ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

«СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ г. УСМАНЬ»

«Согласовано» «Утверждаю»

Руководитель МО Директор

\_\_\_\_\_\_\_ Н.А. Барбашина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Ф.Алтухова

Протокол № 1 Приказ № 95

от «29» августа 2016г. от «31» августа 2016г. ­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­

Рабочая программа по курсу « Коррекционные индивидуальные и групповые занятия с дефектологом для 4 класса»

на 2016 – 2017 учебный год

Составила

учитель-дефектолог

Курцева Н.А.

Усмань, 2016г.

Оглавление

Пояснительная записка

1.Общие положения 3

1.1. Цель коррекционной работы 3

1.2. Задачи коррекционной работы 4

2.Основная часть

2.1. Общая характеристика коррекционного курса 4

2.1.1.Диагностическая работа 4

2.1.2. Коррекционно-развивающая работа 5

2.1.3. Консультативная работа 5

2.1.4.Информационно-просветительская 6

2.1.5.Аналитическая работа 6

2.2. Место коррекционного курса в учебном плане 7

2.3.Личностные и предметные результаты освоения

коррекционного курса. 7

2.4. Содержание коррекционного курса. 8

2.5.Тематическое планирование групповых занятий

по направлению «Элементарные математические представления»

для учащихся 4 класса. 10

2.6. Основные требования к знаниям и умениям учащихся. Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных

результатов по направлению «Элементарные математические

представления» на конец обучения в 4 классе. 13

2.7. Тематическое планирование групповых занятий по

направлению«Развитие речи и ознакомление с окружающим

миром» для учащихся 4 класса. 15

2.8.Основные требования к знаниям и умениям

учащихся Минимальный и достаточный уровни усвоения

предметных результатов по направлению «Развитие речи

на основе ознакомления с окружающим миром» на конец

обучения в 4 классе. 19

2.9. Материально-техническое обеспечение образовательного

процесса. 20

Заключение 21

Список используемой литературы 22

Приложение

Пояснительная записка

1.Общие положения

Одной из важнейших задач начального образования в соответствии с ФГОС НОО является обеспечение условий для индивидуального развития всех учащихся, особенно тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, имеющие различные отклонения психического и физического плана, которые обусловливают нарушения общего развития, не позволяющие им вести полноценную жизнь. Особую группу занимают дети с интеллектуальным снижением. Необходимым условием организации их успешного обучения и воспитания в образовательных учреждениях является создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить получение образования и дальнейшую социализацию. Таким детям требуется дополнительная помощь со стороны специалистов: логопедов, психологов, дефектологов, которые намечают пути ее реализации.

Для этого специалистами школы разрабатывается коррекционно-развивающая программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями федерального государственно образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП НОО.

Коррекционно-развивающая программа учителя-дефектолога самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии со Стандартом и с учетом ПрАООН, с привлечением органов самоуправления (совет образовательной организации и пр.).

Коррекционно–развивающая программа учителя-дефектолога опирается на положения общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии. Программа представляет целостную, систематизированную, структурированную модель коррекционной работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения.

1.1.Цель коррекционно–развивающей работы.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) целью коррекционной работы является обеспечение коррекции недостатков в психическом развитии и поведении обучающихся, оказание помощи детям этой категории в освоении АООП, социальной адаптации и интеграции в обществе с учетом их особых образовательных потребностей на основе индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

1.2.Задачи коррекционной работы.

Задачами коррекционной работы являются:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

- определение особенности организации образовательного процесса для

рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребенка;

- способность создать условия, позволяющие освоить обучающимися с интеллектуальными нарушениями и детьми-инвалидами АООП НОО;

-осуществление индивидуально ориентированной дефектологической помощи детям с интеллектуальными нарушениями и детям-инвалидам с учетом особенностей их психического развития, индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- разработка и реализация индивидуальных планов дефектологического сопровождения, организация и проведение индивидуальных и групповых занятий с учетом особенностей детей;

- оказание консультативной и методической помощи педагогам, родителям (законным представителям) детей с интеллектуальными нарушениями и детей-инвалидов по вопросам организации и проведении коррекционной работы.

