Технология ТРИЗ в детском саду

Занятие **Противоречия в количестве**

*Цели*: активизировать мышление путем разрешения проблемной ситуации;

формировать понимание относительности количества.

*Оборудование:* Игрушка Незнайка, конфета.

1. Анализ проблемной ситуации

Приходит Незнайка с конфетой.

Незнайка: Привет, ребята. Вот конфету принес, хочу вас угостить.

Воспитатель: Но ведь у тебя только одна конфета, а у нас ребят, посмотри, как много!

Незнайка: Разве это много? Вот в цирке действительно детей много, а у вас мало!

Воспитатель: Нет, мало, это когда дома: один или два, а у нас их двадцать — это много!

Незнайка: Ребята, а как вы сами думаете: вас много или мало?

В процессе обсуждения дети формулируют вывод: и много, и мало, смотря в сравнении с чем: по сравнению с количеством детей в одних ситуациях (указываются) детей в группе много, по сравнению с другими ситуациями (указывается) — мало.

Воспитатель: И конфеты нам одной на всех, конечно, мало!

Незнайка: А может ли быть такое, что этой конфеты для кого-то будет много?

Воспитатель: Конечно, может! Ребята, поможем Незнайке. Для кого одна конфета — это много?

Незнайка: А один арбуз — это много или мало?

Воспитатель: И много и мало. Смотря для кого. Выручайте снова, ребята!

Незнайка: А целая бочка воды?

Дети: И много и мало. Для ... много, а для ... — мало.

2. Игра «Много — мало»

Правила игры

Дети сидят на ковре. Воспитатель называет различные ситуации, дети должны соответственно реагировать. Если много — руки развести широко в стороны, мало — ладони сблизить, достаточно — рука на руку.

Желательно вначале отработать сами жесты.

Примеры ситуаций (нужно обязательно указывать условия): одно ведро воды для муравья? одно ведро воды для слона? одно солнце в небе? один самолет в небе? одна мама у ребенка? один ребенок у мамы? один дом для всех людей? одна нога у человека? одна ножка у гриба? одна змея в квартире? одна змея в лесу? и др.

3. Противоречия в количестве

Незнайка: Одна конфета для всех детей — это мало, потому что на всех не хватит. Если будет конфет много — хватит всем. Выходит, когда чего-то мало — это плохо, а когда много — то хорошо…

Воспитатель: Интересный вывод... А еще другие примеры такие есть?

Незнайка: А еще игрушки, подарки, сладости...

Воспитатель: Но если ты съешь очень много сладостей, то ведь можно и заболеть... Получается так: мало — плохо, много — хорошо, а если очень много — то опять плохо...

Незнайка: А бывает ли наоборот: что чего-то мало, и это хорошо, лучше, чем если бы было много? ударишься, или много, сильно?

Незнайка: Конечно, если мало — лучше!

Воспитатель: А если тебе что-нибудь невкусное дают, что лучше: много или мало?

Незнайка: Мало, мало! А если совсем не дают — еще лучше!

Воспитатель: Ребята, а вы знаете примеры, когда чего-то мало — и это хорошо?

Незнайка: А я, кажется, понял: если что-то нам нравится, приятно — то когда его мало — это плохо, а когда много — хорошо. А если что-то неприятное, плохое — то хорошо, когда его поменьше.

В.: Молодец, все правильно. А чтобы и ребята это хорошо поняли, сейчас я буду называть разные ситуации, а вы должны будете сказать, если этого будет мало — это хорошо или плохо?

Примеры ситуаций

Хвалят, ругают, дают мороженое, дают горькое лекарство, ведут в цирк, ведут в гости, оставляют дома одного и др.

Примечание

Желательно обратить внимание детей на то, что могут быть разные реакции на одну и ту же ситуацию.

4. Подведение итогов