ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

«СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ г. УСМАНЬ»

«Согласовано» «Утверждаю»

Руководитель МО: Директор школы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол № 1 Приказ № 95

от «29» августа 2016г. от «31» августа 2016г. ­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­

Рабочая программа по курсу

«Коррекционные индивидуальные и групповые занятия

с дефектологом для 1 класса»

на 2016 – 2017 учебный год

Составила

учитель-дефектолог

Фатеева И.Г.

Усмань, 2016г.

Оглавление

1. Пояснительная записка 3

1.1. Общие положения 3

1.2. Цель коррекционной работы 3

1.3. Задачи коррекционной работы 4

2.Основная часть 4

2.1. Общая характеристика коррекционного курса 4

2.1.1.Предварительная работа 4

2.1.2.Диагностическая работа 5

2.1.3. Коррекционно-развивающая работа 5

2.1.4. Консультативная работа 6

2.1.5.Информационно-просветительская 6

2.1.6.Аналитическая работа 6

3. Место коррекционного курса в учебном плане 6

4.Личностные и предметные результаты освоения коррекционного кура. 7

5. Содержание коррекционного курса. 8

6.Тематическое планирование групповых занятий по направлению

«Элементарные математические представления» для учащихся 1 класса. 9

6.1. Основные требования к знаниям и умениям учащихся. Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по направлению «Элементарные математические представления» на конец обучения в 1 классе. 14

7. Тематическое планирование групповых занятий по направлению «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром» для учащихся 1 класса. 16

7.1.Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по направлению «Развитие речи на основе ознакомления с окружающим миром» на конец обучения в 1 классе. 18

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса. 20

Заключение 20

Список используемой литературы 21

Приложение 22

1. Пояснительная записка

1.1.Общие положения

Одной из важнейших задач начального образования в соответствии с ФГОС НОО является обеспечение условий для индивидуального развития всех учащихся, особенно тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, имеющие различные отклонения психического и физического плана, которые обусловливают нарушения общего развития, не позволяющие им вести полноценную жизнь. Особую группу занимают дети с интеллектуальным снижением. Необходимым условием организации их успешного обучения и воспитания в образовательных учреждениях является создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить получение образования и дальнейшую социализацию. Таким детям требуется дополнительная помощь со стороны специалистов: логопедов, психологов, дефектологов, которые намечают пути ее реализации.

Для этого специалистами школы разрабатывается коррекционно-развивающая программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями федерального государственно образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП НОО.

Коррекционно-развивающая программа учителя-дефектолога самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии со Стандартом и с учетом ПрАООН, с привлечением органов самоуправления (совет образовательной организации и пр.).

Коррекционно–развивающая программа учителя-дефектолога опирается на положения общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии. Программа представляет целостную, систематизированную, структурированную модель коррекционной работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения.

1.2. Цель коррекционно–развивающей работы.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) целью коррекционной работы является обеспечение коррекции недостатков в психическом развитии и поведении обучающихся, оказание помощи детям этой категории в освоении АООП, социальной адаптации и интеграции в обществе с учетом их особых образовательных потребностей на основе индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

1.3. Задачи коррекционной работы.

Задачами коррекционной работы являются:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

- определение особенности организации образовательного процесса для

рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребенка;

- способность создать условия, позволяющие освоить обучающимися с интеллектуальными нарушениями и детьми-инвалидами АООП НОО;

- осуществление индивидуально-ориентированной дефектологической помощи детям с интеллектуальными нарушениями и детям-инвалидам с учетом особенностей их психического развития, индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- разработка и реализация индивидуальных планов дефектологического сопровождения, организация и проведение индивидуальных и групповых занятий с учетом особенностей детей;

- оказание консультативной и методической помощи педагогам, родителям (законным представителям) детей с интеллектуальными нарушениями и детей-инвалидов по вопросам организации и проведении коррекционной работы.

2.Основная часть

2.1.Общая характеристика коррекционного курса.

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

- в рамках образовательного процесса через его содержание и организацию (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (курс «Индивидуальные и групповые занятия с дефектологом» является составной частью содержания коррекционно-развивающей области наряду с ритмикой, логопедическими занятиями, психокоррекционными занятиями);

- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения.

