**Планирование методических форм**

**Средняя группа. *Тема проекта:* «Хорошо нам рядышком с бабушкой».**

*Вид проекта*: Практико-ориентированный. *Длительность*: I неделя.

**Цель:** Создание условий для формирования у детей представлений о портретной живописи через знакомство с творчеством Тольяттинского художника К. Мирошника («Баба Катя», «Баба Маня»).

**Конечный результат:** праздник «День бабушки» (с вручением авторских открыток на основе портрета).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап | Формы | Деятельность педагога  (методы и приемы) | Деятельность детей | Ожидаемый результат, творческий продукт |
| 1 день  2 день  3 день        4 день  5 день | **- Просмотр видеоматериалов из личных архивов «Наши бабушки»**  **Задачи:** вызвать интерес к теме, желание обсуждать предложенную тему – рассказать о своей бабушке.  Развивать познавательную и речевую активность детей, составлять короткие описательные рассказы, активизировать словарь - качественные прилагательные, характеризующие отношение к объекту.  ***Материалы и оборудование:*** видеоматериалы из личных семейных архивов, фотоальбомы с подбором фотографий по теме, ноутбук.  **- Рассматривание** репродукций картин Тольяттинского художника К Мирошника «Баба Катя», «Баба Маня».  - формирование умения отвечать на вопросы по произведению искусства освоение действий «детализации», развитие воображения.  - освоение правил проявления чувств по отношению к старому человеку, развитие свободного общения со взрослыми и детьми.  - освоение художественной символики (эмоциональное переживание, передача состояния, настроения человека различными художественными средствами.  ***Материалы, оборудование:***  репродукции картин Тольяттинского художника К. Мирошника «Баба Катя», «Баба Маня», мольберты для картин  **- Беседа с детьми по картинам** К.Мирошника «Баба Катя», «Баба Маня»  - обогащение активного словаря за счет слов определений, развитие литературной речи, формирование навыка повествовательной речи, развивая представления о композиционном строении связного высказывания.  - овладение средствами передачи своего эмоционального настроения при описание главного героя и ответе на вопросы, позитивное переживание при описании героя картины  **-Чтение загадок, стихотворений, заучивание песен о бабушке**.  -приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.  -освоение детьми мира чувств через знания и умение распознавать и обращаться с ними.  **Материалы, оборудование:**  Детские книги со стихами С.Капутикян, Т. Бокова, Е Григорьева, А Барто, А Плещеева, Е Дюк. , программные музыкальные произведения, иллюстративный материал  **-Живопись «Бабушка Настя»**  Создание атрибута для дидактического упражнения, развивать умение работать рядом не ссорясь, развивать чувство цвета, навык аккуратного закрашивания  **Материал:** контурное изображение бабушки в полный рост с вырезанным контуром лица на листе ФА1, гуашевые краски, кисти  **- Дидактическая игра «Мимический этюд»**  -дать представление о том, как зависит портретный образ о смены мимики лица (4 эмоцинальных состояния: грустная, радостная, удивлённая, сердитая)  **Материал**: атрибут «БабушкаНастя», фотоаппарат  **- Оформление и презентация выставки «Золотые руки у моей бабули»**  -развитие у детей чувства принадлежности к своей семье, уважение к взрослым.  - совместные действия по организации выставки, выполнение отдельных трудовых поручений.  - приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.  **Материалы, оборудование**:  полочки для выставочных работ,мольберт, стенд,этикетки к каждой работе,поделки, музыкальная подборка  **- Дидактическое упражнение** «Портрет бабули»;  - развитие у детей чувства принадлежности к своей семье, уважение к взрослым.  - выполнение действий в соответствии с правилами игры.  - приобщение к словесному искусству,  - развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.  **Материалы, оборудование:** дидактическая игра, выполненная по типу подбери предмет (отдельные элементы лица: прическа, губы, глаза, нос, атрибуты декора: украшения, головные уборы)  **- Коллективный коллаж «Бабушки-бабули»**  - формирование умения проявлять положительное отношение к близкому человеку, развитие свободного общения со взрослыми и детьми.  - овладение техническими навыками работы с ножницами, клеем.  **Материалы, оборудование:**  фотографии бабушек, оформительские бабочки, цветочки, лист бумаги формата А5.  **- Живопись портрет** «Бабушки-бабули», рисование подарка для бабушки  -формирование у воспитанников действия моделирования реального объекта в графике; умения создавать графическое изображение углем с последующим решением в цвете.  -формирование представления о некоторых типах портретов (женский, мужской, детский), подведение к пониманию того, что портрет – это изображение человека, в котором передаются индивидуальные особенности, выражается отношение художника к нему.  -обеспечение удовлетворения потребности детей в творческом самовыражении в процессе рисования.  - обогащение словарного запаса детей за счет слов прилагательных.  **Материалы, оборудование:**  видеопрезентация «Наша группа готовится к празднику «День бабушки», музыкальная запись «Менуэт бабушки» муз. И. Ханникайнен, ТСО, экспозиция – рамки для будущих картин, размещённые на стендах, уголь, салфетки, жировая, меловая пастель, бумага белого цвета ФА3 .    **- Изготовление авторских открыток** «Я люблю тебя, бабуля!»  Обучать изготовлению оригинальных открыток, используя изображение своей картины, украшая и декорируя заданную поверхность предложенными материалами.  Осваивать приёмы украшения заданной поверхности в технике «Декупажа», графика гелевыми ручками, с помощью декоративных материалов: бусин, пайеток и т.д.  Развитие интереса к творческой деятельности.  **- Праздник – развлечение «День бабушки»**  подведение итогов реализации проектной деятельности, создание позитивного настроения, практическая реализация творческой деятельности детей; развитие перспективных форм сотрудничества с родителями, которые предполагают подключение их к активному участию в жизни детского сада.  **Материалы, оборудование:** выставка репродукций картин тольяттинских художников, детских портретов «Моя бабушка», авторские открытки, музыкальные инструменты, оформленное помещение муз. зала, игровые сказочные персонажи заяц Крош, Карандаш и Бабушка-Загадушка, мультимед.проектор , видеофильм «Вот такие наши бабушки» | Сюрпризный момент – диск, который принесла Бабушка – Загадушка;  Просмотр видеофильма» Наши бабушки» (видео, фотоколлаж из семейных коллекций)  Беседа  - О ком этот фильм?  - Почему фильм называется «Наши бабушки»?  -Расскажите о своей бабушке, какая она?  - Чем занимается ваша бабушка и что любит делать?  - Чтобы вы сказали бабушке, если бы хотели порадовать её?  - Продолжите фразу «Моя бабушка самая…»  Педагог рассказывает детям об интересном празднике «День бабушки», который отмечается в разных странах и предлагает к обсуждению - *проблемную ситуацию* - как можно в нашем детском саду устроить такой праздник  Педагог предлагает для рассматривания репродукции картин, сообщает название картин, автора, обращает внимание на региональную принадлежность художника.  О ком рассказывают картины? Какими изобразил художник героев портрета? Похожи бабушки на картине на ваших бабушек?  - сюрпризный момент – открываем в группе мини-музей.  -рассматривание картин (поочерёдное)  - беседа о картинах  (понравились картины? Определение портрета.  Про кого они? Что художник нам рассказывает о бабушке? Какая она? Как художник изобразил пожилую женщину? Что делает герой картины? Какое у него настроение? Почему вы так решили?  Краски какого цвета использовал художник чтобы нарисовать бабушку? Как одета бабушка?  Чем эти картины похожи и чем отличаются?  Подведение итога воспитателем – о чём хотел нам рассказать художник этими картинами. Прослушивание муз. произведения о бабушке.  Напоминает о предстоящем празднике, как порадовать бабушек?  Воспитатель предлагает детям прослушать стихи о бабушке, сопровождает текст подборкой иллюстраций  Мини-конкурс чтецов  Предлагает прослушать и подобрать муз. произведения к празднику  Педагог рассказывает историю о бабушке Насти, у которой часто менялось настроение, предлагает порадовать – раскрасить её одежду    Педагог предлагает вместе подобрать краску для элементов одежды  Следит за аккуратным выполнением работы  Педагог рассказывает историю о бабушке Насте (внучек Саша порадовал – улыбнулась, коза Зойка в огороде капусту съела – огорчилась и т.