**Коррекционно-развивающая работа по формированию грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи**

 Что же такое грамматический строй речи? Грамматический строй – система взаимодействия слов между собой в словосочетаниях и предложениях. Различают морфологический и синтаксический уровни грамматической системы. **Морфологический** уровень предполагает умение владеть приемами словоизменения и словообразования, **синтаксический** умение составлять предложения, грамматически правильно сочетать слова в предложениях.

В работах Н.С. Жуковой, Л.Ф. Спировой, Т.Б. Филичевой, С.Н. Шаховской выделены следующие нарушения морфологической системы языка у детей.

Это неправильное употребление:

* родовых, числовых, падежных окончаний имен существительных, местоимений, прилагательных (например: копает лопата, красный шары, много ложков);
* падежных и родовых окончаний количественных числительных (например: нет два пуговиц);
* согласование глагола с существительными и местоимениями (например: дети рисует, она упал);
* родовых и числовых окончаний глаголов в прошедшем времени (например: дерево упала);
* предложно – падежных конструкций (например: под стола, в дому, из стакана).

Нарушение синтаксической структуры предложения выражается в:

* пропуске членов предложения;
* неправильном порядке слов;
* отсутствием сложноподчиненных конструкций.

 В работе над синтаксисом на первый план выступает задача формирования навыков построения разных типов предложений и умения соединять их в связное высказывание.

Речь детей 3-4 лет ситуативна, поэтому у ребенка необходимо развивать умение строить предложения разных типов простые и сложные. С этой целью используют картинки, коммуникативные ситуации, дидактические игры, игры-драматизации. Материалом могут служить игрушки, предметы одежды, посуда, обувь, пища.

Работа над предложением начинается с работы над простым нераспространенным предложением. На этом этапе дети учатся чувствовать синтаксическую основу предложения, т.е. подлежащее и сказуемое. Дальнейшая работа направлена на распространение и грамматическое оформление предложений. Развивая у ребенка умение полно и грамматически правильно выражать свои мысли, мы подводим его к овладению связной речью.

Рассматривая картинку, у ребенка *развивается умение односложно отвечать на вопросы:*

Что делает мама? (Стирает.)

Что делает бабушка? (Гладит.)

 Что делают дети? (Рисуют.)

Затем *строить простые предложения путем полных ответов на вопросы:*

Что девочка делает? – Девочка подметает пол.

Что делает мальчик? – Мальчик смотрит телевизор.

 Что делают ребята? – Ребята кормят птиц.

Формированию *умения строить распространенные предложения способствуют задания «закончи предложение»:*

Учитель учит кого? (Учеников.)

Врач лечит кого? (Больных.)

Почтальон разносит что? (Письма, газеты.)

 Повар готовит что? (Обед.)

Рассматривая картинку или игрушку, *дети распространяют предложение с помощью педагога.*

Это кто? – Кошка.

Какая кошка? Кошка … *пушистая.*

Что делает пушистая кошка?

Пушистая кошка лежит на коврике.

 Правильно, пушистая кошка лежит на коврике.

Далее детям предлагают повторить предложение.

Рассматривая картинки, *дети распространяют предложения за счет однородных членов:*

Перед детьми наборы картинок: например овощи (морковь, лук, огурцы, перец); фрукты (апельсины, бананы, персики, яблоки, лимоны); животные (корова, собака, кошка, козел). (см. ПРЕЗЕНТАЦИЮ,

слайд 9)

Педагог начинает предложение, а дети продолжают:

Мама купила в магазине … морковь, лук, огурцы, перец.

У бабуши в деревне живут … корова, козел, кошка, собака.

Далее называются обобщающие слова «как можно одним словом назвать апельсины, бананы, персики, яблоки, лимоны?» «Фрукты».

*Дети упражняются в употреблении обобщающих слов перед однородными членами предложения.* Педагог начинает:

 В овощном магазине продают вкусные *фрукты* … апельсины, бананы, персики, яблоки, лимоны.

Дети продолжают предложение, а потом вслед за педагогом повторяют его.

Сюжетная картинка дает больше возможностей для составления предложения, нежели предметная, потому что она, как правило, динамична. Например, педагог задает ребенку вопрос «Что делают дети?» и тем самым подводит его к построению простого предложения. «Дети собирают урожай».

Таким образом, можно проследить последовательность работы над формированием синтаксических умений у детей младшего возраста: дети учатся односложно отвечать на вопросы, строить простое предложение, оформлять и распространять его (с помощью педагога) за счет однородных членов, а затем – употреблять обобщающие слова перед однородными членами; наконец они подводятся к составлению сложных предложений.

Формирование синтаксической стороны речи у детей пятого года жизни связано со становлением связной речи, и в первую очередь с монологической ее формой.

В речи ребенка пятого года жизни увеличивается количество простых распространенных и сложных предложений. Вместе с тем замечено, что дети не всегда правильно строят предложения, нарушают порядок слов, употребляют по два подлежащих (например: «папа и мама, они...»), переставляют слова, опускают или заменяют союзы, мало используют определений и обстоятельств.

В содержание обучения входит закрепление умений правильно строить предложения, согласовывать слова в предложении, использовать в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Детям предлагают картинки: 1) мальчик рисует дом. 2) дети строят дом. Отвечая на вопросы (кто? что делает?), дети сначала строят предложения из двух слов, затем с помощью вспомогательных вопросов распространяют их.

Что делает мальчик? Мальчик рисует дом.

