МБОУ « Верхнетоемская средняя общеобразовательная школа»

**Проект**

**«Чтобы не было беды»**

(для детей с умеренной умственной отсталостью)

Выполнила:

Струнина Наталья Владимировна

Воспитатель группы продлённого дня

(первая квалификационная категория)

Село Верхняя Тойма

2016-2017 учебный год

**Одним из важнейших направлений социального развития детей с нарушением интеллекта является**обучения их адекватным формам поведения в общественных местах. Воспитание социально-подготовленного ребенка к окружающему миру, реализация поставленных задач невозможна без знаний правил пожарной безопасности. Таким образом, знакомство детей с ППБ является одним из важных направлений к становлению социально подготовленной личности к окружающему миру.

**Использование проектной деятельности в образовательном процессе  с детьми с умеренной умственной отсталостью  предполагает:**

- развитие всех психических функций и познавательной деятельности детей;

- развитие  индивидуальных особенностей учащихся, их самостоятельности;

 - воспитание детей, формирование у них правильного поведения;

 - эмоциональное и коммуникативное развитие детей;

 - трудовое обучение и подготовку к посильным видам труда;

 - социальную адаптацию детей, бытовую ориентировку и  интеграцию этих

   лиц в общество.

**Необходимым условием реализации проекта является:** единство и взаимосвязь школы, семьи и социально – педагогической среды.

***Принципы работы.***

* Логичности;
* Непрерывности;
* Систематичности;
* Последовательности;
* Наглядности;
* Доступности;
* Единство теории и практики;
* Учета возрастных и индивидуальных особенностей детей.

**Актуальность проблемы:** Сколько лет огонь угрожает людям, почти столько же они пытаются найти от него защиту. Можно назвать много факторов, влияющих на увеличение пожаров в современном мире, но самым важным является человеческий фактор. За последние годы значительно увеличилось количество пожаров, которые произошли по вине человека. Чтобы изменить отношение человека к этой проблеме, нужно со школьной скамьи приучать детей соблюдать правила противопожарной безопасности. Именно в детском возрасте закладывается фундамент жизненных ориентировок в окружающем, и всё, что ребенок усвоит в младшем школьном возрасте, прочно остаётся у него навсегда. Необходимостьобучения детей ППБ очень важна, так как у детей с умеренной умственной отсталостью отсутствует та защитная психологическая реакция на пожарную обстановку, которая свойственна людям с сохранным интеллектом. Психофизические особенности, эмоциональное состояние постоянно ставит «особого» ребенка перед реальными опасностями, в частности и на улице, и дома. Формирование элементарных знаний о ППБ является одной из главных задач на сегодняшний день и способствовать этому будет работа над данным проектом.

**Ожидаемый результат**:

1. Закрепление у детей с нарушением интеллекта знаний о правилах пожарной безопасности.

2.Расширение представлений детей о ППБ. Понимание детьми, что может быть опасным при нарушении ППБ.

3.Развитие у детей с нарушением интеллекта познавательной активности, творческих способностей, коммуникативных навыков.

4..Повышение активности родителей к обеспечению5.Отсутствие случаев гибели детей при пожарах.

**Вид проекта**: Социальный проект

**Продолжительность проекта**: краткосрочный (2 недели)

**Участники проекта:** ученики класса «Особый ребёнок» (дети 17,11 и 10 лет с умеренной умственной отсталостью), воспитатель ГПД.

**Образовательная область:** познавательное развитие (ознакомление с правилами ППБ), развитие речи, социализация окружающего пространства, изобразительная деятельность.

**Цель:** формирование у детей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Познакомить с историей возникновения огня.

-Дать понятие детям, что огонь бывает другом, а бывает и врагом.

-Учить детей видеть, когда огонь друг, а когда враг.

- Помочь детям запомнить правила пожарной безопасности.

**Развивающие:**

- Развивать у детей чувство ответственности при соблюдении ППБ;

-Развивать творческие способности учащихся.

**Воспитательные:**

- Воспитывать чувство осторожности и самосохранения.

- Воспитывать чувства благодарности людям, которые помогают нам в трудных ситуациях.

- Воспитывать умение слушать взрослого.

**Этапы реализации проекта :**

**Подготовительный этап**

1.Подбор детской и методической литературы о правилах пожарной безопасности, картинок, игр.

2.Подбор информации через интернет по правилам пожарной безопасности для создания детских презентаций.

4.Подготовка материала для продуктивной деятельности.

5.Оформление школьного уголка по данной тематике.

**Деятельностный этап**

***1. Беседы на занятиях «Я познаю мир»***

«Огонь - наш друг, но не всегда…»

«Эта спичка – невеличка».

«Пожарный герой - он с огнём вступает в бой»

***2. Создание презентаций по правилам дорожного движения для детей:***

«Правила поведения при пожаре»

«С огнём не шути»;

***3. Продуктивные виды деятельности:***

«Внимание!» - оформление плаката по ППБ к муниципальному конкурсу «Неопалимая купина»(приложение №1)

«Пожарная машина» - конструирование из геометрического материала;

«Опасные предметы» - раскрашивание (приложение №2);

«Огонь- друг, или враг?» - аппликация (приложение №3).