Включение курса «Коррекционные индивидуальные и групповые занятия с дефектологом» обусловлено необходимостью в дополнительных занятиях с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Большинство детей с трудом усваивают необходимый объем школьной программы во время учебных занятий. В данном случае коррекционная работа специалиста обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленными недостатками в их психическом и физическом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной помощи детям данной категории с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

Структура организации коррекционной работы по курсу «Коррекционные индивидуальные и групповые занятия с дефектологом» представляет собой единую систему, состоящую из нескольких этапов: предварительного, диагностического коррекционно-развивающего, консультативного, информационно–просветительского и аналитического. Результаты проведения каждого этапа обсуждаются на психолого-медико-педагогическом консилиуме, который проводится 1 раз в четверть. 2.1.1.Предварительный этап проводится для воспитанников, вновь прибывших в учреждение, с целью помощи им в адаптации к новым условиям.

2.1.2. Диагностическая работа проводится для всех воспитанников с целью определения наиболее проблемных качеств, коррекция которых ляжет в основу составления или корректировки программы. Диагностический этап длится 2 недели (1 четверть) и включает следующие направления:

- знакомство с ребенком;

- сбор информации о ребенке, его семье, родителях, изучение личного дела, документов;

- ознакомление с медицинским обследованием (получение данных от медработников);

- выявление неблагоприятных этапов в развитии ребенка;

- диагностика интеллекта и отдельных психических функций (использование комплекта диагностических методик с оценкой результатов);

- ознакомление с эмоционально-личностными особенностями ребенка (получение данных от психолога);

- ознакомление с состоянием речевых функций (получение данных от логопеда);

- разработка путей поддержки и коррекции (разработка коррекционно-развивающей программы, рабочего расписания).

Выявление актуальных проблем детей, разработка путей сопровождения осуществляется психолого–медико–педагогическим консилиумом. Здесь же указываются цель, задачи, желаемые результаты развития обучающихся, воспитанников. Для проведения занятий комплектуются группы, в которые объединяются дети, имеющие сходные проблемы. Определяются дети, нуждающиеся в индивидуальных занятиях.

2.1.3. Коррекционно–развивающая работа осуществляется путем реализации намеченной программы. Коррекционно-развивающий этап длится 5-6 месяцев (вторая половина первой четверти, 2, 3 четверти, первая половина четвертой четверти) и включает в себя:

- коррекцию и развитие познавательной деятельности;

- устранение пробелов в знаниях;

- помощь в усвоении программы учебных предметов, организации времени, социальной адаптации.

Каждый обучающийся, воспитанник получает помощь от специалиста на групповых или индивидуальных занятиях. Групповые занятия проводятся в свободное от уроков время в соответствии с расписанием и длятся 30 минут. Курс «Коррекционные индивидуальные и групповые занятия с дефектологом» представлен следующими направлениями: «Элементарные математические представления», «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром». Тематика занятий основывается на содержании школьной программы по математике и предмету «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром» 1 класса. В структуру занятий могут входить как традиционные задания, методики, направленные на развитие внимания, восприятия, памяти, мышления, моторики, так и методики, адаптированные к заданиям школьной программы. Учебные сведения преподносятся в новой необычной форме и способствуют развитию мотивации к получению знаний.

2.1.4.Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся, воспитанников. Данное направление может проходить в форме устных бесед, письменных рекомендаций, в проведении семинаров – практикумов, а также участии специалиста в родительских собраниях.

2.1.5. Информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Данная работа может проходить в форме тематических лекций на родительских собраниях, заседаниях методических объединений учителей, воспитателей, специалистов, методического и педагогического советах.

2.1.6.Аналитическая работа оценивает результативность занятий посредством проведения диагностики в конце учебного года, которая отражается в сводной таблице «Итоги коррекционной работы» (приложение). Здесь можно определить наличие или отсутствие динамики в развитии ВПФ обучающегося, воспитанника. Аналитический этап длится 3 недели четвертой четверти с последующим обсуждением результатов работы на ПМПк, где может быть предварительно определен образовательный маршрут обучающихся, воспитанников.

3. Коррекционный курс «Коррекционные индивидуальные и групповые занятия с дефектологом» является частью программы коррекционной работы, включающей организацию и проведение работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, которая в свою очередь включена в содержательный раздел образовательной программы начального общего образования. В учебном плане образовательного учреждения определена недельная нагрузка по каждому коррекционному курсу. На индивидуальные и групповые занятия с дефектологом в 1 классе отводится 2 часа в неделю.

