**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ДЕТСКИЙ ДОМ «ЮНОНА»**

**Психолого-педагогическое просвещение педагогов**

***Мастерская***

***«Подросток с девиантным поведением: профилактика, диагностика, коррекция»***



**Исакова Т.В.,**

**педагог-психолог**

## 

## Цель мастерской: ознакомить участников мастерской с основными методами профилактики, диагностики и коррекции девиантного поведения.

**Приветствие «Привет, друг!»**

# Участники мастерской делятся на две одинаковые группы 7-10 человек и, взявшись за руки, строят два концентрических круга лицом друг к другу. По первой команде круги начинают вращение в противоположных направлениях, по второй – останавливаются. Участники, оказавшиеся друг перед другом, приветствуют напарника: «Привет, друг!» и сообщают о себе предложенную информацию (имя, профессия. образование, хобби). Через 30 секунд движение по команде возобновляется и цикл повторяется минут 7. В случае повторной встречи напарники дают о себе дополнительную информацию. На втором этапе знакомства участники садятся в круг, один из участников встаёт и остальные рассказывают о нём то, что узнали (не повторяясь) и т.д.

**Психолог:**

«Начать нашу мастерскую мне бы хотелось со стихотворения С.Давидовича, которое, я надеюсь, поможет нам настроиться на соответствующую волну:

Вот он сидит перед нами, взгляните.

Сжался пружиной, отчаялся он.

С миром оборваны тонкие нити.

Словно стена, без дверей и окон.

Вот они, главные истины эти:

###### Поздно заметили… Поздно учли…

Нет! Не рождаются трудными дети!

Просто им вовремя не помогли.

Дословно «девиантное поведение» переводится как отклоняющееся, т.е. как поведение, не соответствующее общепризнанным нормам поведения. В обыденном понимании ребенок с девиантным пониманием – это так называемый “трудный ребенок”.

**Задание:**

Дайте, пожалуйста, свою характеристику ребенку с девиантным поведением, используя прилагательные. Какой это ребенок, с вашей точки зрения. Запишите в одну колонку характеристику поведения, в другую состояние этого подростка.

На работу дается 3-5 минут. Затем по цепочке выходим и записываем признаки ребенка с девиантным поведением.

|  |  |
| --- | --- |
| поведение | **состояние** |
| Несдержанный, упрямый, крикливый, плаксивый, агрессивный, несобранный, замкнутый, грубый, наглый, неадекватный, конфликтный, шумный, драчливый, необщительный, сложный, неудобный, тихий, веселый, невнимательный, несобранный, «колючий». | Безразличный, нервозный, вспыльчивый, уязвимый, особенный, невыспавшийся, обиженный, расстроенный, одинокий, непонятый недолюбленный, подавленный, пугливый. |

**Психолог:**

В свое время известный педагог П.П.Блонский писал: «С объективной точки зрения, трудный подросток – такой, по отношению к которому работа воспитателя оказывается малопроизводительной. С субъективной точки зрения, трудный ученик – такой, с которым педагогу трудно, тягостно заниматься, который требует от него много работы».

Теперь я предлагаю вам посмотреть на проблему девиантного поведения с другой стороны. До этого мы чаще говорили о проблеме девиантного поведения с позиции наблюдателя, т.е. того, что лежит на поверхности, и пытались ответить на вопрос: “Как?” Однако поведение – это результат предшествующего опыта. Поэтому, чтобы разобраться в проблеме, нужно знать ответ на вопрос: “Почему?” Еще С.Экзюпери писал: “Глазами ничего не увидишь, видит только сердце”.

**Задание:**

Каждой группе дается определение девиантного поведения. Вы должны обосновать данную позицию.

1. Ребенок с девиантным поведением – это человек, глубоко переживающий драму собственного существования.

2. Это ребенок с нормальными реакциями на ненормальные для ребенка условия.

Каждая группа отвечает на следующие вопросы:

1 группа какие переживания испытывает ребенок с девиантным поведением;

2 группа: какие это условия (5-7 минут).

|  |  |
| --- | --- |
| переживания | **условия** |
| Из-за семейно-бытовых условий; отношения со сверстниками; отношение к себе; взаимоотношения с учителями; успехи и неудачи; «Кто я?», «Где я?», «Зачем я?», «Какой я?». | Семейное положение (неполная семья, жестокое обращение пьянство родителей, бедность); непонимание в школе и дома; падение идеалов; неудовлетворенность классным коллективом; нелюбовь родителей; влияние компании; педагогическая запущенность; влияние СМИ. |

Эмоциональное восприятие позволило участникам представить «зримый образ» рассматриваемой проблемы, который выразился в более глубоком осмыслении девиантного поведения на уровне содержания. Выводы данного этапа представляют созданнуюсамими участниками модель-схему девиантного поведения, которая обращает к истокам его возникновения:

**Условия —- переживания — состояние —- поведение.**

**Задание:**

Попробуйте установить зависимость между формами появления девиантного поведения, условиями и переживаниями ребенка. Схема создается на доске. Аргументируется.

**Психолог:**

«Безусловно, педагог не всегда может изменить ситуацию, в которой находится конкретный ребенок (например, изменить характер семейно-бытовых отношений), но он может помочь справиться с переживаниями.

Многочисленные исследования показывают, что нарушения поведения, чаще всего, связаны с травмирующими переживаниями. Так, известный психолог К.Роджерс отмечал, что поведение человека можно понять только в терминах его субъективных переживаний.

В психологии различают три типа поведенческих реакций, связанных с переживаниями:

1. поведение, напрямую связанное с переживаниями (открытый протест);

2. поведение, ослабляющее переживания (избегающая стратегия);

3. поведение, направленное на изменение переживаний (парадоксальная стратегия).

**Задание:**

Попробуйте в группах спрогнозировать поведенческие реакции в зависимости от переживаний воспитанников, проявляющиеся в воспитательном процессе – в детском доме. (5-10 минут)

