**Работу выполнила учитель начальных классов МАОУ СОШ №128, г.Челябинска**

**Ярцева Гульнара Ришатовна**

**Технологическая карта**

**урока математики в 3 классе «а» по эвристическому обучению.**

**(УМК «система развивающего обучения Л.В. Занкова»)**

**Тема урока: Измерение площади с помощью палетки**

**Цель урока: создать условия для формирования навыка измерения площади прямоугольника с помощью палетки**

**Задачи урока:**

**формирование умения добывать информацию из текста; доказывать и аргументировать, оформлять речевое**

**высказывание;**

**2. развивать вычислительные навыки при подсчете площади геометрических фигур;**

**3. развивать операции логического мышления: анализа, синтеза, обобщения, аналогии;**

**4. формировать умение анализировать свою деятельность на уроке;**

**5. развивать действия самоконтроля и взаимоконтроля;**

**6. привитие аккуратности, точности при построении геометрических фигур.**

**Материально- техническое обеспечение.**

**Аргинская И.И. , Ивановская Е.И., Кормишина С.Н. Математика: Учебник для 3 класса: В 1 ч. - 3-е изд., испр. – Самара: Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Федоров» 2015 г**

**Мультимедийный проектор, компьютер**

**Карточки для индивидуальной работы**

**Технологическая карта к уроку**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание заданий для учащихся.** | **Виды деятельности учащихся, формы организации работы** | **Планируемые результаты УУД** | |
| **Предметные** | **Виды УУД** |
| **1.Самоопре-деление к учебной деятельности.** | **Открыть учебник с 12, 13 повторение, Инструкция к работе:**  **- Откройте учебник**  **- Просмотрите вчерашний материал**  **- Просмотрев страницу, скажите о чем пойдет речь дальше?** | **Проверка готовности к уроку.** | **Знать: математические понятия(единицы площади, формулу нахождения площади,**  **Уметь: работать с учебником, уметь применять на практике математические понятия.** | **Личностные УУД:**  **- проявление познавательного интереса к математике при умении работать с учебником;**  **- проявление позитивного отношения к урокам математики при работе с учебником;**  **- выполнение нравственно-эстетических норм при взаимодействии с одноклассниками и учителем на уроке.**  **Регулятивные УУД:**  **- определение цели учебной деятельности совместно с учителем при повторении предыдущего материала;**  **- оценка успешности решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем и одноклассниками при обсуждении в парах .**  **Коммуникативные УУД:**  **- выполнение правил учебного сотрудничества при взаимодействии с учителем и одноклассниками при просмотре учебного материала;**  **- использование в общении правил вежливости, использование в общении простых речевых средств передачи своего мнения при работе с учебником, работе в парах и ответах учителю.** |
| **2. Мотивация к учебной деятельности** | **Прочитайте с стихотворение и определите предназначение слова которое нам позволит нам использовать понятие площади. стихотворения**  **Хоть выйди ты не в белый свет,**  **А в поле за околицу**  **Что мы знаем о площади?**  **- Площадь – это….** | **«Мозговой штурм» в группах**  **- Почему о поле? Как это стихотворения связано с темой урока.**  **- Используем «Кластер»**  **Коллективное обсуждение**  **Составление кластер**  **Сегодня на уроке мы сами назовем цель урока и составим план действий. Готовы?** | **Знать:**  **-что такое площадь;**  **-в каких единицах измеряется;**  **- где в жизни применяются знания о площади?**  **Уметь: уметь читать, выделять главное, находить из текста нужные слова, выделить знания из приобретенного жизненного опыта, рассуждать, защищать свою мнение и отстаивать его,**  **- уметь вычислять площадь по формуле;** | **Личностные УУД:**  **- проявление познавательного интереса к математическому содержанию при определении ключевых слов;**  **- проявление позитивного отношения к математическому содержанию и адекватная самооценка своей деятельности при определении уровня своих знаний по математическому понятию площади;**  **- выполнение нравственно-эстетических норм при взаимодействии с одноклассниками при обсуждении кластера**  **Регулятивные УУД:**  **- определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками определении термина палетка, и составление алгоритма решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками**  **при составлении кластера;**  **- оценка успешности решения учебной задачи при применении добытых знаний. Общеучебные УУД:**  **- поиск и выделение необходимой информации при выявлении знаний о площади с опорой на уже имеющиеся знания.**  **- умение структурировать знания о площади ;**  **- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме при работе в группе.**  **Логические УУД:**  **- анализ, синтез, сравнение, классификация знаний из практики о площади;**  **- подведение под понятия правила нахождения площади;**    **- выдвижение гипотез, о том, как можно еще измерить площадь;**  **Коммуникативные УУД:**  **- выполнение правил учебного сотрудничества при взаимодействии с учителем и одноклассниками при обсуждении, выполнении заданий учителя;**  **- умение формулировать собственное мнение, договариваться и задавать вопросы, контролировать собственные действия и действия партнера;**  **- использовать в общении правила вежливости, использовать в общении простые речевые средства передачи своего мнения при определении понятие площади установлении связей между полученными знаниями и применениями их на практике.** |