2.Основная часть

2.1.Общая характеристика коррекционного курса.

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

- в рамках образовательного процесса через его содержание и организацию (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (курс «Индивидуальные и групповые занятия с дефектологом» является составной частью содержания коррекционно-развивающей области наряду с ритмикой, логопедическими занятиями, психокоррекционными занятиями);

- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения.

Включение курса «Коррекционные индивидуальные и групповые занятия с дефектологом» обусловлено необходимостью в дополнительных занятиях с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Большинство детей с трудом усваивают необходимый объем школьной программы во время учебных занятий. В данном случае коррекционная работа специалиста обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленными недостатками в их психическом и физическом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной помощи детям данной категории с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

Структура организации коррекционной работы по курсу «Коррекционные индивидуальные и групповые занятия с дефектологом» представляет собой единую систему, состоящую из нескольких этапов: диагностического коррекционно-развивающего, консультативного, информационно–просветительского и аналитического. Результаты проведения каждого этапа обсуждаются на психолого-медико-педагогическом консилиуме, который проводится 1 раз в четверть.

2.1.1.Диагностическая работа проводится для всех воспитанников с целью определения наиболее проблемных качеств, коррекция которых ляжет в основу составления или корректировки программы. Диагностический этап длится 2 недели (1 четверть) и включает следующие направления:

- знакомство с ребенком;

- сбор информации о ребенке, его семье, родителях, изучение личного дела, документов;

- ознакомление с медицинским обследованием (получение данных от медработников);

- выявление неблагоприятных этапов в развитии ребенка;

- диагностика интеллекта и отдельных психических функций (использование комплекта диагностических методик с оценкой результатов);

- ознакомление с эмоционально-личностными особенностями ребенка (получение данных от психолога);

- ознакомление с состоянием речевых функций (получение данных от логопеда);

- разработка путей поддержки и коррекции (разработка коррекционно-развивающей программы, рабочего расписания).

Выявление актуальных проблем детей, разработка путей сопровождения осуществляется психолого–медико–педагогическим консилиумом. Здесь же указываются цель, задачи, желаемые результаты развития обучающихся, воспитанников. Для проведения занятий комплектуются группы, в которые объединяются дети, имеющие сходные проблемы. Определяются дети, нуждающиеся в индивидуальных занятиях.

2.1.2. Коррекционно–развивающая работа осуществляется путем реализации намеченной программы. Коррекционно-развивающий этап длится 5-6 месяцев (2-ая половина первой четверти, 2, 3 четверти) и включает в себя:

- коррекцию и развитие познавательной деятельности;

- устранение пробелов в знаниях;

- помощь в усвоении программы учебных предметов, организации времени, социальной адаптации.

Каждый обучающийся, воспитанник получает помощь от специалиста на групповых или индивидуальных занятиях. Групповые занятия проводятся в свободное от уроков время в соответствии с расписанием и длятся 30 минут. Курс «Коррекционные индивидуальные и групповые занятия с дефектологом» представлен следующими направлениями: «Элементарные математические представления», «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром». Тематика занятий основывается на содержании школьной программы по математике и предмету «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром» 4-го класса. В структуру занятий могут входить как традиционные задания, методики, направленные на развитие внимания, восприятия, памяти, мышления, моторики, так и методики, адаптированные к заданиям школьной программы. Учебные сведения преподносятся в новой необычной форме и способствуют развитию мотивации к получению знаний.

2.1.3.Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся, воспитанников. Данное направление может проходить в форме устных бесед, письменных рекомендаций, в проведении семинаров – практикумов, а также участии специалиста в родительских собраниях.

2.1.4. Информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Данная работа может проходить в форме тематических лекций на родительских собраниях, заседаниях методических объединений учителей, воспитателей, специалистов, методического и педагогического советах.