д.)  Предлагает показать настроение героини.  Фотографирует созданные образы.  Педагог предлагает рассмотреть весь собранный материал, обращая внимание на его многообразие  Как сделать чтобы все смогли полюбоваться?  Предлагает расставить на полочках закрепить на мольберте и стенде.  Воспитатель рекомендует детям вырезать афишу, именные бирочки, элементы оформления  Торжественно открывает выставку, приглашая гостей  Педагог сообщает детям правила игры, предлагает принять участие  Педагог следит за соблюдением условий игры, отмечая, удачные, оригинальные образы, усложняя, варьируя задания – Бубушка собирается на праздник, работает на даче  Педагог сопровождает действия детей словесными указаниями типа: - вспомни какого цвета глаза у твоей бабушки, какая прическа и т.д.)  Педагог предлагает вниманию детей фотогалерею портретов их бабушек, с помощью открытых вопросов вызывает эмоциональный отклик детей. Предлагает сделать большую красивую газету-коллаж - картину на которой «подружатся» все бабушки группы, а затем оформить ее, добавляя на газету разные оформительские элементы.  Сюрпризный момент – внесение афиши.  Педагог обращает внимание детей на афишу предстоящего праздника.  Выясняет интерес детей к будущим событиям, поддерживает его с помощью просмотра видеопрезентации «Наша группа готовится к празднику «День бабушки».  Педагог беседует с детьми об общих, индивидуальных, характерных признаках каждого человека, выясняет знания детей по теме.  Педагог обращает внимание на последовательность выполнения работы, строение фигуры человека, форму частей тела.  Педагог напоминает о расположении листа, об использовании необходимого материала на определённых этапах работы.  Педагог следит за работой детей, корректируя, направляя, обращая внимание на достоинства и недостатки.  Если дети устали, педагог предлагает сделать пальчиковую гимнастику под музыку.  Педагог просит детей, закончить работу, мольберты разворачиваются полукругом, дети проходят в центр.  Педагог предлагает детям рассмотреть свои работы и оценить их. Анализ сопровождает музыка – «Менуэт бабушки» И. Ханникайнен.  Педагог благодарит детей за работу. Напоминает о практической значимости выполненной деятельности.  Педагог напоминает о празднике, выясняет, что можно подарить бабушкам.  Сюрпризный момент – прилетел голубь с праздничной открыткой.  Рассматривание открытки. Предлагает сделать открытки для бабушек.  Уточняет последовательность – нужно подобрать понравившуюся основу, определить место для фотографии, наклеить её, выбрать материалы оформления и декора, украсить ими открытку.  Поощряет детей, предлагает полюбоваться открытками, благодарит за работу  Появляется персонаж – мультипликационный Крош (взрослый в костюме) с большим календарём, листает его – у бабушки сегодня день рождения, - поздравить – некогда и не хочется. Играет с мячом.  Карандаш, рассматривая выставку, оформление зала, обращает внимание Кроша на праздник , вступает в диалог с детьми и гостями какой праздник, дети и взрослые рассказывают Крошу историю праздника, как готовились, Карандаш предлагает детям прочесть стихи, выученные к празднику.  Показывают выставку своих работ, рассказывают о них.  Воспитатель напоминает детям и гостям о произведениях тольяттинских художников обращает внимание на картины, кратко рассказывает о них.  Карандаш предлагает детям исполнить песню о бабушке.  Просмотр видеофильма.  Вручение детьми подарков- открыток.  Фотосессия по итогам праздника - На каждом фото - ребёнок и его бабушка, держащая открытку-подарок.  Праздничное чаепитие с бабушкиными пирогами. | Интерес к событиям  Дети просматривают видеофильм  Участвуют в беседе, сами задают поисковые вопросы, делятся информацией из личного опыта.  Принимают участие в речевом упражнении  Дети обсуждают праздник, предлагают варианты празднования «Дня бабушки»  Дети рассматривают фотографии, картины,  совместно с педагогом анализируют, находят сходства и различия в изображении персонажей, отмечают характерные детали в портретах.  Позитивный настрой детей на предстоящую деятельность.  Дети участвуют в беседе, отвечают на вопросы, высказывают своё мнение, сообщают о личном опыте.  Дети беседуют с педагогом, настраиваясь на предстоящую деятельность  отгадывают загадки и анализируют, выбирая тексты для совместного заучивания в детском саду и дома.  