**Обсуждение (10 мин.)**

**Методика «Формирование доброжелательного отношения воспитателя к проблемному ребёнку»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Порядок действий ведущего | Время |
| 1. | Воспитателям предлагается составить список «трудных» детей | 1 минута |
| 2 | Из составленного списка предлагается выбрать 1 человека, с которым воспитатель или другой член коллектива будет работать по методике «ФДО» | 1 минута |
| 3. | Участники по порядку (или по кругу) вслух обосновывают свой выбор. Остальные слушают. Ведущий выписывает на доску фамилию, имя ребенка. Примечание: часто выбор, падает на тех ребят, которых взрослому по каким-либо причинам жалко. Это - хорошо, значит, воспитателю этот ребенок чем-то симпатичен, он к нему не равнодушен и будет склонен проявлять доброжелательность. | 1 минута на каждого |
| 4. | Выслушав всех, ведущий дает следующее задание: «Подумайте и напишите на бумаге, что хорошего Вы можете сказать об этом ребенке? Чем он Вам симпатичен? (Качества характера, особенности внешности, проявления, склонности, увлечения и т.д.) Наберите не менее 10-15 пунктов. Работайте индивидуально, не советуясь и не мешая друг другу. Примечание: некоторые педагоги не могут написать даже 2-3 пунктов, что свидетельствует о полном незнании, т.е. равнодушии к ребенку, что само по себе есть признак недоброжелательности. Ведущий про себя фиксирует это, но не озвучивает. Вслух он может сказать: «Ничего, не расстраивайтесь, позже коллеги Вам помогут набрать недостающие пункты». | 3-5 минут |
| 5. | С помощью ведущего, задающего наводящие вопросы участники рассказывают вслух по очереди о своих воспитанниках следующее: -что хорошего есть в ребенке, в каких условиях он живет, какие у него есть в школе проблемы, с чем это связано. Примечание: тем педагогам, кто не смог выделить хорошее в ребенке, должны помочь остальные участники. Если не набирают 10 качеств, то можно сделать вывод о том, что педагоги своим негативным отношением не дали возможности ребенку проявить свои хорошие качества. Это большое упущение взрослых, которое нужно исправить. Тот же вывод можно сделать, если вместо положительных качеств, взрослые фиксируют только отрицательные. | 2-3 минуты на каждого    1-3 минуты |
| 6. | Ведущий, указывая на доску, где записаны Ф.И., трудных воспитанников, выбранных педагогами, говорит, что эти ребята для всех (без исключения) собравшихся должны стать объектами особого внимания и заботы, поскольку все они не плохие (как выясняется) дети, а нуждающиеся в понимании, человеческой поддержке и помощи.  Они не могут измениться к лучшему сразу, но мы вполне можем уже завтра быть доброжелательными к ним, не давать им повода бояться нас, конфликтовать.  Попробуем изменить в лучшую сторону отношение к ним и собственную форму поведения и понаблюдаем за тем, что будет происходить. В этом и есть суть методики «ФДО». А чтобы действовать согласованно, поскольку от усилий каждого из нас будет зависеть общий результат заключим следующий договор. | 1 минута |

ДОГОВОР

Мы, воспитатели, специалисты МОУ «Детский дом» берем под свою особую заботу и защиту следующих трудных воспитанников:

----------------------------------

----------------------------------

----------------------------------

В отношении этих ребят мы обязуемся делать следующее:

1. Независимо от их отношения и реакций будем искать возможность проявлять **абсолютную** доброжелательность к ним на занятиях, в Детском доме и за его пределами замечать, отыскивать взглядом среди других. улыбаться, называть только по имени, интересоваться самочувствие, настроением, делами, стараться делать искренние комплименты на основании того, что мы знаем о нем хорошего, показывать ему, что мы видим это хорошее.

2. Стараться на них не раздражаться, не обижаться и не гневаться. На грубость и хамство подопечных не отвечать тем же, оставив это на их же совести. Не скрывать, что такое поведение Вас расстроило и огорчило (лучше без слов).

3. Радоваться положительным результатам вместе с воспитанником и даже больше его самого.

4 .Убеждать трудного воспитанника в том, что он способен освоить, сделать и сделает, если проявит усилие, перестанет бояться, комплексовать.

5.Обдумывать, организовывать возможные виды помощи самим воспитателям, товарищами, одногруппникам, тактично ее предлагая, осуществлять до тех пор, пока ни будет устойчивых положительных результатов.

6.Если Ваши подопечные нарушают дисциплину и режим Детского дома то ни при каких обстоятельствах не унижать, не оскорблять, не кричать. Постараться успокоить словом, взглядом, прикосновением, шуткой, улыбкой, просьбой и т.д. Занять индивидуальным посильным заданием, выполнив которое он сможет получить положительную оценку.

7.Общаясь с «трудным» воспитанником, внимательно слушать, что он говорит и прежде, чем делать выводы, пытаться понять, почему он так говорит.

8. Уметь всегда договариваться с воспитанниками, независимо от ситуации.

9.Помнить, что ребенок имеет право совершать ошибки (в учебе, поведении и т.д.), поскольку он только учится вести себя, работать, думать, учиться и т.д. А взрослый, особенно педагог, должен ему помочь эти ошибки исправлять, а не закреплять. Мы, воспитатели, специалисты МОУ «Детский дом» обязуемся следовать условиям договора, поскольку от усилий каждого из нас будет зависеть общий результат. Договор считать вступившим в силу со следующего дня до конца учебного года.

**Девиантное поведение** – взаимодействие индивида с микросоциальной средой, проявляющееся его поведенческим противодействием предлагаемым нравственным и правовым общественным нормативам и не носящее криминального характера.

**Социальная проблема –** особое состояние отношений ребенка в значимых сферах его жизни, препятствующее становлению положительного опыта общежития.

Результаты индивидуальной творческой работы: «Чтобы понимать проблемы подростка с девиантным поведением, нужно …»

«… видеть внем человека… Нужно найти к нему свою «дорожку», другой стиль общения. Нужно часто ставить себя на его место».

«… принять таким, какой он есть… признать как личность».

«… обладать душевной щедростью и милосердием. Понимать, что жизнь ребенка сложнее жизни взрослого».

«… постараться вникнуть в его переживания, оценить внутреннее состояние и поведение».

«… нужно знать его. Уметь по мимике, жестам, движениям, сказанному предугадывать его реакцию на сказанное тобой, на конкретную ситуацию, т.е. постараться быть настроенным на него».

«… для учителя ребенок с девиантным поведением – это прежде всего человек, которому надо помочь, предварительно изучив, в первую очередь, его возможности и достоинства».

**Творческие работы учащихся, косвенно позволяющие судить**

**о личностных проблемах подростков с девиантным поведением**

**Я – Ягуар.**

«Я – ягуар. Живу в пустынях. Я – хищный зверь. Я бегаю очень быстро, догоняю даже антилопу. Питаюсь мясом, а когда наемся – сплю. Я живу достаточно долго. Нас, ягуаров, убивают люди. Им нужны наши шкуры. Они их продают, оставляют себе. Иногда некоторые делают из нас макеты. Вот так мы живем».

**Я – верблюд.**

«Я животное пустыни, очень выносливое. Я могу обходиться без воды длительное время. Питаться колючками. В селе напьюсь воды и иду по пустыне неделю или две. Иногда попадаются антилопы, которые бегут с бешеной скоростью. Змеи встречаются почаще, на той неделе моего друга укусила змея, он умер. Прохожу мимо ящериц, грызунов. Они сразу зарываются в песок».

**Я – Верблюжья колючка.**

«Я – верблюжья колючка, мои корни достигают 60-80 метров, мне засуха не страшна. Очень много животных в пустыне и они все выносливые, они могут обходиться без воды и пищи очень длительный срок. Другие животные, например, антилопа в поисках пищи и воды пробегает большие расстояния со скоростью 80 км/ч. Верблюжьих колючек в пустыне много, везде, на каждом шагу.

Человеку здесь трудно, он без воды не проживет, и надо быть очень осторожным, потому что ночью ходит много хищников, которые могут тебя загрызть».

**Характеристики учащихся (для практической работы)**

**Характеристика ученика 9 класса.**

Александр Т. Воспитывается в неполной семье, одна мать воспитывает двоих детей. У Александра средние умственные способности, с первого класса затруднения вызывает русский язык. Саша сам не в состоянии справиться со своими проблемами, ему необходима помощь в выполнении домашнего задания, контроль со стороны мамы. Мама от воспитания сына отстраняется, не обращает внимание на его проблемы. В результате по итогам второй четверти в прошлом году имел двойки по русскому языку, математике, иностранному языку.

Устойчивых интересов у Саши нет, свободное время часто проводит бесцельно на улице. В классных делах участвует неохотно, чаще является наблюдателем. По характеру мальчик спокойный, робкий, добрый, отзывчивый.