2.1.5.Аналитическая работа оценивает результативность занятий посредством проведения диагностики в конце учебного года, которая отражается в сводной таблице «Итоги коррекционной работы» (приложение). Здесь можно определить наличие или отсутствие динамики в развитии ВПФ обучающегося, воспитанника. Аналитический этап длится 3 недели четвертой четверти с последующим обсуждением результатов работы на ПМПк, где может быть предварительно определен образовательный маршрут обучающихся, воспитанников.

2.2. Коррекционный курс «Коррекционные индивидуальные и групповые занятия с дефектологом» является частью программы коррекционной работы, включающей организацию и проведение работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, которая в свою очередь включена в содержательный раздел образовательной программы начального общего образования.

В учебном плане образовательного учреждения определена недельная нагрузка по каждому коррекционному курсу. На индивидуальные и групповые занятия с дефектологом в 4-ом классе отводится 2 часа в неделю.

2.3.Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.

Результаты освоения коррекционного курса обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на конец каждого учебного года.

Освоение обучающимися коррекционного курса, который создан на основе АООП НОО, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит

личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение

комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для

достижения основной цели современного образования ― введения

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают

индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные)

компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения коррекционного курса относятся:

1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о

насущно необходимом жизнеобеспечении;

2) овладение начальными навыками адаптации в динамично

изменяющемся и развивающемся мире;

3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в

повседневной жизни;

4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами

социального взаимодействия;

5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в

нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование

и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

7) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в

разных социальных ситуациях;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни,

наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения коррекционного курса, включающего направления «Элементарные математические представления», «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром», обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений на конец учебного года.

АООП НОО определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными

обучающимися по отдельным направлениям не является препятствием к

получению ими коррекционной помощи по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану.

Минимальный и достаточный уровень предметных результатов коррекционного курса обозначен после тематического планирования каждого направления.

2.4. Содержание коррекционного курса.

Организация проведения занятий с учителем-дефектологом обусловлено необходимостью коррекции недостатков психического развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и помощи в усвоении программного материала специальной коррекционной школы.

Как было указано выше, занятия проводятся по направлениям «Элементарные математические представления», «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром» в соответствии с тематическим планированием. В ходе проведения занятий решаются следующие задачи:

-формирование познавательной активности и учебной мотивации;

-коррекция нарушений деятельности и комплекса показателей функционального развития, которые необходимы для успешного обучения в школе. На каждое занятие подбираются 6 видов заданий: пальчиковая гимнастика, способствующая развитию подвижности и гибкости кистей рук, упражнения на развитие внимания (концентрацию, распределение, переключаемость), так как от способности ребенка к произвольной деятельности зависит результат всей его работы, задания на коррекцию и развитие памяти, всех ее видов и свойств, упражнения на развитие восприятия формы, размера, цвета предметов, пространственных отношений и временных представлений, графические упражнения (обводки по точкам, шаблонам, трафаретам, штриховки, рисунки по инструкции) и другие задания на коррекцию и развитие операций мышления (анализа, синтеза, обобщения, установления логических связей между предметами и явлениями). Все задания направлены на закрепление и расширение знаний, полученных во время учебных предметов. Следуя принципу динамичности восприятия, с каждым занятием задания усложняются, увеличивается объем материала, предлагаемого для восприятия и запоминания. Использование адаптированных к школьным предметам методик, позволяет обучающимся глубже усвоить содержание материала, а педагогу выяснить, как ученики могут перенести полученный на уроках опыт в новые условия.

