**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**города Новосибирска «Лицей № 9»**

**Программа коррекционно-логопедического сопровождения**

**учащихся 1-2 классов в условиях реализации ФГОС НОО**

**2017-2019**

Разработала :

учитель-логопед 1 кв. категории

Е. А. Куц

г. Новосибирск

2017

Содержание

Пояснительная записка……………………………………………………...

I Блок «Устранение нарушений устной и письменной речи

Программа (1 класс) …………………………………………………………..

Тематическое планирование 1 класс………………………………………....

Программа (2 класс)……………………………………………………………

Тематическое планирование 2 класс…………………………………………

II Блок «Устранение дефектов звукопроизношения»

Перспективное планирование…………………………………………….....

Список использованной и рекомендуемой литературы………………….

Пояснительная записка

Программа по предупреждению и коррекции нарушений устной и письменной речи по уровню применения является коррекционной. По типу управления дифференцированной и рассчитана на учащихся начальной школы (1-2).

Настоящая программа разработана на основе:  Инструктивного письма Минобразования России от 14.12.200 №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»

- Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе»/ Под редакцией А.В. Ястребовой , Т.Б. Бессоновой. М., 1996.  Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

- Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

- Приказа Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

- Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование по русскому языку, обучению грамоте.  Программы специальных общеобразовательных школ для детей с тяжёлыми нарушениями речи по произношению, развитию речи. М., «Просвещение» 1987.

Актуальность

На современном этапе развития образования острой становится проблема увеличения количества детей с недоразвитием речи и соответственно проблема предупреждения и преодоления школьной дезадаптации у этой категории детей, проявляющейся в низкой успеваемости, в трудностях взаимоотношений с окружающими. Между тем социально-экономические преобразования в обществе диктуют необходимость формирования творчески активной личности, обладающей способностью эффективно и нестандартно решать новые жизненные проблемы.

Проблема нарушений письменной речи у школьников – одна из самых актуальных для школьного обучения, поскольку письмо и чтение из цели начального обучения превращаются в средство дальнейшего получения знаний учащимися.

Трудности усвоения тех или иных школьных предметов являются наиболее частой причиной школьной дезадаптации, резкого снижения учебной мотивации, возникающих в связи с этим трудностей в общении с окружающими.

Среди них на первом месте стоят нарушения чтения и письма.

Поэтому и вытекает важность проблемы исследования, что младший школьный возраст является основой, базой для формирования правильной речи ребёнка . И важно проводить работу по предупреждению ошибок в письменных работах.

Специальные исследования (Левина Р.Е., Ефименкова Л.Н., Воронкова В.В., Каше Г.А., Спирова Л.Ф., Ястребов А.В., Чиркина Г.В., Лалаева Р.И., Волкова Л.С.) не решают всего круга вопросов, связанных с проблемой нарушений письменной речи. Поэтому вопросы изучения нарушений языкового анализа и синтеза и влияние их на предупреждение и преодоление недостатков письменной речи в период начального обучения в школе, определения педагогических условий, обеспечивающих формирование правильной речи у данной группы детей, приобретают особую актуальность.

В программе следует руководствоваться следующими принципами:

- системность

- комплексность

- адресность

- коммуникативность

- взаимосвязь развития речи и познавательных процессов

***Цель программы*** – устранение речевого дефекта, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, у учащихся 1-х классов, устранение нарушения письменной речи у учащихся 2 классов.

Адресат: учащиеся начальных классов с ОНР (с недоразвитием звуковой стороны речи: дефектами произношения; нарушением фонематических представлений (дифференциацией оппозиционных звуков); несформированностью анализа и синтеза звукового состава слова; недоразвитием лексико-грамматических средств языка; фразовой и связной речи), испытывающие затруднения при овладении устной и письменной речью.

Учитывая обширность речевого дефекта (ОНР 2-3 уровень) нужно выделить следующие основные задачи коррекционного обучения:

1. Развитие звуковой стороны речи: воспитание артикуляторных навыков; коррекция дефектов произношения; формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков слогозвукового и звуко - буквенного анализа и синтеза.

2. Обогащение словарного запаса.

3. Формирование грамматического строя речи.

4. Развитие навыков фразовой и связной речи.

5. Развивать пространственно-временные представления.

6. Развивать психологические предпосылки к обучению.

7. Развивать коммуникативную готовность к обучению.

8. Обеспечивать условия для приобретения учащимися знаний, умений, навыков, необходимых для успешного усвоения материала по родному языку.

Данная программа имеет два блока, это:

- «Устранение нарушений устной и письменной речи»

- «Устранение дефектов звукопроизношения» Работа по этим блокам идет параллельно в соответствии с календарно – тематическим планированием.

Условия проведения и формы работы:

Занятия проходят в индивидуальной и подгрупповой форме, в зависимости от психофизиологического состояния детей и их интеллектуальных возможностей 2-3 раза в неделю. Занятия по данной программе предусматривают групповую (фронтальную) форму работы , продолжительность занятия – 40 минут; подгрупповую – 20-30 минут; индивидуальную- 15-20 минут.

Участие родителей в осуществлении задач программы:

1. Родители информируются о содержании программы.

2. Ведётся индивидуальное консультирование родителей, способствующее созданию благоприятных условий формирования мотивации у родителей к совместной деятельности в речевом развитии ребёнка.

3. Совместно с родителями проводятся консилиумы, родительские собрания, праздники и тд.

Тематическое планирование групповых занятий:

Программа (1 класс) рассчитана на 66-99 ч в год (2-3 ч. в неделю). Предусмотрены две диагностические контрольные работы – 2 (диктант, списывание).

Программой предусмотрено проведение диагностических проверочных работ – 2 в каждый год обучения.

Количество часов, отводимых на освоение той или иной темы, зависит от уровня речевого развития детей, от темпа их продвижения и т.д. В связи с этим тематическое планирование по предупреждению и устранению недостатков чтения и письма является примерным и может корректироваться по ходу работы.

В программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общих умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций (ФГОС).

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с учебными программами начальной ступени обучения, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными особенностями развития и структурой речевого дефекта учащихся.

Коррекционная программа, опирается на совокупность основных закономерностей построения учебного процесса, предлагаемых современной педагогикой, лингвистикой, и учитывает основные обще дидактические принципы (наглядность, доступность, сознательность и др.), а также данные психологии, согласно которым развивающий и воспитывающий эффект может быть достигнут в процессе формирующейся учебной деятельности при соблюдении индивидуального подхода и ориентировки на «зону ближайшего развития» .

Одно из принципиальных требований программы, соблюдение, которого способствует оптимизации корригирующего обучения, - коммуникативная направленность всего комплекса коррекционного воздействия.

Индивидуальная коррекционная работа по постановке правильного звукопроизношения проходит через основные этапы обучения:

- Подготовительный : отработка сохранных звуков, гласных звуков, комплекса артикуляционной и дыхательной гимнастик;

- Формирование первичных произносительных умений и навыков - постановка звуков от более легких к сложным ; автоматизация и дифференциация по мере постановки звуков – изолированно, в слогах, словах, предложении;

- Этап коммуникативных умений и навыков – формирование умений и навыков безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения;

- Оценочный : оценка результатов деятельности.

Основные методы обучения: практические, наглядно-демонстрационные, игровые, методы ролевого моделирования типовых ситуаций, словесные.

Прогнозируемые результаты.

К концу второго года обучения учащийся четко знает:

- понятия «Предмет» , «Действие», «Признак предмета», «Звук», Буква», «Слог», «Ударение», «Слово», «Предложение», «Текст»;

- обобщающие понятия : мебель, одежда, обувь, животные, птицы, транспорт, фрукты, овощи, деревья и т.д.;

- все звуки и буквы русского языка, их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы пишем и видим);

- признаки гласных и согласных звуков;  два способа обозначения мягкости согласных на письме;

- изученные части речи, их лексические и грамматические признаки;

- графическое начертание заглавных и строчных букв, в соответствии с нормами каллиграфии;

- признаки словосочетания и предложения, главные члены предложения;

- что такое однокоренные слова, синонимы, антонимы, многозначные слова;

- понятие “текст” и его признаки.

Умеет:

1. Звуковая сторона речи. Фонематические процессы:

- четко произносит все звуки родного языка;

- делает полный звукобуквенный анализ слов;

- производит слоговой анализ слов: делит слова на слоги, определяет количество слогов в слове, выделяет ударный слог, и ударную гласную.

