Муниципальное учреждение

«Управление образования Администрации города Лабытнанги»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДЕТСКИЙ САД «ЯГОДКА»

«Принято» \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Коррекционно-развивающая программа для детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (ОНР 3 уровень)

(возраст детей: 5-7 лет, срок реализации: 2 года)

Составитель: Брус С. А.,

учитель-логопед

г. Лабытнанги, 2016

**Пояснительная записка**

**Актуальность разработки программы.** Согласно ФГОС, содержание коррекционно-развивающей работы должно быть направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии категорий детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и оказание помощи детям этой категории в освоении общеобразовательной программы.

На сегодняшний день одной из актуальных проблем является организация интегрированного и инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения. В последнее время возросло количество детей с ограниченными возможностями в нашем деском саду и поэтому нужно создавать условия, необходимые для их интеграции в среду нормально развивающихся сверстников.

 Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с ІІІ уровня речевого развития, принятых в дошкольное учреждение на два года.

Дети с общим недоразвитием речи отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие дети с общим недоразвитием речи имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе. Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полнаясформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя, характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

В основе создания этой программы использован опыт работы на дошкольномлогопункте, подкреплённый современными коррекционно-развивающими программами Министерства Образования РФ. В частности «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»Т.Б.Филичевой, Г.В.Чркиной,Т.В.Тумановой; Нищева Н. В. Примерная программа коррекционно - развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет).

**Цель программы:** обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

**Цель коррекционно – логопедической работы –** возможность освоения детьми с речевыми нарушениями основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграция в общеобразовательном учреждении.

**Основные задачи коррекционного обучения.**

- Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).

- Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)

- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР.

- Формирование грамматического строя речи.

- Развитие связной речи старших дошкольников.

- Развитие коммуникативности, успешности в общении.

 Содержание программы коррекционной работы определяют **принципы:**

- **Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию логопеда, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.

- **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а так же всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- **Непрерывность**. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям

(законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению.

- **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей

(законных представителей) детей с ОВЗ защищать права и интересы детей.

**Срок реализации программы**для детей третьего уровня ОНР – 2 года,

Учебный год для детей с общим недоразвитием речи начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

2-я половина мая – диагностическое обследование по итогам учебного года

***Старшая группа.***

I период:

сентябрь-октябрь-ноябрь - 11 недель; 33 занятия -3 занятия в неделю (13 ч. 05 мин.)

II период:

декабрь-январь-февраль - 12 недель; 36 занятий – 3 занятия в неделю (14 ч. 10 мин)

III период:

март-апрель-май - 10 недель; 30 занятий-3 занятия в неделю (11 ч.50 мин.)

Всего 99занятий в год - 39 ч.05 мин.

***Подготовительная группа.***

I период:

сентябрь-октябрь-ноябрь - 11 недель; 22 занятия -2 занятия в неделю (11 ч.)

II период:

декабрь-январь-февраль - 12 недель; 24 занятия – 2 занятия в неделю (12 ч.)

III период:

март-апрель-май - 10 недель; 20 занятий-2 занятия в неделю (10 ч.)

Всего 66 занятий в год - 33 ч.

**Форма организации занятий** – подгрупповая и индивидуальная. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка. Все остальное время во всех возрастных группах занимают индивидуальные занятия с детьми.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения. И предусматривает проведение следующих видов подгрупповых занятий.

В старшей группе 3 раза в неделю групповых (фронтальных) занятий: 1 занятие по формированию лексико-грамматических средств языка, 1 занятие по развитию связной речи, 1 занятие по формированию фонетико-фонематического восприятия. Работа по коррекции звукопроизношения проводится индивидуально 2 раза в неделю с каждым ребенком.

В подготовительной группе 2 групповых (фронтальных) занятия: 1 занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, 1 занятие по формированию фонетико-фонематического восприятия и обучению грамоте. Работа по коррекции звукопроизношения проводится индивидуально 2 раза в неделю с каждым ребенком.

*Продолжительность подгрупповых занятий:*

 в старшей группе составляет не более 25 минут,

 в подготовительной группе — не более 30 минут.

 Продолжительность *индивидуальных занятий* 10 – 15 минут.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха ивосприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий.

**Ожидаемые результаты усвоения программы:**

- практическое овладение воспитанниками нормами речи: правильным произношением всех звуков родного языка в соответствии с возрастными возможностями, умение разли-чать звуки по артикуляционным и акустическим признакам, самостоятельное выполнение звукового анализа и синтеза слов разной слоговой структуры;

- развитие свободного общения воспитанников с взрослыми и детьми, как социализация ребёнка: применять слова всех частей речи, использовать фразы различной конструкции, самостоятельно рассказывать, выражать свои мысли;

- формирование компонентов устной речи у детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.