2.5.Тематическое планирование групповых занятий по направлению «Элементарные математические представления»для учащихся 4 класса.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы занятия | Основные виды учебной деятельности | Количество часов |
| 1 четверть | | | |
| 1 | Нумерация чисел первого десятка в пределах 100. | Повторение и закрепление понятий единица, десяток, разряды чисел. | 1 |
| 2 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. | Решение примеров и задач по заданному алгоритму (образцу ). | 1 |
| 3 | Углы, их виды, построение. Меры длины: метр, см,дм,мм. | Различение видов углов, меры длины. | 1 |
| 4 | Сложение двузначных чисел с однозначными. Письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд. | Закрепление умения складывать двузначные числа в пределах 100 с переходом через разряд. | 1 |
| 5 | Сложение и вычитание двузначных чисел с однозначными. Письменное вычитание двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд. | Выполнение зрительно-слуховых упражнений, практических действий с предметами и их заменителями. | 1 |
| 6 | Умножение и деление числа 2. | Выполнение зрительно-слуховых упражнений, практических действий с предметами и их заменителями. | 1 |
| 7 | Табличное умножение числа 3. | Решение примеров и задач по заданному алгоритму, образцу. | 1 |
| II четверть | | | |
| 8 | Решение примеров и задач на закрепление табличного умножения чисел 2 и 3. | Выполнение зрительно-слуховых упражнений, практических действий с предметами и их заменителями. | 1 |
| 9 | Деление на 3 равные части. Решение примеров и задач на закрепление табличного деления на 2 и 3. | Выполнение зрительно-слуховых упражнений, практических действий с предметами и их заменителями. | 1 |
| 10 | Решение задач на сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.. | Выполнение сложения и вычитания в примерах и задачах. | 1 |
| 11 | Умножение и деление числа 4.. | Выполнение зрительно-слуховых упражнений, практических действий с предметами и их заменителями. | 1 |
| 12 | Умножение и деление числа 5. Решение примеров и задач на закрепление табличного умножения числа 5. | Выполнение зрительно-слуховых упражнений, практических действий с предметами. | 1 |
| 13 | Умножение и деление числа 6. Решение примеров и задач на закрепление табличного умножения числа 6. | Выполнение наглядно-практических действий с предметами. | 1 |
| 14 | Умножение и деление числа 7. Решение примеров и задач на закрепление табличного умножения числа 7. | Выполнение решения примеров и задач по алгоритму (образцу). | 1 |
| III четверть | | | |
| 15 | Умножение и деление числа 8. Решение примеров и задач на закрепление табличного умножения числа 8. | Выполнение решения задач с использованием предметов и их заменителей. | 1 |
| 16 | Умножение и деление числа 9. Решение примеров и задач на закрепление табличного умножения числа 9. | Выполнение зрительно-слуховых упражнений, практических действий с предметами и их заменителями. | 1 |
| 17 | Умножение и деление числа 10 и на 10. Деление чисел на 10. | Выполнение умножения и деления числа 10 и на 10. Деление чисел на 10. | 1 |
| 18 | Решение примеров и задач на все виды действий в пределах 100. | Выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100.Решение примеров и задач на все вида действий. | 1 |
| 19 | Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частичный случай прямоугольника. | Выполнение чертежных работ.  Закрепление понятия «прямоугольник», «квадрат». | 1 |
| 20 | Письменное сложение двукратных чисел с переходом через разряд. | Выполнение сложения  двукратных чисел с переходом через разряд. | 1 |
| 21 | Письменное вычитание двукратных чисел с переходом через разряд. | Выполнение вычитания  двукратных чисел с переходом через разряд. | 1 |
| 22 | Определение времени по часам. | Выполнение зрительно-слуховых упражнений, практических действий с часами. | 1 |
| 23 | Решение примеров и задач на закрепление табличного умножения и деления чисел. | Решение примеров и задач по заданному алгоритму. | 1 |
| IV четверть | | | |
| 24 | Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. | Выполнение зрительно-слуховых упражнений, практических действий с монетами. | 1 |
| 25 | Построение прямоугольника (квадрата), название его сторон. | Выполнение чертежных работ. | 1 |
| 26 | Составление задачи, решаемой двумя арифметическими действиями. | Закрепление умения решать задачи двумя арифметическими действиями. | 1 |
| 27 | Решение примеров и задач на все виды действий в пределах 100. | Выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100.Решение примеров и задач на все вида действий.. | 1 |
| 28 | Сложение и вычитание чисел, выраженных двумя единицами измерений. | Выполнение действия сложения и вычитания чисел выраженных двумя единицами измерений. | 1 |
| 29 | Повторение пройденного за год. | Выполнение действий сложения и вычитания, умножения и деления при решении примеров и задач. | 1 |

2.6. Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по направлению«Элементарные математические представления» на конец обучения в 4классе.