***4.Проведение дидактических игр:***

«Кому, что нужно для работы», «Транспорт». «Опасные предметы» (приложение№4).

***5. Знакомство с литературой:***

1. С.Я. Маршак «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое», «Кошкин дом»
2. Б. Жидков «Пожар в море», «Дым», «Пожар».
3. К. Чуковский «Путаница».(приложение №6)

***6.Работа с родителя***

-родительское собрание:

«Безопасность детей дома».

**Заключительный этап**

1.Итоговое занятие « Юные пожарные» (приложение №7).

4.Подведение итогов реализации проекта.

**Работа по реализации проекта проводилась по плану:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Цель** | **Содержание и формы работы** |
| **Понедельник**  *«Осторожно, огонь!»* | Разобрать с детьми ситуации возникновения пожара, углубить и систематизировать знания детей о причинах возникновения пожара.  Помочь обобщить знания о предметах ,опасных для жизни и здоровья | - беседа «Почему огонь полезен и опасен?»  Дидикт.игра «Опасные предметы» |
| **Вторник**  *«Пожарный герой – он с огнём вступает в бой»* | Познакомить детей с профессией пожарного. Прививать уважение к труду пожарных.  Воспитывать чувство благодарности к людям, помогающим в трудных жизненных ситуациях | - беседа «Кто такой пожарный?»  Дидак.игра «Кому что нужно для работы» |
| **Среда**  *«Детские шалости с огнём и их последствия»* | Формировать представление о предметах, которыми категорически запрещено пользоваться: зажигалка, спички, элект.плита и т.д.  Закрепить полученные знания. Развивать логическое мышление. | Беседа «Эта спичка-невеличка»  Отгадывание загадок по теме |
| **Четверг**  *«Почитаем, почитаем -много нового узнаем»* | Познакомить с произведением. Закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности.  Развивать творческие способности. | Чтение С.Я. Маршак «Кошкин дом»  Аппликация «Огонь» к муниципальному конкурсу «Неопалимая купина» |
| **Пятница**  *«Почитаем, почитаем- много нового узнаем»* | . Познакомить с произведением. Закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности.  Развивать творческие способности. | Чтение Б.Житков «Дым», «Пожар»  Раскрашивание « Пожарная машина» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Цель** | **Содержание и формы работы** |
| **Понедельник**  *«Знает каждый гражданин, этот номер - 01»* | Познакомить детей с основными правилами пожарной безопасности, с первыми действиями при обнаружении пожара. Учить правильно , сообщать о пожаре по телефону.  Закрепить знания детей о транспорте социального назначения | Беседа «Вызываем «01»  Дидакт. игра «Транспорт» |
| **Вторник**  *«Огонь–наш друг, но иногда бывает от него беда»* | Познакомить с основными действиями при пожаре.  Помочь понять детям, что огонь может быть «другом, а может быть врагом» | Беседа «Правила поведения при пожаре»  Дидак.игра «Хорошо-плохо» |
| **Среда**  *«В жизни всегда есть место подвигу».* | Показать детям работу пожарных. Воспитывать чувство благодарности к людям, помогающим в трудных жизненных ситуациях. | Просмотр видеофильма о пожаре и работе пожарных по спасению людей. |
| **Четверг**  *«Почитаем, почитаем- много нового узнаем»* | Познакомить с произведением. Закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности.  Развивать творческие способности. | Чтение К.И.Чуковский «Путаница»  Раскрашивание «Опасные предметы» |
| **Пятница**  Викторина *«Юные пожарные»* | Закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности, умение найти выход в случае опасности. | Игры, конкурсы, вручение удостоверений «Юный пожарный» |

**Список литературы:**

1. Аркин Е.А. Родителям о воспитании. - М.: Учпедгиз, 1959. – 206 с.
2. Ахачанок А. Юный пожарный. – М.: Россельхозиздат, 1971. - 45 с.
3. Берегите народное добро от огня. Методические рекомендации для проведения бесед на противопожарные темы. - Пенза, 1977
4. Биляева Л., Табоко А. Игра?.. Игра! – М.: Молодая гвардия, 1988. - 25 с.
5. Бородкина Н.И., Лепехин А.Н. Пособие для обучения школьников правилам пожарной безопасности. М.: "Стройиздат", 1991.
6. Виже Р. 30 советов по пожарной безопасности. – М.: Стройиздат, 1982. – 25с.
7. Горбачева Л.А. "Занятия с учащимися по правилам пожарной безопасности".- Свердловск, 1991.
8. Данченко С.П. Рабочая тетрадь по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: Учебное пособие «Учимся бережно и безопасно использовать электричество» для учащихся 1 – 4 классов. – СПб: ООО «Гелиос - Медиа», 2004. – 36с.
9. Иванов А.Ф. Пожарная техника. - М.: Стройиздат, 1988. – 488 с.
10. www.spas-extreme.ru