- родители детей с ОВЗ включены в коррекционно-образовательный процесс, (взаимодействуют с учителем – логопедом - в результате этого у ребёнка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам).

Оценка готовности к обучению осуществляется путём логопедической диагностики.

Дети должны быть готовы к усвоению программы начального образования в условиях массовой общеобразовательной школы или готовы обучаться в школе, реализующей инклюзивное образование.

**Учебно-тематический план подгрупповых коррекционно-развивающих занятий с детьми ОНР (3 ур.) 5-7 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название** | **Старшая группа****(количество занятий в год)** | **Подготовительная группа****(количество занятий в год)** |
| Формирование лексико-грамматических средств языка | 33 | 33 |
| Развитие связной речи | 33 |
| Формирование фонетико-фонематического восприятия | 33 | 33 |
| **Всего занятий в год** | 99 | 66 |
| **Количество часов** | 39 ч. 05 мин. | 33 ч. |

**Содержание программы**

Рабочая программа включает в себя 33 тематические недели. На основе этих тем строится перспективный план занятий в течение учебного года. Лексические темы связаны с ближайшим окружением детей, имеют большую практическую значимость для организации общения. В их контексте проводится специальная работа по совершенствованию фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи детей.

**Календарное планирование в старшей группе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ недели** | **Тема** | **Занятия** | **Цели занятий** |
| **сентябрь** |
| 3 | **Осень** | Фонетико-фонематичес-кое занятие | Развивать слуховое внимание на неречевых и речевых звуках |
| Лексико-грамматич.занятие | Расширять понятия об осени |
| Развитие связной речи | Учить составлять описательный рассказ об осени. |
| 4 | **Овощи**  | Фонетико-фонематич | Знакомство с гласными и согласными звуками. |
| лексико-грамматич.  | Согласование сущ.сприлаг. в роде, числе,падеже. Образование сущ.с уменьшительно-ласкат.суфф.по теме. |
| Развитие связной речи | Составление описат.рассказа об овощах с опорой на схему. |
| **октябрь** |  |
| 1 | **Фрукты** | Фонетико-фонематич. занятие | Знакомство с алфавитом. |
| Лексико-грамматич. занятие | Согласование сущ.с притяжательными местоимениями: мой, моя, моё, мои. Согласование сущ.сприлаг.в роде, числе, падеже. |
| Развитие связной речи  | Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему. |
| 2 | **Сад-огород** | Фонетико-фонематичес-кое занятие | Звук [А] |
| Лексико-грамматич.занятие | Согласование сущ.сприлаг.и глаголами. Закрепление употребления в речи простых предлогов: на-с-в-из-под-над. |
| Развитие связной речи | Пересказ рассказа «Богатый урожай» с использ.сюжетных картин.  |
| 3 | **Деревья** | Фонетико-фонематичес-кое занятие | Звук [У] |
| Лексико-грамматич.занятие | Упражнять в употреблении формы мн.ч. имен сущ.вР.п.(много чего:яблок, листьев, веток, ) |
| Развитие связной речи | Изготовление поделок из листьев. Составление рассказа о своей поделке. |
| 4 | **В лесу** | Фонетико-фонематичес-кое занятие | [О] |
| Лексико-грамматич.занятие | Согласование имен сущ. с прилаг., числительными. |
| Развитие связной речи | Пересказ рассказа Я.Тайца «По ягоды» с использованием предметных картинок. |
| 5 | **Человек** | Фонетико-фонематичес-кое занятие | Закрепление звуков [А, У,О] |
| Лексико-грамматич.занятие | Расширение словаря детей. Формирование навыка употребления в речи возвратных глаголов. |
| Развитие связной речи | Драматизация русской народной сказки «Три медведя». |
| **ноябрь** |
| 1 | **Одежда** | Фонетико-фонематичес-кое занятие | Звук [И] |
| Лексико-грамматич.занятие | Различение одежды по времени года. Формирование навыков словообразования. |
| Развитие связной речи  | Пересказ адаптированного рассказа Н.Носова «Заплатка» с использованием предметных картинок.  |
| 2 | **Обувь и головные уборы** | Фонетико-фонематичес-кое занятие | Звук [Ы] |
| Лексико-грамматич.занятие | Согласование сущ.счислит..Упражнение в образовании сущ.с уменьшительно-ласкательн.суффиксами. |