| **3.Формулирование проблемы.** | **Работа с страницей учебника 14 № 26**  **-Прочитайте понятие палетки.**  **- Определите, для чего используют палетку**  **-Выделите в тексте определение палетки.**  **- В каких вычислениях она нам поможет**  **- Как мы будем ее использовать** | **«Знаю, хочу узнать, узнал»**  **Вступая в диалог с учителем, проговаривают проблему, отделяя знание от незнания, определяют проблему и формы работы над проблемой.**  **- Название нового инструмента «палетка»**  **- Действие умножения.** | **Знать:**  **-единицы измерения площади, формула вычисления площади, работа с учебником;**  **Уметь:**  **- работать с учебником; дискутировать,**  **- находить новые знания в тексте, уметь использовать палетку.** | **Личностные УУД:**  **- проявление познавательного интереса к математическому содержанию при нахождении нового материала о математическом инструменте палетке, при работе с учебником;**  **- проявление позитивного отношения к математическому содержанию и адекватная самооценка своей деятельности, при изучении нового материала нахождения площади;**  **- выполнение нравственно-эстетических норм при взаимодействии с учителем и уч-ся**  **Регулятивные УУД:**  **- определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при изучении нового геометрического материала;**    **- прогнозирование и составление алгоритма решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками при нахождении неизвестного материала, при решении учебных задач, при измерении площади;**  **- контроль и коррекция способа и результата решения учебной задачи по ранее составленному плану при нахождении площади,**  **- оценка успешности решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем и одноклассниками при нахождении площади,**  **Общеучебные УУД:**  **- знаково-символическое моделирование при нахождение площади,**  **- поиск и выделение необходимой информации при работе с учебником.**    **- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме при выполнений заданий в учебнике.**  **- смысловое чтение при чтении задания в учебнике.**  **Логические УУД:**  **- подведение под понятия правила работы с палеткой по алгоритму.**  **- выдвижение гипотез, их обоснование, доказательство при использовании математического инструмента**  **Коммуникативные УУД:**  **- выполнение правил учебного сотрудничества при взаимодействии с учителем и одноклассниками;**  **- умение формулировать собственное мнение, договариваться и задавать вопросы, контролировать собственные действия и действия партнера;**  **- использовать в общении правила вежливости, использовать в общении простые речевые средства передачи своего мнения по использованию в дальнейшем палетки** |
| **4. Открытие нового знания.(использование разного способа познания)** | **Работа по группам**  **С 14 №27**  **Открываем фигуры**  **1 группа клякса, 2 группа овал, 3 группа облако находим площадь фигуры данной группе при помощи палетки или любым другим способом, составляют письменно пошаговое решение своего задания при помощи алгоритма или палетки, делают вывод** | **Алгоритм**  **1. Наложить палетку на фигуру. 2. Сосчитать число**  **а целых клеток внутри фигуры. 3. Сосчитать число b клеток, входящих в фигуру частично. 4. Сосчитать приближенное значение площади.  S » a + b : 2 (если число b нечетное, то увеличить или уменьшить его на 1).**  **Нахождение фигуры схематично: например:**  **[http://mummi.ucoz.ru/_pu/5/s59289847.jpg](http://mummi.ucoz.ru/_pu/5/59289847.png)** | **Знать:**  **Формулу нахождения площади, практические способы применения площади, алгоритм вычисления площади при помощи палетки**  **Уметь:**  **- решать практические задачи, работать в группе, использовать геометрический материал, использовать в практической работе палетку, делать вывод, решать, закреплять выделять главное** | **Личностные УУД:**  **- проявление познавательного интереса к математическому содержанию при практическом применении палетки.**  **- проявление позитивного отношения к математическому содержанию и адекватная самооценка своей деятельности при нахождении площади при помощи палетки.