2. Лексико-грамматическая сторона речи:

- знает словарь, обобщающие понятия по основным лексическим темам;

- активизирует через речевую практику усвоенную лексику;

- употребляет в речи усвоенную терминологию;

- объясняет лексическое значение слов;

- объясняет пословицы;

- понимает, подбирает и называет слова, обозначающие названия предметов, их признаки, действия;

- подбирает синонимы и антонимы;

- расширяет поля родственных слов;

- выделяет корень в однокоренных словах, подбирать однокоренные слова;

- проверяет безударные гласные и парные согласные в корне с изменением числа и подбором однокоренных слов;

- владеет практическими способами словообразования и словоизменения;

- образовывает новые слова с помощью суффиксов и приставок;

- различает приставки и предлоги;

- согласовывает существительные с прилагательными и глаголами, числительными.

3. Работа над предложением и связно речью:

- определяет количество слов в предложении на слух и место слова;

- составляет модель простого двусоставного предложения;

- умеет распространять предложение по модели и вопросам;

- правильно оформляет предложение на письме (прописная буква в начале, точка – в конце);

- правильно списывает слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;

- по двум признакам - значению и вопросу - определяет части речи: имена существительные, имена прилагательные, глаголы;

- находит главные члены предложения;

- грамотно (без пропусков, искажений, замен букв) пишет под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, написание которых не расходится с произношением;

- выделяет предложения из сплошного текста;

- восстанавливает деформированные предложения и тексты;

- устно и письменно отвечает на вопросы;

- ставит знаки препинания в конце предложения в зависимости от цели высказывания и интонации;

- передаёт: суть выполняемых упражнений, последовательность производимых умственных действий в развернутом высказывании;

- определяет тему рассказа, основную мысль, последовательность и связность предложений;

- пересказывает текст по плану;

- составляет простой текст из 3-5 предложений на заданную тему.

- составляет план связного высказывания;  отбирает языковые средства, адекватные замыслу высказывания;

- самостоятельно формулирует и задаѐт вопросы; отвечает полным предложением на поставленный вопрос.

4. Неречевые процессы:

- знает времена года, дни недели, части суток;

- определяет пространственные направления и обозначает их вербально;

- умеет анализировать, сравнивать, обобщать предметы, и явления;

- классифицирует предметы по заданному признаку;

- устанавливает причинно-следственные связи, обосновывает, рассуждает и доказывает;

- работает вдумчиво, точно; умеет распределять внимание;

- произвольно управляет поведением и деятельностью;

- систематизирует информацию и воспроизводит её;

- проявляет познавательные интересы и творческие способности.

5. Универсальные учебные действия:

Регулятивные

- пошагово планирует предстоящую деятельность (принимает учебную задачу, поставленную учителем; активно осмысливает материал; выделяет главное, существенное в учебном материале; определяет пути и средства достижения учебной цели);

- самостоятельно оценивает собственные действия и осуществляет итоговый контроль по результату;

- умеет исправлять чужие ошибки.

Коммуникативные

- ведёт учебный диалог с учителем и учащимися (отвечает на вопросы, задает вопросы, уточняет непонятное);

- умеет слушать взрослого и выполнять его инструкции;

- знает правила речевого этикета (не перебивать друг друга, не выкрикивать с места);

- использует речь при выполнении заданий (проговаривание, комментирование).

Познавательные

- работает с литературой, памятками, алгоритмами и компьютером;

- сравнивает, группирует, классифицирует предметы, объекты: находит общее и различия на основе существенных признаков, по заданным критериям;

- сотрудничает со сверстниками в парах и в группе (умение слышать друг друга; умение договариваться).

Календарно – тематическое планирование

составлено с учетом структуры речевого нарушения и системы коррекционной работы, предложенной авторами И.Н. Садовниковой (2003), Л.Н. Ефименковой (2001), Е.А. Пожиленко (2003), Н.В. Ястребовой , Т.П. Бессонова (2000), Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова (2000), О.И. Крупенчук.

Рабочая программа предполагает использование методических пособий для учителей логопедов:

- Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М., 2001;

- Логопедия. Под ред. Л. С. Волковой. М., 2002;

- Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учеб. Пособие. М.,.. 1995;

- Ястребова А.В., Бессонова Т.Б. Обучаем читать и писать без ошибок. М., 2007;

- Колесникова Е.В. Методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». М., 2006.

Дополнительная литература для учащихся:

- Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия (Вып. 1). М., 2008;

- Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация звонких и глухих согласных (Вып. 2, часть 2). М., 2005;

- Козырева Л.М. Комплект логопедических тетрадей. Ярославль, 2006;

- Мазанова Е.В. Комплект логопедических тетрадей. М., 2004;

- Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь «От А до Я». М., 2006.

***Блок***

***«Устранение нарушений устной и письменной речи»***

***Программа (1 класс)***

1 этап Диагностический (1,2 недели сентября)

Диагностическая контрольная работа (1 ч.)

На данном этапе автор придерживается следующих принципов:

- от простого к сложному для создания ситуации успеха у ребёнка;

- от общего к частному для выстраивания путей исследования;

- доступности, соответствие диагностического материала возрасту обследуемых. При оценке речевого развития, учитель-логопед использует речевые карты, составленные на основе методического пособия под редакцией А.В.Ястребовой, Т.П.Бессоновой; стимульный материал «Альбом для логопеда» О.Б.Иншакова, «Уроки логопеда. Игровые тесты» Е.М.Косинова; «Диагностику речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов» Т.А.Фотекова, Т.В.Ахутина (частично) и др. методическую литературу.

2 этап Основной – направлен на решение развивающих задач, заложенных в данной программе.

Одной из задач программы является овладение правильным произношением звуков и усвоением зрительного образа букв. Последовательность их усвоения определена программой по обучению грамоте в первом классе с опережением. В программе учтено, что в процессе усвоения звуковой стороны речи большую роль играет полноценное фонематическое восприятие, развитию которого уделяется особенно большое внимание.

Учитывая то, что у детей с ОНР не сформированы некоторые психические процессы (мышление, память, слуховое и зрительное внимание) на протяжении всего коррекционного процесса, в занятия включаются задания, направленные на их развитие.

**Программа имеет два раздела:**

1 раздел Речь. Предложение. Слово

Речь. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

Ударение. Пространственные представления. Временные представления. Слова-предметы. Слова-действия. Слова-признаки.

При работе над предложением учащиеся должны знать, что предложения выражают определённую мысль. Путём практических упражнений дети должны научиться выделять

предложение из речи, печатного текста. Уметь определять в предложении слова по вопросам: О ком говорится? О чѐм говорится? Что говорится? Уметь распространять предложение по вопросам.

Важна логопедическая работа в усвоения детьми понятия слова, его лексического и грамматического значения. Учащиеся должны усвоить, что каждое слово обозначает тот или иной предмет или явление действительности. Оно имеет определённое значение. Основная цель этого раздела – уточнить и обогатить словарный запас детей, научить их практически пользоваться различными формами словоизменения и использовать разные способы словообразования.

2 раздел Звуки и буквы

Следующий раздел работы направлен на развитие фонематического восприятия. Уточнение представлений детей о том, что слово состоит из звуков, звуки сливаются в слоги. Дети должны уметь не только слышать звуки, но и находить, и узнавать буквы, различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие, ударные и безударные гласные. Приступая к занятиям, логопед должен помнить, что у данной категории детей неустойчивое внимание и память. Они быстро утомляются, поэтому обучение нужно начинать с игры. Дети должны играть с буквами – конструировать, моделировать их.

Гласные 1-го ряда

Представление о звуке (уточнение артикуляции), различение на слух и при произношении гласных и согласных (отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласного звука), звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове , их характеристика, последовательность), выделение ударного слога, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой моделью, отражающей его звуко-слоговую структуру. Дифференциация [а]-[о].

Гласные 2-го ряда. Твердые и мягкие согласные

Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (е. ѐ, и, я, ю) и ь. Дифференциация гласных (ы-и, а-я, э-е, у-ю, о-ѐ). Обозначение мягкости согласных на письме ь (в середине и в конце слова).

Звонкие и глухие согласные

Уточнение и сравнение артикуляции звонких и глухих согласных звуков. Оглушение и озвончение парных согласных в слове, представление о сильной и слабой позиции звуков

в слове (без терминологии) и обозначение этих звуков на письме. Дифференциация парных согласных звуков ([з]-[с], [ж]-[ш], [в]-[ф], [б]-[п],[д]-[т],[г]-[к]).

Свистящие, шипящие звуки, аффрикаты

Уточнение и сравнение артикуляции свистящих, шипящих, аффрикат. Дифференциация звуков ([с]-[ш], [з]-[ж], [ч]-[т„], [щ]-[с„], [щ]-[ч], [ц]-[с], [ц]-[ч]).

