*Полушина Елена Владимировна, воспитатель*

*МАДОУ детский сад № 50,*

*г. Ревда, Свердловской области*

**Формирование личностных качеств у дошкольников в процессе трудовой деятельности**

*Аннотация*. В статье раскрывается содержаниетрудового воспитания как важного средства всестороннего развития личности дошкольника посредством приобщения детей к доступной трудовой деятельности, ознакомления с трудом взрослых. Раскрыты возможности игровой, художественно – продуктивной деятельности в трудовом воспитании.

*Ключевые слова:* трудовое воспитание, нравственное воспитание, умственно воспитание, эстетическое воспитание, личностные качества, трудовая деятельность, виды детского труда,

В настоящее время в детских садах незаслуженно забыто **трудовое воспитание дошкольников.** Считается, что это направление деятельности не современно и не относится к развивающему обучению, а отношение со стороны родителей, государства к вопросу детского труда очень неопределённо и неоднозначно. Однако в [**ФГОС дошкольного образования**](http://detstvogid.ru/fgos-doshkolnogo-obrazovaniya/.html), в рамках образовательной области [**«Социально-коммуникативное развитие»**](http://detstvogid.ru/fgos-do-sotsialno-kommunikativnoe-ra/.html) представлены такие задачи, как: становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам труда. Реализовать эти задачи невозможно вне трудовой деятельности дошкольников.

Нопрактика показывает, что трудовая деятельность детей становится все более эпизодичной, не организуется педагогами на требуемом уровне, а поэтому не приносит детям должного удовлетворения.

Современные родители огромное внимание уделяют умственному воспитанию детей, непосредственной подготовке к школе и не придают особого значения трудовому воспитанию в этом процессе.Приобщение ребенка к самостоятельному посильному труду, его знакомство с работой взрослых является важнейшим средством формирования именно нравственных основ личности ребенка, ее гуманистической направленности, волевых качеств. В труде складываются начальные чувства долга, ответственности, жизненно необходимые навыки и умения, способность понимать состояние и чувства других людей.

Труд следует рассматривать и как средство умственного воспитания детей, поскольку он способствует развитию мышления, внимания, сообразительности, творческого воображения, умению планировать свою работу. Также в процессе труда у детей формируются такие личностные качества как, инициативность, настойчивость и самое главное – самостоятельность (она имеет больше значение в плане преемственности в образовании).

Специальными педагогическими условиями, определяющими успешность решения задач в области трудового воспитания дошкольников являются: мотивация к трудовой деятельности; создание эмоционально – положительной обстановки в процессе труда; подбор оборудования для трудовой деятельности, систематическое включение каждого ребёнка в труд на правах партнёра, учёт состояния здоровья, интересов, способностей, возможностей ребёнка; искренняя заинтересованность педагога; поощрение детей в процессе и по результатам труда.

Труд детей в детском саду многообразен. Это позволяет поддерживать у них интерес к деятельности, осуществлять их всестороннее воспитание. Различают четыре основных вида детского труда: самообслуживание, хозяйственно – бытовой труд, ручной труд, труд в природе.

Формируя у детей умения и навыки самообслуживания, мы проводили дидактические игры «Что за чем?», «Путаница», «Носики - курносики», «Мыльные перчатки», «Шиворот - навыворот». Читаем и заучиваем потешки, пословицы, поговорки о труде. С помощью родителей изготовили наглядное пособие «Одеваемся на улицу», регулярно проводии консультации для родителей на темы «Одежда детей в летний период», «Одежда детей в зимний период», «О порядке в шкафу». Мы использовали следующие приёмы мотивации, организации, оценки. Умывание: кто умывается чище у того на шкафчике, где полотенце стоит кукла «Чистюлька», на шкафчиках с полотенцами прикреплены ладошки, к которым приклеивается цветочек за чисто вымытые руки, итог подводится в конце.  
Одевание: на шкафчике с одеждой прикрепляется солнышко (у кого порядок) и тучка (у кого беспорядок); кто самый аккуратный, тот и дежурный в раздевалке. Уборка постели: игровой момент «помоги няне», на следующий день в кроватке сюрприз тому, у кого самая аккуратная постель. Дежурство по столовой: красивые фартуки, взять себе красивый набор посуды, садится за стол раньше всех. Дежурство по занятиям: ребенок проводит физминутку, помогает воспитателю, на занятиях по физической культуре, музыке, художественно – продуктивной деятельности, помогает педагогу в уборке инвентаря.

Хозяйственно – бытовой труд дошкольников необходим в повседневной жизни детского сада, хотя его результаты по сравнению с другими видами их трудовой деятельности и не столь заметны. Этот труд направлен на поддержание чистоты и порядка в помещении и на участке, помощь взрослым при организации режимных процессов. Дети научаются замечать любое нарушения порядка в групповой комнате или на участке и по собственной инициативе устранять его. Этот вид труда направлен на обслуживание коллектива и поэтому заключает в себе большие возможности для воспитания заботливого отношения к сверстникам. Формируя у детей привычку поддерживать порядок в группе и на участке, мы проводили такие беседы «Где живет порядок?», «Что такое «хорошо» и что такое «плохо», дидактические игры «Что не так?», «Что, где лежит?», сюжетно-ролевые игры «Мамины помощники», «Папины помощники», «Моем посуду». Организуем совместный, коллективный труд: стираем платочки, стираем платьица, моем игрушечную посуду, протираем стульчики, пыль на игрушечной кухне, спальне, мастерской парикмахера, протираем лавочки на участке. Дети поддерживают порядок в кукольном домике, чистоту, ухаживают за одеждой кукол, следят за их внешним видом – и всё это происходит в процессе игры и уже никто не скажет, что мы принуждаем детей трудиться.Большое значение имеет не просто наличие, но и оборудование уголка: кукольная комната должна быть благоустроена, оснащена современным игровым оборудованием: пылесос, совок, щётка, ведёрко для влажной уборки; гладильная доска, наборы одежды для кукол, шкаф с плечиками для одежды; кофеварка, микроволновая печь для приготовления еды и пр.