4.Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.

Результаты освоения коррекционного курса обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на конец каждого учебного года.

Освоение обучающимися коррекционного курса, который создан на основе АООП НОО, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит

личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение

комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для

достижения основной цели современного образования ― введения

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают

индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные)

компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения коррекционного курса относятся:

1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о

насущно необходимом жизнеобеспечении;

2) овладение начальными навыками адаптации вдинамично

изменяющемся и развивающемся мире;

3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в

повседневной жизни;

4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами

социального взаимодействия;

5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в

нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование

и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

7) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в

разных социальных ситуациях;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни,

наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения коррекционного курса, включающего направления «Элементарные математические представления», «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром», обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений на конец учебного года.

АООП НОО определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными

обучающимися по отдельным направлениям не является препятствием к

получению ими коррекционной помощи по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану.

Минимальный и достаточный уровень предметных результатов коррекционного курса обозначен после тематического планирования каждого направления.

5. Содержание коррекционного курса.

Организация проведения занятий с учителем-дефектологом обусловлено необходимостью коррекции недостатков психического развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и помощи в усвоении программного материала специальной коррекционной школы.

Как было указано выше, занятия проводятся по направлениям «Элементарные математические представления», «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром» в соответствии с тематическим планированием. В ходе проведения занятий решаются следующие задачи:

- формирование познавательной активности и учебной мотивации;

- коррекция нарушений деятельности и комплекса показателей функционального развития, которые необходимы для успешного обучения в школе.

На каждое занятие подбираются 6 видов заданий: пальчиковая гимнастика, способствующая развитию подвижности и гибкости кистей рук, упражнения на развитие внимания (концентрацию, распределение, переключаемость), так как от способности ребенка к произвольной деятельности зависит результат всей его работы, задания на коррекцию и развитие памяти, всех ее видов и свойств, упражнения на развитие восприятия формы, размера, цвета предметов, пространственных отношений и временных представлений, графические упражнения (обводки по точкам, шаблонам, трафаретам, штриховки, рисунки по инструкции) и другие задания на коррекцию и развитие операций мышления (анализа, синтеза, обобщения, установления логических связей между предметами и явлениями). Все задания направлены на закрепление и расширение знаний, полученных во время учебных предметов. Следуя принципу динамичности восприятия, с каждым занятием задания усложняются, увеличивается объем материала, предлагаемого для восприятия и запоминания. Использование адаптированных к школьным предметам методик, позволяет обучающимся глубже усвоить содержание материала, а педагогу выяснить, как ученики могут перенести полученный на уроках опыт в новые условия.