Буквы, сходные по оптическим и кинетическим признакам

Уточнение и сравнение артикуляционных звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Различение букв по оптическим и кинетическим признакам. Дифференциация букв, сходных по оптическим и кинетическим признакам(б-д, а-о,. и-у, п-т, и-ш, л-м, к-н, н-п).

В этом же разделе большое внимание уделяется дифференциации звуков по разным признакам (сходные по написанию, по способу артикуляции, мягкие - твёрдые, звонкие – глухие). Работа осуществляется над каждым звуком в отдельности, а затем дифференциация этих звуков на письме и при чтении. После дифференциации каждой пары согласных звуков и букв, логопедом проводятся различные виды диктантов насыщенных данными звуками и буквами. Это зрительные, слуховые, графические диктанты.

Помимо диктантов необходимо учить детей списыванию с рукописного и печатного текста с выделением дифференцируемых букв цветными карандашами.

Следующий этап работы – формирование связной речи. В начале дети учатся разным видам пересказа: подробному, выборочному, краткому и творческому. Затем составляют рассказы по серии картинок, по одной сюжетной картинке, по опорным словам, по предложенному плану. Любому виду рассказа или пересказа должна предшествовать словарная работа.

3 этап Результативный (3,4 недели мая)

Итоговая контрольная работа (1 ч)

Повторная диагностика речевого развития:

 оценка качества и устойчивости результатов коррекционной работы с учащимися;

 определение дальнейших образовательных перспектив; Организация и методика повторной диагностики полностью соответствует 1 этапу. Результаты фиксируются в речевых картах.

Данный вариант последовательности изучения тем и количества часов, предусмотренные программой коррекционно-развивающего обучения школьников с ОНР, является примерным и определяется конкретным составом группы, т.е. зависит от того, каков уровень сформированности звуковой стороны речи у детей.

Учитывая, что у детей с ОНР остаются недостаточно сформированными некоторые неречевые процессы, на протяжении всего курса коррекции в занятия включаются задания, направленные на формирование навыков организации учебной работы, развитие наблюдательности к языковым явлениям, слухового внимания, памяти, самоконтроля, контрольных действий и способности к переключению.

Программа «Предупреждение и коррекция нарушений устной и письменной речи у детей с ОНР» требует квалифицированного подхода для решения задач реабилитации детей с нарушениями чтения и письма. В программе изложено далеко не всё, что можно предложить, а только то, что важно и необходимо взять за основу коррекционной работы.