| Развитие связной речи  | Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картин. |
| 3 | **Посуда** | Фонетико-фонематическое занятие | Звук [Э] |
| Лексико-грамматич.занятие | Учить подбирать антонимы к прилагательным и глаголам; учить давать понятия о материалах, из которых делают предметы посуды. |
| Развитие связной речи  | Пересказ рассказа Е.Пермяка «Как Маша стала большой» |
| 4 | **Продукты питания** | Фонетико-фонематичес-кое занятие | Закрепление гласных звуков [А О У И Э Ы] |
| Лексико-грамматич.занятие | Упражнять в употреблении различных форм имени сущ.; закреплять навык правильного использования в речи простых и сложных предлогов. |
| Развитие связной речи  | Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришел" |
| **декабрь** |
| 1 | **Домашние животные и их детеныши** | Фонетико-фонематическое занятие | Звук [М] |
| Лексико-грамматич.занятие | Учить образовывать сложные слова; расширять словарь антонимов; развивать навыки словообразования и словоизменения. |
| Развитие связной речи  | Пересказ рассказа Л.Толстого «Котенок». |
| 2 | **Зима** | Фонетико-фонематичес-кое занятие | Звук [Н] |
| Лексико-грамматич.занятие | Закреплять умение употреблять предлоги движения в, из, от, по.,к; учить образовывать глаголы прошедшего времени. |
| Развитие связной речи  | Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом. |
| 3 | **Зимующие птицы** | Фонетико-фонематичес-кое занятие | Звук [С-З] |
| Лексико-грамматич.занятие | Учить образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц; учить образовывать прилагательные и существительные с помощью уменьшительно-ласкат.суффиксами. |
| Развитие связной речи  | Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы. |
| 4 | **Зимние забавы. Новый год** | Фонетико-фонематичес-кое занятие | Звук [В] |
| Лексико-грамматич.занятие | Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным; упражнять в употреблении предлога *без* и имен существительных в различных падежах. |
| Развитие связной речи  | Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета. |
| **январь** |
| 1 | **Дикие животные и их детеныши** | Фонетико-фонематичес-кое занятие | Звук [Г] |
| Лексико-грамматич.занятие | Обучать образованию притяжательных прилаг.; закреплять практическое употребление в речи простых предлогов: на, с, под, над, за. |
| Развитие связной речи  | Составление близких к тексту пересказов (по рассказам Е.Чарушина «Кто как живет. Заяц. Белка. Волк.) |
| 2 | **Мебель** | Фонетико-фонематичес-кое занятие | Звук [ Д] |
| Лексико-грамматич.занятие | Развивать умение согласовыватьсущ.сприлаг.в роде, числе, падеже; учить подбирать глаголы к существительным по теме; закреплять навык употребления сущ.вР.п. |
| Развитие связной речи  | Пересказ рассказа «Как мы общаемся», составленного по отдельным сюжетным картинам. |
| 3 | **Транспорт** | Фонетико-фонематичес-кое занятие | Звук[Т] |
| Лексико-грамматич.занятие | Обучать образованию приставочных глаголов движения; закреплять умение употреблять имена сущ.в форме косвенного падежа. |
| Развитие связной речи  | Пересказ с элементами драматизации Г.Цыферова «Паровозик». |
| 4 | **Инструменты** | Фонетико-фонематичес-кое занятие | Звук [Л] |
| Лексико-грамматич.занятие | Упражнять в употреблении различных форм имени сущ.; обучать образованию прилаг.от сущ.. |
| Развитие связной речи  | Пересказ адаптированного рассказа Л.Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картин |
| **февраль** |
| 1 | **Профессии** | Фонетико-фонематичес-кое занятие | Звук [П] |
| Лексико-грамматич.занятие | Учить называть профессии по месту работы или роду занятия; закреплять употребление сущ.в Т.п.; упражнять в образовании сущ. мн.ч.Р.п.. |
| Развитие связной речи  | Составление описательного рассказа о профессиях с использованием схемы. |
| 2 | **Наша армия** | Фонетико-фонематичес-кое занятие | Звук [К] |
| Лексико-грамматич.занятие | Обучать образованию прилаг.от сущ.; закреплять умение согласовывать числит.дваипять с сущ. |
| Развитие связной речи  | Составление рассказа «Граница Родины- на замке» по серии сюжетных картин. |