Учащиеся должны знать.

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд в пределах 100 в прямом порядке;

- знать названия компонентов сложения, вычитания;

-знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

-выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

-определение времени по часам;

- знать единицы измерения длины, времени;

- знать названия элементов четырехугольника, прямоугольника, квадрата.

Учащиеся должны уметь.

Минимальный уровень

- уметь откладывать любые числа в пределах 100 с использованием счетного материала;

- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания в пределах 100;

- решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи (с помощью учителя);

- вычерчивать прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

- определять время по часам (одним способом).

Учащиеся должны знать.

Достаточный уровень:

- знать счет в пределах 100 по единице и равными числовыми группами;

- знать таблицу умножения и деления чисел до 10;

-понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

- знать названия компонентов и результатов сложения и вычитания;

- знать математический смысл выражений «больше на», «меньше на», «столько же»; различия между прямой, лучом, отрезком;

- знать названия элементов угла, виды углов, элементы прямоугольника, четырехугольника;

- знать единицы измерения стоимости, длины, времени и их отношения.

Учащиеся должны уметь.

Достаточный уровень:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд;

- умножать в пределах 10;  
- делить в пределах 10;

- решать примеры и задачи на все виды действий в пределах 100;

- определять время по часам;

- решать задачи с двумя арифметическими действиями;

- определять зависимость между ценой, количеством и стоимостью;

- строить геометрические фигуры и называть их стороны;

- складывать и вычитать числа, выраженные двумя единицами измерений;

Примечание

1.Присчитывание и отсчитывание в пределах 100.

2.Сумма и остаток вычисляются с помощью предметов приемом пересчитывания или присчитывания, отсчитывания.

3.Замена одних монет другими.

4.Черчение и измерение отрезков выполняется с помощью учителя.

5.Прямоугольник, квадрат, треугольник, вычерчиваются по точкам, изображенным учителем.