***Календарно-тематическое планирование 1 класс (количество занятий в неделю – 2 раза)***

Таблица 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема занятия | Содержание коррекционной работы | Планируемые результаты  (УУД) | | Кол-во часов |
| Основные требования к формированию умений и навыков (будут сформированы) | Ученик получит возможность научиться (УУД) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ***I этап***  **Диагностика** - обследование состояния речи и неречевых функций. Выявление структуры и механизмов речевых нарушений. Заполнение речевых карт. Определение направлений коррекционной работы (заполнение индивидуального плана работы).  (1-2 неделя сентября) 1-15 сент. | | | | |
| ***II этап***  Речь. Предложение. Слово | | | | |
| Речь | Звуки речи, способы их образования. Органы речи. Речевые и неречевые звуки | Знать строение артикуляционного аппарата. Уметь различать речевые и неречевые звуки | Регулятивные: Целеполагание (постановка учебной задачи); планирование; оценка.  Познавательные: Общеучебные;  Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; постановка и формулирование проблемы; логические действия – анализ, синтез.  Коммуникативные: Вступать в диалог; участие в коллективном обсуждении проблем; сотрудничество с группой сверстников; учёт разных мнений и умение выразить своё; умение договариваться и находить общее решение |  |
| Пространственные представления | Ориентация в схеме собственного тела, ориентировка в пространстве, определение последовательности предметного ряда | Уметь определять правое и левое направления в пространстве, пространственные взаимоотношения объектов, последовательность предметного ряда. Уметь ориентироваться в схеме собственного тела и схеме человека, стоящего напротив |  |
| Временные представления | Основные единицы времени, периоды человеческого возраста. Временная последовательность действий, событий | Знать возраст и роли членов семьи, названия и последовательность частей суток, дней недели, месяцев, времен года |  |
| Анализ предложения | Предложение как единица речи. Составление предложений по картинке, запись предложения с помощью условных знаков | Знать термин «предложение». Уметь выделять из речи предложения, записывать их с помощью условных знаков. Уметь составлять предложения по картинке | Коммуникативные:  Умение вступать в диалог, слушать и слышать других, умение работать в паре, участие в коллективном обсуждении проблем, сотрудничество с группой сверстников, учёт разных мнений и умение выразить своё. Личностные :  умение управлять собой; умение сохранять учебную задачу Познавательные :  Умение использовать знаки, модели, выделять признаки, осознанное и произвольное речевого высказывания в устной форме. Формировать монологическую речь, внимание, зрительное восприятие |  |
| Слова-предметы | Слово как часть предложения. Лексическое значение слова. Слова, обозначающие живые и неживые предметы. Обозначение изучаемых слов про помощи схемы | Владеть термином «слово». Уметь называть и графически изображать слова, обозначающие предметы (живые и неживые). Уметь ставить вопросы к словам предметам | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации.  Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, в том числе творческого характера. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания |  |
| Слова-действия | Обогащение глагольного словаря. Графическое изображение слов действий. Подбор действия к предмету | Уметь называть и графически изображать слова, обозначающие действия. Уметь подбирать слова-действия и ставить вопросы к словам предметам |  |
| Дифференциация слов-предметов и слов-действий | Практическое овладение навыками составления простого нераспространенного предложения. Графическое изображение простых предложений. Подбор слов к графическим схемам | Уметь различать и графически изображать слова-предметы и слова действия. Уметь составлять простые нераспространенные предложения |  |
| Слова-признаки | Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предметам. Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов, со схемой. Развитие навыков постановки вопросов к словам признакам. Роль имен прилагательных в речи | Уметь называть и графически изображать слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величину, форму, вкус и т.д.). Уметь согласовывать существительное с прилагательным в роде и числе | Регулятивные : определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные : формулировать собственное мнение и позицию |  |
| Деление слов на слоги. Ударение | Деление слов на слоги, выделение ударного слога, слого-ритмическая схема слова. Слогообразующая роль гласных | Уметь делить слова на слоги, выделять ударный слог, воспроизводить ритмический рисунок слова, составлять схему слова с выделением ударного слога, подбирать к заданной схеме слов | Регулятивные : формулировать и удерживать учебную задачу, предвосхищать результат. Познавательные: осуществлять смысловое чтение, выбирать вид чтения в зависимости от цели, выделения существенных признаков.  Коммуникативные : адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь |  |
| Звуки и буквы | | | | |
| Гласные 1-го ряда | | | | |
| Звуки речи. Способы их образования | Наблюдение за работой органов речи: образование гласных первого ряда, согласных | Сравнить звуки по способу их образования (гласные, согласные) | Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: осуществлять поиск и выделение информации. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, ставить вопросы и обращаться за помощью |  |
| Звук [а] и буква А | Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове | Уметь четко произносить звук [а]. Знать правильную артикуляцию звука. Уметь выделять звук из ряда гласных, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии |  |
| Звук [у]. Буква У. | Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове | Уметь четко произносить звук [у]. Знать правильную артикуляцию звука. Уметь выделять звук из ряда гласных, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии |  |
| Звук [о]. Буква О. | Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове | Уметь четко произносить звук [о]. Знать правильную артикуляцию звука. Уметь выделять звук из ряда гласных, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии |  |
| Дифференциация [а]-[о] | Уточнение и сравнение артикуляционных звуков[а]-[о]. Дифференциация гласных звуков [а]-[о]. Соотнесение звуков с буквами. Различение букв а-о по оптическим признакам | Уметь дифференцировать звуки [а]-[о] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Уметь сравнивать буквы ао по начертанию | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии |  |
| Звук [ы] Буква ы | Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове | Уметь четко произносить звук [ы]. Знать правильную артикуляцию звука. Уметь выделять звук из ряда гласных, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии |  |
| Звук [э] Буква Э | Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове | Уметь четко произносить звук [э]. Знать правильную артикуляцию звука. Уметь выделять звук из ряда гласных, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии |  |
| ***Гласные 2-го ряда. Твердые и мягкие согласные*** | | | | |
| Звук [и] Буква И | Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной и | Уметь четко произносить звук [и]. Знать правильную артикуляцию звука. Уметь соотносить звук с буквой, выделять звук из ряда гласных, слогов, слов; определять место звука в слове. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной и | Регулятивные:  Целеполагание (постановка учебной задачи); планирование; оценка.  Познавательные: Обще учебные;  Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; постановка и формулирование проблемы; логические действия – анализ, синтез.  Коммуникативные: Вступать в диалог; участие в коллективном обсуждении проблем; сотрудничество с группой сверстников; учёт разных мнений и умение выразить своё; умение договариваться и находить общее решение |  |
| Дифференциация гласных [ы][и] | Уточнение и сравнение артикуляции гласных [ы]-[и]. Дифференциация гласных звуков [ы]-[и]. Соотнесение звуков с буквами | Уметь дифференцировать гласные [ы]-[и] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной и |  |
| Звуки [йа] Буква Я | Уточнение артикуляции звука, соотнесение количества звуков йотированной гласной в разных позициях с буквой. Выделение звука из слова, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме и в схемах при помощи гласной я | Уметь определять количество звуков йотированной гласной в разных позициях. Уметь соотносить звук с буквой. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной я |  |
| Дифференциация а-я | Уточнение и сравнение артикуляции гласных а-я. Дифференциация гласных звуков а-я. Соотнесение звуков с буквами | Уметь дифференцировать гласные а-я в слогах, словах, словосочетаниях, предложения, текстах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной я |  |
| Звуки [йэ] Буква Е | Уточнение артикуляции звука, соотнесение количества звуков йотированной гласной в разных позициях с буквой. Выделение звука из слова, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме и в схемах при помощи гласной е | Уметь определять количество звуков йотированной гласной в разных позициях. Уметь соотносить звук с буквой. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной е |  |
| Дифференциация э-е | Уточнение и сравнение артикуляции гласных э е. Дифференциация гласных э-е. Соотнесение звуков с буквами | Уметь дифференцировать гласные э-е в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной е |  |
| Звуки [йу] Буква Ю | Уточнение артикуляции звука, соотнесение количества звуков йотированной гласной в разных позициях с буквой. Выделение звука из слова, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме и в схемах при помощи гласной ю | Уметь определять количество звуков йотированной гласной в разных позициях. Уметь соотносить звук с буквой. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной ю | Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: осуществлять поиск и выделение информации. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, ставить вопросы и обращаться за помощью |  |
| Дифференциация у-ю | Уточнение и сравнение артикуляции гласных у-ю. Дифференциация гласных у-ю.  Соотнесение звуков с буквами | Уметь дифференцировать гласные у-ю в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.  Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной ю | Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: осуществлять поиск и выделение информации. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, ставить вопросы и обращаться за помощью |  |
| Звуки [йо] Буква Ё | Уточнение артикуляции звука, соотнесение количества звуков йотированной гласной в разных позициях с буквой. Выделение звука из слова, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме и в схемах при помощи гласной ё | Уметь определять количество звуков йотированной гласной в разных позициях. Уметь соотносить звук с буквой. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной ё | Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: осуществлять поиск и выделение информации. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, ставить вопросы и обращаться за помощью |  |
| Дифференциация о-ё | Уточнение и сравнение артикуляции гласных о-ё. Дифференциация гласных о-ё. Соотнесение звуков с буквами | Уметь дифференцировать гласные о-ѐ в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной ё | Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: осуществлять поиск и выделение информации. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, ставить вопросы и обращаться за помощью |  |
| Обозначение мягкости согласных буквой ь в конце слова | Соотнесение количества звуков и букв в слове. Смыслоразличительная роль ь | Уметь на письме обозначать мягкость согласных при помощи ь. Уметь анализировать слова с ь в конце слова, соотносить слова с ь со схемой | Регулятивные : определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные : формулировать собственное мнение и позицию. |  |
| Обозначение мягкости согласных буквой ь в середине слова | Соотнесение количества звуков и букв в слове. Смыслоразличительная роль ь | Уметь на письме обозначать мягкость согласных при помощи ь. Уметь анализировать слова с ь в конце слова, соотносить слова с ь со схемой | Регулятивные : определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные : формулировать собственное мнение и позицию. |  |
| Звонкие и глухие согласные | | | | |
| Звуки [с][с„]. Буква С | Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове | Уметь четко произносить звуки [с]-[с„]. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, предвосхищать результат. Познавательные: осуществлять смысловое чтение, выбирать вид чтения в зависимости от цели, выделения существенных признаков.  Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь Развивать мыслительные операции |  |
| Звуки [з][з„]. Буква З | Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове | Уметь четко произносить звуки [з]-[з„]. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой | задачу, предвосхищать результат. Познавательные: осуществлять смысловое чтение, выбирать вид чтения в зависимости от цели, выделения существенных признаков.  Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь Развивать мыслительные операции |  |
| Дифференциация [с]-[з] | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [с]-[з]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [с]-[з] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами | Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах | задачу, предвосхищать результат. Познавательные: осуществлять смысловое чтение, выбирать вид чтения в зависимости от цели, выделения существенных признаков.  Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь Развивать мыслительные операции |  |
| Звук [ж] и буква Ж | Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове | Уметь четко произносить звук [ж]. Знать правильную артикуляцию и характеристику звука. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, предвосхищать результат, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности |  |
| Звук [ш] и буква Ш | Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове | Уметь четко произносить звук [ш]. Знать правильную артикуляцию и характеристику звука. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, предвосхищать результат, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности |  |
| Дифференциация [ш]-[ж] | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [ш]-[ж]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [ш]-[ж] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами | Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами, Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, предвосхищать результат, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности |  |
| Звуки [в][в„]. Буква В | Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове | Уметь четко произносить звуки [в]-[в„]. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой | Коммуникативные:  Умение вступать в диалог, слушать и слышать других, умение работать в паре, участие в коллективном обсуждении проблем, сотрудничество с группой сверстников, учѐт разных мнений и умение выразить своѐ.  Личностные:  Положительное отношение к школе; умение управлять собой; умение сохранять учебную задачу Познавательные:  Умение использовать знаки, модели, выделять признаки, осознанное и произвольное речевого высказывания в устной и письменной форме. |  |
| Звуки [ф][ф„]. Буква Ф | Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове | Уметь четко произносить звуки [ф]-[ф„]. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой |  |
| Дифференциация [в]-[ф] | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [в]-[ф]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [в]-[ф] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами | Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах | Коммуникативные:  Участие в коллективном обсуждении проблем; постановка вопросов; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; понимание возможности различных точек зрения на предмет; уважение к другой точке зрения; адекватно реагировать на высказывания сверстников или взрослых |  |
| Звуки [п][п„]. Буква П | Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове | Уметь четко произносить звуки [п] и [п„]. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой | Коммуникативные: Умение вступать в диалог, слушать и слышать других, умение работать в паре, участие в коллективном обсуждении проблем, сотрудничество с группой сверстников, учѐт разных мнений и умение выразить своѐ.  Регулятивные:  Оценка (осознание того, что усвоено и что ещѐ нужно усвоить, осознание качества усвоения) |  |
| Звуки [б][б„]. Буква Б | Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове | Уметь четко произносить звуки [б] и [б„]. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой | Коммуникативные: Умение вступать в диалог, слушать и слышать других, умение работать в паре, участие в коллективном обсуждении проблем, сотрудничество с группой сверстников, учѐт разных мнений и умение выразить своѐ.  Регулятивные:  Оценка (осознание того, что усвоено и что ещѐ нужно усвоить, осознание качества усвоения) |  |
| Дифференци ация [б]-[п] | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [б]-[п]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [б]-[п] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами | Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах | Коммуникативные: Умение вступать в диалог, слушать и слышать других, умение работать в паре, участие в коллективном обсуждении проблем, сотрудничество с группой сверстников, учѐт разных мнений и умение выразить своѐ.  Регулятивные:  Оценка (осознание того, что усвоено и что ещѐ нужно усвоить, осознание качества усвоения) |  |
| Звуки [т][т„]. Буква Т | Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове | Уметь четко произносить звуки [т] и [т„]. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой | Регулятивные:  Целеполагание, контроль (сличение способа действия и его результата)  Познавательные:  Поиск и выделение необходимой информации, смысловое чтение, моделирование, преобразование модели; анализ с целью выделения сущ. и не сущ. признаков, синтез; постановка и решение проблемы |  |
| Звуки [д][д„]. Буква Д | Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов, определение места звука в слове | Уметь четко произносить звуки [д] и [д„]. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой |  |
| Дифференциация [т]-[д] | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [т]-[д]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [т]-[д] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами | Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах |  |
| Звуки [к][к„]. Буква К | Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове | Уметь четко произносить звуки [к] и [к„]. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой | Коммуникативные:  Вступать в диалог, участие в коллективном обсуждении проблемы, постановка вопросов,  сотрудничество с группой сверстников.  Регулятивные:  Целеполагание, контроль (сличение способа действия и его результата) |  |
| Звуки [г][г„]. Буква Г | Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове | Уметь четко произносить звуки [г]-[г„]. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой | Коммуникативные:  Вступать в диалог, участие в коллективном обсуждении проблемы, постановка вопросов,  сотрудничество с группой сверстников.  Регулятивные:  Целеполагание, контроль (сличение способа действия и его результата) |  |
| Дифференциация [к]-[г] | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [к]-[г]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [к]-[г] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами | Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах | Коммуникативные:  Вступать в диалог, участие в коллективном обсуждении проблемы, постановка вопросов,  сотрудничество с группой сверстников.  Регулятивные:  Целеполагание, контроль (сличение способа действия и его результата) |  |
| ***Свистящие, шипящие звуки, аффрикаты*** | | | | |
| Дифференциация [с]-[ш] | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [с]-[ш] . Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [с]-[ш] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами | Уметь четко произносить звуки [с]-[ш]. Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах | Личностные:  Чувство необходимости учения, интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действий.  Познавательные: Структурирование знаний, контроль и оценка процесса и результата деятельности;  Коммуникативные: Вступать в диалог, участие в коллективном обсуждении проблемы, постановка вопросов,  сотрудничество с группой сверстников |  |
| Дифференциация [з]-[ж] | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [з]-[ж] . Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [з]-[ж] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами | Уметь четко произносить звуки [з]-[ж]. Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах | Коммуникативные:  Вступать в диалог, участие в коллективном обсуждении проблемы, постановка вопросов,  сотрудничество с группой сверстников.  Регулятивные:  Целеполагание, контроль (сличение способа действия и его результата) |  |
| Звук [ч] и буква Ч | Уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой и символом, определение места звука в слове | Уметь четко произносить звук [ч], знать правильную артикуляцию и характеристику звука. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой и символом | Регулятивные:  Целеполагание, контроль (сличение способа действия и его результата)  Познавательные:  Поиск и выделение необходимой информации, смысловое чтение, моделирование, преобразование модели; анализ с целью выделения сущ. и не сущ. признаков, синтез; постановка и решение проблемы |  |
| Звук [щ] и буква Щ | Уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой и символом, определение места звука в слове | Уметь четко произносить звук [щ], знать правильную артикуляцию и характеристику звука. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой и символом | Регулятивные: Целеполагание, контроль (сличение способа действия и его результата)  Познавательные: Поиск и выделение необходимой информации, смысловое чтение, моделирование, преобразование модели; анализ с целью выделения сущ. и не сущ. признаков, синтез; постановка и решение проблемы |  |
| Дифференциация [щ]-[с‟] | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [щ]-[с‟] . Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [щ]-[с‟] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами | Уметь четко произносить звуки [щ]-[с‟]. Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах | Регулятивные: Целеполагание, контроль (сличение способа действия и его результата)  Познавательные: Поиск и выделение необходимой информации, смысловое чтение, моделирование, преобразование модели; анализ с целью выделения сущ. и не сущ. признаков, синтез; постановка и решение проблемы |  |
| Дифференциация [щ]-[ч] | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [щ]-[ч]. соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [щ]-[ч] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами | Уметь четко произносить звуки [щ]-[ч]. Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах | Регулятивные:Целеполаган ие, контроль (сличение способа действия и его результата)  Познавательные:Поиск и выделение необходимой информации, смысловое чтение, моделирование, преобразование модели; анализ с целью выделения сущ. и не сущ. признаков, синтез; постановка и решение проблемы |  |
| Звук [ц] и буква Ц | Уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой и символом, определение места звука в слове | Уметь четко произносить звук [ц], знать правильную артикуляцию и характеристику звука. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой и символом | Коммуникативные: Умение вступать в диалог, слушать и слышать других, умение работать в паре, участие в коллективном обсуждении проблем, сотрудничество с группой сверстников, учёт разных мнений и умение выразить своё.  Регулятивные:  Оценка (осознание того, что усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества усвоения) |  |
| Дифференциация [ц]-[с] | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [ц]-[с]. соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [ц]-[с] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами | Уметь четко произносить звуки [ц]-[с]. Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах | Коммуникативные: Умение вступать в диалог, слушать и слышать других, умение работать в паре, участие в коллективном обсуждении проблем, сотрудничество с группой сверстников, учёт разных мнений и умение выразить своё.  Регулятивные:  Оценка (осознание того, что усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества усвоения) |  |
| Дифференциация [ц]-[ч] | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [ц]-[ч]. соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [ц]-[ч] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами | Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков[ц]-[ч]. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах | Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. |  |
| ***Буквы, сходные по кинетическим и оптическим признакам*** | | | | |
| Дифференциация букв б -д, а-о, и-у, п-т, и-ш, л-м, к-н, н-п | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Различение букв по оптическим и кинетическим признакам | Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию звуков. Уметь устанавливать связь между произнесенным звуком и его графическим изображением. Уметь дифференцировать буквы по оптическим и кинетическим признакам, опираясь на количество и пространственное расположение элементов букв | Коммуникативные:  Умение вступать в диалог, слушать и слышать других, умение работать в паре, участие в коллективном обсуждении проблем, сотрудничество сверстников, учёт разных мнений и умение выразить своё.  Личностные:  Положительное отношение к школе; умение управлять собой; умение сохранять учебную задачу Познавательные :  Умение использовать знаки, модели, выделять признаки, осознанное и произвольное речевого высказывания в устной и письменной форме с группой | По индивидуальным картам |
| ***III этап***  ***Диагностика - обследование состояния устной и письменной речи.. Анализ полученных результатов.***  ***(3-4 неделя мая) 15-30 мая*** | | | | |
| Диагностические занятия | Проверка усвоения навыков сформированности письма под диктовку и списывания | Уметь списывать с печатного текста и сличать написанное с образом. Уметь писать под диктовку в соответствии с программными требованиями | Выявить сформированность действия самоконтроля | 2 |
| Диагностические занятия | Проверка усвоения навыков сформированности письма под диктовку и списывания | Уметь списывать с печатного текста и сличать написанное с образом. Уметь писать под диктовку в соответствии с программными требованиями | Выявить сформированность действия самоконтроля | 2 |

