**Проект «Берегите водоемы!»**

**(средняя группа)**

**Автор: Давлетшина Оксана Владимировна**

**Воспитатель МБДОУ «Детский сад «Алёнка»**

**г.Абакан, Республика Хакасия**

**Экологический проект «Берегите водоемы!»**

 Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребёнок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности.

 Однако, интенсивное изменение окружающей жизни, активное проникновение научно-технического прогресса во все ее сферы диктуют педагогу необходимость выбирать более эффективные средства обучения и воспитания на основе современных методов и новых интегрированных технологий.

 Одним из перспективных методов, способствующих решению этой проблемы, является метод проектной деятельности. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, он развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества.

 Потребительское отношение к природе и ухудшением экологии требует формирование основ экологической культуры у дошкольников. Я предлагаю понимать под ***экологическим образованием*** дошкольников ***непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование его экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм, в системе ценностных ориентаций.*** Для достижения этой **цели** нужно решить ряд взаимосвязанных задачв области обучения, воспитания и развития ребенка:

— формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника (прежде всего как средства становления осознанно-правильного отношения к природе);

— развитие познавательного интереса к миру природы;

— формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;

— воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом; развитие чувства эмпатии к объектам природы;

— формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;

— формирование первоначальной системы ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, самоценность и многообразие значений природы, ценность общения с природой);

— освоение элементарных норм поведения по отношению к природе, формирование навыков рационального природопользования в повседневной жизни;

— формирование умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении;

— формирование элементарных умений предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде.

**Наш проект мы назвали "Берегите водоемы".**

Данный проект предназначен для детей, родителей и педагогов.

**Целью** разработки стало ***активное*** приобретение детьми навыков экологической культуры ***и повышение экологической грамотности*** всех субъектов эколого-образовательного пространства, становление у детей научно-познавательного, практически-деятельностного, эмоционально-нравственного отношения к воде, как одному из источников жизни на Земле.

**Цели проекта:**

-  создать в дошкольном учреждении условия для подготовки детей 4 лет к обучению основам экологии, природопользования;

-  сформировать у детей представление о необходимости бережного и созидательного отношения к природе через различные виды деятельности:

-  познавательную;

-  ценностно-ориентированную;

- творческую (художественно-эстетическую);

- коммуникативную.

Проект "Берегите водоемы" содержит комплекс мероприятий, направленных  на повышение экологической грамотности всех участников проекта:

- образовательная деятельность,

- опытно-экспериментальная деятельность,

- игры, развлечения,

- наблюдения  и экскурсии,

- работа с родителями,

- природоохранные акции.

**Задачи проекта:**

Выявить проблему; формировать умение самостоятельно анализировать полученные результаты; Формировать коммуникативные навыки.

Развивать познавательно-исследовательскую деятельность детей через экспериментирование.

Воспитывать бережное отношение к воде.

**Для педагога:**

Четко выстроить стратегию руководства проектом во взаимодействии с родителями, детьми, с узкими специалистами. Спланировать работу родителей над проектом. Сформировать предметно-развивающею среду для проекта, оформить зоны познания играми на тему проекта, плакаты, фотовыставку, мини-музей. Помочь ребенку добывать новые знания. Помочь детям осуществить презентацию книжки-малышки.

**Для родителей:**

Выполнить совместные задания к проекту; принимать участие в конструировании макетов водной среды.

Выстроили систему педагогического взаимодействия:

Совместная деятельность взрослого и ребенка; самостоятельная деятельность детей; совместная деятельность с родителями.

**Формы работы**: наблюдение, рассматривание иллюстраций о воде, эксперименты, изготовление аппликаций, нетрадиционные методы рисования (пальчиками, ватной палочкой, ладошкой), просмотр видеофильма "Где зарождалась жизнь? ", презентаций о влиянии деятельности человека на окружающую среду, дидактические игры.

Работа была направлена на: развитие речи, логического мышления, на пробуждение воображения и фантазии, развитие коммуникативных качеств у детей, формирование начальных предпосылок исследовательской деятельности.

**Краткое содержание проекта.**

**Подготовительный этап** (формулировка проблемы, планирование, прогнозирование результатов-продуктов проекта)

**Действие педагога:** формулирует проблему (загрязнение водоемов). При постановке цели определяется и продукт проекта (аппликации, рисунки, агитационные листовки).

