Конспект фронтального логопедического занятия для 1 класса

ТЕМА: «Узнавание гласного звука [У]» (на слух)

ЦЕЛИ: - учить определять позицию звука [У] в словах(середина);

 - развивать слуховое внимание, фонематический слух;

 - закреплять ориентировку в пространстве;

 - воспитывать заинтересованность к новой системе отношений: учебного сотрудничества, уважения, взаимопонимания.

ОБОРУДОВАНИЕ: буква У, изображение стилизованной буквы У, картинки- утка, утята, озеро, жук, паук, кузнечик, муха муравей, зеркала, фишки, карточки со словами, тетради.

ХОД ЗАНЯТИЯ

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

На прошлом занятии мы со звуком **[У]** играли и слова мы называли.

**Игра «Кто больше»** назовите слова, которые начинаются на звук **[У].**

Активных детей поощрить фишками. Кто больше наберёт фишек, тот победитель.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

**1.** Расскажите, что Вы знаете о звуке [У].

**2.** Артикуляционная гимнастика перед зеркалом.

Узнай звук по немой артикуляции. Какой звук я хочу Вам сказать?

 Сюрпризный момент (повторение).

Дети слышат кряканье. Как вы думаете, кто это кричит? Правильно – утка. Посмотрите, что случилось. Утята убежали от мамы на высокую гору и не могут вернуться на пруд, где их ждёт мама.

Поможем, не послушным утятам? Нам надо построить лесенку, но не простую, а из слов. Первая ступенька слово УМ. Сколько звуков Вы услышали? Найдите на доске карточку, где написано две буквы. ВНИМАНИЕ, каждое последующее слово будет больше на одну букву. УХО, УРОК, УКРОП, УЧЕНИК, УЧЕБНИК.

Каждый из Вас, по очереди, будет помогать, утятам спускаться по лесенки, называя слова и его лексическое значение.

Где находился звук **[У]** во всех словах?

**3. Игра «Угадай слова»**

На занятие прилетел жук и жалобно: «Я заболел, из моего слова убежал один звук, угадайте, какой Ж\_К. Спасибо, я здоров и хочу познакомить Вас с моими друзьями. Назовите картинки и определите, какой звук есть во всех этих словах: ПАУК, КУЗНЕЧИК, МУХА, МУРАВЕЙ. Как одним словом можно назвать всех «друзей жука»

Определите, положение звука **[У]** в словах.

**5. Игра «Рисуем слова»**

 РАБОТА В ТЕТРАДИ

Комментированное рисование предметов, используя геометрические формы.

Под рисунком, делаем запись и определяем позицию звука **[У]** в слове.

**Динамическая пауза.**

Попробуйте сами изобразить движения, соответствующие словам стихотворения.

Утром утка на пруду учит деток брать еду.

Травку щиплют и галдят с мамой уткой пять утят.

**6. Игра «Сквозной звук».**

Я называю начало и окончание слова, а Вы вставляйте в середину звук нашего занятия. Слово, которое получится, надо назвать громко.

Ш\_ра, м\_ха, л\_жа, б\_сы, р\_ка, д\_ша. Где находился звук **[У]?**

Звук [У] может быть в середине слова.

ИТОГ: Что понравилось? Что было трудно выполнять?

 Спасибо за занятие! Хлопаем!!!