**Математика 2 класс (для учащихся с ЗПР)**

**Путешествие на необитаемый остров**

**Тема:** Счет с переходом через десяток.

**Цель:** закрепить у учащихся 2 класса навык счета с переходом через десяток.

**Задачи:**

1. Повторение способов счета с переходом через десяток;
2. Закрепление алгоритма действий в решении примеров с переходом через десяток;
3. Обучение выполнению заданий по образцу;
4. Развитие внимания;
5. Развитие моторики;
6. Уточнение и закрепление понятий «право-лево»;
7. Воспитание положительного отношения к знаниям;
8. Повышение мотивации обучения;
9. Развитие умения слушать ответы одноклассников, работать в паре;
10. Развитие познавательной активности.

**Оборудование:** карточки с примерами, презентация, ТСО, числовые домики, напечатанный алгоритм действий, раздаточный материал (карточки с инструкцией), математическая раскраска.

**Ход занятия:**

1. Организационная часть

Уч: Представьте себе, что мы с вами отправляемся в математическое путешествие по необитаемому острову. А чтобы справиться со всеми препятствиями, которые нас ждут на пути, необходимо вспомнить как решаются примеры с переходом через десяток.

1. Повторение способов счета с переходом через десяток

Уч: Запишем пример: 24+38

Вы помните, как решаются примеры с переходом через десяток?

Р: Складываем единицы и десятки и записываем ответ.

Уч: *(показывает алгоритм решения примеров)*

Читаю пример

Пишу десятки под десятками, единицы под единицами

Складываю единицы

Пишу единицы под единицами

Запоминаю десятки

Складываю все десятки

Читаю ответ

Посмотрите, какой ответ у нас получился в этом примере?

Р: 62.

Уч: Молодцы! У нас получился ответ – 62.

1. Числовые домики

Уч: Кажется, начинают сгущаться тучки. Чтобы не намокнуть, нам срочно надо построить шалаши.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12  *11*   |  |  | | --- | --- | | 5 | ? | | ? | 6 | | 9 | ? | | ? | 8 |  |  |  | | --- | --- | | 9 | ? | | 8 | ? | | ? | 7 | | ? | 6 | | |  |  | | --- | --- | | *9* | *2* | | *8* | *3* | | *4* | *7* | | *5* | *6* |  |  |  | | --- | --- | | *5* | *7* | | *6* | *6* | | *9* | *3* | | *4* | *8* |   *Проверка:*  *11*  12 |

Первый шалаш – состав числа 11. Составьте число 11 с помощью цифр, которые у вас есть. Настя, выходи к доске. Какое число мы должны поставить к числу 9, чтобы в сумме получилось 11?

Р: 2.

Уч: А к числу 8?

Р: 3.

Уч: Второй шалаш – это состав числа 12. Аня выходи к доске. Какое число мы должны поставить, чтобы в сумме получилось 12?

Р: 7.

Уч: Какое число плюс 6 будет равно 12?

Р: 6.

*(Решаются до конца оба домика).*

Уч: Молодцы. Наше путешествие продолжается!

1. Совместное решение примеров с объяснениями у доски.

Уч: А теперь нам надо подкрепиться.

Чтобы полакомиться бананами, нужно взобраться на самый верх, решая примеры. Записываем пример и объясняем его. Стас, выходи к доске. Записываем пример 65+26. Что мы должны сначала сделать с этим примером?

Р: Мы должны прочитать пример: 65+26. Теперь записываем единицы под единицами, а десятки под десятками.

Уч: Хорошо. Вот мы его записали, что же нам надо сделать дальше?

Р: Складываем единицы. 5+6=11. 1 пишем, 1 запоминаем. Складываем десятки. 6+2=8 и 1 запоминали, у нас получается 9.

Уч: Какое последнее действие по нашему алгоритму мы должны с тобой выполнить?

Р: Прочитать ответ. Ответ: 65+26 = 91.