**Характеристика ученика 6 класса.**

Аркадий Д. после обучения в четвертом классе был дважды оставлен на второй год. Имеет большое количество пропусков. Мальчик воспитывается в полной, но неблагополучной семье. Родители пьют, ведут антиобщественный образ жизни, воспитанием сына не занимаются. Работает в семье только мама Аркадия. Родители не контролируют поведение сына. Мальчик неоднократно задерживался милицией за кражи, бродяжничество. Аркадий не имеет нужных учебных принадлежностей. Внешний вид ребенка неопрятный, одежда рваная, грязная. Семья проживает в частном доме. Условий для занятий нет. В доме грязно, неуютно.

Семья неоднократно посещалась учителями и работникамимилиции. С мамой Аркадия проводились беседы, но положительного результата не дали. Семья Аркадия вызывалась на комиссию по делам несовершеннолетних.

**Характеристика ученика 6 класса.**

Владимир З. во втором классе был оставлен на повторное обучение, так как не справился с учебной программой. Втретьем классе оставлен на «осень» по двум предметам: русский язык, природоведение. По результатам контрольных работ был переведен в четвертый класс. Учится без желания, имеет существенные пробелы в знаниях. К устным предметам часто не готов. Родители воспитанием ребенка не занимаются. Отец проживает отдельно от семьи в поселке городского типа. Мать не имеет постоянного места работы, часто отсутствует дома, в школу не приходит и учебой сына не интересуется. Вова брошен на попечение старшей сестры. Материальное положение семьи очень плохое. Мальчик часто голодный, нет необходимых принадлежностей для уроков. В 1998-99 учебном году сестра пыталась устроить ребенка в школу-интернат, но получила отказ.

**Характеристика ученика 6 класса.**

Георгий учится ниже своих способностей. В коллективе не заметен, дисциплину не нарушает, редко обращается за помощью к одноклассникам и учителям. Последнее время очень часто стал прогуливать уроки без уважительной причины. При этом обманывает родителей и учителей, придумывая различные отговорки, Георгий не всегда выполняет требования взрослых, молча игнорируя их, по отношению к окружающим чаще бывает доброжелателен. Внешний вид часто неопрятен. Георгий воспитывается в многодетной семье. Родители уделяют мало внимания контролю за учебой сына, классные родительские собрания не посещают.

**Характеристика ученика 9 класса.**

Александр А. за время учебы зарекомендовал себя как ученик, занимающийся ниже своих способностей. Допускает пропуски уроков без уважительной причины, иногда нарушает дисциплину, приходит на уроки без учебников и тетрадей. Мальчик воспитывается в неполной семье, кроме Саши у мамы еще двое детей. Мама воспитанием мальчика не занимается, в школу приходит только по вызову. Во внеучебное время Саша посещает спортивную секцию в школе. По характеру добрый, отзывчивый.

Возможные признаки того, что Ваш ребенок употребляет наркотики.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Алкоголь (пиво, вино водка) | Кокаин (крек, кокс) | Марихуана (план, анаша, гашиш, трава) | Галлюциногены (кислота, ЛСД, экстези, псилобицинсодержащие грибы) |
| Внешние признаки | Шаткость походки, смазанная речь, характерный запах алкоголя | Выраженное, не мотивированное повышенное настроение, на общем фоне пониженного настроения | Изменение речи (более медленная), повышение аппетита, не связанное с физическими нагрузками | Легкое изменение настроения, разказы о нереальных пережитых ощущениях, стремление уединится |
| Возможные жалобы на здоровье | Головокружение, изменение аппетита, частые расстройства желудка | Пониженное настроение, нехватка бодрости, сонливость | Кашель, постоянное чувство голода, снижение массы тела | Частые головные боли, пониженное настроение, немотевированные страхи |
| Что делать | Откровенная беседа. | Обращение к врачу-наркологу | Откровенная беседа, с целью выяснения причины | Откровенная беседа, при необходимости обращение к психологу, психиатру |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ингалянты (бензин, клей, растворители) | Опиаты (героин, морфин,, метадон) | Психостимуляторы (амфетамин,эфедрон, сиднокарб) | Транквилизаторы (снотворные, сильные успокоительные средства) |
| Внешние признаки | Шаткость походки, смазанная речь, характерный запах химического вещества (растворителя) | Нарушение координации движений как при алкогольном опьянении, но без характерного запаха, сильно суженный зрачок, плохо реагирующий на свет, следы от инъекций | Изменение речи (ускоренная), повышение настроения, не возможность уседеть на одном месте, характерный блеск глаз | Легкое изменение настроения, заторможенность, замкнутость, снижение памяти |
| Возможные жалобы на здоровье | Головокружение, головные боли, сухость во рту, снижение аппетита | Частые расстройства стула, раздражительность | Нарушенный сон, немотивированная тревога, снижение массы тела | Избыточно крепкий сон, снижение интереса к ранее интересуемым увлечениям |
| Что делать | Откровенная беседа. | Обращение к врачу-наркологу | Откровенная беседа, с целью выяснения причины, обращение к психологу, наркологу | Откровенная беседа, при необходимости обращение к психологу, психиатру |

**Психолого-педагогический инструментарий для диагностики девиантного поведения**

**Тест для определения степени компьютерной зависимости**

Взрослые могут также пройти тест, основываясь на визуальных наблюдениях.

*Инструкция.* Ответьте на вопросы, используя следующую шкалу:

баллов - никогда;

балл - редко;

балла - иногда;

балла - часто;

балла - всегда.

1. Прибегаете ли вы к общению в, чтобы завязать новые знакомства?

2. Насколько часто вы пренебрегаете домашними обязанностями, чтобы подольше побыть в сети?

3. Насколько часто вы предпочитаете общение в Internet время препровождению со своими друзьями на улице, в гостях?

4.Как часто вы остаетесь в режиме оп-Line дольше, чем намере­вались?

5.Насколько часто близкие жалуются, что вы проводите слишком много времени оп- Line?

6.Снижается ли ваша успешность в учебе от длительного пре­бывания в режиме оп- Line?

7.Как часто вы проверяете свой электронный почтовый ящик, прежде чем заняться чем-либо?

8.Считаете ли вы время, проведенное вдали от компьютера, по­траченным впустую?

9.Отмечаете ли вы в своем поведении скрытность или стремле­ние защититься, если окружающие интересуются вашим увлечением Internet?

10. Как часто вы радуетесь тому, что можете укрыться от реальных неприятностей в виртуальном мире?

11. Как часто вы отмечаете, что результативность вашей повседневной работы снижается от чрезмерной погруженное и в Internet?

12. Часто ли вы замечаете за собой потребность замещения тревожных мыслей о своих неудачах успокаивающими мыслями о виртуальных возможностях?

13. Если вам мешают во время сеанса оп- Line, часто ли вы раздражаетесь, выходите из себя?

14.Предпочитаете ли вы пребывание в сети живому общении?

15.Как часто в реальной жизни вас посещают мысли о том, что осталось потерпеть совсем чуть-чуть, и вы окажетесь в родной сти­хии?

16.Как часто на просьбы родных оторваться от монитора вы отвечаете: «Сейчас, еще минуточку...»?

17.Часто ли вы безуспешно пытались сократить время пребы­вания в Internet?