Труд в природе предусматривает участие детей в уходе за растениями и животными, выращивание растений в уголке природы, в цветнике. Особое значение этот вид труда имеет для развития наблюдательности, воспитания бережного отношения ко всему живому, любви к родной природе. Также каждый год в марте мы начинаем наблюдать за луковицами. В совместной деятельности мы высаживаем огурцы, помидоры или капусту. Затем подросшую, окрепшую рассаду высаживаем на грядки, а перья лука периодически относим на кухню поварам. Каждый год в зимний период наша группа принимает участие в конкурсе кормушек для птиц, а летом в благоустройстве и озеленении территории сада.

Ручной труд развивает конструктивные способности детей, полезные практические навыки и ориентировки, формирует интерес к работе, готовность справиться с ней, умение оценить свои возможности, стремление выполнить работу как можно лучше. В его содержание входит изготовление поделок из природного материала, бумаги, картона, ткани, пуговиц, нитей и другого подручного материала. Изготовление таких поделок, участие в тематических выставках позволяет расширять представления детей о праздниках, традициях своего народа. Здесь мы применяем множество техник нетрадиционного художественного творчества в совместной деятельности: «Осенние посиделки» (поделки из природного материала - с родителями, «Укрась новогоднюю игрушку»). Поделки для мам и пап, изготовление «Пасхальных яиц», поделки по мотивам народного творчества. Особое значение уделяем формированию умения экономно расходовать материалы, бумагу. Использование бросового материала формирует экологическое сознание у детей.

Трудовое воспитание взаимосвязано с эстетическим воспитанием. С помощью художественных средств можно вызвать у детей интерес к труду, желание быть похожим на тех, кто трудится, понять важность и общественную значимость труда людей.

Одним из главных элементов устного народного творчества является песня, сопровождающая человека всю его жизнь – в труде, в праздники и в быту. Во время  самостоятельной деятельности, в игре, в процессе изобразительной деятельности и ручного труда можно заметить,  как дети подпевают себе знакомые песенки или незамысловатые мелодии сочиненные ими самостоятельно. В песнях, как и в других видах народного творчества, воспеваются трудовые и героические подвиги народа, красота природы, восхваляются человеческие добродетели, высмеиваются пороки.

Музыка близка эмоциональной натуре ребенка. Будучи обращенной к чувствам ребенка, музыка оказывает на него подчас более сильное воздействие, чем уговоры или указания. В музыкальных играх дети могут быть шофёрами и садовниками, строителями, скульптурами, художниками, космонавтами, врачами и поварами. Она поможет веселее, интереснее организовать игру на правила уличного движения. Мы знакомим с жизнью и творчеством композиторов, с другими музыкальными профессиями (дирижёр, музыкант, певица, балерина).

Развивают трудолюбие и занятия по ритмике. Дети с удовольствием принимают участие в постановке таких танцев: «Мамины помощники», «На палубе», «Десантники», «Танец с колясками», «Стирка».

Музыка подчёркивает эстетическую сторону труда, его ритм, что всегда привлекает ребят, способствует воспитанию у них интереса и уважения к людям разных профессий.

Таким образом, анализ теоретических исследований в области трудового воспитания, механизмов социализации личности позволяет утверждать, что труд является важнейшим средством воспитания детей дошкольного возраста. Важно организовать трудовую деятельность детей на добровольной основе, используя различные приёмы мотивации. Это возможно только при условии творческого подхода педагога и при наличии системы трудового воспитания. В процессе разнообразной трудовой деятельности у детей воспитываются важные личностные качества: самостоятельность, способность к волевым усилиям, социальным нормам поведения и принятым правилам (в т.ч. безопасности и гигиены), а также наблюдательность и способность к принятию собственных решений, к сотрудничеству и сотворчеству. Единство цели, совместная работа, общие переживания, помощь товарищам в процессе коллективного труда воспитывают в ребенке нравственные черты, понимание интересов коллектива, бескорыстность.

**Список используемых источников**

1.Агаркова Н. Опыт работы по трудовому воспитанию дошкольников <http://www.maam.ru/detskijsad/opyt-raboty-dou-po-trudovomu-vospitaniyu-doshkolnikov.html>   
2. Буре Р.С. Организация труда детей и методика руководства // Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду. - М.: Просвещение, 1987.  
3. Година Г.Н. Воспитание положительного отношения к труду // Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / Под ред. А.М. Виноградовой. М.: Просвещение, 1998.

4. Кривенко О.А. http://dohcolonoc.ru/doklady-pedsovety-v-dou/7804-sovershenstvovanie-form-raboty-po-trudovomu-vospitaniyu-detej.html  
5. Нечаева В.Г. Воспитание дошкольника в труде.- М., 1990.