**Действие детей:** вхождение в проблему (почему гибнут жители водоемов, растения?)

**Действия родителей**: ознакомление с планом проекта, с его задачами.

**Деятельностный этап**: НОД по проекту.

**Действие педагога**: помогает в решении задач и планировании деятельности, организует деятельность, направляет и контролирует осуществление проекта.

**Действие детей**: формирование экологического сознания.

**Действия родителей**: выполнение совместного задания по проекту, принимают посильное участие по формированию предметно-развивающей среды к проекту (конструирование макетов водной среды)

**Завершающий этап** - презентация продуктов проекта (изготовление аппликаций, рисунков, агитационных листовок) .

**Действие педагога**: подготовка к презентации, организация совместной и самостоятельной деятельности.

 Формирование экологической воспитанности отдельной личности и общества в целом – одна из стратегических задач современного образования. Экологическое образование и воспитание дошкольников становится в настоящее время одним из приоритетных направлений. Чем раньше начинается формирование основ экологической культуры, тем выше в дальнейшем ее уровень.

 Дошкольное детство – один из важнейших этапов формирования личности, ее ценностной ориентации в окружающем мире. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности. Процесс становления осознанно-правильного отношения к природе сопровождается формированием соответствующего поведения ребенка, которое может служить критерием оценки уровня его экологической культуры.

 Потребительское отношение к природе и ухудшение экологии требует формирование основ экологической культуры у дошкольников. Интенсивное изменение окружающей жизни, активное проникновение научно-технического прогресса во все ее сферы диктуют педагогу необходимость выбирать более эффективные средства обучения и воспитания на основе современных методов и новых интегрированных технологий. Одним из перспективных методов, способствующих решению этой проблемы, является ***метод проектной деятельности***. Каждый дошкольник – маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя мир. Ребенок стремится к активной деятельности. Вот почему актуален ***метод проектов***.

 **Целью** разработки моего проекта стало создание условий для **активного** приобретения детьми навыков экологической культуры и **повышение экологической грамотности** путем моделирования проблемных ситуаций.

**Цели проектной деятельности:**

1. Создание в детском саду условий для подготовки детей 4 лет к обучению основам экологии, природопользования;
2. Формирование у детей представлений о необходимости бережного и созидательного отношения к природе через различные виды деятельности:

- познавательную;

- ценностно-ориентированную;

- творческую (художественно-эстетическую);

- коммуникативную.

1. Формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника (прежде всего как средства становления осознанно-правильного отношения к природе);
2. Воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом.
3. Формирование первоначальной системы ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, ценность общения с природой).
4. Освоение элементарных норм поведения по отношению к природе, формирование навыков рационального природопользования в повседневной жизни.
5. Формирование элементарных умений предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде.

Данный проект реализовывался по следующим **этапам**:

1. **Погружение в тему** через просмотр видеофильма «Как зарождалась жизнь на Земле».
2. **Выявление проблемы** (загрязнение водоемов) через НОД «Берегите водоемы!» методом моделирования и экспериментирования различных ситуаций, при которых происходит загрязнение водоемов.
3. **Поиск путей решения проблемы** (что мы можем сделать для сохранения чистоты местных водоемов?). На данном этапе детьми выдвигались версии, затем происходило их групповое обсуждение и обоснование правильности выбора путей решения проблемы.
4. **Формулирование основной задачи**. На этом этапе было принято решение о создании агит.листовок «Берегите водоемы!». Целью их создания явилось желание детей сохранить чистоту водоемов и привлечь к этому большее количество единомышленников, призвать других жителей города присоединиться к акции. Было решено распространить листовки не только в детском саду по группам, но и в микрорайоне.
5. **Обсуждение возможных идей** создания агит.листовок. На этом этапе были привлечены родители. Дома, совместно с родителями, дети создавали эскизы агит.листовок. Затем в группе их презентовали, обосновывали свою точку зрения. Далее, через обсуждение, из всех созданных эскизов выбирались лучшие (3-4 варианта).
6. **Создание листовок группами**. На этом этапе прошло разделение детей группы на подгруппы (через игру «Разноцветные капельки»). Каждая подгруппа создавала свой вариант агит.листовки из выбранных ранее эскизов. Для реализации идеи в подгруппах происходило обсуждение общего плана действий, а именно:
* поиск необходимых ресурсов (картон синего цвета, журналы для вырезания картинок, фломастеры, ножницы)
* изготовление агит.листовок подгруппами;
* варианты презентации созданных листовок перед участниками других подгрупп;
* обсуждались варианты распространения созданных листовок.
1. Следующий этап предполагал непосредственно **реализацию идеи** (изготовление агит.листовок)
2. **Презентация** каждой подгруппой своего варианта листовки.
3. **Заключительный этап** проекта предполагал распространение созданных листовок. Для этого так же были привлечены родители.