18.Скрываете ли вы от окружающих количество времени своего пребывания в режиме оп- Line?

19.Часто ли ради блужданий в сети вы отказываете себе в необходимом отдыхе (ночном сне)?

20.Если вы испытываете дискомфорт от неудач в реальной жиз­ни, исчезает ли он в процессе пребывания в Internet?

*Обработка и интерпретация результатов.*

Чем выше сумма баллов, полученная в результате сложения, тем Выше вероятность наличия компьютерной зависимости:

10-29 баллов. Вы - обычный пользователь Internet, даже если иногда и позволяете себе задерживаться в сети несколько дольше, Вы вполне контролируете ситуацию.

30-59 баллов. Есть проблема из-за частого увеличения времени пребывания в сети. Задумайтесь над тем, что для вашей дальнейшей жизни важнее: приобретение знаний для полного самовыражения В реальной жизни или виртуальная жизнь, где вы реализуетесь лишь частично и односторонне.

60-80 баллов. Имеют место серьезные проблемы. В отдельных случаях необходима помощь специалиста (психотерапевта).

**Тест по выявлению жизненной ориентации личности на себя, на коллектив, на задачу**

Инструкция. Выберите один из вариантов а), б) или в) продол­жения каждого высказывания и отметьте знаком «+» в листе ответов соответствующую графу. Подсчитайте сумму знаков «+» в каждой из колонок а), б) или в).

1. Больше всего мне доставляет удовольствие:

а) положительная оценка моей работы;

б) сознание того, что находишься среди друзей;

в) сознание того, что работа выполнена хорошо.

2. В спорте хотел(а) бы быть:

а) знаменитым игроком;

б) тренером, который разрабатывает тактику игры;

в) выбранным капитаном команды.

3. Лучшими преподавателями являются те, которые:

а) имеют индивидуальный подход к ученикам;

б) создают в коллективе атмосферу, в которой никто не боится высказать свою точку зрения; в) знакомят с дополнительным материалом по предмету.

4. Мне не нравятся педагоги, которые:

а) не скрывают, что некоторые ученики им не симпатичны;

б) вызывают у всех желание соперничать;

в) считают, что предмет, который они преподают самый луч­ший и самый нужный и интересный.

5. Мне нравится, когда мои друзья:

а) помогают другим, если для этого есть возможность;

б) всегда преданны и надежны;

в) интеллигентны и у них разносторонние интересы.

6. Лучшими друзьями считаю тех:

а) кто считается с моим мнением;

б) кто поможет в трудную минуту;

в) кто знает больше, чем я.

7. Яхотел(а) бы быть такими, как те:

а) кто добился профессионального успеха;

б) отличается дружелюбием и доброжелательностью;

в) может помочь в работе.

8. Я хотел(а) бы быть:

а) руководителем предприятия;

б) рядовым членом коллектива;

в) высококвалифицированным специалистом.

9. Когда я был(а) ребенком, я любил(а):

а) когда меня хвалили;

б) играть с друзьями;

в) быть успешным в учебе.

10. Больше всего мне нравится, когда я:

а) встречаю препятствия при выполнении возложенной на меня задачи;

б) когда в коллективе ухудшаются товарищеские отношения;

в) когда меня критикуют учителя.

11. Мне хотелось бы, чтобы школа больше внимания уделяла:  
а) развитию индивидуальных способностей;

б) воспитанию в учениках качеств, благодаря которым они могли правильно строить отношения с людьми;

в) подготовке учеников к работе по специальности.

12. Мне не нравятся коллективы, в которых:  
а)строгая дисциплина;

б) человек теряет индивидуальность в общей массе;

в) невозможно проявление самостоятельности.

13. Если бы у меня было больше свободного времени, я бы использовал (а) его для:

а) для беспечного отдыха;

б) для общения с друзьями;

в) для любимых дел и самообразования.

14. Мне кажется, что я способен(а) на многое, когда:

а) мои усилия достаточно вознаграждены;

б) работаю с доброжелательными людьми;

в) у меня работа, которая меня удовлетворяет.

15. Мне нравится, когда:

а) другие меня ценят;

б) приятно провожу время с друзьями;

в) чувствую удовлетворение от выполненной работы.

16. Если бы обо мне писали в школьной газете, мне хотелось чтобы:

а) похвалили меня за мою работу

б) сообщили о том, что меня выбрали на руководящую работу;

в) отметили дело, которое я выполнил (а).

17. Лучше всего я учился (ась) бы, если преподаватели:

а) использовали по отношению ко мне индивидуальный под­ход;

б) организовали дискуссии по интересующим вопросам;

в) сообщали больше информации о профессиональной дея­тельности взрослых.

18. Нет ничего хуже, чем:

а) оскорбления личного достоинства;

б) потеря друзей;

в) неудача при выполнении какого-либо дела.

19. Больше всего я ценю:

а) личный успех;

б) работу в коллективе;

в) практические результаты.

20. Считаю, что большинство людей:

а) стремятся к личному успеху в работе;

б) с удовольствием работают в коллективе;

в) осуществляют работу по-настоящему хорошо.

21. Я не переношу:

а) ссоры и споры;

б) людей, ставящих себя выше других;

в) отрицание всего нового.

22. Я хотел(а) бы:

а) вызывать восхищение других;

б) помогать другим в общем деле;

в) чтобы окружающие считали меня эрудированным чело­веком.

23. Предпочитаю, когда учитель:

а) требователен;

б) демократичен с учащимися;

в) пользуется авторитетом.

24. В будущей трудовой деятельности я хотел (а) бы:

а) чтобы у меня были условия для профессионального роста;

б) чтобы решения принимались коллегиально;

в) самостоятельно работать над решением проблем.

25. Я хотел(а) бы прочитать книгу:

а) о жизни великого человека;

б) об искусстве общения с людьми;

в) какое-нибудь практическое руководство, например «Сде­лай сам».

26. Если бы у меня были музыкальные способности, я хотел(а)  
бы быть:

а) солистом;

б) дирижером;

в) композитором.

27. Свободное время с наибольшим удовольствием провожу:

а) смотрю боевики, приключения;

б) в развлечениях с друзьями;

в) занимаюсь своим хобби.

28. На школьном вечере я бы с большим удовольствием:

а) выступил(а) бы в конкурсе;

б) организовал(а) бы конкурс и руководил(а) им;

в) придумал(а) интересный конкурс.

29. Мне важно знать:

а) как достичь намеченной цели;

б) как организовать других людей для достижения цели;

в) как определить цели в своей жизни.

30. Человек должен трудиться так, чтобы:

а) выполнять хорошо, прежде всего, свою работу;

б) другие были бы довольны;

в) не нужно было переделывать его работу.

**Лист ответов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | а) | б) | в) | № 16 | а) | б) | в) |
| 2 |  |  |  | 17 |  |  |  |
| 3 |  |  |  | 18 |  |  |  |
| 4 |  |  |  | 19 |  |  |  |
| 5 |  |  |  | 20 |  |  |  |
| 6 |  |  |  | 21 |  |  |  |
| 7 |  |  |  | 22 |  |  |  |
| 8 |  |  |  | 23 |  |  |  |
| 9 |  |  |  | 24 |  |  |  |
| 10 |  |  |  | 25 |  |  |  |
| 11 |  |  |  | 26 |  |  |  |
| 12 |  |  |  | 27 |  |  |  |
| 13 |  |  |  | 28 |  |  |  |
| 14 |  |  |  | 29 |  |  |  |
| 15 |  |  |  | 30 |  |  |  |
| Сумма |  | | | | | | |

Подсчитать сумму «+» в каждом столбце. Чем больше «+» в ка­ком-либо из столбцов тем более выражена следующая жизненная ориентация:

**а)** - **ориентация на себя (личная);**

**б) - ориентация на коллектив (коллективная);**

**в) - ориентация на задачу (деловая).**

**Анкета по проблемам профилактики отклоняющегося поведения**

1. Укажите свой пол.