**  **- выполнение нравственно-эстетических норм при взаимодействии с одноклассниками и учителем на уроке математики при нахождении площади.**  **Регулятивные УУД:**  **- определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при нахождении площади при помощи палетки;**  **- прогнозирование и составление алгоритма решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками при нахождении площади при помощи палетки;**  **, - контроль и коррекция способа и результата решения учебной задачи по ранее составленному плану при нахождении площади при помощи палетки;**  **- оценка успешности решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем и одноклассниками при нахождении площади при помощи палетки;**  **Общеучебные УУД:**  **- знаково-символическое моделирование при нахождении площади при помощи палетки;**  **- поиск и выделение необходимой информации при нахождении площади при помощи палетки;**  **;**  **- умение структурировать знания при практическом нахождении площади при помощи палетки;**  **- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме при нахождении площади при помощи палетки;**  **- выбор наиболее эффективных способов при нахождении площади при помощи палетки;**  **- смысловое чтение при нахождении площади при помощи палетки;**  **Логические УУД:**  **- анализ, синтез, сравнение, классификация при нахождении площади при помощи палетки;**  **;**  **- подведение под понятия правила нахождения неизвестного метода работы с новым геометрическим инструментом;**  **- установление причинно-следственных связей и логической цепочки при нахождении площади при помощи палетки;**  **;**  **- выдвижение гипотез, их обоснование, доказательство при нахождении площади при помощи палетки;**  **Коммуникативные УУД:**  **- выполнение правил учебного сотрудничества при нахождении площади при помощи палетки;**  **;**  **- умение формулировать собственное мнение, договариваться и задавать вопросы, контролировать собственные действия и действия партнера;**  **- использовать в общении правила вежливости, использовать в общении простые речевые средства передачи своего мнения при нахождении площади при помощи палетки.** |
| **5 .Итог урока. Вывод по проблеме. Оценивание. Рефлексия.** | **Диалог, позволяющий ученикам осмыслить полученные результаты и соотнести цели и внесенный вклад в коллективную работу.**  **- Чем занимались на уроке?**  **- Какой ответ на основной вопрос урока можем дать?**  **-Какие новые данные вы можете внести в наш кластер**  **- Чьи версии подтвердились?**  **- Какие трудности испытали на уроке?**  **- Как оцените свою работу?** | **Участвуют в диалоге с учителем.**  **Анализируют, обобщают, делают выводы по проблеме, называют основные позиции нового материала, высказывают свои впечатления от урока. Сигнальными карточками показывают отношение к своей деятельности на уроке ( цвет сигнальных карт, обозначающих степень усвоения материала: красный- все понял, , желтый – некоторые вопросы вызывают сомнения, синий- новый материал вызвал затруднения и требует доработки.)** | **Знать:**  **-правило нахождения площади;**  **- алгоритм работы с палеткой.**  **Уметь:**  **- подвести итог проделанной работы;**  **- пользоваться сигнальными карточками;**  **- оценить свою работу на уроке и уровень усвоения материала.** | **Логические УУД:**  **- Самоанализ, самооценка при подведении итогов урока.**  **Регулятивные УУД:**  **- Оценка успешности решения учебной задачи, по критериям определенным совместно с учителем и одноклассниками.**  **- Осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, прогнозированию.**  **Коммуникативные УУД:**  **- Умение формулировать собственное мнение, использовать речевые средства передачи своего мнения.** |
| **6.Домашнее задание** | **Нарисовать осенние лужи по наблюдениям после экскурсии измерить их площадь с помощью палетки, соблюдая алгоритм вычисления** | **Рисуют цветными карандашами,**  **Работа с использованием математическим инструментом палетка**  **правила работы с палеткой**  **Записывают домашнее задание**  **Применяют свои знания на практике** | **Знать:**  **-правило нахождения площади;**  **- алгоритм нахождения площади при помощи палетки.**  **Уметь:**  **- применять правило нахождения площади;**  **- умение пользоваться математическим инструментом - палетка,**  **- делать записи в дневнике.** | **Регулятивные УУД:**  **- Осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, прогнозированию.**  **Коммуникативные УУД:**  **- Умение формулировать собственное мнение, использовать речевые средства передачи своего мнения.**  **Личностные УУД:**  **Оценка успешности усвоения и закрепления новых знаний и применение их на практике,**  **- проявление позитивного отношения к математическому содержанию и адекватная самооценка своей деятельности при нахождении площади при помощи палетки.** |