|  |  |
| 3 | **Рыбы** | Фонетико-фонематичес-кое занятие | Звук [Р] |
| Лексико-грамматич.занятие | Учить образовывать сложные слова; расширять словарь антонимов; развивать навыки словообразования и словоизменения |
| Развитие связной речи  | Составление рассказа по сюжетной картине «В живом уголке» |
| 4 | **Семья** | Фонетико-фонематичес-кое занятие | Звук [Ф] |
| Лексико-грамматич.занятие | Развивать словарь антонимов; учить образовывать сложные слова; закреплять предложения с предлогами. |
| Развитие связной речи  | Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин ( с элементами творчества) |
| **Март**  |
| 1 | **Весна. 8 марта** | Фонетико-фонематичес-кое занятие | Звук [Х] |
| Лексико-грамматич.занятие | Упражнять в образовании и практическом использовании в речи притяжательных и относительных прилагательных; учить классифицировать времена года; отрабатывать падежные окончания имен сущ.ед.имн.ч.; учить преобразовывать имена сущ. мужск.рода в имена сущ. женского рода. |
| Развитие связной речи  | Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку. |
| 2 | **Перелетные птицы** | Фонетико-фонематичес-кое занятие | Звуки Д-Т |
| Лексико-грамматич.занятие | Образование и употребление приставочных глаголов; закрепление употребления в речи простых предлогов на-с-в-из-под; упражнять детей в умении образовывать уменьшительно-ласкат.суфф |
| Развитие связной речи  | Составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных картин. |
| 3 | **Зоопарк** | Фонетико-фонематичес-кое занятие | Звуки В-Ф |
| Лексико-грамматич.занятие | Развивать умение согласовывать сущ.сприлаг.в роде, числе, падеже; учить подбирать глаголы к сущ.по теме. |
| Развитие связной речи  | Пересказ адаптированногорассказаЛ.Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картин. |
| 4 | **Насекомые** | Фонетико-фонематичес-кое занятие | Звук [Ж] |
| Лексико-грамматич.занятие | Учить преобразовывать глаголы ед.ч.вмн.ч.; развивать умение употреблять сущ.в форме Р.п.мн.ч. |
| Развитие связной речи  | Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы. |
| **Апрель** |
| 1 | **Космос** | Фонетико-фонематичес-кое занятие | Звуки Г-К |
| Лексико-грамматич.занятие | Учить дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида; образовывать возвратные глаголы; развивать словарь антонимов; |
| Развитие связной речи  | Составление рассказов о космосе по собственному рисунку. |
| 2 | **Мой дом** | Фонетико-фонематичес-кое занятие | Закрепление знаний о гласных и согласных звуках |
| Лексико-грамматич.занятие | Учить образовывать сложные слова;закреплять предложения с предлогами |
| Развитие связной речи  | Составление рассказа по сюжетной картине «Одни дома» с придумыванием начала сюжета. |
| 3 | **Цветы** | Фонетико-фонематичес-кое занятие | Звук[ Ц] |
| Лексико-грамматич.занятие | Развивать словарь антонимов; учить образовывать сложные слова; упражнять в подборе родственных слов. |
| Развитие связной речи  | Пересказ-инсценировка сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин. |
| 4 | **Школа. Школьные принадлежности** | Фонетико-фонематичес-кое занятие | Звук [Ш] |
| Лексико-грамматич.занятие | Расширять словарный запас по теме; подбирать прилаг.к существительным. |
| Развитие связной речи  | Пересказ басни Л.Толстого «Старый дед и внучёк» |
| **май** |  |  |
| 1 | **Наша страна. Мой родной край.** | Фонетико-фонематичес-кое занятие | Закрепление знаний о гласных и согласных звуках |
| Лексико-грамматич.занятие | Познакомить детей с флагом, гимном и гербом России; учить образовывать прилаг.от сущ. |
| Развитие связной речи  | Составление рассказа «Граница Родины – на замке» по серии сюжетных картин. |
| 2 | **Лето**  | Фонетико-фонематичес-кое занятие | Закрепление знаний о гласных и согласных звуках. |
| Лексико-грамматич.занятие | Учить образовывать и употреблять прилагательные в сравнительной степени; закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени; развивать словарь синонимов. |
| Развитие связной речи  | Составление рассказа «Лето красное пришло» по сюжетной картине. |