2.7. Тематическое планирование групповых занятий по направлению «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром» для учащихся 4класса.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы занятия | Основные виды учебной деятельности | Количество часов |
| 1 четверть | | | |
| 1 | Как ты провёл лето. | Выполнение зрительно-слуховых упражнений по теме: « Лето». | 1 |
| 2 | Начало осени. Сбор урожая. Овощи. Фрукты. | Выполнение наглядно-практических действий с фруктами и овощами. | 1 |
| 3 | Осенний сентябрь. | Выполнять зрительно-слуховые упражнения по восприятию временных преставлений. | 1 |
| 4 | Овощи и фрукты. Сравнение. | Выполнение сравнение фруктов и овощей по различным признакам. | 1 |
| 5 | Полевые растения и их использование. | Выполнять зрительно-слуховые упражнения по восприятию временных преставлений. | 1 |
| 6 | Середина осени. Село. Деревня. | Выполнять сравнение деревьев и их изображений по различным признакам. | 1 |
| 7 | Правила дорожного движения. | Выполнять упражнения на сравнение видов одежды. |  |
| II четверть | | | |
| 8 | Золотой октябрь. | Выполнять зрительно-слуховые упражнения по восприятию временных преставлений. | 1 |
| 9 | Мебель. | Уточнить и расширить знания детей об основных видах мебели. Формировать умение правильно пользоваться различными видами мебели. | 1 |
| 10 | Посуда. | Уточнить и расширить знания детей об основных видах посуды. Формировать умение правильно пользоваться различными видами посуды. | 1 |
| 11 | Новый год- весёлый праздник. | Расширить знания детей об основных праздниках в году. | 1 |
| 12 | Зима- начало года. Зимние забавы детей. | Выполнять зрительно-слуховые упражнения. | 1 |
| 13 | Вечнозелёные деревья. Ель, сосна. | Выполнять сравнение деревьев и их изображений по различным признакам. | 1 |
| 14 | Сосна как представитель хвойных деревьев. | Выполнять сравнение деревьев и их изображений по различным признакам. | 1 |
| III четверть | | | |
| 15 | Обувь. | Выполнение наглядно-действенных упражнений по теме «Обувь». | 1 |
| 16 | Февраль- последний месяц зимы. | Выполнять зрительно-слуховые и наглядно-действенные упражнения по восприятию времени года (зима). | 1 |
| 17 | Признаки зимы. Зимние забавы дет. | Выполнение наглядно-практических упражнений во время проведения ролевых и сюжетных игр. | 1 |
| 18 | Корова, лошадь- домашние животные. | Выполнять зрительно-слуховые упражнения на сравнение изображений животных. | 1 |
| 19 | Март- весенний месяц. | Развитие наблюдательности учащихся. Обобщить и систематизировать наблюдения учащихся за природой. | 1 |
| 20 | Дикие животные-лось, олень. | Сформировать понятие о диких животных на примере знакомства с лосем, оленем. | 1 |
| 21 | Домашние животные- гусь, индюк. | Выполнение упражнений на сравнение. | 1 |
| 22 | Дикие птицы- лебедь, гусь. | Выполнение упражнений на сравнение. | 1 |
| 23 | Весна в апреле. | Выполнять зрительно-слуховые упражнения по восприятию временных преставлений. | 1 |
| 24 | Середина весны. Перелётные птицы. | Обобщение и систематизация признаков весны, формирование чётких знаний учащихся о весне, как времени года. | 1 |
| 25 | Зимующие и перелётные птицы. Птицы в русских сказках. | Выполнение упражнений на сравнение. | 1 |
| IVчетверть | | | |
| 26 | Насекомые вредные и полезные. | Выполнять зрительно-слуховые упражнения по восприятию временных преставлений. | 1 |
| 27 | Здоровье человека. Режим дня школьника. | Формировать элементарные санитарно-гигиенические навыки и умения ухода за собой. Дать понятие о необходимости рационального сочетания труда и отдыха. | 1 |
| 28 | Май- конец весны. | Обобщить и систематизировать наблюдения о природе. | 1 |
| 29 | Обобщающий урок по теме. | Выполнять зрительно-слуховые упражнения по восприятию временных преставлений. | 1 |
| 30 | Насекомые. Жук, бабочка. | Выполнение зрительно-слуховых упражнений на сравнение насекомых с их изображениями. | 1 |
| 31 | Повторение изученного. | Выполнять зрительно-слуховые упражнения по восприятию временных преставлений. | 1 |

2.8.Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по направлению «Развитие речи на основе ознакомления с окружающим миром» на конец обучения в 4 классе

Учащиеся должны знать.

Минимальный уровень:

- знать назначение объектов изучения;

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях,

фотографиях;

- относить изученные объекты к определенным группам (видо-родовые

понятия);

- знать называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

- знать требования к режиму дня школьника и понимать

необходимость его выполнения;

- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в

повседневной жизни;

- знать способы ухаживания за комнатными растениями; кормления зимующих птиц;

- адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего

мира в учебных ситуациях; адекватно вести в классе, в школе, на улице

в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- представлять взаимосвязи между изученными объектами, их месте

в окружающем мире;

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в

естественных условиях;

- относить изученные объекты к определенным группам с учетом

различных оснований для классификации;

- давать развернутую характеристику своего отношения к изученным объектам;

- знать отличительные существенные признаки групп объектов;

- знать правила гигиены органов чувств;

- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и

обществе с учетом возрастных особенностей;

- иметь готовность к использованию полученных знаний при решении

учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;

- знать ответы на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного,

- проявлять желания рассказать о предмете изучения или наблюдения,

заинтересовавшем объекте;

- выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии

предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и

одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание

замечаний, адекватное восприятие похвалы;

- проявлять активность в организации совместной деятельности и

ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами

окружающего мира;

- соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;

- выполнять доступные природоохранительные действия;

- иметь готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Учащиеся должны уметь:

**-** называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);

**-**участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса;

**-** составлять простые нераспространенные предложения;

**-** распространять предложения по вопросам, правильно употребляя формы знакомых слов

2.9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность проведения комплексного нейропсихологического и педагогического обследования обучающихсяс умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Сюда входит комплект диагностических методик с оценкой результатов выполнения заданий, наборы карточек по лексическим темам, кубики Кооса, кубики с предметными и сюжетными картинками, наборы карточек с заданиями для исследования зрительной и слуховой памяти, восприятия формы, цвета, размера предметов.

Для проведения занятий используется специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся. Для проведения занятий по направлению «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром» используется разнообразный предметный и изобразительный материал, иллюстрирующий природный и социальный окружающий мир, широкий спектр демонстрационного материала (фото, рисунки), тематически связанного с жизнью общества.

Освоение предметной области по направлению «Элементарные математические представления» используется разнообразный дидактический материал в виде предметов различной формы, величины, цвета, изображений предметов, людей, объектов природы, цифр. Также используются коллекции математических объектов и приборов традиционного измерения (наборы счетного материала, геометрических фигур, линейки, треугольники, шаблоны, трафареты, часы).

Для обеспечения сенсорного развития имеются наборы средств, воздействующих на различные анализаторы и вызывающие положительные реакции обучающихся на окружающую действительность. Для формирования предметно-практических действий имеются разнообразные по свойствам и внешним признакам материалы, игрушки и прочие предметы.

Заключение

Программа коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования направлена на создание системы комплексной помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории.

Коррекционно- развивающая программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Это могут быть групповые занятия в классе и индивидуальные. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Список используемой литературы

1. А. Иванов «Сосчитай и раскрась». Москва, ООО «Алтей и К», «Алтей – Бук», 2000 2. В. Борисов «Пропись –тетрадь с наклейками. Рисуем узоры». Москва, ООО «Алтей и К», 2012 3. «Времена года». Аксай, ООО Издательский дом «Проф–Пресс», 2010 4. Е. А. Савельев «Раскраска для детского сада. Домашние животные». ООО «Омега – пресс», 2012 5. Е. Бортникова. «Чудо – обучайка. Математика, моторика, логика». Екатеринбург, Издательство «Литур», 2005 6. И. Л. Бельская «Развивающее пособие для дошкольников. «Готовим руку к письму». Минск, УП Издательство «Юнипресс», 2004 7. И. Н. Приходкин «Посмотри и раскрась». Москва, ООО «Фолиант Пресс», 2000

8. Л. В. Черемошкина «Развитие памяти детей». Ярославль, «Академия развития», 1996

9. Л. Ф. Тихомирова, А. В. Басов «Развитие логического мышления детей». «Гринго», «Лайнер», 1995

10. М. Н. Ильина «Подготовка к школе. Развивающие упражнения и тесты». Санкт–Петербург, Дельта, 1999

11. О. А. Вагина «Формирование лексико–грамматических средств языка и развитие связной речи у детей с общим недоразвитием речи». Липецк, ИРО, 2007

12. О. Захарова « Классические прописи «Пишем и рисуем по точкам». Минск, ООО «Современная школа», 2009

13. О. Т. Ханина «101 шаг к школе. Прописи для дошкольников». Ростов – на – Дону, «Феникс», 2012

14. П. Разгуляев «Раскраска для детского сада. Дикие звери». ООО «Омега – пресс», 2012

15. П. Разгуляев «Раскраска для детского сада. Насекомые». ООО «Омега – пресс», 2012

16. П. Разгуляев «Раскраска для детского сада. Птицы». ООО «Омега – пресс», 2012

17. П. Разгуляев «Раскраска для детского сада. Фрукты». ООО «Омега – пресс», 2012