Мальчик рисует дом чем? Мальчик рисует дом карандашом.

Мальчик рисует дом, каким карандашом? Мальчик рисует дом, синим карандашом.

Что делают дети? Дети строят дом.

Дети строят дом из чего? Дети строят дом из кубиков.

Дети строят дом, из каких кубиков? Дети строят дом из цветных кубиков.

Для правильного построения предложений существенное значение имеет *овладение глагольной лексикой.* В процессе работы над предложением с глаголами ребенка подводят к построению связного высказывания. С этой целью используют упражнения **«Закончи предложение».**

Маша взяла утюг, она будет (гладить белье).

Дима взял пилу, он будет (пилить бревно).

Юра взял топор, он будет (рубить).

Папа купил Алеше велосипед, Алеша будет (кататься на велосипеде).

Продуктивны упражнения, в которых ребенок *должен отвечать на вопросы полным предложением.*

Что рисует художник?

 Кого учит учитель?

Для связи слов в предложении и для связи предложений необходимо активизировать в речи дошкольников употребление сочинительных союзов (а, но, и, то-то), и подчинительных союзов (что, чтобы, потому что, если, когда, так как).

Вводить союзы в речь можно путем упражнений, в которых требуется отвечать на вопросы целым предложением или заканчивать предложение. Такие упражнения способствуют формированию *умения пользоваться сложными предложениями.*

**«Закончи предложение»**

Маленькая Настя скатилась с горки на санках, хотя (ей было страшно).

Тане подарили куклу, потому что … .

Мы пошли гулять на улицу, когда … .

Дети пошли в школу, чтобы … .

Надя не послушалась маму, поэтому … .

Пошел дождь, но мы … .

**«Ответь на вопросы»**

Почему птицы осенью улетают на юг?

Когда можно переходить улицу?

Для чего нужен пылесос?

Зачем Миша пошел в библиотеку?

Овладению детьми 6 лет навыками конструирования сложных предложений способствуют специально разработанные приемы. Благодаря их использованию ребенок ставится в такие ситуации, которые побуждают его высказываться в форме сложных предложений.

*Составление сложносочиненных предложений по двум картинкам.* Например: **игра «Порядок слов»** детям предлагаются сюжетные картинки первая картинка «Пришла осень», вторая картинка «Птицы летят на юг». Дети составляют одно предложение «Наступила осень и птицы улетают на юг».

Девочка подметает пол. Мальчик моет посуду.

 Белка сидит на елке. Заяц сидит под елкой.

*Самостоятельное придумывание ребенком предложений:*

* с трудными в морфологическом отношении словами: пальто, метро, радио, надеть, раздеть, снять, одеть. Например: игра «Упрямые слова» - предложить детям составить предложения по предметным картинкам. Радио, мальчик; шкаф, вешалка, шуба; метро, школа, дети.
* со словосочетаниями: мяукающая кошка, лающая собака, летящий самолет, журчащий ручей; желтый, пушистый цыпленок;
* с несколькими словами: яблоко, корзина, стол; девочка, мальчик, мяч; мальчик, собака, санки;
* с союзами если, так как, поэтому (Мы с папой не смогли покататься на коньках, так как шел мокрый снег).

*Подбор однородных определений для согласования существительного с прилагательным в роде и числе.*

Какая сегодня погода? (Хорошая).

Почему хорошая? (Светит солнце, тепло, нет ветра, нет дождя).

Какой бывает день, когда тепло? (Теплый).

Какой бывает день, когда светит солнце? (Солнечный)

 А когда нет ветра? (Безветренный).

*Прослушивание предложений и составление ответов на вопросы с правильным употреблением предлогов.*

**Предложения Вопросы**

Дети были в школе. Мальчик зашел за дом. Откуда пришли дети? (Из) Откуда вышел мальчик? (Из-за)

Снег лежал на крыше. Кошка залезла под пол. Откуда сбрасывали снег? (С) Откуда вылезла кошка? (Из-под)

Воробей сидел на заборе. Пловец нырнул под воду. Откуда слетел воробей? (С) Откупа вынырнул пловец? (Из-под)

Теплоходы пристают к пристани. Человек завернул за угол. Посуду поставили на стол.

От чего отходят пароходы? (От) Откуда вышел человек? (Из-за) Откуда убрали посуду? (Со)

*Упражнения по составлению сложных предложений путем добавления придаточных предложений.*

Педагог начинает фразу, дети заканчивают ее.

Сегодня нужно надеть галоши, потому что… (на дворе лужи).

Сережа взял карандаш, чтобы… (рисовать).

Сережа не достает до звонка, потому что он… (маленький).

Дети поливают морковь для того, чтобы… (она хорошо росла).

**«Один начинает – другой продолжает»**

Педагог предлагает детям продолжить предложение:

Мама купила Коле… красный флажок.

Утром дети идут… в детский сад.

Педагог начинает. У нас на клумбе. Кто хочет продолжить? Галя. Распустилась красная гвоздика. Педагог. А можно еще продолжить? Витя. Она очень хорошо пахнет. Педагог. Теперь скажите все сразу.

Галя. У нас на клумбе распустилась красная гвоздика, она очень хорошо пахнет.

*Упражнения на построение предложений с глаголами сослагательного наклонения.*

**«Закончи предложение».**

Мы пойдем гулять, если... (не будет дождя).

Цветы засохнут, если... (их не поливать).

Если бы я не помог Наташе, она бы... (могла упасть).

Чашка разобьется, если... (ее уронить).