2. Укажите свой возраст.

3. Состоите ли Вы на учете в подразделении по делам несовершеннолетних или на внутришкольном учете: да, нет.

4. Что, по-вашему, включает в себя понятие «отклоняющееся от нормы поведение»

5. Продолжите фразу «Я отрицательно отношусь…» к:

1)курению;

2)подростковому рэкету;

3)употреблению алкоголя;

4)воровству;

5)употреблению наркотиков;

6)обману, мошенничеству;

7)пропускам уроков в школе;

8)изнасилованию;

9)сквернословию;

10)проституции;

11)мелкому хулиганству;

12)самоубийству;

13)дракам;

14)уходу из дома (в ночное время).

6. Продолжите фразу «Я нормально (положительно) отношусь к...» (варианты ответов как в вопросе 5).

7. Продолжите фразу «Я не знаю, как я отношусь к...»(варианты ответов те же).

8. Продолжите фразу «Я никогда не участвовал в...» (варианты ответов те же).

9. «Я однажды пробовал...» (варианты ответа те же).

10. «Я постоянно принимаю участие в...» (варианты ответов те же).

11. Если Вы выбрали варианты ответов в 9 и 10 вопросах, то кто предложил Вам впервые поучаствовать в этом:

1)родители;

2)брат, сестра;

3)другие родственники;

4)друзья по школе;

5)друзья во дворе;

6)другой вариант.

12. Если Вы выбрали варианты ответов в 9 и 10 вопросах, то знает ли об этом:

1)ваши родители: да, нет;

2)ваши друзья: да, нет.

13. Если они знают, то, как к этому относятся:

1)ваши родители: отрицательно, нормально, безразлично;

2)ваши друзья: отрицательно, нормально, безразлично.

14. Если Вы выбрали варианты ответов в 10 и 11 вопросах, то, по-вашему, что Вас толкнуло на подобные действия.

15. Если бы Вы знали, что за этим не последует никого наказания, то совершили бы Вы какое-либо преступление или право­нарушение:

1)да;

2)зависит от обстоятельств;

3)нет;

4)не знаю;

5)другое.

16. Какие из перечисленных действий согласно Законодательству наказуемы (см. вопрос 5).

17. Много ли у Вас свободного времени:

1)все время, кроме занятий в школе;

2)2—4 часа в день;

3)нет свободного времени;

4)другой вариант.

18. С кем Вы предпочитаете проводить свободное время:

1)со школьными друзьями;

2)с друзьями во дворе;

3)с братьями, сестрами;

4)с родителями;

5)в одиночестве;

6)другой вариант.

19. Чем Вы обычно занимаетесь в свободное время:

1)посещаю кружки, секции;

2)занимаюсь спортом;

3)читаю книги;

4)смотрю телевизор;

5)хожу в театр, кино, музеи и т. д.;

6)провожу время на улице;

7)другой вариант.

20. Чем бы Вы хотели заниматься в свободное время (вариан­ты см. в вопросе 19)?

21. Что Вам мешает использовать Ваше время так, как Вам нра­вится:

1)родители не разрешают;

2)на это нет средств;

3)не хватает времени;

4)другой вариант.

22. Если у Вас возникнут проблемы, куда Вы обратитесь:

1)к родителям;

2)к братьям, сестрам;

3)другим родственникам;

4)к учителю;

5)друзьям;

6)к специалисту;

7)в определенное учреждение (какое);

8)свой вариант.

23.Знаете ли Вы о существовании учреждений, которые оказы­вают помощь в решении упоминаемых проблем: да, нет.

**Диагностика девиантного поведения**

В диагностической работе с подростками и старшеклассниками психологическая информация о видах девиантного поведения может быть получена при использовании опросника Р.Кеттелла, патохарактерологического опросника А.Е.Личко и проективного теста М.Люшера