18. Развивающая игра «Что перепутал художник?». Аксай, ООО Издательский дом «Проф – Пресс», 201221. С. Д. Забрамная «Психолого–педагогическая диагностика умственного развития детей». Москва, «Просвещение» «Владос», 1995 19. С. Д. Забрамная, Ю. А. Костенкова «Развивающие занятия с детьми». Институт общегуманитарных исследований, Москва, 2004

20. С. Д. Забрамная «От диагностики к развитию. Материалы для психолого–педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ». Москва, «Новая школа», 1998 21. С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутяева, И. Г. Топоркова, С. В. Щербинина «Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать». Ярославль, «Академия развития», «Академия,К», 200025. С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина, И. Г. Топоркова, С. В. Щербинина «Детский сад: день за днем. Практическое приложение «Учимся писать и рисовать». Ярославль, Издательство «Академия развития», 2002 22. С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина, И. Г. Топоркова, С. В. Щербинина «Школа для дошколят. Учимся решать задачи». Москва, ЗАО «Росмен», 2015 23. С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина, И. Г. Топоркова, С. В. Щербинина «Тренируем руку. Штриховка». Москва, ЗАО «Росмен», 2014 24. С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина, И. Г. Топоркова, С. В. Щербинина «Я учусь считать». Москва, ЗАО «Росмен», 2005

25. Т. Г. Богданова, Т. В. Корнилова «Диагностика познавательной сферы». Москва, Роспедагенство, 1994

26. Ю. В. Останкова автор–составитель «Система коррекционно–развивающих занятий по подготовке детей к школе». Волгоград, Издательство «Учитель», 2006

27. Л. В. Черемошкина «Память. Дети 5–7 лет». Ярославль, «Академия развития» «Академия холдинг», 2002

28. Л. В. Черемошкина «Память. Дети 7–10 лет». Ярославль, «Академия развития», 2001

Приложение

Итоги коррекционно– развивающей работы в \_\_\_\_\_\_ классе

за 20\_\_\_ – 20\_\_\_ учебный год

Уровень словесно–логического мышления

учащихся начальных классов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия,  имя ученика | Начало года  Уровень средний балл | Конец года  уровень средний балл |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |
| 5 |  |  |  |
| 6 |  |  |  |
| 7 |  |  |  |
| 8 |  |  |  |
| 9 |  |  |  |
| 10 |  |  |  |
| 11 |  |  |  |
| 12 |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень по классу | Начало года | Конец года |
| высокий |  |  |
| средний |  |  |
| низкий |  |  |

Уровень сформированности познавательной сферы учащихся

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Начало года | | Конец года | |
| Кол–во детей | % | Кол–во детей | % |
| 1 | – | – | – | – |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |

Пояснение к заполнению таблицы

На основании результатов нейропсихологического, педагогического обследования учащихся класса в начале и в конце учебного года были написаны представления, вычерчены графики–профили динамики развития ВПФ. Совместно с учителем класса, специалистами определен уровень обученности каждого ученика. В течение учебного года проводились индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. Итоги коррекционно-развивающие работы отражены в таблицах.

Средний балл уровня словесно–логического мышления высчитывается следующим образом. Складываются баллы по 7 методикам: «Заборчик»,«Загадки», « Закономерности по таблицам», «Последовательные картинки», «Обобщение», «4–ый лишний», «Методика Кооса», определенных по диагностике и отраженных в графике – профиле, делятся на количество методик (7) – получается средний балл по методикам.

Высокий уровень словесно–логического мышления соответствует 5 баллам; средний–3–4 баллам; низкий 1–2 баллам.

Количество % по уровням по классу высчитывается следующим образом: количество детей в классе –100%, количество детей, имеющих высокий балл – х %. Находится х. Соответствующим образом находится % детей со средним и низким уровнем.

% уровня сформированности познавательной сферы (интеллекта) учащихся высчитывается следующим образом: количество детей в классе –100 %, количество детей, относящихся к 1 уровню обученности (поклассификацииВ.В.Воронковой)– х %. Находится х. Соответствующим образом определяется % детей, относящихся ко 2 (3,4) уровню обученности.