**Конспект подгруппового логопедического занятия по автоматизации звука [Р] в слогах, словах: «В гостях у сказочных героев»**

 Составила:

 учитель-логопед МБДОУ

 детский сад № 5 «Ладушки»

Козлова Наталья Николаевна

р.п. Шилово, 2016 год

**Конспект подгруппового логопедического занятия по автоматизации звука [Р] в слогах, словах: «В гостях у сказочных героев»**

Цель: автоматизация звука [Р] в слогах, словах.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

1. Формирование правильного артикуляционного уклада звука [Р].

2. Формирование навыка правильного произношения звука [Р] в слогах, словах.

3.Формирование умения определять позицию звука [Р] в слове.

4. Формирование навыков образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Коррекционно-развивающие:

1. Развитие фонематического слуха через игру *«*Поймайзвук*»*.

2. Развитие фонематического восприятия через игровое упражнение «Найди общий звук».

3. Развитие логического мышления посредством отгадывания загадок.

4. Развитие мелкой моторики рук посредством песочной терапии.

Коррекционно-воспитательные:

1. Воспитание отзывчивости, умения выслушать педагога до конца.

Оборудование: индивидуальные зеркала, компьютер, проектор, магнитно-маркерная доска, магниты, картинки-отгадки, трафареты сказочных героев.

Время реализации занятия: 30 минут.

Возраст: 6 -7 лет(подготовительная группа).

Предварительная работа: постановка звука [Р], закрепление звука [Р] изолированно, в слогах, словах.

План подгруппового логопедического занятия:

1. Организационный момент.

2. Основная часть:

-Артикуляционная гимнастика.

-Сообщение темы занятия через упражнение«Найди общийзвук».

-Уточнение артикуляции звука [Р].

- Автоматизация звука [ Р] в слогах через упражнение«Ромашка».

- Определение позиции звука в словах в игре«Паровозик».

- Физкультминутка «Буратино».

- Игра на развитие фонематического слуха «Поймайзвук»*.*

- Игра на формирование умения образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами «Назови ласково».

- Развитие мелкой моторики рук через рисование по трафарету сказочных героев на песочном световом столе.

3. Заключительная часть.

Ход занятия:

1. Организационный момент

- Ребята, сегодня у нас необычное занятие. Мы с вами отправимся в гости к сказочным героям! Хотите? (Да). Один из героев уже спешит к нам навстречу. А кто это, вы сейчас отгадаете:

*Взяв для подкрепления*

*Баночку варенья,*

*Отправляется в полет*

*Человечек - вертолет!*

- Кто это? *(Карлсон)*

- Когда Карлсон пролетал мимо детского сада, видел, что ребята умеют делать зарядку для языка, но сам ее делать не умеет.

- Вы научите его? *(Да)*

2. Основная часть

Выполнение артикуляционной гимнастики.

1.«Заборчик»

(Улыбнуться, зубы сомкнуты и видны.)

2. «Хоботок»

(Зубы сомкнуты, губы вытянуты вперед трубочкой, словно хоботок.)

3. «Лопаточка»

(Улыбнуться, рот приоткрыт, широкий передний край языка лежит на нижней губе).

4. «Парус»

(Рот широко открыть, узкий язык поднять вверх и коснуться альвеол за верхними зубами).

5. «Вкусное варенье»

(Рот приоткрыт, широким языком обхватить верхнюю губу и «слизывать» воображаемое варенье, делая движение сверху вниз).

6. «Лошадка»

(Присасывать язык к небу, растягивая подъязычную связку. Щелкать языком медленно и сильно. Нижняя челюсть должна быть неподвижна).

7. «Грибок»

(Улыбнуться, зубы видны, приоткрыть рот. Широко открыть рот, присосав широкий язык всей плоскостью к небу).

8. «Барабан»

(Рот открыть, губы в улыбке. Напряжённым кончиком языка многократно и отчётливо произносить звук Д-Д-Д. Нижняя челюсть должна быть неподвижна.)

Сообщение темы занятия через упражнение*«Найди общий звук»*

-Вот мы и научили делать Карлсона гимнастику для языка.

А теперь посмотрите на картинки *(Ракета, баРабан, ведРо, помидоР).*

- Какой звук есть в каждом слове? ([Р ])

- Сегодня мы с вами будем выполнять различные задания и следить за правильным произношение звука [Р ].

Уточнение артикуляции звука [Р] (по модели Акименко В.М.).

-Как мы произносим звук [Р]? ] (губы округлены, а кончик языка «дрожит» за передними верхними зубами, горлышко работает).

-Давайте все вместе произнесем звук [Р ].