***Программа (2 класс)***

Диагностика (1,2 недели сентября)

Диагностика контрольная работа (1 ч.)

На данном этапе автор придерживается следующих принципов:

- от простого к сложному для создания ситуации успеха у ребёнка;

- от общего к частному для выстраивания путей исследования;

-доступности, соответствие диагностического материала возрасту обследуемых .

При оценке речевого развития, учитель-логопед использует речевые карты, составленные на основе методического пособия под редакцией А.В.Ястребовой, Т.П.Бессоновой; стимульный материал «Альбом для логопеда» О.Б.Иншакова, «Уроки логопеда. Игровые тесты» Е.М.Косинова; «Диагностику речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов» Т.А.Фотекова, Т.В.Ахутина (частично) и др. методическую литературу.

Для коррекции нарушений письменной речи, обусловленных ОНР, разработана специальная программа курса групповых занятий , которая включает в себя три этапа.

На I этапе ведется работа по формированию:

- Полноценных фонематических процессов;

- Представлений о звукобуквенном составе слова;

- Навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова;

- Пространственно-временных представлений;

- Психологический предпосылок и коммуникативной готовности к обучению;

Опираясь на гласные второго ряда, логопед подводит учеников к пониманию и практическому усвоению одного из способов смягчения согласных. В этом же разделе большое внимание уделяется дифференциации звуков по разным признакам (сходные по написанию, по способу артикуляции, мягкие – твёрдые, звонкие - глухие). Работа осуществляется над каждым звуком в отдельности, а затем дифференциация этих звуков на письме и при речи. После дифференциации каждой пары согласных звуков и букв, логопедом проводятся различные виды диктантов насыщенных данными звуками и буквами. Это зрительные, слуховые, графические диктанты. Помимо диктантов необходимо учить детей списыванию с рукописного и печатного текста с выделением дифференцируемых букв цветными карандашами.

На II этапе проводится работа по формированию у детей необходимых представлений о морфологическом составе слова и синонимии родного языка.

В процессе работы над морфологическим составом слова у детей формируется умения и навыки образования слов с помощью различных аффиксов, а также активного и адекватного использования их в целях общения в различных ситуациях, отрабатывается умения устанавливать связи между формой слова и его значения (единство смысла и функции).