**Опросник Р.Кеттела (симптомокомплексы)**

# I + D + C + аффективное поведение

**E +** склонность к агрессии

**G –** асоциальное, аморальное поведение

**J +** склонность к правонарушениям группового

характера

**O + Q4 + C – F -** склонность к алкоголизации

***ПДО А.Е.Личко (акцентуации характера)***

## Неустойчивая

## Истероидная Склонность к риску, контакту с ассоциальными

**Эпилептоидная** личностями, прогулам, бродяжничеству;

**Гипертимная** склонность к групповым нарушениям,

**Лабильная**

**Эпилептоидная** Вероятность демонстративного суицида

**Истероидная**

**Отношение к**

**спиртным напиткам** Склонность к алкоголизации

**У + 2**

**Циклоидная**

**Сенситивная** Вероятность суициидального поведения

**Психоастеническая**

**Истероидная** Вероятность демонстративного суиицида

**Эпилептоидная** Склонность к агрессиии

**Тест М.Люшера (сочетание цветов)**

## Сочетание 1, 2, 3, 4, с 7, 0 патохарактерологическое развитие личности,

психопатические черты, ведущие к социальной

дезадаптации

**5-й цвет на первом месте** дезадаптивное, аффективное поведение;

**Сочетание 5, 2 и 2, 5** черты паранойяльного стиля переживаний,

поведения; крайнее упрямство

**Сочетание 1, 7** агрессивное поведение; протестные реакции

**Сочетание 2, 6 и 6, 2** аффективное, взрывчатое поведение

**Сочетания 7, 4** экстремальное поведение, дезадаптация

**Сочетания 2, 7 и 7, 2** негативизм, недоверие

**Сочетания 4, 3, 2; 4, 3, 7; 4, 3, 0** вспышки поведенческих реакций в стресссовых

ситуациях

**Сочетания 2, 0 и 0, 2** конфликтность

**Сочетания 5, 4** демонстративное, истероидное поведение

**Сочетания 3, 5, 7; 3, 7, 5; 7, 5, 3** антисоциальные тенденции поведения

# Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению

**(разработана Вологодским центром гуманитарных исследований и консультирования «Развитие» в 1992 году)**

### Вариант для лиц мужского пола

1. Я предпочитаю одежду неярких, приглушенных тонов
2. Бывает, что я откладываю на завтра то, что должен сделать сегодня
3. Я охотно бы записался добровольцем для участия в каких-то боевых действиях
4. Бывает, что я иногда ссорюсь с родителями
5. Тот, кто в детстве не дрался, вырастает «маменькиным сынком» и ничего не может добиться в жизни
6. Я бы взялся за опасную для жизни работу, если бы за нее хорошо заплатили
7. Иногда я ощущаю такое сильное беспокойство, что просто не могу усидеть на месте
8. Иногда бывает, что немного хвастаюсь
9. Если бы мне пришлось стать военным, то я хотел бы быть летчиком-истребителем
10. Я ценю в людях осторожность и осмотрительность
11. Только слабые и трусливые люди выполняют все правила и законы
12. Я предпочел бы работу, связанную с переменами и путешествиями, даже если она опасна для жизни
13. Я всегда говорю только правду
14. Если человек в меру и без вредных последствий употребляет возбуждающие и влияющие на психику вещества – это вполне нормально
15. Даже если я злюсь, я стараюсь не прибегать к ругательствам
16. Я думаю, что мне понравилось бы охотиться на львов
17. Если бы меня обидели, то я обязательно должен отмстить
18. Человек должен иметь право выпивать сколько он хочет и где он хочет
19. Если мой приятель опаздывает к назначенному времени, то я обычно сохраняю спокойствие
20. Мне обычно затрудняет работу требование сделать ее к определенному сроку
21. Иногда я перехожу улицу там, где мне удобнее, а не там, где положено
22. Некоторые правила и запреты можно отбросить, если испытываешь стльное сексуальное влечение
23. Я иногда не слушаюсь родителей
24. Если при покупке автомобиля мне придется выбирать между скоростью и безопасностью, я выберу безопасность
25. Я думаю, что мне понравилось бы заниматься боксом
26. Если бы я мог свободно выбирать профессию, то я стал бы дегустатором вин
27. Я часто испытываю потребность в острых ощущениях
28. Иногда мне так хочется сделать себе больно
29. Мое отношение к жизни хорошо описывает пословица «Семь раз отмерь, один раз отрежь»
30. Я всегда покупаю билеты в общественном транспорте
31. Среди моих знакомых есть люди, которые пробовали одурманивающие, токсические вещества
32. Я всегда выполняю обещание, даже если мне это невыгодно
33. Бывает, что мне так и хочется выругаться
34. Правы люди, которые в жизни следуют пословице «Если нельзя, но очень хочется, то можно»
35. Бывало, что я случайно попадал в драку после употребления спиртных напитков
36. Мне редко удается заставить себя продолжать работу после ряда обидных неудач
37. Если бы в наши дни проводились бы бои гладиаторов, то я бы обязательно в них поучаствовал
38. Бывает, что иногда я говорю неправду
39. Терпеть боль назло всем бывает даже приятно
40. Я лучше соглашусь с человеком, чем стану с ним спорить
41. Если бы я родился в давние времена, то стал бы благородным разбойником (например, как Робин Гуд)
42. Если нет другого выхода, то спор можно разрешить и дракой
43. Бывали случаи, когда мои родители, другие взрослые высказывали беспокойство по поводу того, что я немного выпил
44. Одежда должна с первого взгляда выделять человека среди других в толпе
45. Если в кинофильме нет ни одной приличной драки – это плохое кино
46. Когда люди стремятся к новым необычным ощущениям и переживаниям – это нормально
47. Иногда я скучаю на уроках
48. Если меня кто-то случайно задел в толпе – то я обязательно потребую от него извинения
49. Если человек раздражает меня, то я готов ему высказать, все что о нем думаю
50. Во время путешествий и поездок я люблю отклоняться от обычных маршрутов
51. Мне бы понравилась профессия дрессировщика хищных зверей
52. Если уж ты сел за руль мотоцикла, то стоит ехать только очень быстро
53. Когда я читаю детектив, то мне часто хочется, чтобы преступник ушел от преследования
54. Иногда я просто не могу удержаться от смеха, когда слышу неприличную шутку
55. Я стараюсь избегать в разговоре выражений, которые могут смутить окружающих
56. Я часто огорчаюсь из-за мелочей
57. Когда мне возражают, я часто взрываюсь и отвечаю резко
58. Мне больше нравиться читать о приключениях, чем о любовных историях
59. Чтобы получить удовольствие, стоит нарушить некоторые правила и запреты
60. Мне нравится бывать в компаниях, где в меру выпивают и веселятся
61. Меня раздражает, когда девушка курит
62. Мне нравиться состояние, когда в меру и в хорошей компании выпьешь
63. Бывало, что у меня возникало желание выпить, хотя я понимал, что сейчас не время и не место
64. Сигарета в трудную минуту меня успокаивает
65. Мне легко заставить других людей бояться меня
66. Я смог бы своей рукой казнить преступника, справедливо приговоренного к высшей мере наказания
67. Удовольствие – это главное, к чему стоит стремиться в жизни
68. Я хотел бы поучаствовать в автомобильных гонках
69. Когда у меня плохое настроение, ко мне лучше не подходить
70. Иногда у меня бывает такое настроение, что я готов первым начать драку
71. Я могу вспомнить случаи, когда я был таким злым, что хватал первую попавшуюся вещь и ломал ее
72. Я всегда требую, чтобы окружающие уважали мои права
73. Мне понравилось бы прыгать с парашюта
74. Вредное воздействие алкоголя и табака на человека сильно преувеличено
75. Я редко даю сдачи, даже если кто-нибудь ударит меня
76. Я не получаю удовольствие от ощущения риска
77. Когда человек в пылу спора прибегает «к сильным» выражениям – это нормально
78. Я часто не могу сдержать свои чувства
79. Бывало, что я опаздывал на уроки
80. Мне нравятся компании, где подшучивают друг над другом
81. Секс должен занимать в жизни молодежи одно из главных мест
82. Часто я не могу удержаться от спора, если кто-то не согласен со мной
83. Иногда, случалось, что я не выполнял школьное домашнее задание
84. Я часто совершаю поступки под влиянием минутного настроения
85. Мне кажется, я не способен ударить человека
86. Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанным
87. Бывает, что мне приходится скрывать от взрослых некоторые свои поступки
88. Наивные простаки сами заслуживают того, чтобы их обманывали
89. Иногда я бываю так раздражен, что стучу по столу кулаком
90. Только неожиданные обстоятельства и чувство опасности позволяют мне по-настоящему проявить себя
91. Я бы попробовал какое-нибудь одурманивающее вещество, если бы твердо знал, что это не повредит моему здоровью и не повлечет наказания
92. Когда я стою на мосту, то меня иногда так и тянет прыгнуть вниз
93. Всякая грязь меня пугает или вызывает отвращение
94. Когда я злюсь, то мне хочется кого-нибудь ударить
95. Я считаю, что люди должны отказаться от всякого употребления спиртных напитков
96. Я мог бы на спор влезть на высокую фабричную трубу
97. Временами я не могу справиться с желанием причинить боль другим людям
98. Я мог бы после небольших предварительных объяснений управлять вертолетом

# Ключи и процедура подсчета тестовых баллов

* Каждому ответу в соответствии с ключом присваивается 1 балл.
* Подсчитывается суммарный балл
* Этот балл сравнивается с тестовыми нормами
* При отклонении индивидуальных результатов испытуемого от среднего суммарного балла по шкале больше на 1S, измеряемую психологическую характеристику можно считать выраженной

#### Ключи

1. Шкала установки на социально-желательные ответы:

2 (нет), 4 (нет), 6 (нет), 13 (да), 21 (нет), 23 (нет), 30 (да), 32 (да), 33 (нет), 38 (нет),

47 (нет), 54 (нет), 79 (нет), 83 (нет), 87 (нет).