6. Тематическое планирование групповых занятий по направлению «Элементарные математические представления» для учащихся 1-го класса.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Основные виды учебной деятельности | Количество  часов. |
| 1. | Назначение предметов. Цвет. Свойства предметов. Предметы, обладающие определёнными свойствами: цвет, форма, размер, назначение | Закрепление свойств предметов, их назначения. | 1 |
| 2. | Круг. Большой-маленький. Сравнение предметов по величине: большой-маленький, одинаковые, равные по  величине. Положение предметов в пространстве: слева-справа, в середине, между. | Закрепление понятия величины, положения предметов в пространстве, знаний о геометрической фигуре круг. | 1 |
| 3. | Квадрат. Положение предметов в пространстве: вверху – внизу, выше-ниже, верхний-нижний, на, над, под. Сравнение двух предметов по размеру: длинный, короткий, равные, одинаковые по длине. Положение предметов в пространстве: внутри-снаружи, в, рядом, около. | Закрепление понятия размера, положения предметов в пространстве, знаний о геометрической фигуре квадрат | 1 |
| 4. | Треугольник. Сравнение двух предметов по размеру: широкий, узкий, шире, уже, одинаковой, такой же длины. Положение предметов в пространстве: далеко-близко, дальше-ближе, к, от, здесь, там. | Закрепление понятия размера, положения предметов в пространстве, знаний о геометрической фигуре треугольник | 1 |
| 5. | Прямоугольник. Сравнение двух предметов по размеру: высокий-низкий, выше, ниже, одинаковой, равной, такой же высоты. | Закрепление понятия размера, знаний о геометрической фигуре прямоугольник | 1 |
| 6. | Сравнение двух предметов по глубине: глубокий-мелкий, глубже, мельче, одинаковой, такой же глубины. Сравнение двух предметов по толщине: толстый - тонкий, толще, тоньше, одинаковой, такой же толщины | Закрепление понятий глубины, толщины | 1 |
| 7. | Положение предметов в пространстве: впереди, сзади, перед, за. Отношение порядка следования: первый - последний, крайний, после, следом, следующий за. | Закрепление знаний о положении предметов в пространстве, отношения порядка следования. | 1 |
| 8. | Временные представления. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано – поздно. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день. Медленно-быстро. Сравнение двух предметов по тяжести(весу): тяжёлый, лёгкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести(весу). | Закрепление понятий суток, веса | 1 |
| 9. | Сравнение двух-трёх предметных совокупностей: много - мало, несколько, один-много, ни одного, больше, меньше, больше-меньше, столько же, одинаковое (равное) количество. | Дополнение одного числа до требуемого в пределах первого десятка. | 1 |
| 10. | Геометрические формы: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. | Закрепление понятий геометрических фигур | 1 |
| 11. | Число и цифра 1. Место числа 1 в числовом ряду. Число и цифра 2. Счёт по 1. Состав числа 2. Сравнение числа 1 и 2. Количественные, порядковые числительные (один, первый, два, второй). Установление отношения больше, меньше, равно. Место числа 2 в числовом ряду. | Закрепление понятия числа и цифры 1. Соотношение количества, числа и цифры. Выполнение зрительно-слуховых упражнений, практических действий с предметами и их заменителями. | 1 |
| 12. | Число и цифра 3. Место числа 3 в числовом ряду. Счёт по 1 до 3. Количественные и порядковые числительные (три, третий). Числовой ряд 1, 2, 3. Состав числа 3. Сравнение чисел. Установление отношений (>, <,=) больше, меньше, равно. Сложение. Знак сложения. Сложение в пределах 3.Вычитание. Знак вычитания. Сложение и вычитание в пределах 3. | Закрепление понятий «больше», «меньше», «равно», сравнение чисел. Дополнение одного числа до требуемого в пределах первого десятка. Закрепление знака «+» Решение задач на нахождение суммы. | 1 |
| 13. | Арифметическая задача.  Составление задач по готовому решению.  Задачи на нахождение суммы и остатка. | Решение задач по заданному алгоритму (образцу) | 1 |
| 14. | Число и цифра 4. Состав числа 4. Место числа 4 в числовом ряду. Сравнение чисел в пределах 4. Установление отношения больше, меньше, равно. Сложение и вычитание в пределах 4. | Закрепление понятий «больше», «меньше», «равно», сравнение чисел. Дополнение одного числа до требуемого в пределах первого десятка. | 1 |
| 15. | Число и цифра 5.Место числа 5 в числовом ряду. Счёт по 1 до 5. Состав числа 5. Счёт от заданного числа до заданного. Приёмы сложения и вычитания в пределах 5. | Закрепление понятий «больше», «меньше», «равно», сравнение чисел. Дополнение одного числа до требуемого в пределах первого десятка. | 1 |
| 16. | Число и цифра 6. Место числа 6 в числовом ряду. Счёт по 1 и равными группами по 2, 3 до 6. Сравнение чисел. Установление отношений больше, меньше, равно. Состав числа 6 из двух слагаемых. Приёмы сложения и вычитания в пределах 6. | Закрепление понятий «больше», «меньше», «равно», сравнение чисел. Дополнение одного числа до требуемого в пределах первого десятка. | 1 |
| 17. | Число и цифра 7. Место числа 7 в числовом ряду. Счёт по 1 до 7 (счёт предметов и отвлечённый счёт). Таблица состава числа 7 из двух слагаемых.  Приёмы сложения и вычитания в пределах 7. | Закрепление состава чисел из 2-х слагаемых. Дополнение одного числа до требуемого в пределах первого десятка. | 1 |
| 18. | Число и цифра 8. Место числа 8 в числовом ряду.  Счёт по 1 и равными группами по 2, 4 до 8. Таблица состава числа 8 из двух слагаемых  Приёмы сложения и вычитания в пределах 8. | Дополнение одного числа до требуемого в пределах первого десятка. | 1 |
| 19. | Число и цифра 9. Место числа 9 в числовом ряду.  Счёт по 1 и равными группами по 3 до 9. Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно. Таблица состава числа 9 из двух слагаемых. Приёмы сложения и вычитания в пределах 9. | Закрепление временных представлений. Дополнение одного числа до требуемого в пределах первого десятка. | 1 |
| 20. | Число и цифра 10. Десять единиц – 1 десяток. Место числа 10 в числовом ряду.  Счёт по 1 и равными группами по 2, 5 до 10.  Сравнение чисел.  Таблица состава числа 10 из двух слагаемых.  Приёмы сложения и вычитания в пределах 10. | Выделение сходств и различий двухзначных чисел. Дополнение одного числа до требуемого в пределах первого десятка. | 1 |
| 21. | Второй десяток. Число 11,12 | Выполнение зрительно-слуховых упражнений, практических действий с предметами и их заменителями. Различение разрядных единиц. | 1 |
| 22. | Число 13,14 | Различение разрядных единиц. Выполнение зрительно-слуховых упражнений, практических действий с предметами и их заменителями. | 1 |
| 23. | Число 15, 16 | Различение разрядных единиц. Выполнение зрительно-слуховых упражнений, практических действий с предметами и их заменителями. | 1 |
| 24. | Число 17, 18 | Различение разрядных единиц. Выполнение зрительно-слуховых упражнений, практических действий с предметами и их заменителями. | 1 |
| 25. | Число 19 | Различение разрядных единиц. Выполнение зрительно-слуховых упражнений, практических действий с предметами и их заменителями. | 1 |
| 26. | Число 20 | Различение разрядных единиц. Выполнение зрительно-слуховых упражнений, практических действий с предметами и их заменителями. | 1 |
| 27. | Меры стоимости. | Закрепление понятия меры стоимости. Выполнение зрительно-слуховых упражнений, практических действий с предметами и их заменителями. | 1 |
| 28. | Мера массы - килограмм. | Закрепление понятия массы. Выполнение зрительно-слуховых упражнений, практических действий с предметами и их заменителями. | 1 |
| 29. | Мера ёмкости – литр. | Закрепление понятия емкости. Выполнение зрительно-слуховых упражнений, практических действий с предметами и их заменителями. | 1 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

