**Фронтальные и подгрупповые занятия по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи. ФЗ гл. 11 ст. 79**

**ВОЗДУХ**

**Цель:** формировать лексико-грамматические категории и связную речь, вызвать у детей интерес к познанию нового, удовлетворить их естествен­ную потребность в изучении окружающего мира в доступной и необычной для них форме.

**Задачи:**

* формировать у дошкольников представления об окружающем мире;
* стимулировать любознательность, логическое мышление и речь;
* познакомить с понятием воздух, значением дыхания для человека;
* расширить словарный запас («стихия», «воздушное движение», «шприц»);
* учить детей определять опытным путем наличие воздуха вокруг нас.

**Оборудование:** полиэтиленовые пакеты, пластиковые стаканы, трубочки, ватные комочки, шприцы, свеча, стеклянная банка, спички, кувшин с чистой водой, кувшин с цветной водой, пластиковые тарелочки.

 **Ход занятия**

В.: Ребята, внимательно послушайте меня и отгадайте загадку:

Он нам нужен, чтоб дышать,

Чтобы шарик надувать.

С нами рядом каждый час,

Но не виден он для нас!

 Что это? Дети: Воздух!

 В.: Правильно, это воздух.

 Сегодня мы с вами поговорим о воздухе, будем делать опыты как настоящие учёные. Выясним, для чего он нам нужен и какие имеет свойства.

 Ребята, скажите, что вы знаете о воздухе? Кто его видел?

 Раз мы его не видим, значит какой он?

 Д.: Прозрачный, бесцветный, невидимый.

 В.: Ребята, давайте докажем друг другу, что воздух всё-таки есть! Чтобы его увидеть, воздух нужно поймать. Хотите я вас научу ловить воздух?

 Д.: Да!

**I часть«Поиск воздуха»**

**Цель**. Как обнаружить воздух.

Материалы и оборудование: полиэтиленовые пакеты.

**Ход.** **(опыт № 1) с полиэтиленовым пакетом.** Педагог предлагает детям доказать с помощью предме­тов, что вокруг нас есть воздух.

В.: Возьмите пакет. Что в нем?

Д.: Он пуст.

В.: Его можно сложить в несколько раз. Смотрите, какой он тоненький. Теперь мы набираем в пакет воздух и закручиваем его. Пакет полон воздуха. Он похож на подушку. Воздух занял всё место в мешке. Теперь развяжем пакет и выпустим из него воздух. Пакет опять стал тоненьким. Почему?

Д.: В нём нет воздуха.

**«Воздух внутри нас» (опыт № 2) подуть в трубочку, опущенную в стакан с водой.**

С помощью педагога объясняют происходящие процессы на основе результата действий с предложенным оснащением (на­пример, дуют в трубочку, конец которой опущен в воду).

В.: Подуйте в трубочку, опущенную в стакан с водой. Что происходит?

Д.: Выходят пузырьки.

В.: Вот видите! Вывод: значит, воздух есть внутри нас. Мы дуем в трубочку, и он выходит. Но чтобы подуть ещё, мы сначала вдыхаем новый воздух, а потом выдыхаем через трубочку и получаются пузырьки. Ребята, а какие пузырьки можно ещё пускать?

**Результат.** При надувании пакета воздух попадает внутрь. Если дуть в трубочку, конец которой опущен в воду, на воде появляются воздушные пузырьки и т. д.

**Вывод.** Внутри нас есть воздух, который мы вдыхаем из окружающей среды. Когда мы дуем в трубочку или в пакет — мы выдыхаем воздух. Демонстрация легких.

**II часть «Упрямый воздух» (опыт № 3)**

Цель. Показать, что воздух при сжатии занимает мень­ше места, сжатый воздух обладает силой, может двигать предметы.

**Материалы и оборудование**. Шприцы (без иголок) для каж­дого ребенка, емкость с подкрашенной водой.

**Ход.** Дети рассматривают шприц, его устройство (цилиндр, поршень) и с помощью педагога демонстрируют действия с ним: отжимают поршень вверх, вниз без воды, пробуют отжать поршень, когда пальцем закрыто отверстие. Затем дети наби­рают воду в шприц, когда поршень вверху и внизу. Педагог предлагает детям объяснить результаты опыта, рассказать о своих ощущениях при выполнении действий.

Результат. Отжать поршень, когда закрыто отверстие, очень трудно, невозможно. Если поршень вверху в шприце, воду набрать невозможно.

Вывод. Воздух при сжатии занимает меньше места. Сжатый воздух обладает силой, которая может двигать предметы даже воду.

**«Сдуть снежинку» (о****пыт №4)**

Цель: показать, что воздух может двигать предметы.

Материалы: ватные шарики по количеству детей.

В.: Ребята, а теперь давайте посмотрим, как воздух умеет двигать предметы и как с помощью него мы формируем правильную воздушную струю для нашей красивой речи.

Д.: Дети кладу на ладонь ватный шарик (снежинку), сдувают её с ладони не раздуваю щёки. тем самым доказываю, что воздух может передвигать предметы.

**ФИЗМИНУТКА**

**Клён.**

Ветер тихо клён качает,

Влево, вправо наклоняет.

Раз - наклон, и два наклон

Зашумел листвою клён.

**III часть** **«Свечка в банке» (опыт №5)**

**Цели**. Показать детям на опыте, что при горении изменя­ется состав воздуха (кислорода становится меньше), что для горения нужен кислород. Познакомить детей со способами тушения огня.

**Материалы и оборудование**. Свеча, банка, спички.

**Ход**. Педагог предлагает детям выяснить, как можно по­гасить свечу (пламя), не прикасаясь ни к свече, ни к пла­мени и не задувая свечу. Вместе с педагогом дети проводят опыт: зажигают свечу, накрывают ее банкой и наблюдают до тех пор, пока свеча не погаснет. Педагог подводит детей к выводу: для горения нужен воздух.

**Результат**. Свеча, закрытая банкой, через некоторое время гаснет.

**Вывод.** Для горения нужен воздух, который при этом превращается в кислород. Поэтому, когда доступ воздуха к огню закрыт, огонь гаснет. Люди это используют для тушения огня при пожарах (вода при высокой тем­пературе превращается в пар и препятствует доступу кис­лорода). Можно засыпать пламя землей или песком (тогда кислород не будет поступать и пламя погаснет).