2. Шкала склонности к преодолению норм и правил:

1 (нет), 10 (нет), 11 (да), 22 (да), 34 (да), 41 (да), 44 (да), 50 (да), 53 (да), 55 (нет),

(да), 61 (нет), 80 (да), 86 (нет), 88 (да), 91 (да), 93 (нет)

1. Шкала склонности к аддиктивному поведению:

14 (да), 18 (да), 22 (да), 26 (да), 27 (да), 31 (да), 34 (да), 41 (да), 44 (да), 50 (да), 53 (да), 55 (нет), 59 (да), 60 (да), 62 (да), 63 (да), 64 (да), 67 (да), 74 (да), 81 (да), 91 (да), 95(нет)

1. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению:

3 (да), 6 (да), 9 (да), 12 (да), 16 (да), 24 (нет), 27 (да), 28 (да), 37 (да), 39 (да), 51 (да), 52 (да), 58 (да), 68 (да), 73 (да), 76 (нет), 90 (да), 91 (да), 92 (да), 96 (да), 98 (да)

1. Шкала склонности к агрессии и насилию:

3 (да), 5 (да), 15 (нет), 16 (да), 17 (да), 25 (да), 37 (да), 40 (нет), 42 (да), 45 (да), 48 (да), 49 (да), 51 (да), 65 (да), 66 (да), 70 (да), 71 (да), 72 (да), 75 (нет), 77 (да), 82 (да), 85 (нет), 89 (да), 94 (да), 97 (да)

1. Шкала волевого контроля эмоциональных состояний:

7 (да), 19 (да), 20 (да), 29 (нет), 36 (да), 49 (да), 56 (да), 57 (да), 69 (да), 70 (да), 71 (да), 78 (да), 84 (да), 89 (да), 94 (да)

1. Шкала склонности к делинкветному поведению:

18 (да), 26 (да), 31 (да), 34 (да), 35 (да), 42 (да), 43 (да), 44 (да), 48 (да), 52 (да), 55 (нет), 61 (нет), 62 (да), 63 (да), 64 (да), 67 (да), 74 (да), 86 (нет), 91 (да), 94 (да)

**Тестовые нормы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Шкала | «нормальная выборка» | | «девиантная» выборка | |
| M | S | M | S |
| Шкала 1  Шкала 2  Шкала 3  Шкала 4  Шкала 5  Шкала 6  Шкала 7 | 2,27  7,73  9,23  10,36  12,47  8,04  7,17 | 2,06  2,88  4,59  3,41  4,23  3,20  4,05 | 2,49  10,97  15,17  10,98  14,64  9,37  14,38 | 2,13  2,42  3,04  2,76  3,94  3,01  3,22 |

**Тест на определение склонности к наркомании и асоциальному поведению**

**(В.П. Прядеин)**

Инструкция:

В протоколе, после соответствующих номеров утверждений поставьте знак плюс «+», если вы с этим утверждением согласны, и знак минус «-« при несогласии

1. Нет смысла помогать людям – лишний раз убеждаешься, что рано или поздно «схлопочешь по шее»
2. У меня бывали очень странные и необычные переживания
3. Когда человек скрывает свои доходы, чтобы не платить налог – это так же плохо, как красть деньги у государства
4. Иногда у меня возникает желание пробить кулаком стену
5. Когда я чего-то хочу, у меня не хватает терпения подождать
6. Нужно заботиться о том, чтобы иметь «полезные знакомства»
7. Я достаточно часто прогуливал занятия в школе
8. Каждый должен поддерживать чистоту и порядок во дворе своего дома и в подъезде
9. Когда в толпе кто-то толкает меня, я испытываю желание ответить тем же
10. Я легко выхожу из себя, но быстро успокаиваюсь
11. Нет смысла беспокоиться о проблемах, возникающих в школе (на работе), так как я не в состоянии что-либо изменить
12. Когда мне кто-то делает плохо, я чувствую, что должен отплатить ему тем же, если смогу, хотя бы из принципа
13. Я люблю свою работу
14. Мне случалось думать о самоубийстве
15. Иногда, без всякой причины, на меня нападает упрямство
16. Возможно, что с каким-то национальным меньшинством и обращаются плохо, но мне до этого нет никакого дела
17. Нам следует больше беспокоиться о своей стране и дать возможность другим решать свои проблемы
18. Если я заболею или получу травму, я безо всяких колебаний обращусь к врачу
19. Иногда мне хочется увидеть конец света
20. Я склонен к излишней импульсивности
21. Если человек всегда принимает участие в выборах – свой гражданский долг он выполняет
22. Огонь меня завораживает
23. У меня редко или почти никогда не кружиться голова
24. У меня бывают яркие, сюжетные сновидения
25. Иногда, будучи расстроен, я ем больше обычного
26. Я медленно усваиваю новый материал
27. Думаю, что мне бы понравилось ездить на гоночном автомобиле
28. Каждый гражданин должен быть в курсе проблем своего государства, даже если время, которое он на это потратил, пойдет в ущерб его личным удовольствиям
29. Когда в толпе кто-то мешает моему движению, у меня возникает желание толкнуть его плечом
30. Как только что-нибудь не по-моему, я обижаюсь и мрачнею
31. Вполне законно обойти закон, если он формально не нарушен
32. Моим родным (родителям, семье и т.п.) часто не нравятся мои друзья
33. Если уж я и имею какое-то общественное поручение, то стараюсь, то стараюсь во все вникать
34. Я склонен часто противоречить людям
35. В сложных жизненных ситуациях я не могу обойтись без поддержки и помощи
36. Мои школьные отметки по поведению были низкими
37. Я получаю большое удовольствие от спортивных игр или состязаний в том случае, если держал пари («побился об заклад»)
38. Мне было бы стыдно не использовать свое право голосования
39. Когда кто-то толкает меня, я испытываю негодование
40. Когда у меня что-то не получается, мне хочется плакать
41. Я часто замечал, что люди завидуют моим идеям только потому, что они сами первыми до этого не додумались
42. Нельзя осуждать людей, которые ставят на ставку все, если ставки высоки
43. У меня никогда не было столкновений с законом
44. Мне случалось так разозлиться, что я готов был все перебить вдребезги
45. Я чувствую себя неуютно, когда на меня обращают внимание
46. Нам следует дать возможность африканским странам самим решать свои проблемы, нет причин им помогать
47. Случалось, что в школе меня выгоняли из класса за плохое поведение
48. Люди должны заботиться о своих престарелых родителях, даже если им приходится во имя этого чем-то жертвовать
49. Яне упущу случая посмотреть хороший триллер или боевик
50. Даже небольшое разочарование может привести меня в уныние
51. Мне кажется, что меня часто наказывали незаслуженно
52. Милицейские машины должны иметь специальные отличительные знаки, чтобы их всегда можно было опознать
53. Нам бы следовало быть более ответственными к выбору должностных лиц
54. Мне случалось со зла так сильно ударить или пнуть по чему-нибудь, что я неумышленно причинял себе боль
55. Когда я расстроен, я иногда веду себя по-детски
56. Я не против уплаты налогов, так как это дает мне возможность получать что-то от общества
57. Я не скрываю своего разочарования по поводу привычек некоторых членов моей семьи
58. Когда я бываю в отъезде, и у меня случаются неприятности, я сразу начинаю сильно тосковать по дому
59. Если мне в магазине дают сдачу больше, чем положено, я всегда возвращаю ее назад
60. Нередко я испытываю желание почувствовать в своей руке пистолет или автомат
61. Я не могу переживать свои неудачи в одиночку
62. Я люблю читать о науке
63. Если что-то волнует меня, я иногда испытываю усталость и желание выспаться

**Протокол ответов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 |
| 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 |
| 46 | 47 | 48 | 49 | 50 |
| 51 | 52 | 53 | 54 | 55 |
| 56 | 57 | 58 | 59 | 60 |
| 61 | 62 | 63 | 64 | 65 |
|  |  |  |  |  |

Обработка и интерпретация результатов

Ответственность.