Дети демонстрируют как он бы прочёл данный отрывок  Дети выражают собственное мнение, дают рекомендации.  Дети слушают, высказывают предположения,  отвечают на вопросы  Предлагают свои варианты цветового решения  Закрашивают заданные поверхности  Дети слушают.  Вариант: (заранее подготовить 2-3 детей к рассказу истории и сделать сюрприз др. детям)  Дети выполняют мимические упражнения, подбирая мимику к заданному настроению, экспериментируя  Дети беседуют педагогом, высказывают собственные пожелания, соотнося их со своими эмоциональными переживаниями.  Выполняют трудовые поручения  Вырезают подготовленный материал  Действуют в соответствии с правилами и указаниями педагога  Дети размещают объекты, компонуют, вырезают, наклеивают  Слушают педагога, вступают в диалог  Смотрят видеопрезентацию  Дети совместно с педагогом определяют основы создания изображения, правила построения фигуры человека и последовательность действий.  Дети исследуют и характеризуют внешние признаки пожилого человека (бабушки) Отвечают на вопросы педагога, выражают собственное мнение  Дети в зависимости от собственного замысла- определяют расположение своего листа.  Рисуют портрет, выполняют работу, при необходимости опираясь на помощь педагога.  Дети выполняют пальчиковую гимнастику (по желанию).  Дети встают в центр, так чтобы панорамно увидеть все рисунки.  Дети совместно с воспитателем рассматривают свои работы и картины других ребят, дети оценивают свою работу.  Дети любуются полученным результатом, размещают свои рисунки на рамках экспозиции.  Дети выражают желание создать свой подарок для бабушки.  Дети беседуют с педагогом  Выражают желание сделать красивые открытки  Дети под руководством воспитателя определяю место, где будет размещена фотография бабушек, украшают газету оформительскими элементами  Рассматривают изготовленные открытки  Дети вступают в диалог с героями.  Дети читают стихи, поют песни, рассказывают о своих бабушках, демонстрируют выставку, вручают авторские открытки, приглашают участников праздника на чаепитие.  Исполнение песни детьми.  Смотрят видеофильм.  Вручают открытки, поздравляют бабушек.  Позируют.  Пьют чай, общаются. | Активизация впечатлений, положительный настрой на последующую беседу.  Активизация словаря  Знакомство детей с портретами тольяттинских художников,  дети знакомятся с портретом как жанром живописи, учатся анализировать, выявлять сходства и различия.  Дети овладевают алгоритмом описания картины  .  Создание эмоционального настроя, определение содержание праздника  Дети совершенствуют выразительность и эмоциональность прочтения стихотворного текста  Создание положительного настроя на предстоящую деятельность  Проявляют цветовые предпочтения, демонстрируют чувство цвета.  Упражняются в аккуратном закрашивании.  Дети осваивают основы мимического самовыражения и «прочтения эмоций»  Дети приобретают навык грамотного оформления экспозиции  Развивают умение вырезать по заданному контуру  Дети получают представление о вариативности и многообразии образа  Развитие практических навыков, подготовка атрибутики к предстоящему празднику  Погружение детей в атмосферу подготовки к празднику. Положительное эмоциональное ожидание праздника.  Мотивация детей на выполнение задания.  Активизация имеющихся представлений детей об объекте изображения.  Активизация в речи словаря: красивая, карие, каштановые, и т.д.  Уточнение представлений о технических навыках работы с графическими материалами (от рисунка к последующему решению в цвете).  Снятие напряжения с мышц кисти.  Создание условий для сравнительного анализа выполненных работ.  Развитие навыка грамотного и корректного анализа работ, эстетической оценки выполненной работы (а также формирования адекватной самооценки).  Дети эмоционально настраиваются на праздник и вручение подарка.  Удовольствие от выполненной работы.  Мотивация детей на выполнение задания  Усваивают схему поэтапного выполнения работы  Дети под руководством педагога создают дизайнерские открытки, овладевают умением декорирования объектов в различных техниках.  Создание позитивного настроения, подведение итогов проведённой работы, установление тесных контактов и сотрудничества с семьёй |