**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 256»**

**Паспорт логопедического кабинета**

**ПРИНЯТО**

На педагогическом совете

Протокол № \_\_\_\_

От «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2018г.

Новокузнецкий городской округ, 2018

**Содержание**

1. Пояснительная записка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3

2. Информационный лист об учителе-логопеде\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 7

3. Основные направления работы логопедического кабинета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 8

4. Циклограмма работы логопедического кабинета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 9

5. График проветривания кабинета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 10

6. Нормативно-правовая база\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 11

7.Прогаммно-методическое обеспечение логопедического кабинета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 12

8. Оборудование кабинета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 13

9. Центры кабинета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_14

10.План развития логопедического кабинета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 21

**Пояснительная записка**

Логопедический кабинет представляет собой специально оборудованное помещение для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми. Ориентирами в оформлении кабинета и подборе оборудования выступают действующие СанПиНы, а также другие нормативные и методические документы.

Основное назначение логопедического кабинета – создание необходимых условий для коррекционного обучения дошкольников с речевыми дефектами. На речевое и психическое развитие детей большое влияние оказывают окружающее его пространство, среда, в которой он находится и которая стимулирует развитие личности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе. Она должна представлять собой хорошо оборудованное пространство.

Логопедический кабинет организован с целью оказания своевременной помощи детям, имеющим нарушения в развитии речи, открыт приказом заведующего на основании данных обследования детей и выявления тех, кто нуждается в логопедической помощи с различными нарушениями в развитии речи. Деятельность логопедического кабинета регламентирована Уставом ДОУ и настоящим Положением о дошкольном логопедическом кабинете. Непосредственное руководство работы логопедического кабинета осуществляет заведующий данного дошкольного образовательного учреждения.

Цели и задачи логопедического кабинета разрабатывались и утверждались образовательным учреждением в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом соответствия рабочих программ коррекционного обучения.

**Цель:** создание благоприятных условий для осуществления коррекционно-развивающего процесса.

**Задачи:**

* обеспечить условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации воспитанников с ОВЗ;
* создать условия для развития и укрепления психофизического здоровья детей с ОВЗ;
* сформировать благоприятную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
* обеспечить методическое и дидактическое оснащение для осуществления образовательного процесса;
* обеспечить специализированную консультативно-диагностическую помощь родителям.

В организации предметно-развивающей среды помещения руководствовалась следующими **принципами**:

*- системности*: весь лексико-грамматический материал систематизирован по разделам; каждое пособие пронумеровано и внесено в картотеку; каждой теме отведена отдельная папка;

*- здоровьесбережения:* имеется основное и дополнительное освещение над зеркалом и доской; проведена пожарная сигнализация; столы и стулья детей соответствуют нормам Сан ПиН; стены оклеены обоями тёплых, спокойных тонов.

*- природосообразности*, учёт возрастных особенностей детей: размеры мебели, наглядно-дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом и уровнем развития детей;

*- мобильности*: детские столы во время занятий могут сдвигаться; зеркало по мере необходимости закрывается шторами-жалюзи;

- *вариативности:* наглядно-методический материал и многие пособия многовариантны (в зависимости от возраста детей, уровня их развития, задач обучения), могут вноситься или убираться благодаря приспособлениям из магнитов, кармашков;

*- эстетичности*: наглядно-методические пособия и игры сделаны из современных, ярких, легко обрабатываемых материалов, эстетически оформлены.

***Оснащение*** логопедического кабинета можно условно разделить на четыре базовые составляющие:

- нормативно-правовая;

- наглядно-дидактическая;

- учебно-методическая;

- материально-техническая.

*Нормативно-правовая часть* содержит документы, регулирующие деятельность логопеда.

*Наглядно-дидактическая часть* используется в работе по коррекции фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи, а также развитию связной речи на индивидуальных и групповых занятиях и включает систематизированный материал:

-для развития мелкой, артикуляционной моторики;

-формирования звукопроизношения;

-развития речевого дыхания;

-формирования темпоритмической организации речи, интонационной выразительности высказывания;

-развития фонематических представлений;

-формирования навыка воспроизведения слов сложной слоговой структуры;

-формирования навыка анализа и синтеза звукослогового состава слова;

-лексико-грамматического строя речи;

-развития и совершенствования связной речи.

*Учебно-методическая часть* включает учебные программы: Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №256», Рабочая программа учителя-логопеда для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №256», Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. - М.: Издательство «Просвещение», 2008., Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду.- С-П. «Детство-пресс», 2003; а также авторские разработки занятий по коррекции речи.

*Материально-техническая часть* - зеркала, столы, источники достаточного и равномерного искусственного освещения всего кабинета и зон для индивидуальной работы.