**Календарное планирование в подготовительной к школе группе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ недели** | **Тема** | **Занятия** | **Цели занятий** |
| **сентябрь** |
| 3 | **Осень** | Фонетико-фонематичес-кое занятие | Речевые и неречевые звуки. Гласные, согласные звуки. |
| Лексико-грамматич.занятие. Связная речь | Формирование номинативного словаря по теме 9Словарь сущ-х), периоды осени, обучать детей умению задавать вопрос и отвечать на них. |
| 4 | **Овощи**  | Фонетико-фонематич. занятие |  Алфавит. Звук и буква [А] |
| лексико-грамматич. Связная речь.  | Расширение словаря детей об особенностях овощей. |
| **октябрь** |
| 1 | **Фрукты** | Фонетико-фонематич. занятие | Звук и буква [У]. Понятие слог. |
| Лексико-грамматич. Связная речь | Активизация словаря по теме. Формирование грамматической категории имен сущ.в форме, числе, падеже. |
| 2 | **Сад-огород** | Фонетико-фонематичес-кое занятие | Звук и буква [О]. закрепление понятия 2 «слог» |
| Лексико-грамматич.занятие. Связная речь.  | Активизация словаря по теме. Формирование грамматической категории имен сущ.в форме, числе, падеже. Образование уменьшит.-ласкат.суффиксов. |
| 3 | **Деревья** | Фонетико-фонематичес-кое занятие | Звук и буква [И]. Понятие «Слово». |
| Лексико-грамматич.занятие. Связная речь. | Преобразование сущ.ед.ч. в форме И.п. в форму мн.ч. |
| 4 | **В лесу** | Фонетико-фонематичес-кое занятие |  Звук и буква[Ы]. Закрепление понятия «Слово» |
| Лексико-грамматич.занятие | Согласование имен сущ. с прилаг., числительными. |
| 5 | **Человек** | Фонетико-фонематичес-кое занятие | Звук и буква [Э]. |
| Лексико-грамматич.занятие. Связная речь. | Расширение словаря детей. Формирование навыка употребления в речи возвратных глаголов. Обучение составлению сложносочиненных предложений. |
| **ноябрь** |
| 1 | **Одежда** | Фонетико-фонематичес-кое занятие | Звук и буква [М]. Понятие «предложение». |
| Лексико-грамматич.занятие. Связная речь |  Активизация словаря по теме. Формирование грамматической категории имен сущ.в форме, числе, падеже.Формирование навыков словообразования. |
| 2 | **Обувь и головные уборы** | Фонетико-фонематичес-кое занятие | Звук и буква [Н] |
| Лексико-грамматич.занятие | Согласование сущ.с числит..; формирование навыков словообразования. |
| 3 | **Посуда** | Фонетико-фонематичес-кое занятие | Звук и буква [П] |
| Лексико-грамматич.занятие | Формирование словаря прилагательных. Образование относительных прилаг-х. |
| 4 | **Продукты питания** | Фонетико-фонематичес-кое занятие | Звук и буква [К].  |
| Лексико-грамматич.занятие | Формирование словаря прилаг-х. Учить словообразованию. |
| **декабрь** |
| 1 | **Домашние животные и их детеныши** | Фонетико-фонематичес-кое занятие | Звук [С] |
| Лексико-грамматич.занятие | Закрепление знаний детей по теме. Место обитания. Согласование сущ.сприлаг. |
| 2 | **Зима** | Фонетико-фонематичес-кое занятие | Звук [З-С] |
| Лексико-грамматич.занятие | Развитие семантического поля слова «снег». Практическое закрепление в речи детей глаголов прошедшего времени. |
| 3 | **Зимующие птицы** | Фонетико-фонематичес-кое занятие | Звук [Т] |
| Лексико-грамматич.занятие | .Особенности строения тела птиц. Образование уменьшительно-ласк. формы имен сущ. |
| 4 | **Зимние забавы. Новый год** | Фонетико-фонематичес-кое занятие | Звук [Д-Т] |
| Лексико-грамматич.занятие |  Развитие семантического поля слова «Праздник». Закрепление употребления имен сущ.в Т.п.. |
| **январь** |
