Муниципальное Бюджетное Дошкольное

 Общеобразовательное Учреждение

 Детский сад №22

Тема НОД: Конспект итогового интегрированного занятия по математике в подготовительной группе. «Путешествие в страну математики».

 Составила: Архипова Олеся Викторовна

 г. Ленинск – Кузнецкий

 2016

Образовательная область: познание ФЭМП

Интеграция образовательных областей: познание ФЭМП, художественное творчество (аппликация), конструирование, социализация.

Тип: интегрированное

Возраст детей: 7 лет

Формы НОД:

Формы организации: подгруппа

Задачи: воспитывать любовь к математике; чувство товарищества; желание прийти на помощь; закрепить счёт в пределах 10 в прямом и обратном порядке, умение называть дни недели и «соседей» дня и числа; совершенствовать знания о геометрических фигурах и ориентировку на плоскости, используя слова; спереди; сзади; слева; справа; сверху; внизу.

Словарь новых слов: нет.

Предварительная работа: д/и «Построй дворец», «Придумай сказочную птицу», «Живая неделя», «Ручеек», «Что где?»

Оборудование и материалы: два письма (и посылка) Царицы Математики: модель недели (цветные карточки); геометрические фигуры разных размеров и цветов; лист ватмана; клей-карандаш по кол-ву детей; числовые карточки от 1 до 10 (два комплекта); счётные палочки; мяч; буквенно-числовые карточки от 1 до 10; картонные золотые медали «МОЛОДЕЦ!»; чупа-чупсы. **Ход нод:**

В-ль: « Ребята, сегодня у нас много гостей давайте поприветствуем их». В группу входит воспитатель соседней группы с конвертом в руках и говорит «Вам письмо».

В-ль: « Большое спасибо. Сейчас посмотрим». Рассматривает конверт и удивлённо говорит: «Ребята, это письмо нам прислала сама Царица Математика. Вот, послушайте, что она пишет».

Читает письмо.

« Здравствуйте, дорогие ребята! Пишет вам Царица Математика. Мне очень нужна ваша помощь. Дело в том, что в моё математическое царство забрался двоечник и хулиган. Он сотворил ужасные вещи: перепутал дни недели, разрушил геометрические фигуры в моём городе, совершенно не знает цифр, не знает как образуется число 10. Он так перепутал все цифры, что число 10 никак не получается: этот двоечник испортил узоры из счётных палочек, решил задачи с ошибками.

 Всё нарушилось в моём математическом царстве-государстве! Жители моей страны страшно напуганы, и некому нам помочь.

 Дорогие ребята, если вы смелые, сообразительные, внимательные и не боитесь трудностей, поспешитек нам на помощь!

 Математическое Царство в опасности.

 Ваш друг Царица Математика».

В-ль: «Ну, что, ребята, поможем Царице Математике навести порядок в её математическом царстве-государстве?

Дети: «Да,да,поможем!»

В-ль: «Но попасть в это царство совсем не просто,для этого нужно пройти пароль.

Помните, чтобы справиться со всеми трудностями, вы должны быть сообразительными, смелыми, внимательными и наблюдательными. Но самое главное, что вернуться мы сможем только в том случае, если справимся со всеми заданиями.Ну, что, не передумали? Тогда в путь!»

Прохождение пароля.

Цель: закреплять у детей образное мышление и восприятие, умение воспринимать задание на слух, считать в уме, развивать сообразительность и быстроту реакции.

Ход: дети выстраиваются в колонну и по очереди отвечают на вопросы воспитателя:

1 Сколько ушей у двух кошек?(4)

2 Сколько дней в неделе?(7)

3 Сколько глаз у светофора?(3)

4 Сколько пальцев на одной руке?(5)

5 Сколько солнышек на небе?(1)

6 Сколько лап у двух собак?(8)

7 Сколько пальцев на двух руках?(10)

8 Сколько в неделе выходных дней?(2)

9 Сколько солнышек на небе ночью?(0)

10 Какое число больше 8, но меньше 10?(9)

В-ль: «Молодцы, ребята, вы успешно прошли пароль, и теперь мы с вами в математической стране. А вот и первое задание: перепутаны дни недели, нам нужно их построить друг за другом в нужной последовательности. Для этого вам понадобятся цветные карточки.

Д/и «Живая неделя», «Назови соседей».

Цель: закреплять умение последовательно называть дни недели, сопоставлять каждый день недели с определённым цветом; называть соседей дня.

Материал: 7 цветных картонных листов размером А4

Ход: 7 цветных карточек перевёрнуты цветной стороной вниз. Каждый цвет соответствует какому-либо дню недели:

Пон-фиолетовый; среда-голубой; пт-жёлтый; вос-красный;

Вт-синий; четв-зелёный; суб-оранжевый;

Дети берут по одной карточке.

В-ль: обращается к детям: «Неделя, стройся!». Выстраиваются в указанном порядке.

В-ль: « Назовите свой день недели, называют свой день недели. Дети которым не хватило карточек, по очереди обращаются к «недели».

Н-р: Вторник, топни ногой! Назови своих соседей (пон, среда); Пятница, хлопни в ладоши! Назови своих соседей (четв,суб); Воскресенье, подпрыгни! Назови своих соседей (суб, пон); Суббота,помаши рукой! Назови своих соседей (пят, воск).

В-ль: «Молодцы, ребята! А сейчас вам предстоит стать спасателями и строителями. Разрушился целый город, который состоит из геометрических фигур, но мы его восстановим. Давайте вспомним из чего состоит город».