Высота детских столов и стульев соответствует группам роста, высота закрепления зеркала и лампы дневного света, наличие штор-жалюзи на зеркале, размер штор на окне соответствует действующим нормам СанПиНа.

Зеркало прикреплено на стену перед столом для постоянного зрительного контроля во время выполнения артикуляционной гимнастики, при постановке, автоматизации и дифференциации звуков.

В кабинете имеются ТСО: магнитофон, ноутбук. Это позволяет повысить интерес к занятиям дошкольников, поддерживать активный речевой и эмоциональный контакт с логопедом и тем самым повысить познавательную активность.

Основное наполнение логопедического кабинета – учебно-игровые материалы – разнообразно. За основу их систематизации принят тематический признак.

Планирование пространства рабочего кабинета – результат творческой деятельности логопеда. В данном случае определяется наличие трёх блоков: *блок индивидуальных занятий* (представлена центром коррекции звукопроизношения), *блок для организации подгрупповых* (до 8 человек) занятий и игр (представлена центром формирования фонематической стороны речи и подготовке к обучению грамоте, центром развития лексико-грамматического строя, а также соответствующими росту детей столами, стульями), *консультативно-методический блок*, куда входят рабочее место логопеда и центр методического, дидактического и игрового сопровождения.

Предметно-развивающая среда кабинета обладает мобильностью и изменчивостью, реагирует на изменяющиеся и формирующиеся в коррекционном процессе потребности и возможности ребёнка.

В кабинете предусмотрено обеспечение щадящего зрительного режима: используется приём смены зрительной рабочей дистанции, суть которого – в регулярном изменении удалённости объекта восприятия. Наиболее традиционным в этом отношении является размещение демонстрационного материала на доске («дальнее зрение»), а раздаточного на столе («ближнее зрение»), формирование тесной взаимосвязи и широкого взаимодействия анализаторных систем организма, создание условий для переключения с зрительного на слуховое и тактильное внимание. Для этого разработаны специальные дополнительные средства: наглядные и тактильные опоры, двигательные и зрительные модели, разного вида схемы, упражнения и др.

Возможности использования в логопедическом кабинете мебели, демонстрационного оборудования и учебно-игровых пособий определяются такими критериями: размером кабинета, дизайнерскими (планировочными) решениями, соответствие материалов возрасту и индивидуальным особенностям детей, требованиям коррекционно-образовательного процесса. В совокупности эти критерии помогают ежегодно обновлять учебно-игровое оснащение кабинета, делая логопедические занятия интересными, комфортными, эмоционально-обогащающими и развивающими.

Таким образом, коррекционно-развивающая среда кабинета создает все условия для сознательно-регулируемой деятельности детей, несет в себе направленность коррекционного воздействия на речевое и психическое развитие, предусматривая их взаимодействие, т.к. это часть целостной формы педагогической деятельности, которая включает в себя систему взаимосвязанных задач, содержание и форму её организации, а также предполагаемый результат.

**Информационный лист об учителе-логопеде**

**Фамилия, имя, отчество:**

**Дата рождения:**

**Образование:**

**Специальность:**

**Общий стаж:**

**Стаж в должности учителя-логопеда:**

**Курсы повышения квалификации:**

**Прохождение аттестации:**

**Основные направления работы логопедического кабинета**

***Диагностическое***:

материалы для обследования речевого развития детей дошкольного возраста с целью выявления детей с проблемами в развитии.

***Коррекционно***-***развивающее:***

* инструментарий для постановки звуков;
* дидактические пособия на автоматизацию, дифференциацию звуков;
* дидактические игры на развитие просодии, фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, лексико-грамматических категорий, связной речи, общения, тонкой моторики.

***Информационно-консультативное:***

материалы информационного обмена между участниками коррекционно-образовательного процесса по вопросам речевого развития.

***Организационное:***

* рабочая документация логопеда;
* методическая копилка;
* нормативно-правовая база.