6.1. Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по направлению «Элементарные математические представления» на конец обучения в 1 классе.

Учащиеся должны знать:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд в пределах 20 в прямом порядке;

- знать названия компонентов сложения, вычитания;

- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания;

- знать единицы измерения длины, времени;

- знать названия элементов четырехугольника, прямоугольника, квадрата.

Учащиеся должны уметь:

Минимальный уровень:

- уметь откладывать любые числа в пределах 20 с использованием счетного материала;

- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания в пределах 20;

- решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи (с помощью учителя);

- вычерчивать прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

- определять время по часам (одним способом).

Учащиеся должны знать:

Достаточный уровень:

- знать счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;

- знать таблицу состава чисел (11-18) из 2-х однозначных чисел с переходом через десяток;

- знать названия компонентов и результатов сложения и вычитания;

- знать математический смысл выражений «больше на», «меньше на», «столько же»; различия между прямой, лучом, отрезком;

- знать названия элементов угла, виды углов, элементы прямоугольника, четырехугольника;

- знать единицы измерения длины, времени.

Учащиеся должны уметь:

Достаточный уровень:

- уметь выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания в пределах20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;

- уметь решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заменителей и кратко записывать содержание задачи;

- узнавать, называть, чертить отрезки, углы – прямой, тупой, острый на нелинованной бумаге;

- уметь чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;

- уметь вычерчивать прямоугольник, квадрат с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге, бумаге в клетку.

Примечание

1.Присчитывание и отсчитывание в пределах 20 только по 1-2 единицы.

2.Сумма и остаток вычисляются с помощью предметов приемом пересчитывания или присчитывания, отсчитывания.

3.Замена одних монет другими производится в пределах 10 к., 5 р.

4.Черчение и измерение отрезков выполняется с помощью учителя.

5.Прямоугольник, квадрат, треугольник, вычерчиваются по точкам, изображенным учителем.

