**Обучение детскому этикету как средство нравственно – правового воспитания старших дошкольников**

В специальной литературе немало говорится о важности нравственного воспитания, излагается содержание моральных требований, даются рекомендации по их разъяснению детям, особенно дошкольного возраста, но в стороне остается проблема: каким образом необходимо воздействовать на ребенка, чтобы он был с детства восприимчивым к морали.

Дошкольное детство - уникальный период в жизни человека, когда формируется здоровье, осуществляется развитие личности ребенка. В этом возрасте ребенок находится в полной зависимости от окружающих взрослых - родителей и педагогов. От того каковы условия развития малыша в окружающем социуме зависит его дальнейшая гражданская позиция.

Подготовка ребенка к овладению правовой культурой и реализации своих прав является задачей всех социальных институтов воспитания: детского сада, школы, общественных объединений. Для специалистов учебных организаций остро стоит вопрос об эффективных методах и средствах нравственно-правового воспитания дошкольников.

Под нравственно-правовым воспитанием мы понимаем процесс воспитания, содержанием которого является целенаправленное и систематическое влияние на правовое сознание ребенка, формирование отношения к ценностям свободы, справедливости, равенства, добра, а также готовности к правомерному поведению в условиях социума.

Дошкольное образование, опираясь на принципы гуманизма, должно создавать условия для воспитания будущего гражданина правового государства – свободного и ответственного, знающего свои права и адекватные способы поведения в случаях их нарушения, обладающего чувством собственного достоинства и с уважением относящегося к другим, способного на собственный выбор и с пониманием воспринимающего мнения и предпочтения окружающих. Именно поэтому очень важным является поиск путей совершенствования процесса нравственно-правового воспитания детей дошкольного возраста разными средствами, в том числе и средствами этикета. Обучение правилам и нормам этикета осуществляется по Программе «От рождения до школы» (под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой) в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», так как именно в дошкольном возрасте начинают формироваться основы личности человека. Нравственно-правовое воспитание дошкольников нравственно-правовое воспитание дошкольников будет эффективным, если:

- за основу используется этикет как свод конкретных, строгих правил поведения в обществе;

- разработана программа по обучению старших дошкольников этикету, который используется в речевой и неречевой формах;

- созданы психолого-педагогические условия для усвоения норм этикета – связь с семьей, использование различных видов деятельности (дидактические игры, практические упражнения, конкурсы, беседы, инсценировки).

Личность воспитателя - пример для подражания. Поэтому, в стенах детского сада недопустимы грубые окрики на детей, жестокое наказание за любое непослушание. Это оскорбляет достоинство личности маленького человека. Дети учатся поступать согласно увиденному, берут пример с педагогов. Если взрослый уважителен с другими, ценит права детей и окружающих взрослых, то и воспитанники будут поступать соответственно. Доброжелательное взаимное общение во время игр, экспериментов, в практической и проектной деятельности положительно скажется на поведении дошколят.

Известно, наглядность эффективна в формировании личности ребенка (весьма эффективны в этом плане рассказы и буклеты, изображающие права и свободы детей). Если не пользоваться иллюстрацией в нравственно-правовом воспитании дошкольника, то многие аспекты останутся так и не усвоенными. Такие методы будут стимулом для дошкольников поступать правильно во всех ситуациях.

Таким образом, нравственно-правовое воспитание это целенаправленное и систематическое влияние на сознание и поведение ребенка с целью формирования у него правовой и нравственной воспитанности, то есть комплексного качества личности, которое характеризуется наличием и степенью сформированности у дошкольников глубоких и устойчивых правовых знаний и убеждений в правильном поведении, реализация которого в практической деятельности отвечает требованиям общества.