**Циклограмма учета рабочего времени учителя-логопеда**

**за I период 2018-2019 учебного года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| 8.00-8.50 индивидуальная работа | 8.00-8.50 индивидуальная работа | 8.00-8.50 индивидуальная работа | 8.00-8.50 индивидуальная работа | 8.00-8.50 индивидуальная работа |
| 9.00-9.30 образовательная деятельность в подготовительной группе | 9.00-9.30 образовательная деятельность в подготовительной группе | 9.00-9.30 образовательная деятельность в подготовительной группе | 9.00-9.30 образовательная деятельность в подготовительной группе | 9.00-9.30 образовательная деятельность в подготовительной группе |
| 9.40-13.00 индивидуально-подгрупповая работа | 9.40-13.00 индивидуально-подгрупповая работа | 9.40-13.00 индивидуально-подгрупповая работа | 9.40-13.00 индивидуально-подгрупповая работа | 9.40-13.00 индивидуально-подгрупповая работа |
| 15.00-16.00 индивидуально-подгрупповая работа | 15.10-15.40 индивидуально-подгрупповая работа | 15.10-15.40 индивидуально-подгрупповая работа | 15.10-15.40 индивидуально-подгрупповая работа | 15.00-16.00 индивидуально-подгрупповая работа |
|  | 15.50-16.10 образовательная деятельность в старшей группе | 15.50-16.10 образовательная деятельность в старшей группе | 15.50-16.10 образовательная деятельность в старшей группе |  |

**График проветривания логопедического кабинета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время проветривания** | **Вид проветривания** |
| 7.45 – 8.00 | Одностороннее проветривание |
| 8.30 – 8.40 | Одностороннее проветривание |
| 9.00 – 9.30 | Одностороннее проветривание |
| 10.10 – 10.20 | Одностороннее проветривание |
| 10.50 – 11.00 | Сквозное проветривание |
| 11.30 -11.40 | Одностороннее проветривание |
| 12.10 – 12.20 | Одностороннее проветривание |
| 15.00 – 15.10 | Сквозное проветривание |
| 15.40 – 15.50 | Одностороннее проветривание |
| 16.10 – 16.20 | Одностороннее проветривание |

**Нормативно-правовая база.**

1. Закон РФ об образовании от 10.07.1992 № 3266-1.
2. Конвенция о правах ребёнка.
3. Конституция РФ;
4. Семейный кодекс РФ;
5. Письмо МОРФ от 07.041999г. №70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»;
6. Письмо МОРФ от 14.03.2000г. №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
7. Закон РФ от 02.06.1999г. «Об образовании лиц с ОВЗ (специальном образовании-извлечения);
8. Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся воспитанников с отклонением в развитии. (Утверждено постановлением правительства РФ от 12.03.1997г. №288, в редакции постановления правительства РФ от 10.03.2000г. №212).
9. Положение о логопедическом кабинете в МБДОУ «Детский сад №256»;
10. Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждения образования (письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 22.01.1998г. №20-58-07 ин./20-4);
11. Требования к квалификации по разрядам оплаты труда учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
12. Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в ДОУ (методическое письмо МОРФ от 16.01.2002г. №0351-5 ин./23-03.

**Прогаммно-методическое обеспечение логопедического кабинета**

(перечень программ, методических пособий)

**Программы:**

1. Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. «Коррекция нарушения речи». Сост. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.- М.: Издательство «Просвещение» 2010.
2. «Детство». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Т.И.Бабаева, А.Г. Гогдберидзе, З.А. Михайлова-СПб.ооо «издательство «детство-пресс»,2011.
3. «Программа воспитания и обучения в детском саду». М.А.Васильева-М.: Просвещение,1985.

**Методические пособия:**

1. С.Н.Нищева «Система коррекционной работы в логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2009.
2. Т.Б.Филичева Г.В. Чиркина. Коррекционное обучение и воспитание детей пятилетнего возраста с общим недоразвитием речи. М.:Лавра,1993.
3. С.А.Миронова. Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушением речи,1993.
4. Логопедия: Учебник для студентов дефектологического факультета педагогических институтов. Л.В.Волкова, Р.И.Лалаева, Е.М.Мастюкова. М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995.
5. О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда. Москва.2000.
6. Т.А.Ткаченко. Альбом индивидуального обследования дошкольников. Диагностическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. Москва.2001.
7. Н.В. Новоторцева. Рабочая тетрадь по развитию речи. Ярославль.2003.
8. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков. Пособие для логопедов, родителей и детей.2005.
9. УрунтаеваГ.А..Диагностика психологических особенностей дошкольника. Г.А.Урунтаева -М.:издательский центр «Академия»,1999.
10. Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста. Под ред.Стребелевой Е. А. Издательство: Просвещение, 2007.