7. Тематическое планирование для групповых занятий по направлению «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром» для учащихся 1-го класса.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы. | Основные виды учебной деятельности | Количество часов. |
| 1. | Сентябрь. Школа. | Выявить представление о лете, определить уровень их коммуникативных способностей. Уточнить знания учащихся о школе, о временах года, расширить их представления об этом явлении жизни, учить общаться по имени, различать фамилию. | 1 |
| 2. | Тело человека. Уход за руками | Уточнить знания учащихся о теле человека, расширить их представления об уходе за руками. | 1 |
| 3. | Обувь: хранение и уход | Закрепить понятие «обувь», правила ухода за ней. | 1 |
| 4. | Охрана здоровья и безопасное поведение.  Что делать, если упал, ударился? | Обобщить и закреплять знания о безопасном поведении в различных местах: школе, улице, игровых площадках | 1 |
| 5. | Улица. Движение по тротуару. | Уточнить и расширить знания учащихся о движении по тротуару. | 1 |
| 6. | Личные вещи ребенка,  игрушки. Приведение в порядок игрового уголка в классе | Формировать понятие «игрушки» учить развивать действия и признаки игрушек. Учить сравнивать учебные вещи и игрушки. Закрепить знания учащихся о названии частей одежды, уходе за ней. | 1 |
| 7. | Яблоко. | Закреплять понятие о фруктах, учить их сравнивать. Уточнить и систематизировать знания учащихся об осени, развивать умение связно и распостраненно отвечать на вопросы. | 1 |
| 8. | Груша. | Закрепить понятие «фрукты», учить сравнивать яблоко и грушу. | 1 |
| 9. | Морковь. | Создание представлений о классной комнате, развивать умение пространственной ориентировки. Уточнить и расширить знания учащихся о моркови. | 1 |
| 10. | Репа. | Уточнить и расширить знания учащихся о репе. | 1 |
| 11. | Магазин «Овощи – фрукты». |  | 1 |
| 12. | Магазин. | Учить сравнивать учебные вещи и игрушки. | 1 |
| 13. | Кошка. | Формировать умение сравнение кошки с собакой. | 1 |
| 14. | Собака. | Формировать умение сравнение кошки с собакой. | 1 |
| 15. | Домашние животные. | Закрепить понятие «домашние животные» | 1 |
| 16. | Заяц. | Закрепить знания учащихся о зиме, учить сравнивать зиму и осень. Ознакомить с особенностями зайца как представителя диких животных. | 1 |
| 17. | Волк. | Обобщить и систематизировать знания учащихся о семье. Ознакомить с особенностями волка как представителя диких животных. | 1 |
| 18. | Дикие животные. | Расширить представления о домашних животных. | 1 |
| 19. | Ворона. | Формировать умение сравнение синицы и вороны. | 1 |
| 20. | Синица. | Ознакомить с особенностями синицы как представителя диких животных. | 1 |
| 21. | Подкормка птиц. | Закрепить знания учащихся о диких животных на основе ухода за ними. Закрепить и расширить знания учащихся о зимующих птицах. | 1 |
| 22. | 23 февраля – День защитника Отечества. | Обобщить знания о празднике | 1 |
| 23. | Снег и лед. | Обобщить и закрепить знания по теме. | 1 |
| 24. | Герань. Уход за растениями. | Обобщить знания учащихся о растениях, формировать умения по уходу за ними. | 1 |
| 25. | Фиалки. Уход за растениями. | Обобщить знания учащихся о растениях, формировать умения по уходу за ними. | 1 |
| 26. | 8 Марта | Обобщить и систематизировать знания о празднике | 1 |
| 27. | Сосульки, капель, ручьи | Обобщить и закрепить знания по теме. | 1 |
| 28. | Птицы весной. | Закрепить знания учащихся о диких животных на основе ухода за ними. Закрепить и расширить знания учащихся о перелетных птицах. | 1 |
| 29. | День Победы. | Обобщить и систематизировать знания о празднике | 1 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

7.1.Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по направлению «Развитие речи на основе ознакомления с окружающим миром» на конец обучения в 1 классе

Учащиеся должны знать:

Минимальный уровень:

- знать назначение объектов изучения;

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;

- относить изученные объекты к определенным группам (видо-родовые

понятия);

- знать называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

- знать требования к режиму дня школьника и понимать

необходимость его выполнения;

- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;

- знать способы ухаживания за комнатными растениями; кормления зимующих птиц;

- адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего

мира в учебных ситуациях; адекватно вести в классе, в школе, на улице

в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- представлять взаимосвязи между изученными объектами, их месте