Найти общую сумму отрицательных ответов в первой и второй колонках и положительных ответов в третьей.

Если набралось более 24 баллов, то это свидетельствует об ответственности, умении самостоятельно принимать решения и гарантировать достижение результата, благоприятного и полезного для социального окружения, общества.

Если набралось 12 или менее баллов, то это говорит об эгоцентризме, стремлении во всем искать выгоду. Нравственные границы размыты. Имеется склонность нарушать правила и нормы и недостаточная дисциплинированность. Можно говорить о безответственности, склонности откладывать со дня на день осуществление обещанного.

Вероятно асоциальное поведение.

Замещение.

Если набралось более 8 положительных ответов в четвертом столбике, то можно говорить об импульсивности, раздражительности, требовательности к окружающим, грубости, вспыльчивости, протесте на критику, отсутствии чувства вины. Имеется склонность к увлечению «боевыми» видами спорта (боксом, борьбой, хоккеем и т.п.), а также предпочтение смотреть фильмы со сценами насилия (боевики, фильмы ужасов и т.п)

Возможны:

* *агрессивность, неуправляемость, склонность к насильственным действиям, жестокости, аморальности, бродяжничеству, промискуитету (неупорядоченным половым связям), алкоголизму, самоповреждению и суицидам.*

Регрессия.

Если набралось более 9 положительных ответов в пятом столбике, то можно говорить о слабохарактерности, отсутствии глубоких интересов, податливости влиянию окружающих, внушаемости, неумении доводить начатое дело до конца, легкой смене настроения, плаксивости.

После ответственных встреч наблюдается сонливость и неумеренный аппетит.

Специфическая (детская) мимика и речь, склонность к мистике и суевериям, непероносимость одиночества, потребность в стимуляции, контроле, подбадривании, утешении, поиске новых впечатлений, импульсивности, умении легко устанавливать поверхностные контакты. Тип групповой роил – «роль ребенка».

**Возможны:**

* отклоняющееся поведение, инфантилизм, тунеядство, конформизм в антисоциальных группах, употребление алкоголя и наркотиков.

**Коррекция девиантного поведения**

Коррекционная работа с подростками осуществляется должна быть направлена на устранение причин, порождающих отставание, на общее улучшение условий обучения.

Вместе с тем воспитательная деятельность сама по себе не решает проблем предупреждения отклонений в поведении подростков, в преодолении недостатков развития личности ребенка. Для того чтобы она обладала необходимым коррекционно-развивающим потенциалом, она должна быть соответствующим образом организована и педагогически инструментирована, снабжена общепедагогическими и специальными методами, приемами и средствами.

Выделяют четыре группы методов, направленных на исправление отклоняющегося поведения личности:

– методы разрушения отрицательного типа характера: метод «взрыва» и метод реконструкции характера;

– методы перестройки мотивационной сферы и самосознания:

а) объективного переосмысления своих достоинств и недостатков;

б) переориентировки самосознания;

в) переубеждения; г) прогнозирования отрицательного поведения;

– методы перестройки жизненного опыта:

а) предписания;

б) ограничения;

в) переучивания;

г) переключения;

д) регламентации образа жизни;

– метод предупреждения отрицательного и стимулирования положительного поведения:

а) поощрения и наказания;

б) соревнования;

в) положительной перспективы.

В целях увеличения положительного влияния на педагогически запущенного подростка, усиления коррекционного воздействия коллектива на него можно использовать следующие педагогические приемы:

– доверия - подросток выполняет наиболее значимое общественное поручение коллектива, в котором он сможет проявить свои знания и умения;

– постепенного приучения к деятельности на общую пользу – поручения повторяются, усложняются и мотивируются их общественной значимостью;

– поддержки коллективистических проявлений – поощрение и одобрение коллективом усилий подростка выполнять общественную работу в сочетании с возрастанием доброжелательного отношения к нему окружающих;

– недоверия - коллектив высказывает сомнение в том, поручать или нет какое-либо дело данному подростку из-за негативной оценки его отдельных личностных качеств, побуждая его тем самым к самокритике;

– отклонения недобросовестного и некачественного выполнения работы;

– осуждения безнравственности эгоистических установок и взглядов подростка;

– переключения критики на самокритику, побуждающей подростка дать объективную оценку своему поступку, подумать о причинах недовольства этим поступком окружающих;

– включения подростка в коллективные общественно значимые виды деятельности, где он должен проявить свое отношение к совместным коллективным делам, умение сотрудничать с одноклассниками.

Взвешенное сочетание индивидуального и коллективного психолого-педагогического воздействия, применение различных форм и видов внеучебной деятельности в коррекционно-педагогической работе с подростками с отклоняющимся поведением усиливает ее результативность, помогает сделать процесс преодоления недостатков в развитии личности и девиаций в поведении подростков реальным, действенным, а задачи по формированию положительных качеств его личности, интеграции в социум вполне осуществимыми.

В перевоспитании существует цепь последовательно связанных между собой элементов:

- анализ положительных и отрицательных свойств характера подростка, исследование его потребностей, отклонений в поведении.

- изучение педагогической обстановки, среды окружения ребенка с последующей нейтрализацией или устранением вредных влияний и усилением положительных воздействий окружающей среды. Подростка необходимо поставить в положение активного сопротивления неблагоприятным условиям внешней среды.

- Перестройка отрицательного стереотипа. Переключение сил и способностей на полезные дела, изменение окружающей среды (перевод из школы в школу, из класса в класс.) Надо, чтобы в результате такой перестройки подросток не мог проявлять свои недостатки и пороки, чтобы вся его жизнь требовала применения положительных качеств, сил и способностей.

- Изменение привычного поведения подростка путем вовлечения его в новые виды деятельности. В результате должны усиленно развиться положительные качества.

- На базе ускоренного развития положительных качеств осуществляется устранение недостатков. Быстрыми темпами должно идти общее развитие.

Пока не будет устранена односторонность развития возможен рецидив. Сущность перевоспитания заключается не только в борьбе с недостатками подростка и искоренении пороков и отрицательных качеств, но и в нормализации всей психической жизни подростка, в ускоренном развитии всего положительного фонда личности.

Вокруг центрального звена перевоспитания концентрируются и все остальные элементы. При изучении личности подростка мы не столько должны отыскивать в нем недостатки, сколько находить то положительное, на базе которого будет строиться перевоспитание.

Гуманизм, оптимизм, интенсификация гармонического развития личности, максимальное использование воспитательных возможностей социальной среды, детских объединений, опережающее развитие положительных качеств в борьбе с отрицательными – все это составляет общую стратегию воспитания и перевоспитания.

Методика перевоспитания предполагает создание и накопление социально ценного жизненного опыта путем включения трудного подростка социально ценную деятельность, в систему ответственных зависимостей в коллективе сверстников, других социально здоровых объединениях детей и взрослых.

Деятельность есть главный инструмент перестройки духовного мира личности, коллектив – главное воспитательное средство в руках педагога.