Дети: «Из домов, жителей, транспорта, деревьев, животных, птиц, растений».

Задание: «Постройте город из геометрических фигур»

Цель: закреплять умение составлять коллективную аппликацию в виде города из геометрических фигур; работать сообща, быстро и аккуратно наклеивать фигуры; создавая из готовых форм изображения людей, домов, транспорта, деревьев и т.д.

Материал: ватман, геометрические фигуры разных форм и размеров, клей-карандаш по кол-ву детей.

Ход: дети выполняют аппликацию из геометрических фигур, т.е восстанавливают разрушенный город: дома, деревья, транспорт, людей, животных, птиц. Работа происходит в быстром темпе.

В-ль: «Молодцы, ребята! Вы оказались замечательными строителями. Ожила математическая страна, но впереди у нас ещё много дел! Сейчас нам предстоит вспомнить, как мы составляем число 10 из двух чисел.

 Д/и «Ручеёк».

Цель: закреплять знания детей о составе числа 10.

Материал: числовые карточки от 1 до 10 в двух экземплярах.

Ход: двое детей (ведущих) берутся за руки образуя воротца, в руках у них число 10. Остальные дети разбегаются по группе, у каждого цифра от 1 до 10.

По сигналу в-ля «Ручеёк в воротца» дети стают парами так,чтобы образовать вместе заданное число (5и5; 3и7; 6и4; 8и2; 1и9).

Д/и «Назови соседей».

Цель: закреплять умение детей называть «соседей» числа.

Материал: числовые карточки от 1 до 10.

Ход: в-ль говорит «цифра 5», покажи своих соседей и они встают по порядку.

В-ль: «Молодцы, ребята! Вспомнили, из каких чисел состоит число 10, немного поиграли, теперь пора за дело приниматься. На этот раз нам надо привести в порядок счётные палочки».

Игровое занятие со счётными палочками.

Цель: закреплять знания детей о геометрических фигурах, воспринимать задание на слух, выкладывать из счётных полочек узоры: видеть и называть фигуры, составляющие узоры.

Материалы: счётные палочки.

Ход: в-ль даёт детям задание.

1 Постройте фигуру, у которой 3-угла и 3-стороны (треугольник).

2 Постройте фигуру, у которой все стороны равны (квадрат).

3 Постройте фигуру, у которой 2-острых угла и 2-тупых (ромб).

4 Постройте фигуру, у которой 2 стороны длинные и 2 стороны короткие (прямоугольник).

5 Постройте фигуру, у которой 5 углов и 5 сторон (пятиугольник).

6 Построй фигуру из 3-х палочек. Что получилось?

7 Приставьте к нему 2-е палочки, чтобы получилось 2-а треугольника.

8 И ещё 2-е палочки. Что получилось? (трапеция).

В-ль: «Молодцы, ребята! Вы прекрасно справились с заданием! А теперь проверим, кто из вас самый ловкий и внимательный».

Игра «Что, где?».

Цель: закреплять умение детей ориентироваться в пространстве, различать правую и левую сторону, употреблять слова и предлоги (справа, слева, впереди, позади, над, под, между); развивать ловкость, быстроту реакции.

Материал; мяч.

Ход: игра проходит в кругу с мячом. В-ль берёт мяч, бросает одному из детей и спрашивает: «что справа от тебя?» ребёнок ловит мяч, отвечая на вопрос и становится ведущим.

Вопросы детям: «Что у тебя над головой? Кто впереди тебя? Что позади тебя? Кто слева от тебя? Кто справа от тебя? Что находится под…? Кто стоит между Катей и Дашей? И т.д. проходит в быстром темпе.

В-ль: «Молодцы, ребята! Вы все ловкие и внимательные, прекрасно справились с трудными заданиями! Ну, а теперь, последнее задание. Пожалуй, оно самое сложное и необычное, ведь это пароль на выход из математической страны. Вам нужно выложить числовой ряд от 1до 10 в обратном порядке. Если вы правильно расставите числа, то узнаете пароль и сможете его прочесть».

Прохождение пароля на выход из волшебной страны.

Цель: закреплять умение детей выкладывать карточки в обратном порядке от 1 до 10, читать по слогам .

Материал: буквенно-числовые каточки, на которых с одной стороны цифры

 ( от 1 до 10), а с другой буквы.

Ход: карточки лежат на ковре в хаотичном порядке цифрами вверх. Дети поочерёдно подходят и берут по одной карточке, выкладывая числовой ряд в обратном порядке ( от 10 до 1), после чего в-ль просит детей закрыть глаза и переворачивает карточки на другую сторону. Дети читают «пароль» (на обратной стороне написано слово «МАТЕМАТИКА»). По просьбе воспитателя дети хором по слогам читают «пароль» и возвращаются домой.

В-ль: «Ну ,вот мы и дома, в детском саду». Все математические приключение позади. Ребята, а теперь скажите, вам было очень трудно справиться с заданиями?»

Ответ детей.

Входит воспитатель соседней группы и говорит: « Вам письмо с посылкой».

В-ль: «Большое спасибо. Кто бы это мог быть?», зачитывает письмо детям.

Письмо 2: «Дорогие друзья! Огромное вам спасибо за оказанную помощь! Вы прекрасно справились со всеми заданиями. Вы не просто спасли математическую страну, вы создали прекрасный город из геометрических фигур, в моём математическом царстве царит абсолютная точность и порядок. Вам мои юные математики, в благодарность от всех жителей моей страны и от меня вот этот сладкий подарок».