**Конспект непосредственной образовательной деятельности по речевому развитию во 2 младшей группе.**

**Тема: «В гостях у Мишки»**

Выполнила: Колонкова О.П.

воспитатель гр. № 8, МБДОУ № 383

**Содержание образовательной деятельности**

**Программное содержание:**

1. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения - чайной посудой, ее назначением и строением.
2. Обогащать сенсорный опыт; развивать восприятие, закреплять знание цвета.
3. Активизация пассивного словаря детей и обогащение понятиями –чае питие, сахарница,  салфетница.
4. Учить выделять детали, качества и свойства посуды.
5. Учить детей отвечать на вопросы воспитателя, согласуя слова  в предложении.
6. Развивать нравственные качества (сопереживание, сочувствие).

Воспитывать бережное отношение к предметам домашнего обихода
Интеграция образовательных областей: коммуникация, познание, социализация, труд, здоровье, безопасность

**Оборудование:**    Стол, стулья для гостей Мишки, скатерть, чайная посуда, салфетница, сахарница, чайник.

**Предварительная работа:**•    Игры в кукольном уголке
•    Рассматривание в повседневной жизни предметов чайной посуды
•    Чтение произведения  К.И.Чуковского «Федорино горе»

**Содержание образовательной деятельности**

Раздается стук в дверь. Воспитатель:  Дети, кто же к нам стучится, а войти то не решится. Я пойду и посмотрю. Дети, кто это? (показывает Мишку)  Посмотрите, какой он сегодня красивый. Мишка, у тебя  сегодня  праздник?

 - Да, ко мне придут в гости Пятачок и Виннипух. Помогите мне, пожалуйста, накрыть стол, я хочу угостить их чаем. Ребята, поможем нашему Мишке?

 Воспитатель выставляя поднос с различной посудой (кастрюля, сковорода, чайная посуда) просит детей накрывать на стол и спрашивает:

Что мы стелим на стол?

Д:Скатерть

В: А что мы теперь поставим на стол?

Дети: чашки.

В: Для чего они нужны?

Д: Чтобы пить из них чай.

В: А это что?

Д: это блюдце.

В:Для чего нужно блюдце?

Д : Ставить на него чашку, чтобы не запачкать скатерть.

В: А какого цвета наши чашки и блюдца?

Дети расставили чайную посуду.

Мишка помогает детям и ставит на стол сковороду, кастрюлю.

Д:-Нет. Кастрюля и сковородка лишние.
В: -А почему на столе не нужна кастрюля?
Д: -В ней варят суп.
В: -А сковорода почему лишняя?
Д: - В ней жарят мясо, рыбу, котлеты..

М: А почему на подносе осталась одна чашка и ее кто ее не ставит на стол?

Д: Потому что она без ручки.

В: спрашивает у детей, можно ли пить с такой чашки, для чего нужна ручка.

**Опыт:**

Воспитатель наливает теплую воду в дефектную и в простую чашку. Предлагает детям поочередно взять чашки и сказать, из какой чашки безопасней пить горячий чай.

**Игровая** **ситуация** «Накроем стол для чаепития»
Дети приносят салфетки, сахар.
М:- куда же мы положим сахар?
Дети:- в сахарницу.
Воспитатель:- Правильно. Специальная посуда для сахара - сахарница. И для салфеток есть специальная подставка. Интересно, кто знает, как она называется? (Салфетница.)
М: Ой, а в чем же мы будем заваривать чай? (в чайнике.)
**Дыхательная гимнастика.**

Воспитатель:- Правильно вот и закипел наш чайник, только он горячий. Как мы будем его пить? Что нужно сделать, чтобы чай остыл? (Подуть на него.)
Воспитатель:- хорошо, сейчас мы подуем (воспитатель показывает, дети выполняют :сесть ровно, поднести чашку ко рту, вдохнуть носом, задержать дыхание, выдохнуть ртом) .

А пока наш чай остывает, давайте мы с вами поиграем.

**Физкультминутка:**

|  |  |
| --- | --- |
| Раз, два, три, четыре | (удар кулачками друг о друга, хлопок в      ладоши, повторить.) |
| Мы посуду перемыли: | (одна ладонь скользит по другой по кругу.) |
| Чайник, чашку, ковшик, ложку и большую поварешку. | (загибаем каждый пальчик). |
| Мы посуду перемыли: | (одна ладонь скользит по другой по кругу.) |
| Только чашку мы разбили, ковшик тоже развалился, нос у чайника отбился, ложку мы чуть – чуть сломали, | (загибаем каждый пальчик) |
| так мы маме помогали. | (удар кулачками друг о друга, хлопок в ладоши, повторить.) |
|  |  |

**Дидактическая игра**: «Что лишнее?»

В: Чем Мишка сегодня будет угощать своих гостей? (чаем). Назовите, что вы поставили на стол? (проговаривают предметы посуды)

М:- А что же делать с чашками, когда мы чай попьем? Куда мы ее денем?

Д: Надо ее убрать со стола и помыть.

М:Как красиво вы накрыли стол! Только я опять все перепутал и забыл, как эти предметы называются (Мишка показывает каждый предмет, а дети называют посуду).

 М: А у меня для вас сюрприз! Я для вас приготовил целую корзинку конфет, угощайтесь на здоровье! А я побегу домой накрывать стол, ждать гостей.