**ОБОРУДОВАНИЕ КАБИНЕТА**

**МЕБЕЛЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **НАИМЕНОВАНИЕ** | **ИМЕЕТСЯ В НАЛИЧИИ** |
| 1 | Канцелярский стол | 1 |
| 2 | Столы детские | 4 |
| 3 | Стул | 1 |
| 4 | Стулья детские | 9 |
| 5 | Шкафы | 3 |
| 6 | Полки-этажерки | 1 |

**технические средства обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **НАИМЕНОВАНИЕ** | **ИМЕЕТСЯ В НАЛИЧИИ** |
| 1 | Магнитофон | 1 |
| 2 | Ноутбук | 1 |

**дополнительные средства обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **НАИМЕНОВАНИЕ** | **ИМЕЕТСЯ В НАЛИЧИИ** |
| 1 | Зеркало для индивидуальной работы | 1 |
| 2 | Разрезная настенная азбука (магнитная) | 1 |
| 3 | Разрезная азбука | 2 |
| 4 | Кассы букв | 6 |
| 5 | Стенд «Слоговой домик» | 1 |
| 6 | Стенд «Звукобуквенный дворец» | 1 |
| 7 | Магнитная доска | 1 |
| 8 | Ковролин | 1 |
| 9 | Дидактическая кукла | 1 |
| 10 | Индивидуальные зеркала | 6 |

**ЦЕНТРЫ КАБИНЕТА**

***Центр коррекции звукопроизношения***

***Цель:*** *развитие артикуляционной моторики, постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи.*

1. Материал по автом-и звуков.
2. Нарядим ёлочку.
3. Характеристика звуков.
4. Подарок кукле.
5. Ромашка.
6. Диффер-я звуков. Домино. (4)
7. Фонематический слух (картотека).
8. Подбери и назови.
9. Звуковая цепочка.
10. Звуковая линейка.
11. Лишняя картинка.
12. Слова-рифмы.
13. Логико.
14. Так ли это звучит?
15. Предметные картинки (2).
16. Составь слово.
17. Тексты по автомат-и звуков.
18. Звуковые линейки.
19. Чистоговорки.
20. Артикул-я гимнастика.
21. Звуковые дорожки.
22. Символы звуков.
23. Звонкий-глухой.
24. Ловись рыбка.
25. Шумики (2).
26. Звуковые часы.
27. Автоматизация звуков (картотека).
28. Место звука.
29. Альбом Ефименковой.
30. Говори правильно [Рь;Ж;С;Щ].
31. Логопедическое лото.
32. Самые нужные слова.
33. Играем в рифмы.
34. Рифмовочки.

42. Логопедический поезд.

***Центр: подготовки к обучению грамоте*** ***Цель:*** *подготовка к обучению грамоте.*

1. Читаем по слогам.
2. Игры Воскобовича.
3. Веер-рыбка.
4. Схемы слова и предложения.
5. Составь предложение.
6. Прочти слово.
7. Звонкий-глухой.
8. Одинаковый звук.
9. Схемы для зв.-букв. анализа.
10. Азбука в стихах.
11. Тренажёр.
12. Читаем предложения.
13. Расшифруй слова.
14. Прочитай по первым буквам.
15. Хитрые дорожки.
16. Вертолины.
17. Выложи букву.
18. Азбука в стихах.
19. Разрезные кассы.
20. Звуко-буквенные линейки.
21. Логопедическое лото.
22. Прочти слово.
23. Материал по грамоте.
24. Синквейн.
25. Составь слово.
26. По дорожке слов.
27. Мои первые буквы.
28. Алфавит-лото.
29. Звуки-слова.
30. Кроссворды.Ребусы.
31. Азбука в картинках.
32. Мнемотаблицы.

***Центр развития лексико-грамматической стороны речи***  ***Цель****: формирование лексико-грамматических категорий.*

1. У кого кто?
2. Глаголы.
3. Чей малыш?
4. Домашние животные.
5. Обобщающие слова.
6. Развиваем речь (относит.прил.).
7. Один-много.
8. Предлоги.
9. Четвертый лишний.
10. Множественное число.
11. Волшебная кастрюля.
12. Сложные слова.
13. Многозначные слова.
14. Маленькие слова (предлоги).
15. Учимся говорить играя.
16. Говорящие слова (сложные).
17. Говори правильно.
18. Антонимы (гл.,прил.).
19. Время года (2).
20. Лото «Растения».
21. Большой-маленький.
22. Лото «Растения-животные».
23. Подбери по смыслу.
24. Логопедки.
25. Классификация.
26. Профессии(2).
27. Знаю все о профессии.
28. Мир растений.
29. Картотека игр по грам.стр.речи.
30. Учимся играя.
31. Формы.
32. Кто что ест?
33. Закономерности.
34. Что за чем?
35. Домино.
36. Наглядно-демонстрационный материал по лексическим темам.