Основная цель III этапа – развивать и совершенствовать умения и навыки построения связанного высказывания; программирование смысловой структуры высказывания; установления связности и последовательности его; отбор языковых средств для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картинки).

Это цели реализуются в определенной последовательности:

- Формирование практических представлений о тексте;

- Развитие умений и навыков анализировать текст;

- Построение самостоятельного связанного высказывания.

I этап

Речь. Предложение. Слово.

Речь. Членение речи на предложения, предложение на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Ударение. Пространственные представления. Временные представления. Слова – предметы. Слова – действия.

Звуки и буквы:

Звукослоговой анализ и синтез. Ударение.

Представление о звуке , различение на слух и при произношение гласных и согласных (отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласного), звукослоговой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характеристика, последовательность), выделение ударного слога, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой – моделью, отражающей его звукослоговую структуру.

Гласные 2-го ряда. Твердые и мягкие согласные

Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ѐ, и, я, ю,) и ь (в середине и конце слова). Дифференциация гласных (ы-и, а-я, э-е, у-ю, о-ѐ). Разделительный ь.

Звонкие и глухие согласные

Уточнение и сравнение артикуляции звонких и глухих согласных звуков. Оглушение и озвончение парных согласных в слове, представление о сильной и слабой позиции звуков в слове (без терминологии) и обозначение этих звуков на письме. Дифференциации парных согласных звуков ([з] - [с], [ж] - [ш], [в] - [ф], [б] - [п], [д] -[т], [г] - [к]).

Свистящие, шипящие, аффрикаты

Уточнение и сравнение артикуляции свистящих, шипящих, аффрикат. Дифференциация звуков ([с] - [ш], [з] - [ж], [ч] - [т‟], [щ] - [c‟], [щ] -[ч], [ц] - [с], [ц] - [ч]).

Буквы, сходные по оптическим и кинетическим признакам (индивидуально)

Уточнение и сравнение артикуляции звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Различение букв по оптическим и кинетическим признакам. Дифференциация букв, сходных по оптическим и кинетическим признакам (б-д, а-о, и-у, п-т, и-ш, л-м, к-н, н-п).

II этап

Слово. Согласование слов. Словообразование, словоизменение.

Слова-предметы. Слова-признаки. Слова-действия.

Устранение аграмматизмов в словообразовании. Овладение суффиксальным и приставочным способами образования слов. Развитие способности проводить разбор слов по составу. Обогащение словарного запаса (синонимы, антонимы). Правильное употребление предлогов, развитие связной речи.

Число имен существительных (единственное, множественное), изменение имен существительных по числам. Изменение имен прилагательных в единственном числе по родам при сочетании с именем существительным. Согласование имен существительных с именем прилагательным в числе, и роде. Согласование глагола с существительным в числе, роде.

Корень. Однокоренные слова.

Родственные и однокоренные слова. Корень слова. Формирование умений находить значимую часть слова в простых по составу словах. Подбор однокоренных слов.

Безударная гласная.

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных словах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочных слов. Способы проверки написание гласной в безударном слоге корня. Общее представление об орфограмме.

III этап

Связная речь.

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль. Заголовок. Построение текста (композиция). План. Связь между предложениями в тексте, частям текста.

Содержание программы носит воспитывающий и развивающий характер. При проведении занятий используются беседы, работа в группах, организационные игры и т.д.

Диагностика (3,4 недели мая)

Диагностическая контрольная работа (1 ч)

Итоговый контроль проводится в форме диктанта и списывания.

Повторная диагностика речевого развития:

- Оценка качества и устойчивости результатов коррекционной работы с учащимися;

- Определение дальнейших образовательных перспектив;

Организация и методика повторной диагностики полностью соответствует I этапу. Результаты фиксируются в речевых картах.

Данный вариант последовательности изучения тем и количества часов, предусмотренные программой коррекционно-развивающего обучения школьников с ОНР, является примерным и определяется конкретным составом группы, т.е. зависит от того, каков уровень сформированности звуковой стороны речи у детей.

Учитывая, что у етей с ОНР остаются недостаточно сформированными некоторые неречевые процессы, на протяжении всего курса коррекции в занятия включаются задания, направленные н формирование навыков организации учебной работы, развитие к наблюдательности к языковым явлениям, слухового внимания, памяти, самоконтроля, контрольных действий и способности к переключению.

Программа «Коррекции нарушений устной и письменной речи у детей с ОНР» требует квалифицированного подхода для решения задач реабилитации детей с нарушениями чтения и письма. В программе изложено далеко не всё, что можно предложить, а только то, что важно и необходимо взять за основу коррекционной работы.

