**Актуальность проекта:**

В стремительно развивающемся современном мире проблема экологического воспитания современных дошкольников становиться особенно острой и актуальной. Ведь именно в этом сенситивном периоде у дошкольников происходит становление их личности и важно именно в этот период успеть сформировать любовь и заботу к живой природе, научить беречь окружающий мир. Приобретённые в дошкольном детстве знания о окружающем мире, вызывают у детей глубокий, искренний интерес к нему, расширяют знания, способствуют формированию характера и любви к живой природе.

В холодное время года зимующие птицы страдают не столько от холода, сколько от голода. Доступной пищи становится все меньше, но потребность в ней возрастает. Иногда естественный корм становится практически недоступным, поэтому некоторые птицы не могут пережить зиму и погибают.

Анализ проведенных с детьми бесед показал, уровень знаний детей о зимующих птицах и оказании помощи птицам зимой недостаточный.

Очень важно научить детей самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи в природе, пробудить интерес к наблюдению за жизнью зимующих птиц, обосновать необходимость подкормки птиц вплоть до весеннего оживления природы, способствовать возникновению желания помогать птицам зимой.

**Проблема:**

У детей не сформированы знания о птицах, зимующих и перелётных птицах. Дети владеют небольшим запасом знаний о среде обитания птиц, их образе жизни, о связи неживой и живой природы и роли человека в жизни птиц.

**Тип проекта:** информационно-практико-ориентированный, творческий.

**Продолжительность проекта**: краткосрочный (2 недели, 21 – 31 января).

**Участники проекта:** педагог, дети, родители.

**Цель:** закрепить представления детей о зимующих птицах, и их образе жизни, о связи неживой и живой природы и роли человека в жизни птиц; формирование экологических знаний о зимующих птицах и ответственного, бережного отношения к ним.

**Задачи:**

* Расширить представление детей о зимующих птицах, и их образе жизни, о связи неживой и живой природы и роли человека в жизни птиц.
* Формирование экологических знаний о зимующих птицах и ответственного, бережного отношения к ним.
* Способствовать развитию познавательной активности, любознательности
* Расширять кругозор и обогащать словарный запас детей, развивать связную речь.
* Привлечь внимание родителей к проблемам сохранения природы.

**Форма работы с детьми**

* Игровая деятельность.
* Наблюдение.
* Беседа.
* Решение проблемных ситуаций.
* Чтение.
* Изготовление кормушек.

**Ожидаемый результат:**

Расширились представления детей о зимующих птицах, и их образе жизни, о связи неживой и живой природы и роли человека в жизни птиц; сформировались экологические знания о зимующих птицах и ответственное, бережное отношение к ним, расширился кругозор. Привлечь внимание родителей к проблемам сохранения природы.

**План реализации проекта.**

**1 этап – подготовительный**

* Определить тему проекта.
* Сформулировать цели и задачи проекта.
* Составить план реализации проекта.
* Подбор наглядного, информационного материала для реализации проекта.
* Подбор материала для продуктивной деятельности.
* Выбор форм и основных мероприятий с детьми и родителями

**2 этап – основной, организационно-практический**

- Рассматривание иллюстраций, книг по теме проекта.

- Беседа «Птицы зимой»

- Продуктивная деятельность

* Лепка «Птичка-синичка», «Снегирь».
* Рисование «Птицы нашего края»
* Аппликация «Грозди рябины».

- Просмотр презентации: «Перелётные и зимующие птицы»

- Проведение пальчиковой гимнастики «Птицы», «Сел на ветку снегирёк».

- Игра-диалог «Чем питаются зимующие птицы?»

- Подвижная игра «Совушка»

- Подвижная игра «Перелёт птиц».

- Подвижная игра «Воробьи и кот».

- Чтение А.Барто: «Синица», «Села птичка на окошко».

- Чтение и разучивание стихотворения З. Александровой «Новая столовая».

