**Работу выполнила учитель начальных классов МАОУ СОШ №128, г.Челябинска**

**Ярцева Гульнара Ришатовна**

**Технологическая карта**

**урока математики в 3 классе «а» по эвристическому обучению.**

**(УМК «система развивающего обучения Л.В. Занкова»)**

**Тема урока: Измерение площади с помощью палетки**

**Цель урока: создать условия для формирования навыка измерения площади прямоугольника с помощью палетки**

**Задачи урока:**

**формирование умения добывать информацию из текста; доказывать и аргументировать, оформлять речевое**

 **высказывание;**

 **2. развивать вычислительные навыки при подсчете площади геометрических фигур;**

 **3. развивать операции логического мышления: анализа, синтеза, обобщения, аналогии;**

 **4. формировать умение анализировать свою деятельность на уроке;**

 **5. развивать действия самоконтроля и взаимоконтроля;**

 **6. привитие аккуратности, точности при построении геометрических фигур.**

**Материально- техническое обеспечение.**

**Аргинская И.И. , Ивановская Е.И., Кормишина С.Н. Математика: Учебник для 3 класса: В 1 ч. - 3-е изд., испр. – Самара: Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Федоров» 2015 г**

**Мультимедийный проектор, компьютер**

**Карточки для индивидуальной работы**

**Технологическая карта к уроку**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание заданий для учащихся.**  | **Виды деятельности учащихся, формы организации работы** | **Планируемые результаты УУД** |
|  **Предметные** | **Виды УУД** |
| **1.Самоопре-деление к учебной деятельности.**  | **Открыть учебник с 12, 13 повторение, Инструкция к работе:****- Откройте учебник****- Просмотрите вчерашний материал****- Просмотрев страницу, скажите о чем пойдет речь дальше?** | **Проверка готовности к уроку.** | **Знать: математические понятия(единицы площади, формулу нахождения площади,****Уметь: работать с учебником, уметь применять на практике математические понятия.**  |  **Личностные УУД:** **- проявление познавательного интереса к математике при умении работать с учебником;** **- проявление позитивного отношения к урокам математики при работе с учебником;** **- выполнение нравственно-эстетических норм при взаимодействии с одноклассниками и учителем на уроке.****Регулятивные УУД:**  **- определение цели учебной деятельности совместно с учителем при повторении предыдущего материала;** **- оценка успешности решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем и одноклассниками при обсуждении в парах .****Коммуникативные УУД:** **- выполнение правил учебного сотрудничества при взаимодействии с учителем и одноклассниками при просмотре учебного материала;** **- использование в общении правил вежливости, использование в общении простых речевых средств передачи своего мнения при работе с учебником, работе в парах и ответах учителю.** |
| **2. Мотивация к учебной деятельности** | **Прочитайте с стихотворение и определите предназначение слова которое нам позволит нам использовать понятие площади. стихотворения** **Хоть выйди ты не в белый свет,** **А в поле за околицу****Что мы знаем о площади?****- Площадь – это….** | **«Мозговой штурм» в группах****- Почему о поле? Как это стихотворения связано с темой урока.****- Используем «Кластер»** **Коллективное обсуждение****Составление кластер****Сегодня на уроке мы сами назовем цель урока и составим план действий. Готовы?** | **Знать:****-что такое площадь;****-в каких единицах измеряется;****- где в жизни применяются знания о площади?****Уметь: уметь читать, выделять главное, находить из текста нужные слова, выделить знания из приобретенного жизненного опыта, рассуждать, защищать свою мнение и отстаивать его,** **- уметь вычислять площадь по формуле;** |  **Личностные УУД:** **- проявление познавательного интереса к математическому содержанию при определении ключевых слов;** **- проявление позитивного отношения к математическому содержанию и адекватная самооценка своей деятельности при определении уровня своих знаний по математическому понятию площади;**  **- выполнение нравственно-эстетических норм при взаимодействии с одноклассниками при обсуждении кластера****Регулятивные УУД:**  **- определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками определении термина палетка, и составление алгоритма решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками** **при составлении кластера;** **- оценка успешности решения учебной задачи при применении добытых знаний. Общеучебные УУД:** **- поиск и выделение необходимой информации при выявлении знаний о площади с опорой на уже имеющиеся знания.** **- умение структурировать знания о площади ;** **- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме при работе в группе.