*(Учащиеся по очереди выходят к доске, срывают банан и записывают пример. Решают его с объяснением).*

63+28= *(91)*

29+43= *(72)*

15+66= *(81)*

45+19= *(64)*

58+15= *(73)*

14+38= *(52)*

76+19= *(95)*

66+16= *(82)*

1. Физминутка

Уч: Мы по острову гуляем (шаг на месте)

И бананы собираем (дотягиваемся руками как можно выше)

А увидим мы зверей,

Сразу приседаем (приседания).

Головою покачаем,

Хорошо мы отдыхаем!

Уч: но вот пора нам возвращаться домой. Как же нам найти дорогу?

1. Гимнастика для глаз

Уч: Глазки вправо, глазки влево,

И по кругу проведем.

Быстро – быстро поморгаем

И немножечко потрем.

Посмотри на кончик носа

И в «межбровье» посмотри.

Круг, квадрат и треугольник

По три раза повтори.

Глазки закрываем,

Медленно вдыхаем.

А на выдохе опять

Глазки заставляй моргать.

1. Развитие ориентировки в пространстве

Кого же мы увидели с вами на необитаемом острове? Послушайте загадку, и скажите, у кого мы узнаем как добраться до дома?

Длинные ноги,

Шея подстать,

Длинный клюв красный,

Как его звать?

Р: Аист.

Уч: Молодцы! Дорогу домой нам укажет аист. А теперь все встали и шагаем:

Аист, аист длинноногий,

Покажи скорей дорогу!

Топай правою ногой,

Топай левою ногой,

Снова – правою ногой,

Снова – левою ногой,

После – правою ногой,

После – левою ногой.

Вот тогда придешь домой!

1. Игра на внимание. Самостоятельная работа

Уч: Мы с вами повторили, где находится право, а где лево. А теперь давайте нарисуем по клеточкам аиста. Только порядок инструкций нарушен. Сначала надо определить последовательность клеток и направления, для этого нужно посчитать примеры и затем расположить ответы в порядке возрастания.

*(Каждому ребенку дается карточка с инструкцией и примером, который он должен решить. Затем дети выкладывают ответы в порядке возрастания).*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 18+5=  2 клетки влево | 16+8=  5 вверх | 9+16=  2 клетки вправо вверх на угол |
| 17+9=  2 клетки вправо вверх на угол | 8+19=  3 клетки вверх | 19+9=  3 клетки вправо вверх на угол |
| 50-18=  4 клетки влево | 15+15=  4 клетки вниз | 40-9=  6 клеток влево |
| 61-29=  2 клетки вправо вверх на угол | 15+18=  1 клетка вправо вниз на угол |  |

А теперь я вам диктую, а вы зарисовываете в тетрадях фигуру. Карандаш от листа не отрываем: от начальной точки 2 клетки влево, 5 вверх, 2 клетки вправо вверх на угол, еще 2 клетки вправо вверх на угол, 3 клетки вверх, 3 клетки вправо вверх на угол, 4 клетки влево, 4 клетки вниз, 6 клеток влево, 2 клетки вправо вверх на угол, 1 клетка вправо вниз на угол.

Кто у нас получился?

Р: Аист.

1. Домашнее задание

Уч: Молодцы! Аист вам передал картинки с домашним заданием. Сначала надо решить примеры, а затем раскрасить по цветам.

1. Итог занятия

Уч: Что мы сегодня делали на занятии?

Р: Решали примеры с переходом через десяток.

Уч: Как надо решать такие примеры?

Р: Читаем пример.

Пишу десятки под десятками, единицы под единицами.

Складываю единицы.

Пишу единицы под единицами.

Запоминаю десятки.

Складываю все десятки.

Читаю ответ.

Уч: Молодцы! А кто скажет, что мы еще делали? Где мы были?

Р: Были на необитаемом острове, ели математические бананы, строили числовые домики, рисовали аиста.

Уч: Вам понравилось путешествие?

Р: Да!

Уч: На этом наше занятие окончено! Не забудьте выполнить свое домашнее задание: сначала решаем примеры, а затем раскрашиваем по цветам. 