**Доклад с элементами практики**

«Использование психологических упражнений целях повышения качества образования учащихся»

Подготовил: педагог – психолог Тихонова Д.А.

 В современных условиях основным принципом построения образовательного процесса в школе является ориентация на развитие личности учащегося, вооружение его способами действий, позволяющих продуктивно учиться, реализовывать свои образовательные потребности, познавательные интересы и будущие профессиональные запросы. Поэтому в качестве основной задачи школы выдвигается задача организации образовательной среды, способствующей развитию личностной сущности ученика.

Решение поставленной задачи напрямую зависит от профессиональной компетентности педагогических кадров.

 Сегодня я расскажу вам как с помощью интересных как ученику так и нам упражнений можно развивать себя и наших детей.

 **Упражнения**

 **1.Знакомство**

**Цель:** расположение участников группы к дркг другу

«Многие знают, что я… Но мало кто знает, что я…».

 **2.Ассоциации.**

**Цель**: определить уровень знаний участников тренинга. Создать основу для более глубокого содержания работы и дискуссии.

**Материал**: ручки; листы бумаги на каждого участника.

В тренинге обязательно участвует вся группа. В ходе тренинга определяется исходное отношение группы к проблеме. Дается задание: «назовите 1-2 слова, приходящие вам на ум.

Тренинг может быть проведен по 2-м вариантам: 1) устно; 2) письменно.

* 1 вариант: участники тренинга по очереди высказывают 1-2 ассоциации, вызванные этими словами.
* 2 вариант: участникам тренинга вручают по небольшому листку бумаги, на котором они записывают свои ассоциации к названным словам.

После всего названные ассоциации обсуждаются, выясняются причины возникновения подобных ассоциаций.

 **3. Ромашка**

Цель: помочь найти новые ресурсы для работы.

Оборудование: бумага, ручки, карандаши, клей

Мы с вами педагоги у этой профессии много «+» и «-» у каждого из вас есть листок и ручка, разделите пожалуйста листочек на 2 части, на 1 части поставьте «+», на 2 части листа «-», и соответственно там где «+» мы пишем положительные стороны нашей профессии, а там где «-» отрицательные стороны.

Когда все напишут, по очереди каждый оглашает свой список.

Далее делимся на 2 группы, каждой группе даются лепестки ромашки, одна ромашка будет «+», другая «-», у каждой группы должны получится и положительные и отрицательные ромашки.

А сейчас подумайте какие отрицательные и какие положительные стороны нашей профессии вы бы хотели написать на вашей ромашке, и лепесток за лепестком делаем нашу ромашку.

Когда ромашки будут готовы группы должны их озвучить, после чего лепестки ромашки с отрицательными сторонами отрываем и говорим им «Прощай». А ромашку с положительными сторонами оставляем на память.

 **4.Рефлексия**

**Фронтальный опрос «Какое впечатление у вас осталось после данных упражнений?»**

Литература.

1.Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками.- СПб.: Питер, 2008.
2.Вачков И. В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники.:
Учебное пособие. - М., 2005;
3.Грецов А. Г. Лучшие упражнения для обучения эффективной
коммуникации/СПб., СП6НИИ физической культуры, 2006;
4.Савченко М. 10. «Профориентация. Личностное развитие. Тренинг
готовности к экзаменам: 9-1 1 классы. - М.: ВАКО, 2008;
5.Самоукина Н. В. Практический психолог в школе: лекции,
консультирование, тренинги. М: Изд-во Института психотерапии, 2003;