Проект «Берегите водоемы!» содержит комплекс мероприятий, направленных на повышение экологической грамотности всех участников проекта:

- образовательная деятельность;

- опытно-экспериментальная деятельность;

- игры, развлечения;

- наблюдения и экскурсии;

- работа с родителями;

- природоохранные акции.

На протяжении всего проекта прослеживалась **интеграция ОО**: «Познание», «Коммуникация», «Безопасность», «Художественное творчество», «Чтение художественной литературы», «Здоровье».

Для реализации данного проекта были организованы основные виды деятельности детей:

1. **Непосредственно образовательная деятельность:**

- ОО «Познание» - «Берегите водоемы!»

- ОО «Безопасность» - «Ты и вода» (правила поведения на воде)

1. **Наблюдения (экскурсии, прогулки):**

- экскурсии по д/с «В поисках воды» и в парк «Вдохновение»

- наблюдения: на прогулке «Где живет вода?»; в уголке природы «Для чего растениям нужна вода?», в группе после прогулки: сушим варежки на батарее. (Что с ними происходит? Куда делась вода?)

1. **Рассказывание:**

- беседы «Кому и для чего нужна вода?», «Как человек загрязняет воду?»

- рассказывание по сюжетным картинкам «Отдых на речке», «Как мальчики отдыхали у озера»

- придумывание сказки «Путешествие Капельки»

1. **Чтение художественной литературы:**

- И.Урядова «Сказка о воде»

- С.Маршак «Синяя страница» (из цикла «Разноцветная книга»)

- В.Ступников «Загадки о воде в природе»

- Ю.Аракчеев «Вода и жизнь»

- С.Погореловский «Весенний разговор»

1. **Экспериментирование, моделирование:**

- опыты «Свойства воды» (не имеет вкуса, запаха, цвета, формы), «Вода – растворитель» (растворяет не все вещества), «Вода бывает разной» (дождь, снег, лед, иней, пар…), «Очистка воды через фильтрование»

- моделирование «Речка и озеро» (в речке вода течет, а в озере – нет), «Экологическая катастрофа» (устранение последствий разлива нефти в море).

1. **Игры (настольно-печатные и дидактические):**

- игра на развитие дыхания «Корабли в море»

- д/и «Что будет, если…?», «Морские жители», «Что растет в воде?», «Что не так?», «Береги природу!»

1. **Художественно-творческая деятельность:**

- создание агит.листовок «Берегите водоемы!»

- рисование «Жители водоемов» (нетрадиционные формы рисования), иллюстрирование придуманной сказки «Путешествие Капельки»

- аппликация «Осьминожки»

- лепка «Уточки в пруду» (коллективная)

- художественное конструирование «Кораблик изо льда», создание книжки-малышки «Путешествие Капельки»

- восприятие произведений изобразительного искусства через рассматривание иллюстративного материала в детских энциклопедиях и репродукций художников-маренистов.

1. **Разное:**

- просмотры видеофильма «Как зарождалась жизнь на Земле?», развивающего м/ф «Беби Нептун. Исследуем воду», слайдов «Берегите водоемы!»

- развлечение «Волшебница - вода» (итоговое мероприятие)

 Вся работа по проекту была направлена на развитие речи, логического мышления, коммуникативных качеств у детей, пробуждение фантазии и воображения, формирование начальных предпосылок исследовательской деятельности.

Таким образом, результатами реализации проекта стали: сформированность умения детей решать задачи экологического значения в разных ситуациях с небольшой помощью взрослого (оценивать последствия своих действий в природе); участие родителей ДОУ в организации работы по проекту, развитие у детей предпосылок к опытно-исследовательской деятельности.