**Календарно-тематическое планирование**

**коррекционной работы 2 класс**

**(количество занятий в неделю – 2 раза)**

*Таблица 2*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема занятия | Содержание коррекционной работы | Планируемые результаты (УУД) | | Количество часов |
| Содержание / (будут сформированы) | Ученик получит возможность научиться (УУД) |  |
| Диагностика - обследование состояния речи и неречевых функций. Выявление структуры и механизмов речевых нарушений. Заполнение речевых карт. Определение направлений коррекционной работы (заполнение индивидуального плана работы).  (1-2 неделя сентября) 1-15 сентября | | | | |
| I этап Речь. Предложение. Слово | | | | |
| Речь | Звуки речи, способы их образования. Органы речи. Речевые и неречевые звуки | Знать строение артикуляционного аппарата. Уметь различать речевые и неречевые звуки | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, в том числе творческого характера. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания |  |
| Пространственные представления | Ориентация в схеме собственного тела, ориентировка в пространстве, определение последовательности предметного ряда | Уметь определять правое и левое направление в пространстве, пространственные взаимоотношения объектов, последовательность предметного ряда; ориентироваться в схеме собственного тела и схеме человека стоящего напротив |  |
| Временные представления | Основные единицы времени, периоды человеческого возраста; временная последовательность действий, событий | Знать возраст и роли членов семьи, названия и последовательность частей суток, дней недели, месяцев, времен года |  |
| Анализ предложения | Определение последовательности слов в предложении. Составление схем предложений. Составление предложений по схемам | Уметь интонационно правильно произносить предложение и правильно оформлять на письме |  |
| Звуки и буквы | | | | |
| Звуковой анализ и синтез. Ударение | | | | |
| Гласные звуки.  Дифференциация гласных и согласных звуков | Наблюдение за работой органов речи: образование гласных первого ряда, согласных | Сравнивать звуки по способу их образования (гласные, согласные) | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, в том числе творческого характера. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания |  |
| Звукобуквенный анализ и синтез слова | Звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слова (выделение первого, последнего звука в слове, количество звуков в слове), соотношение между звуками и буквами | Уметь выполнять звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слова, соотносить звуки с буквами и символами |  |
| Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги | Деление слов на слоги, выделение ударного слога, слогоритмическая схема слова. Слогообразующая роль гласных | Уметь делить слова на слоги, выделять ударный слог в словах, воспроизводить ритмический рисунок слова, составлять схему слова с выделением ударного слога, подбирать слова к заданной схеме слова |  |
| Слоговой анализ и синтез | Слоговой анализ и синтез слов (определение количества и последовательности слогов в слове, составление слова из слогов). Виды слогов. | Уметь выполнять слоговой анализ и синтез |  |
| Ударение. Смыслоразличительная роль ударения | Деление слов на слоги. Смыслоразличительная и фонетическая роль ударения. Определение ударного слога в словах. Соотнесение слова со схемой. | Уметь делить слова на слоги, определять ударный слог. Уметь объяснять значение слова в зависимости от ударения |  |
| Гласные 2-го ряда. Твердые и мягкие согласные | | | | |
| Обозначение мягкости согласных гласными 2го ряда | Гласные 2-го ряда. Дифференциация согласных звуков перед гласными 2-го ряда. Соотнесение количества звуков и букв в слове | Уметь обозначать на письме мягкость согласных при помощи гласных 2-го ряда. Уметь анализировать слова с йотированными гласными в разных позициях | Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила, принимать позиции слушателя, читателя в соответствии с задачей. Познавательные: осуществлять поиск и выделение информации, выбирать вид чтения в зависимости от цели. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, ставить вопросы и обращаться за помощью |  |
| Обозначение мягкости согласных буквой ь в конце, в середине слова | Соотнесение количества звуков и букв в слове. Смыслоразличительная роль ь | Уметь на письме обозначать мягкость согласных при помощи ь. уметь анализировать слова с ь на конце и в середине слова. Уметь соотносить слова с ь со схемой |  |
| Разделительный ь | Соотнесение количества звуков и букв в слове. Уточнение правил правописания разделительного ь | Уметь соотносить произношение слова и его написание. Уметь анализировать слова с разделительным ь |  |
| Дифференциация а-я | Уточнение и сравнение артикуляции гласных а-я. Дифференциация гласных а-я. Соотнесение звуков с буквами | Уметь дифференцировать гласные а-я в слогах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной я |  |
| Дифференциация у-ю | Уточнение и сравнение артикуляции гласных у-ю. Дифференциация гласных у-ю. Соотнесение звуков с буквами | Уметь дифференцировать гласные у-ю в слогах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной ю |  |
| Дифференциация о-ё | Уточнение и сравнение артикуляции гласных о-ё. Дифференциация гласных о-ё. Соотнесение звуков с буквами | Уметь дифференцировать гласные о-ѐ в слогах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной ё | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: называть, определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии |  |
| Дифференциация гласных ы-и | Уточнение и сравнение артикуляции гласных [ы][и]. Дифференциация гласных [ы]-[и]. Соотнесение звуков с буквами | Уметь дифференцировать гласные [ы]-[и]. в слогах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной и |  |
| Дифференциация э-е | Уточнение и сравнение артикуляции гласных э-е. Дифференциация гласных э-е. Соотнесение звуков с буквами | Уметь дифференцировать гласные э-е в слогах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной е |  |
| Дифференциация ё-ю | Уточнение и сравнение артикуляции гласных ѐ-ю. Дифференциация гласных ѐ-ю. Соотнесение звуков с буквами | Уметь дифференцировать гласные ѐ-ю в слогах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласных ѐ-ю |  |
| Звонкие и глухие согласные | | | | |
| Дифференциация [с]-[з] | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [с][з]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме  Дифференциация звуков [с]-[з] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Работа со словами паронимами | Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах. Словах, словосочетаниях, предложениях, текстах | Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. |  |
| Дифференциация [ш]-[ж] | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [ш][ж]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [ш]-[ж]в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Работа со словами паронимами | Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах. Словах, словосочетаниях, предложениях, текстах |  |
| Дифференциация [в]-[ф] | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков[в][ф] . Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [в]-[ф] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Работа со словами паронимами | Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах. Словах, словосочетаниях, предложениях, текстах | Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. |  |
| Дифференциация [б]-[п] | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков[б][п] . Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [б]-[п] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Работа со словами паронимами | Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах. Словах, словосочетаниях, предложениях, текстах |  |
| Дифференциация [т]-[д] | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков[т][д] . Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме.  Дифференциация звуков [т]-[д] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Работа со словами паронимами | Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах. Словах, словосочетаниях, предложениях, текстах |  |
| Дифференциация [к]-[г] | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков[к][г] . Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [к]-[г] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Работа со словами паронимами | Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах. Словах, словосочетаниях, предложениях, текстах |  |
| Свистящие и шипящие звуки, аффрикаты | | | | |
| Дифференциация [с]-[ш] | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [с][ш]. Соотношение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [с]-[ш] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Работа со словами паронимами | Уметь четко произносить звуки [с]-[ш]. Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах | Коммуникативные: Умение вступать в диалог, слушать и слышать других, умение работать в паре, участие в коллективном обсуждении проблем, сотрудничество с группой сверстников, учёт разных мнений и умение выразить своё.  Личностные: умение управлять собой; умение сохранять учебную задачу Познавательные: Умение использовать знаки, модели, выделять признаки, осознанное и произвольное речевого высказывания в |  |
| Дифференциация [з]-[ж] | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [з][ж]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [з]-[ж] в слогах, словах, предложениях, текстах. Работа со словами-паронимами | Уметь четко произносить звуки [з]-[ж]. Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах |  |
| Дифференциация [ч]-[т‟] | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [ч][т‟]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [ч]-[т‟] в слогах, словах, предложениях, текстах. Работа со словами-паронимами | Уметь четко произносить звуки [ч]-[т‟]. Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. |  |
| Дифференциация [щ]-[с‟] | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [щ][с‟]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [щ]-[с‟] в слогах, словах, предложениях, текстах. Работа со словами-паронимами | Уметь четко произносить звуки [щ]-[с‟]. Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. |  |
| Дифференциация [щ]-[ч] | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [щ][ч]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [щ]-[ч] в слогах, словах, предложениях, текстах. Работа со словами-паронимами | Уметь четко произносить звуки [щ]-[ч]. Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах | Коммуникативные: Умение вступать в диалог, слушать и слышать других, умение работать в паре, участие в коллективном обсуждении проблем, сотрудничество с группой сверстников, учёт разных мнений и умение выразить своё. Регулятивные: Оценка (осознание того, что усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества усвоения) |  |
| Дифференциация [ц]-[с] | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [ц][с]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [ц]-[с] в слогах, словах, предложениях, текстах. Работа со словами-паронимами | Уметь четко произносить звуки [ц]-[с]. Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. |  |
| Дифференциация [ц]-[ч] | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [ц][ч]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [ц]-[ч] в слогах, словах предложениях, текстах. Работа со словами-паронимами | Уметь четко произносить звуки [ц]-[ч]. Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах |  |
| II этап  Слово. Согласование слов. Словообразование, словоизменение. | | | | |
| Слова предметы | Слово как часть предложения. Лексическое значение слова. Слова, обозначающие живые и неживые предметы. Обозначение изучаемых слов при помощи схемы | Владеть термином «слово». Уметь называть и графически изображать слова, обозначающие предметы (живые и неживые). Уметь ставить вопросы к словам-предметам | Личностные: Чувство необходимости учения, интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действий. Познавательные: Структурирование знаний, контроль и оценка процесса и результата деятельности; Коммуникативные: Вступать в диалог, участие в коллективном обсуждении проблемы, постановка вопросов, сотрудничество с группой сверстников |  |
| Слова действия | Обогащение глагольного словаря. Графическое изображение слов-действий. Подбор действия к предмету | Уметь называть и графически изображать слова, обозначающие действия. Уметь подбирать слова-действия и ставить вопросы к словам-предметам |  |
| Дифференциация слов предметов и слов действий | Практическое овладение навыками составления простого нераспространенного предложения. Графическое изображение простых предложений. Подбор слов к графическим схемам. | Уметь различать и графически изображать слова-предметы и слова-действия. Уметь составлять простые нераспространенные предложения |  |
| Слова признаки | Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предметам. Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов, со схемой. Развитие навыков постановки вопросов к словам-признакам. Роль имен прилагательных в речи. | Уметь называть и графически изображать слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величину, форму, вкус и т.д.). Уметь согласовывать существительное с прилагательным в роде и числе. |  |
| Антонимы | Практическое овладение учащимися подбором антонимов. Работа со словарем | Уметь различать слова противоположные по значению | Регулятивные: Целеполагание (постановка учебной задачи); планирование; оценка. |  |
| Синонимы | Практическое овладение учащимися подбором синонимов. Работа со словарем | Уметь различать слова близкие по значению | Регулятивные: Целеполагание (постановка учебной задачи); планирование; оценка. |  |
| Распространение простого двусоставного предложения определением | Сочетание прилагательных с существительными. Правильное употребление окончаний прилагательных. Распространение двусоставного предложения прилагательными. | Уметь согласовывать существительное с прилагательным в роде и числе и правильно ставить вопрос к слову | Регулятивные: Целеполагание (постановка учебной задачи); планирование; оценка. |  |
| Единственно е и множественное число существительных. Согласование прилагательных с существительными в числе | Развитие словаря ,признаков. Работа по согласованию прилагательных с существительными в числе | Уметь согласовывать прилагательные с существительными в числе | Познавательные: Обще-учебные; Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; постановка и формулирование проблемы; логические действия – анализ, синтез. Коммуникативные: Вступать в диалог; участие в коллективном обсуждении проблем; сотрудничество с группой сверстников; учёт разных мнений и умение выразить своё; умение договариваться и находить общее решение |  |
| Род имен существительных. Согласование прилагательных с существительными в роде | Согласование существительных с прилагательными в роде | Уметь правильно и четко произносить окончания прилагательных. Уметь согласовывать прилагательные с существительными в роде |  |
| Согласование глагола с существительным в числе | Согласование глагола с существительным в числе. Обогащение словаря действий | Уметь согласовывать глаголы с существительными в числе |  |
| Согласование глагола с существительным в роде | Определение рода имен существительных. Согласование глагола прошедшего времени с существительным в роде. Соотнесение глагольных окончаний с родом существительных | Уметь согласовывать глаголы прошедшего времени с существительными в роде, соотносить глагольные окончания с родом существительных |  |
| Предлоги | Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Развитие пространственно-временных представлений | Уметь понимать значение предлогов и правильно употреблять их. Уметь правильно записывать предлоги со словами |  |
| Корень слова. Однокоренные слова | | | | |
| Родственные и однокоренные слова | Ознакомление с понятием «однокоренное слово». Подбор родственных слов. Ознакомление с однокоренными словами. Подготовка к словообразованию | Уметь подбирать родственные слова. Уметь находить и обозначать общую часть в группах слов. | Регулятивные: Целеполагание (постановка учебной задачи); планирование; оценка. Познавательные: Обще учебные; Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; логические действия – анализ, синтез. |  |
| Корень слова. Однокоренные слова | Знакомство с понятием «корень». Выделение единого корня в серии слов. Образование однокоренных слов, относящихся к различным частям речи | Уметь находить и обозначать общую часть в группах слов. Уметь отбирать однокоренные слова. | 2 |
| Дифференциация однокоренных и родственных слов | Правописание однокоренных и родственных слов. Группировка слов по значениям. Составление словосочетаний и предложений с однокоренными словами | Уметь дифференцировать однокоренные и родственные слова, сравнивать их по лексическому значению |  |
| Безударная гласная | | | | |
| Фонетическая и смыслоразличительная роль ударения | Ритмическая структура слова. Смыслоразличительная роль ударения. Ударные и безударные гласные | Уметь воспроизводить ритм слова с выделением ударного слога (отстукивание, отхлопывание ). Уметь выделять в слове ударные и безударные гласные | Регулятивные :выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, в том числе творческого характера. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания |  |
| Безударная гласная, проверяемая ударением | Звучание одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции. Проверка написания безударных гласных разными способами (изменение формы слова, подбор однокоренных слов) | Уметь правильно ставить ударение и находить безударную гласную. Уметь проверять написание безударных гласных разными способами (изменение формы слова, подбор однокоренных слов) | 2 |
| III этап  Связная речь | | | | |
| Деление сплошного текста на отдельные предложения | Выделение предложений из текста. Определение границ предложения. Оформление предложения | Уметь определять границы предложения. Уметь правильно записывать предложение | Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: осуществлять поиск и выделение информации. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, ставить вопросы и обращаться за помощью |  |
| Составление предложений из слов | Развитие умений конструирования предложений из слов, данных в начальной и нужной формах | Уметь составлять предложения из слов (с точки зрения его структуры и грамматического оформления). Уметь правильно записывать предложения |  |
| Текст. Признаки текста. Главная мысль | Формирование представлений о тексте: признаки текста, определение темы, основной мысли | Уметь выделять признаки связного текста. Уметь определять главную мысль |  |
| Деформированный текст | Установление связности и последовательности предложений в тексте | Уметь устанавливать смысловую зависимость между предложениями в тексте | 2 |
| Рассказ по заглавию и данному началу | Главная мысль текста. Последовательность передачи событий. Выбор вида текста собственного высказывания | Уметь выбирать тип текста для собственного высказывания. Уметь выделять главную мысль текста по заданному началу. Уметь самостоятельно составлять связное высказывание | 2 |
| Диагностика  обследование состояния устной и письменной речи.  Анализ полученных результатов  (3-4 неделя мая) 15-30 мая | | | | |
| Диагностические занятия | Проверка усвоения навыков сформированности письма под диктовку и списывания | Уметь списывать с печатного текста и сличать написанное с образцом. Уметь писать под диктовку в соответствии с программными требованиями | Коммуникативны е: Участие в коллективном обсуждении проблем; постановка вопросов; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; понимание возможности различных точек зрения. |  |