| 1 | **Дикие животные и их детеныши** | Фонетико-фонематичес-кое занятие | Звук [Б-П] |
| Лексико-грамматич.занятие | Образование сущ.мн.ч. и их практическое употребление в речи. |
| 2 | **Мебель** | Фонетико-фонематичес-кое занятие | Звук [ В] |
| Лексико-грамматич.занятие | Расширение знания значений предлогов и употребление их в самостоятельной речи. Закрепление предложно-падежных конструкций. |
| 3 | **Транспорт** | Фонетико-фонематичес-кое занятие | Звук[Г-К] |
| Лексико-грамматич.занятие | Формирование глагольного словаря по теме. Образование и закрепление в речи глаголов движения с приставками. Дифференциация транспорта по видам: наземный, воздушный, водный, подводный. |
| 4 | **Инструменты** | Фонетико-фонематичес-кое занятие | Звук [Ш] |
| Лексико-грамматич.занятие | Закрепление навыка употребления имен сущ. в Т.п. Формирование словаря глаголов. |
| **февраль** |
| 1 | **Профессии** | Фонетико-фонематичес-кое занятие | Звук [Й] |
| Лексико-грамматич.занятие | Расширение словаря по теме. Формирование навыков словообразования. |
| 2 | **Наша армия** | Фонетико-фонематичес-кое занятие | Звук [Е-Ё] |
| Лексико-грамматич.занятие | Формирование и расширение словаря по теме |
| 3 | **Рыбы** | Фонетико-фонематичес-кое занятие | Звук [Л] |
| Лексико-грамматич.занятие | Образование притяжательных прилагательных. Дифференциация рыб по месту обитания: морские, аквариумные, речные.  |
| 4 | **Семья** | Фонетико-фонематичес-кое занятие | Звук [Я] |
| Лексико-грамматич.занятие | Обучение составлению сложносочиненных предложений. Расширение словаря антонимов. |
| **Март**  |
| 1 | **Весна. 8 марта** | Фонетико-фонематичес-кое занятие | Звук [Ю] |
| Лексико-грамматич.занятие | Развитие словаря прилагательных, навыка словообразования. |
| **2** | **Перелетные птицы** | Фонетико-фонематичес-кое занятие | Звуки [Ц-С] |
| Лексико-грамматич.занятие | Формирование семантического поля слова «ласточка». Расширение глагольного словаря по теме. |
| 3 | **Зоопарк** | Фонетико-фонематичес-кое занятие | Звуки [Ф-В] |
| Лексико-грамматич.занятие | Уточнение и расширение словаря по теме. |
| 4 | **Насекомые** | Фонетико-фонематичес-кое занятие | Звук [Ш-Ж] |
| Лексико-грамматич.занятие | Особенности строения тела насекомых. Закрепление употребления имен сущ. в Р.п. |
| **Апрель** |
| 1 | **Космос** | Фонетико-фонематичес-кое занятие | Звуки и буквы [Р-Л] |
| Лексико-грамматич.занятие | Упражнение в образовании синонимических рядов. Уточнение и расширение словаря по теме. |
| 2 | **Мой дом** | Фонетико-фонематичес-кое занятие | Звук и буква [Х] |
| Лексико-грамматич.занятие | Упражнять в образовании слов сложного состава. Уточнение и расширение словаря по теме. |
| 3 | **Цветы** | Фонетико-фонематичес-кое занятие | Звук[ Щ] |
| Лексико-грамматич.занятие | Формирование и расширение семантического поля слова «цветок» |
| 4 | **Школа. Школьные принадлежности** | Фонетико-фонематичес-кое занятие | Звук [Ч-Щ] |
| Лексико-грамматич.занятие | Согласование притяжательных местоимений с существительными. Расширение словаря по теме. |
| **май** |  |
| 1 | **Наша страна. Мой родной край.** | Фонетико-фонематичес-кое занятие | Мягкие и твердые согласные. |
| Лексико-грамматич.занятие | Познакомить детей с флагом, гимном и гербом России; учить образовывать прилаг.от сущ. |
| 2 | **Лето**  | Фонетико-фонематичес-кое занятие | Глухие и звонкие согласные. |
| Лексико-грамматич.занятие | Упражнять в образовании и употреблении в речи прилагательных сравнительной степени. |