****Логические УУД:** **- анализ, синтез, сравнение, классификация знаний из практики о площади;** **- подведение под понятия правила нахождения площади;** **- выдвижение гипотез, о том, как можно еще измерить площадь;** **Коммуникативные УУД:** **- выполнение правил учебного сотрудничества при взаимодействии с учителем и одноклассниками при обсуждении, выполнении заданий учителя;** **- умение формулировать собственное мнение, договариваться и задавать вопросы, контролировать собственные действия и действия партнера;** **- использовать в общении правила вежливости, использовать в общении простые речевые средства передачи своего мнения при определении понятие площади установлении связей между полученными знаниями и применениями их на практике.** |
| **3.Формулирование проблемы.** | **Работа с страницей учебника 14 № 26** **-Прочитайте понятие палетки.****- Определите, для чего используют палетку****-Выделите в тексте определение палетки.** **- В каких вычислениях она нам поможет****- Как мы будем ее использовать** | **«Знаю, хочу узнать, узнал»****Вступая в диалог с учителем, проговаривают проблему, отделяя знание от незнания, определяют проблему и формы работы над проблемой.****- Название нового инструмента «палетка»****- Действие умножения.**  | **Знать:****-единицы измерения площади, формула вычисления площади, работа с учебником;****Уметь:****- работать с учебником; дискутировать,** **- находить новые знания в тексте, уметь использовать палетку.** |  **Личностные УУД:** **- проявление познавательного интереса к математическому содержанию при нахождении нового материала о математическом инструменте палетке, при работе с учебником;** **- проявление позитивного отношения к математическому содержанию и адекватная самооценка своей деятельности, при изучении нового материала нахождения площади;** **- выполнение нравственно-эстетических норм при взаимодействии с учителем и уч-ся****Регулятивные УУД:**  **- определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при изучении нового геометрического материала;**  **- прогнозирование и составление алгоритма решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками при нахождении неизвестного материала, при решении учебных задач, при измерении площади;** **- контроль и коррекция способа и результата решения учебной задачи по ранее составленному плану при нахождении площади,**  **- оценка успешности решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем и одноклассниками при нахождении площади,** **Общеучебные УУД:** **- знаково-символическое моделирование при нахождение площади,** **- поиск и выделение необходимой информации при работе с учебником.** **- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме при выполнений заданий в учебнике.** **- смысловое чтение при чтении задания в учебнике.****Логические УУД:** **- подведение под понятия правила работы с палеткой по алгоритму.** **- выдвижение гипотез, их обоснование, доказательство при использовании математического инструмента****Коммуникативные УУД:** **- выполнение правил учебного сотрудничества при взаимодействии с учителем и одноклассниками;** **- умение формулировать собственное мнение, договариваться и задавать вопросы, контролировать собственные действия и действия партнера;** **- использовать в общении правила вежливости, использовать в общении простые речевые средства передачи своего мнения по использованию в дальнейшем палетки** |
| **4. Открытие нового знания.(использование разного способа познания)** | **Работа по группам****С 14 №27****Открываем фигуры****1 группа клякса, 2 группа овал, 3 группа облако находим площадь фигуры данной группе при помощи палетки или любым другим способом, составляют письменно пошаговое решение своего задания при помощи алгоритма или палетки, делают вывод** | **Алгоритм****1. Наложить палетку на фигуру.2. Сосчитать число** **а целых клеток внутри фигуры.3. Сосчитать число b клеток, входящих в фигуру частично.4. Сосчитать приближенное значение площади. S » a + b : 2 (если число b нечетное, то увеличить или уменьшить его на 1).****Нахождение фигуры схематично: например:****http://mummi.ucoz.ru/_pu/5/s59289847.jpg** | **Знать:****Формулу нахождения площади, практические способы применения площади, алгоритм вычисления площади при помощи палетки** **Уметь:****- решать практические задачи, работать в группе, использовать геометрический материал, использовать в практической работе палетку, делать вывод, решать, закреплять выделять главное** |  **Личностные УУД:** **- проявление познавательного интереса к математическому содержанию при практическом применении палетки.** **- проявление позитивного отношения к математическому содержанию и адекватная самооценка своей деятельности при нахождении площади при помощи палетки.