в окружающем мире;

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в

естественных условиях;

- относить изученные объекты к определенным группам с учетом

различных оснований для классификации;

- давать развернутую характеристику своего отношения к изученным объектам;

- знать отличительные существенные признаки групп объектов;

- знать правила гигиены органов чувств;

- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и

обществе с учетом возрастных особенностей;

- иметь готовность к использованию полученных знаний при решении

учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;

- знать ответы на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного,

- проявлять желания рассказать о предмете изучения или наблюдения,

заинтересовавшем объекте;

- выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии

предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и

одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание

замечаний, адекватное восприятие похвалы;

- проявлять активность в организации совместной деятельности и

ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами

окружающего мира;

- соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;

- выполнять доступные природоохранительные действия;

- иметь готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Учащиеся должны уметь:

**-** называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);

**-**участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса;

**-** составлять простые нераспространенные предложения;

**-** распространять предложения по вопросам, правильно употребляя формы знакомых слов

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность проведения комплексного нейропсихологического и педагогического обследования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Сюда входит комплект диагностических методик с оценкой результатов выполнения заданий, наборы карточек по лексическим темам, кубики Кооса, кубики с предметными и сюжетными картинками, наборы карточек с заданиями для исследования зрительной и слуховой памяти, восприятия формы, цвета, размера предметов.

Для проведения занятий используется специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся. Для проведения занятий по направлению «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром» используется разнообразный предметный и изобразительный материал, иллюстрирующий природный и социальный окружающий мир, широкий спектр демонстрационного материала (фото, рисунки), тематически связанного с жизнью общества.

Освоение предметной области по направлению «Элементарные математические представления» используется разнообразный дидактический материал в виде предметов различной формы, величины, цвета, изображений предметов, людей, объектов природы, цифр. Также используются коллекции математических объектов и приборов традиционного измерения (наборы счетного материала, геометрических фигур, линейки, треугольники, шаблоны, трафареты, часы).

Для обеспечения сенсорного развития имеются наборы средств, воздействующих на различные анализаторы и вызывающие положительные реакции обучающихся на окружающую действительность. Для формирования предметно-практических действий имеются разнообразные по свойствам и внешним признакам материалы, игрушки и прочие предметы.

Заключение

Программа коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования направлена на создание системы комплексной помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории.

Коррекционно- развивающая программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Это могут быть групповые занятия в классе и индивидуальные. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы

Список используемой литературы

1. А. Иванов «Сосчитай и раскрась». Москва, ООО «Алтей и К», «Алтей – Бук», 2000 2. В. Борисов «Пропись –тетрадь с наклейками. Рисуем узоры». Москва, ООО «Алтей и К», 2012 3. «Времена года». Аксай, ООО Издательский дом «Проф–Пресс», 2010 4. Е. А. Савельев «Раскраска для детского сада. Домашние животные». ООО «Омега – пресс», 2012 5. Е. Бортникова. «Чудо –обучайка. Математика, моторика, логика». Екатеринбург, Издательство «Литур», 2005 6. И. Л. Бельская «Развивающее пособие для дошкольников. «Готовим руку к письму». Минск, УП Издательство «Юнипресс», 2004 7. И. Н. Приходкин «Посмотри и раскрась». Москва, ООО «Фолиант Пресс», 2000

8. Л. В. Черемошкина «Развитие памяти детей». Ярославль, «Академия развития», 1996

9. Л. Ф. Тихомирова, А. В. Басов «Развитие логического мышления детей». «Гринго», «Лайнер», 1995

10. М. Н. Ильина «Подготовка к школе. Развивающие упражнения и тесты». Санкт–Петербург, Дельта, 1999

11. О. А. Вагина «Формирование лексико–грамматических средств языка и развитие связной речи у детей с общим недоразвитием речи». Липецк, ИРО, 2007

12. О. Захарова « Классические прописи «Пишем и рисуем по точкам». Минск, ООО «Современная школа», 2009

13. О. Т. Ханина «101 шаг к школе. Прописи для дошкольников». Ростов – на – Дону, «Феникс», 2012

14. П. Разгуляев «Раскраска для детского сада. Дикие звери». ООО «Омега – пресс», 2012

15. П. Разгуляев «Раскраска для детского сада. Насекомые». ООО «Омега – пресс», 2012