Автоматизациязвука[ Р] вслогахчерезупражнение*«Ромашка»*

- А вот и второй наш герой! *(На доске картинка с Красной шапочкой)*

-Кто это? *(Красная шапочка)*

-Пока Красная шапочка шла по лесу, она сорвала ромашку. Посмотрите, ромашка необычная: на ее лепестках слог и цифра, которая показывает, сколько раз вам надо его сказать! Я буду показывать на лепесток, и называть имя того, кому надо проговорить слог. ( *Дети рассматривают и по очереди проговаривают слоги: РА-РО-РУ-РЫ-РЭ).*

Определение позиции звука в словах в игре*«Паровозик».*

- По тропинке мы пришли на лесную поляну и увидели сказочного героя из Ромашково.

- Вы узнали его? (Паровозик).

- Его заколдовала злая колдунья, и он не может пошевелиться. Чтобы снять чары злой колдуньи, ему нужно отгадать загадки. Поможем ему в этом? (Да) У вас у каждого на столе картинка. Будьте внимательны, у кого отгадка, поднимает картинку и называет ее.

*Загадки:*

1. [Посмотрите - у ограды,
Расцвела царица сада.
Не тюльпан и не мимоза,
А в шипах красотка ... (Роза)](http://zagadochki.ru/zagadka-posmotrite-u-ogrady.html)

2. Сам пустой, голос густой,
Дробь отбивает,

 Шагать помогает.

(Барабан)

3. Кошка красивая, мех рыжеватый,
Кисточки уши и мощные лапы.
Только, пожалуй, ты с ней не водись -
Хищник опасный. Зовут её …(Рысь)

4.Голодна – мычит,
Сыта – жуёт,
Малым деткам
Молочка даёт.
(Корова)

5.Положить его могу

В соус, борщ, салат, рагу.

Этот овощ с давних пор

Называют … (помидор)

6.Не зверь, не птица -
Нос, как спица.
Летит - пищит,
Сядет - молчит.
Кто его убьёт,
Тот кровь свою прольёт.

(Комар)

- Чтобы Паровозик смог продолжить свой путь, вам надо определить место звука [Р] в слове-отгадке и прикрепить свою картинку к вагончику. Если звук [Р] в начале слова, то прикрепляем картинку к первому вагону, в середине слова – ко второму, в конце слова – к третьему. *(Дети по очереди проговаривают свое слово и прикрепляют картинку - отгадку к 1,2 или 3 вагону паровозика).*

- Молодцы! Паровозик благодарит вас за помощь и отправляется в Ромашково к своим друзьям.

Физкультминутка.

- Мы с вами вышли на лужайку, по которой бежал мальчик с золотым ключиком в руке. Ребята, кто же это? *(Буратино)*

- Правильно. А мы с вами знаем физкультминутку про Буратино. Давайте её вспомним. Выходите из-за своих столов. Проговаривайте слова и повторяйте все движения за мной.

*Учитель-логопед проговаривает стихотворение и выполняет движения вместе с детьми.*

- Буратино потянулся,

Раз нагнулся, два нагнулся,

Руки в стороны развёл,

Ключик видно не нашёл,

Чтобы ключик нам достать,

Надо на носочки встать.

- Ребята, Буратино пошёл учиться в школу. Там ему задали очень сложное задание. И он просит вас помочь ему. Поможете? (Да)

 Развитие фонематического слуха  в игре *«Поймай звук»*.

-Я буду читать слова. А вы, когда услышите слово со звуком[Р], хлопаете в ладоши. Если же в слове нет звука [Р], то не хлопаете.

*Учитель-логопед читает слова.*

- Рыба, лес, ландыш, рубашка, рысь, конфета, шкаф, арбуз, самовар, окно, карандаш, ручка, снег, книга, тетрадь, пакет, мотор, забор, хлеб, печенье, шоколад, ручей, зебра, песок, собака, трамвай, автобус, кролик, воробей.

Развитие умения образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами в игре «Назови ласково».

-Весело шагая по дорожке, мы вышли к морю. Там на берегу сидит и скучает Русалочка. Увидев нас, она предложила сыграть с ней в игру«Назови ласково».

- Давайте ласково назовем предметы на картинке. (*Дети по цепочке называют предметы).*

*Картинки на доске:*

Горох - горошек, ведро – ведерко, морковь – морковка, роза – розочка, торт - тортик, арбуз - арбузик.

3. Заключительная часть. Развитие мелкой моторики рук через рисование песком на световом столе (песочная терапия).

- Наше путешествие к сказочным героям подходит к концу. Ребята, давайте вспомним, о каком звуке мы сегодня говорили? ([Р]) У каких сказочных героев мы были в гостях? (Карлсон, Буратино, Паровозик, Красная шапочка, Русалочка). В какие игры вам больше понравилось играть?

- На прощание Карлсон оставил вам подарок – трафареты сказочных героев.

 А теперь давайте подойдем к столу с песком и порисуем с помощью трафаретов*. ( Рисование на песочном световом столе сказочных героев с помощью трафаретов).*