***Центр развития связной речи.***

***Цель:*** *развитие связной речи*.

1. Серии картин.
2. Составь предложение.
3. Сюжетные картинки (2).
4. Детская литература.
5. Любимые сказки.
6. Сказка на столе.
7. Пальчиковый театр.
8. Театр на магнитах (2).
9. Настольный театр.
10. Расскажи сказку.
11. В мире мудрых пословиц.
12. Мнемотаблицы (2).
13. Угадай сказку.
14. Сказки по серии картин.
15. Круглый год.
16. Пословицы.
17. Собери пословицы.
18. Загадки-скороговорки.
19. Схемы описательных рассказов.
20. Сюжетные картины (демонстр-е).
21. Серии картин (демонстр-е).
22. Телефоны.
23. Серии ответных картинок.
24. Стихи-шутки.
25. Предметы из сюжетов.
26. Диалоги.
27. Забавы в картинках.
28. Крылатые выражения.
29. Шапочки.
30. Предметы-заместители.
31. Составь предложение.
32. Логосказки.
33. Творческие рассказы.

***Центр развития ВПФ***

***Цель:*** *развитие психических функций (памяти, внимания, мышления)*

1. Предметные цепочки.
2. Цветные фишки, геометри-е фигуры, счетный матер-л.
3. Ребусы, изографы.
4. “Ромашка”.
5. “Играем-подбираем”.
6. Игровизор.
7. Путешествие.
8. Развивающие игры (картотека).
9. Закономерности.
10. Формы.
11. Развивающие игры.
12. Играйка (Нищева).
13. Подбери по форме.
14. Часть и целое.
15. Геометрические формы.
16. Какая форма?
17. Веселая логика.
18. Загадочные домики.
19. Ассоциации.
20. Сладкое-соленое.
21. Логопедическая ромашка.
22. Что, где находится?
23. Подбери схему.
24. Собери целое.

***Центр развития дыхания***

***Цель:*** *развитие физиологического и речевого дыхания*

1. Веселый шарик.
2. Остуди суп, чай.
3. Звуки.
4. Бурлящая вода.
5. Картотека игр.
6. Схемы.
7. Предметы на дыхание.
8. Плавающие уточки.
9. Надуй шарик.
10. Кто в домике живет?
11. Дыхательная гимнастика.
12. Веселые дудочки.
13. Песочные часы.
14. Танцующие девочки.
15. Переполох.

***Центр развития моторики***

***Цель:*** *развитие мелкой и общей моторики*

1. Мелкие предметы.
2. Собери бусы.
3. Трафареты.
4. Лыжники.
5. Собери целое.
6. Настенное пано.
7. Мозаика (3).
8. Черепашки.
9. Шарики-ежики.
10. Пересыпки.
11. Прищепки.
12. Кошки-мышки.
13. Кошелек.
14. Умные шнуровочки.
15. Волшебные веревочки.
16. Пазлы.
17. Веселая мозаика.
18. Рыболов.
19. Подбери предмет.
20. Конструктор.
21. Красная Шапочка.
22. Шнуровка: Репка. Колобок.
23. Дмино.
24. Шнуровка: ёж, снеговик, дерево.
25. Песок.
26. Дюймовочка.
27. Картотека.

***Центр методического сопровождения***

***Цель:*** *использование данного сопровождения для самообразования, составления планов, оформления текущей документации, проведения коррекционной работы.*

Справочная и методическая литература, учебно-методические планы по разделам коррекции и развития речи, другие пособия, необходимые для коррекционного процесса. Диагностический материал: О.Б. Иншакова. Альбом для логопеда.; Е.В. Мазанова. Обследование речи детей с ОНР. Методические указания и картинный материал для проведения обследования.; речевые карты.

***Информационный центр для родителей***  ***Цель:*** *пропедевтика, профилактика, просвещение родителей.* «Речевичок» - речевой центр в приемной группы.

**ПЛАН РАЗВИТИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА**

**НА 2018 -2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Констатация результатов** | **Причины невыполнения** |
| **Организационная работа** | | | | |
| 1. | Составление плана развития логопедического кабинета в соответствии с программой развития ДОУ | Сентябрь  2018г. | План развития создан с учетом принципов мобильности, системности, |  |
| 2. | Обновление картотеки методических пособий, дидактических материалов, информационно-коммуникативных технологий | ежегодно | Картотека составлена |  |
| **Методическое, технологическое и материальное обеспечение** | | | | |
| 1. | Приобрести магнитофон для работы с детьми | 2018-2019 |  |  |
| 5 | Дополнить учебно-методическую литературу, программное обеспечение, игрушки по лексическим темам | 2018-2019 |  |  |
| 6. | Изготовить стенд «Речецветик» | 2018-2019 |  |  |
| **Рекламно-просветительская работа кабинета** | | | | |
| 1. | Оформление паспорта кабинета | Сентябрь 2018г. | Паспорт оформлен |  |