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя, воспитателя и специалистов ДОУ. Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ОНР.

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия логопеда, воспитателей, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинского работника и родителей.

Воспитатели закрепляют у детей приобретённые речевые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание других занятий (математику, художественное творчество, изобразительную деятельность, развитие речи, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность) а так же в режимные моменты.

 Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. На логоритмических занятиях совершенствуется общая и мелкая моторика, выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, чувства ритма, просодическая сторона речи (темп, тембр, мелодику, логическое ударение, выразительность, сила голоса). По мере речевого развития ребёнка с ОНР усложняется лингвистический материал - от пропевания гласных звуков до участия детей в театрализованной деятельности, играх – драматизациях, инсценировках, музыкальных сказках.

 Медицинский работник изучает и оценивает соматическое здоровье и состояние нервной системы ребёнка с ОНР в соответствии со средневозрастными критериями.

 Инструктор по ФИЗО решает традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций и специальные коррекционно – развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно – временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико – грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемой лексической темой.

 Сотрудничество с родителями предполагает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, родительские собрания и т.д.);

- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;

- установку партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника, создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;

- повышение грамотности в области коррекционной педагогики, пробуждение интереса и желания заниматься со своими детьми;

- систематизацию и пополнение практического материала, которым могли бы воспользоваться родители в осуществлении работы во взаимодействии учителя-логопеда и родителей в процессе коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями.

**Методическое обеспечение.**

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С.Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е.Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной.

Основной базой рабочей программы является:

 - «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чркиной, Т.В.Тумановой;

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей осложненным ОНР приобретают особую значимость от простого к сложному: систематичность, доступность и повторяемость материала.

***Необходимым условием реализации программы является методическое обеспечение:***

**Оборудование**

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.

2. Индивидуальные зеркала на подгруппу детей.

3. Учебная доска.

4.Рабочий стенд по обучению грамоте.

5. Наборное полотно.

6. Ширма.

7.  Подборка аудио кассет.

8. Медиатека.

9. Ватные палочки, влажные салфетки…

**Дидактический материал для логопедического обследования.**

1. Логопедический альбом и папка для обследования всех сторон речи:

* Звукопроизношения;
* Фонематического восприятия;
* Грамматического строя речи;
* Словарного запаса;
* Связной речи;

2. Дидактический материал для обследования психических процессов.

3.  Дидактический материал для обследования счета, знания геометрических фигур, знания цветов.

 **Дидактический материал для формирования правильного звукопроизношения.**

1. Дыхательные тренажеры: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», игрушки для развития дыхания «Посади бабочку на цветок» и др.
2. Фотографии и картинки-символы для обучения артикуляционной гимнастики.
3. Артикуляционная игрушка.
4. Картинки для звукоподражания при постановке звуков.
5. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
6. Словесные игры для автоматизации звуков.
7. Альбомы с предметными и сюжетными картинками для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
8. Наборы предметных картинок по всем группам звуков.
9. Альбом с фонетическими рассказами по автоматизации звуков в текстах.
10. Настольно-печатные и дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп звуков.

**Дидактический материал по развитию фонематического восприятия.**

1. Набор звучащих предметов (колокольчик, дудочка, погремушка, бубен, молоточек).

2. Звучащие игрушки-заместители.

3. Плоскостные игрушки-звуки.

4. Материал по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза:

- пособие для составления характеристики звуков; модель характеристики звуков;

- звуковые линейки;

- семафоры;

- игры: «Подбери слово к схеме»;

- «Построим пирамиду» (2 варианта);

- «Засели домик»;

- «Делим слова на слоги»;

- «Подбери картинку»;

- «Путешествуем со звуками»;

- «Звуковая дорожка»;

- «Волшебный кубик»;

 **Дидактический материал по обогащению словарного запаса.**

1. Папки предметных или сюжетных картинок по всем лексическим темам: «Деревья», «Перелетные птицы», «Обувь», «Посуда», «Зима», «зимующие птицы», «Зимние забавы», «Новый год», «Домашние животные», «Дикие животные»,  «Домашние птицы», «Транспорт», «Профессии на транспорте», «Космос», «Инструменты», «Весна», «Мебель», «Насекомые», «Цветы», «Рыбы», «Ягоды», «Животные севера», «Овощи», «Чита – столица Забайкальского края», «Правила дорожного движения», «Фрукты», «Осень», «Лето»;

2. Серии демонстративных картин: «Все работы хороши», «Мир природы», «Круглый год».

3. Небольшие игрушки или муляжи по изучаемым темам.

4. Лото: «Обитатели морей», «Домашние животные», «Овощное лото»; Лото «Предметы, Сказки, Фрукты, Ягоды»

5. Пазлы: «Лесные жители».

6. Настольно-печатные дидактические игры:

- «Кто что делает?» (профессии);

- «Мир животных» (электронная игра);

- «Времена гола»;

- «Профессии»;

- «Что где растет?»;

- «Паровозик для зверят»;

- «Многозначность существительных. Многозначность глаголов»;

- «Свойства»;

- «Четвертый лишний»;

 - «Узнай по контуру»;

- «Назови одним словом»;

- «На лесной полянке»;

- «Противоположности»;

 **Дидактический материал по формированию грамматического строя речи и развитию связной речи.**

1. Настольно – печатные игры для совершенствования грамматического строя речи:

- «Поможем Федоре» (согласование сущ – х с прилагательными);