***Блок***

«Устранения дефектов звукопроизношения»

Перспективный план работы по устранению нарушений звукопроизношения у учащихся 1-2х классов, страдающих ОНР II - III уровня ,ФФНР.

1 этап: Подготовительный

Цель работы: Включение ребенка в целенаправленный коррекционно - развивающий процесс. Формирование артикуляционной базы речи.

Задачи:

1. Развитие произвольного внимания, памяти, мыслительных операций.

2. Выработка умения узнавать и различать фонемы.

3. Формирование артикуляционной базы звука, т.е. артикуляционных умений и навыков.

|  |  |
| --- | --- |
| № | Содержание работы |
| 1 | Знакомство с органами артикуляции. Развитие внимания к речи |
| 2 | Выделение звуков в словарном ряду. Формирование внимания и восприятия. |
| 3 | Вызывание звука по подражанию. Формирование внимания и памяти. |
| 4 | Создание артикуляционной базы звука (подготовительные артикуляционные упражнения). Работа над слуховым вниманием |

2 этап: Формирование первичных произносительных умений и навыков

Цель работы: Формирование первоначальных умений и навыков правильного произнесения звука на специально подобранном материале.

Задачи:

1. Постановка звука.

2. Автоматизация звука изолированно, в слогах, словах и предложениях.

3. Формирование умения дифференцировать звуки

|  |  |
| --- | --- |
| № | Содержание работы |
| 1 | Постановка звука. Выделение звука в звуковом ряду |
| 2 | Автоматизация звука в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных), выделение в слоговом ряду. Развитие фонематического восприятия, мелкой моторики, внимания, памяти. |
| 3 | Автоматизация звука в словах (двусложных, трехсложных), развитие фонематического восприятия, мелкой моторики, внимания, памяти. |
| 4 | Автоматизация звука в предложениях, выделение в предложении. Развитие памяти, внимания |

3 этап: Этап коммуникативных умений и навыков

Цель работы: Формирование умений и навыков безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения.

Задачи:

1. Автоматизация звука в текстах, выделение звука в текстах. Развитие внимания, памяти.

2. Автоматизация звуков в речи. Развитие внимания, памяти, мелкой моторики. Развитие мышления.

|  |  |
| --- | --- |
| № | Содержание работы |
| 1 | Автоматизация звука в стихах. Выделение звука в стихах. Развитие внимания, памяти. |
| 2 | Автоматизация звука при пересказе. Развитие внимания, памяти, мелкой моторики |
| 3 | Автоматизация звука в пословицах, поговорках, загадках, потешках. Развитие внимания, памяти, мелкой моторики. |
| 4 | Автоматизация звука в рассказах, сказках, играх - драматизациях, сюжетно-ролевых играх. Развитие внимания, памяти, мелкой моторики. |
| 5 | Дифференциация смешиваемых звуков в слогах, словах, предложениях. |

4 этап: Оценочный

Цель работы: Подведение итога логопедической работы.

Задачи: Оценка результативности коррекционной работы.

|  |  |
| --- | --- |
| № | Содержание работы |
| 1 | Совместное мероприятие с ребёнком, посещающим логопедические занятия и родителем (законным представителем) |

Список использованной и рекомендуемой литературы

1. Азова О.И. Диагностический комплект «Логопедическое обследование младших школьников». М., 2010.

2. Бачина О.В., Вилочева М.П. Школьный логопункт: организация и содержание работы. М., 2009.

3. Елецкая О.В. , Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. М., 2006.

4. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопеда. М., 2001

. 5. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном Логопункте. М., 1991.

6. Инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации №2 от 14.02.2000 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».

7. Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под редакцией А.В.Ястребовой, Т.П. Бессоновой. М., 1996.

8. Козырева Л.М. Комплект логопедических тетрадей. Ярославль, 2006.

9. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет: Практикум для психологов и логопедов. М., 1999.

10. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей: Учеб.-метод. Пособие. СПб., 1997.

11. Логопедия: Учеб.пособие / Под ред. Л.С.Волковой, С.Н. Шаховской. 2002.

12. Мисаренко Г.Г. Обучение фонемному анализу в первом классе. М., 2008. 13. Основы теории и практики логопедии / Под. Ред. Р.Е.Левиной. М., 1961.

14. Пережогин Л.О. Специфические расстройства речи и школьных навыков: Диагностика и коррекция. М., 2007.

15. Печкурова О.В. Современные уроки развития речи. 2 класс. Ростов н/Д., 2002. 16. Поваляева М.А. Справочник логопеда. Ростов н/Д.,2002.

17. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учеб. Пособие. М., 1995.

18. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. М., 2002.

20. Ястребова А.В., Бессонова Т.В. Обучаем читать и писать без ошибок. М., 2007. 20. Елецкая А.В., Бессонова Т.В. Обучаем читать и писать без ошибок. М., 2007.

21. Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование по русскому языку, обучению грамоте. Авторские программы Л.М. Зелениной, Т.Е. Хохловой утверждённой МО РФ. М., «Просвещение» 2011.

22. Программы специальных общеобразовательных школ для детей с тяжёлыми нарушениями речи по произношению, развитию речи. М., «Просвещение» 1987.