16. П. Разгуляев «Раскраска для детского сада. Птицы». ООО «Омега – пресс», 2012

17. П. Разгуляев «Раскраска для детского сада. Фрукты». ООО «Омега – пресс», 2012

18. Развивающая игра «Что перепутал художник?». Аксай, ООО Издательский дом «Проф – Пресс», 201221. С. Д. Забрамная «Психолого–педагогическая диагностика умственного развития детей». Москва, «Просвещение» «Владос», 1995 19. С. Д. Забрамная, Ю. А. Костенкова «Развивающие занятия с детьми». Институт общегуманитарных исследований, Москва, 2004

20. С. Д. Забрамная «От диагностики к развитию. Материалы для психолого–педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ». Москва, «Новая школа», 1998 21. С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутяева, И. Г. Топоркова, С. В. Щербинина «Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать». Ярославль, «Академия развития», «Академия,К», 200025. С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина, И. Г. Топоркова, С. В. Щербинина «Детский сад: день за днем. Практическое приложение «Учимся писать и рисовать». Ярославль, Издательство «Академия развития», 2002 22. С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина, И. Г. Топоркова, С. В. Щербинина «Школа для дошколят. Учимся решать задачи». Москва, ЗАО «Росмен», 2015 23. С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина, И. Г. Топоркова, С. В. Щербинина «Тренируем руку. Штриховка». Москва, ЗАО «Росмен», 2014 24. С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина, И. Г. Топоркова, С. В. Щербинина «Я учусь считать». Москва, ЗАО «Росмен», 2005

25. Т. Г. Богданова, Т. В. Корнилова «Диагностика познавательной сферы». Москва, Роспедагенство, 1994

26. Ю. В. Останкова автор–составитель «Система коррекционно–развивающих занятий по подготовке детей к школе». Волгоград, Издательство «Учитель», 2006

27. Л. В. Черемошкина «Память. Дети 5–7 лет». Ярославль, «Академия развития» «Академия холдинг», 2002

28. Л. В. Черемошкина «Память. Дети 7–10 лет». Ярославль, «Академия развития», 2001

Приложение

Итоги коррекционно– развивающей работы в \_\_\_\_\_\_ классе

за 20\_\_\_ – 20\_\_\_ учебный год

Уровень словесно–логического мышления

учащихся начальных классов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия,  имя ученика | Начало года  Уровень средний балл | Конец года  уровень средний балл |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |
| 5 |  |  |  |
| 6 |  |  |  |
| 7 |  |  |  |
| 8 |  |  |  |
| 9 |  |  |  |
| 10 |  |  |  |
| 11 |  |  |  |
| 12 |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень по классу | Начало года | Конец года |
| высокий |  |  |
| средний |  |  |
| низкий |  |  |

Уровень сформированности познавательной сферы учащихся

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Начало года | | Конец года | |
| Кол–во детей | % | Кол–во детей | % |
| 1 | – | – | – | – |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |

Пояснение к заполнению таблицы

На основании результатов нейропсихологического, педагогического обследования учащихся класса в начале и в конце учебного года были написаны представления, вычерчены графики–профили динамики развития ВПФ. Совместно с учителем класса, специалистами определен уровень обученности каждого ученика. В течение учебного года проводились индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. Итоги коррекционно-развивающие работы отражены в таблицах.

Средний балл уровня словесно–логического мышления высчитывается следующим образом. Складываются баллы по 7 методикам: «Заборчик», «Загадки», « Закономерности по таблицам», «Последовательные картинки», «Обобщение», «4–ый лишний», «Методика Кооса», определенных по диагностике и отраженных в графике – профиле, делятся на количество методик (7) – получается средний балл по методикам.

Высокий уровень словесно–логического мышления соответствует 5 баллам; средний–3–4 баллам; низкий 1–2 баллам.

Количество % по уровням по классу высчитывается следующим образом: количество детей в классе –100%, количество детей, имеющих высокий балл – х %. Находится х. Соответствующим образом находится % детей со средним и низким уровнем.

% уровня сформированности познавательной сферы (интеллекта) учащихся высчитывается следующим образом: количество детей в классе –100 %, количество детей, относящихся к 1 уровню обученности (по классификации В.В.Воронковой)– х %. Находится х. Соответствующим образом определяется % детей, относящихся ко 2 (3,4) уровню обученности.