- «Кого везут в зоопарк» (относительные прилагательные);

- «Чей след?»;

- «Чем мы похожи»;

- «Развиваем речь детей» (словообразование);

- «Азбука действий»;

- «Скажи какой»;

- «Придумай предложение» (словообразование);

- «Ну, посади» (словоизменение);

-  «Большой – маленький» (уменьшительно – ласкательные сущ);

- «Большой медведь и маленький мишка»

- «Подбери схему» (предлоги);

- «Волшебный кубик»;

- «Геометрическое лото»;

- «Дорисуй и собери» (согласов. числит. с сущ);

- «Маленькие слова» (предлоги);

- «Зашифрованное послание» (предлоги);

- «Составь предложение»;

- «Договори слово»;

- «Собери пословицу»;

- «Пословицы в картинках»;

- «От мышки до мишки» (уменьшительные и увеличительные суффиксы»;

- «Учимся правильно употреблять предлоги».

 **Дидактический материал по обучению грамоте:**

1. Разрезной алфавит, магнитная азбука;

2. Дидактический материал для занятий по обучению грамоте;

3. Пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе «Путешествуем со звуками»; «От звука к предложению»; «Читаем слоги», «Пазлы из слогов»

4. Настольно – печатные и дидактические игры для закрепления звукобуквенных связей:

- «Буквы»;

- «Веселый грамотей»;

- «Прочитай по первым буквам»;

- «Читаем и составляем слова»;

- «Кто в домике живет» (навыки чтения);

- «Поиграем со словами»;

- «Расшифруй слова»;

- «Звонкий – глухой»;

- «Согласный звонкий, глухой»;

- «Согласный твердый, мягкий»;

5. Настольно – печатные игры для профилактики оптической дисграфии:

- «Какая буква выглянула в окошко»;

- «Разрезные буквы»;

- «Обведи – не ошибись».

6. Ребусы.

7. Кроссворды.

8. Изографы.

9. Головоломки.

10. Веер букв (гласные и согласные);

**Игры для моторного и конструктивного развития.**

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по лексическим темам.
2. Разрезные картинки.
3. Пазлы.
4. Кубики с картинками (4, 6, 12 частей)
5. «Пальчиковый бассейн»
6. Массажные мячики цветов и размеров.
7. Игрушки – шнуровки.
8. Игрушки застежки: «Притворщик» (игра на липучках).
9. Мозайка (3 вида) и схемы выкладывания узоров из нее.
10. Цветовая мозайка.
11. Мозайка на ковролине
12. Подбери ключи к домику.
13. Логический кубик.
14. Тактильные дощечки.
15. Пазлы: фигуры и формы.
16. «Лабиринты»
17. Мелкий конструктор «Лего».

**План консультативной работы учителя-логопеда с родителями на год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Сроки проведения** | **ответственные** |
| **Методические рекомендации** |
| 1 | Рекомендации для родителей детей младшего дошкольного возраста«Что делать, если вашребёнок не говорит». | октябрь | учитель-логопед |
| 2 | Рекомендации для родителейподготовительной к школегруппы «Портрет будущегопервоклассника». | декабрь | учитель-логопед |
| **Консультации** |
| 1 | Индивидуальноеконсультирование«Коррекционно-педагогическая работа с детьми с ОВЗ». | в течениегода | учитель-логопед |
| 2 | «Эффективные способыразвития речи детей раннеговозраста». | ноябрь | учитель-логопед |
| **Обучающий практикум** |
| 1 | «Использованиенетрадиционных методов иприемов для развития речидетей». | в течениегода | учитель-логопед |
| 2 | «Игры на развитиетворческих и интеллектуальныхвозможностейдетей с ОВЗ». | в течениегода | учитель-логопед |
| 3 | «Эти непослушные звуки»(подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков). | в течениегода | учитель-логопед |

**Литература:**

1.«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чркиной, Т.В.Тумановой; М.:Просвещение, 2009

2. Курдвановская Н. В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет.- М.: Творческий Центр «Сфера», 2007

3. Нищева Н. В. Примерная программа коррекционно - развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). - СПб., 2012

4. Гомзяк О.С. Развитие Связной речи у шестилетних детей, конспекты занятий. М.: Творческий Центр «Сфера». 2007

5. Граб Л.М. Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР. М.: Издательство «Гном и Д», 2005

6. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. М., 1993.

7. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. М.: 1991.

8.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. М.: «Айрис Пресс», 2004

9. Логопедия \ под ред. Л.С.Волковой. М.: 2003