- Прослушивание аудиозаписи «Голоса зимнего леса».

- Наблюдение за птицами у кормушки, птичьи следы.

- Проведение конкурса для семей воспитанников по изготовлению кормушек «Покормите птиц зимой».

**3 этап – заключительный**

Подведение итогов конкурса кормушек.

Развешивание кормушек на участке.

Оформление проекта в виде презентации.

**Результат.**

В результате работа получилась объемной и познавательной. Проектная деятельность спланирована с учётом интеграции областей, помогая детям освоить и осмыслить новые знания. Которые им дали родители и воспитатели. Расширяя кругозор и представления о зимующих птицах. Повысился общий уровень знания детей о окружающем мире. Дети овладели конкретными знаниями о живой природе. Они стали делится полученной информацией с другими детьми! Родители заинтересовались полученными продуктами проекта.

|  |  |
| --- | --- |
| Этап | Содержание работы |
| 1-й этап – подготовительный | Определить тему проекта.  Сформулировать цели и задачи проекта.  Составить план реализации проекта.  Подбор наглядного, информационного материала для реализации проекта.  Подбор материала для продуктивной деятельности.  Выбор форм и основных мероприятий с детьми и родителями |
| 2-й этап – основной (практический) | Беседа: «Как живут наши пернатые друзья зимой».  Цель: рассказать детям о зимующих птицах, объяснить причину их  перелетов (перелетные, зимующие); условиях жизни птиц зимой.  Решение проблемной ситуации: «Что может произойти, если не  подкармливать птиц зимой».  Наблюдение за птицами зимой, птичьи следы. (синица, голубь, ворона)  Пальчиковая гимнастика: «Кормушка для птиц».  Прослушивание аудиозаписи «Голоса птиц»  Цель: формировать навык, различать на слух голоса птиц.  Чтение стихотворений «Новая столовая», «Села птичка на окошко», «Синица».  Просмотр презентации: «Перелётные и зимующие птицы»  Игра-диалог «Чем питаются зимующие птицы?»  Д/и: «Один-много», «Назови одним словом»,  Просмотр мультфильма «Птицы»,  Д/и «Угадай птицу по описанию",  П/и «Воробушки и кот»,  **Продуктивная деятельность детей:**  НОД по художественно – эстетическому развитию: лепка «Птички-синички», «Снегирь», рисование «Птицы нашего края», аппликация «Грозди рябины».  НОД по ФЭМП: «Сколько птиц к кормушке нашей прилетело?»  Цель: Закрепление и систематизация знаний соотносить названия птиц с названием их детенышей. Закреплять умение считать до 5.  Раскраски по теме.  Цель: развитие мелкой моторики рук, развитие чувства цвета.  **Работа с родителями:**  Консультации и буклеты для родителей: «Покормите птиц зимой»,  «Как и из чего можно сделать кормушку для птиц»;  Плакат «Зимующие птицы»  Конкурс на лучшую кормушку «Покормите птиц зимой» |
| 3-й этап-обобщающий | Подведение итогов конкурса кормушек.  Развешивание кормушек на участке.  Оформление проекта в виде презентации. |

**Список литературы**

1. Бондаренко Т. М., Экологические занятия с детьми 4-5 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2007.

2. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологи». 2001г.

3. Давыдова О. И., Майер А. А., Богославец Г. А, Проекты в работе с семьёй. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с. (Библиотека журнала «Управление ДОУ».

4. Кравченко И. В., Долгова Т. Л., Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие / Под ред. Г. М. Киселёвой, л. И. Понаморёвой. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 208 с.

5.Соломенникова О.А. «Занятие по формированию элементарных экологических представлений» 2009г.  
  
6. Формирование экологической культуры дошкольников: планирование, конспекты занятий /авт. – сост. Л. Г. Киреева, С. В. Бережнова. – Волгоград: Учитель, 2008.

7. Шорыгина Т. А., Птицы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернёров и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.