** **- выполнение нравственно-эстетических норм при взаимодействии с одноклассниками и учителем на уроке математики при нахождении площади.****Регулятивные УУД:**  **- определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при нахождении площади при помощи палетки;** **- прогнозирование и составление алгоритма решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками при нахождении площади при помощи палетки;****, - контроль и коррекция способа и результата решения учебной задачи по ранее составленному плану при нахождении площади при помощи палетки;** **- оценка успешности решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем и одноклассниками при нахождении площади при помощи палетки;****Общеучебные УУД:** **- знаково-символическое моделирование при нахождении площади при помощи палетки;** **- поиск и выделение необходимой информации при нахождении площади при помощи палетки;****;**  **- умение структурировать знания при практическом нахождении площади при помощи палетки;** **- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме при нахождении площади при помощи палетки;** **- выбор наиболее эффективных способов при нахождении площади при помощи палетки;** **- смысловое чтение при нахождении площади при помощи палетки;****Логические УУД:** **- анализ, синтез, сравнение, классификация при нахождении площади при помощи палетки;****;**  **- подведение под понятия правила нахождения неизвестного метода работы с новым геометрическим инструментом;** **- установление причинно-следственных связей и логической цепочки при нахождении площади при помощи палетки;****;** **- выдвижение гипотез, их обоснование, доказательство при нахождении площади при помощи палетки;****Коммуникативные УУД:** **- выполнение правил учебного сотрудничества при нахождении площади при помощи палетки;****;** **- умение формулировать собственное мнение, договариваться и задавать вопросы, контролировать собственные действия и действия партнера;** **- использовать в общении правила вежливости, использовать в общении простые речевые средства передачи своего мнения при нахождении площади при помощи палетки.** |
| **5 .Итог урока. Вывод по проблеме. Оценивание. Рефлексия.** | **Диалог, позволяющий ученикам осмыслить полученные результаты и соотнести цели и внесенный вклад в коллективную работу.****- Чем занимались на уроке?****- Какой ответ на основной вопрос урока можем дать?****-Какие новые данные вы можете внести в наш кластер****- Чьи версии подтвердились?****- Какие трудности испытали на уроке?****- Как оцените свою работу?** | **Участвуют в диалоге с учителем.****Анализируют, обобщают, делают выводы по проблеме, называют основные позиции нового материала, высказывают свои впечатления от урока. Сигнальными карточками показывают отношение к своей деятельности на уроке ( цвет сигнальных карт, обозначающих степень усвоения материала: красный- все понял, , желтый – некоторые вопросы вызывают сомнения, синий- новый материал вызвал затруднения и требует доработки.)** | **Знать:****-правило нахождения площади;****- алгоритм работы с палеткой.****Уметь:****- подвести итог проделанной работы;****- пользоваться сигнальными карточками;****- оценить свою работу на уроке и уровень усвоения материала.** | **Логические УУД:****- Самоанализ, самооценка при подведении итогов урока.****Регулятивные УУД:** **- Оценка успешности решения учебной задачи, по критериям определенным совместно с учителем и одноклассниками.****- Осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, прогнозированию.** **Коммуникативные УУД:****- Умение формулировать собственное мнение, использовать речевые средства передачи своего мнения.** |
| **6.Домашнее задание** | **Нарисовать осенние лужи по наблюдениям после экскурсии измерить их площадь с помощью палетки, соблюдая алгоритм вычисления** | **Рисуют цветными карандашами,****Работа с использованием математическим инструментом палетка****правила работы с палеткой****Записывают домашнее задание****Применяют свои знания на практике** | **Знать:****-правило нахождения площади;****- алгоритм нахождения площади при помощи палетки.****Уметь:****- применять правило нахождения площади;****- умение пользоваться математическим инструментом - палетка,** **- делать записи в дневнике.**  | **Регулятивные УУД:** **- Осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, прогнозированию.** **Коммуникативные УУД:****- Умение формулировать собственное мнение, использовать речевые средства передачи своего мнения.****Личностные УУД:****Оценка успешности усвоения и закрепления новых знаний и применение их на практике,** **- проявление позитивного отношения к математическому содержанию и адекватная самооценка своей деятельности при нахождении площади при помощи палетки.** |