**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Детский сад «Северяночка»**

**с.Горки, Шурышкарский район, ЯНАО**

**КРУЖОК**

**«Я познаю мир»**

**Средняя группа**

**2017 – 18 уч.год**

**Воспитатель Мадеева Надежда Борисовна**

**Образовательная область:** познавательное развитие

**Актуальность:**

Маленький человек, познавая мир, должен все попробовать, ощутить, потрогать руками, рассмотреть, сделать выводы от увиденного, услышанного, ощущенного. Роль педагога не сводится к тому, чтобы донести до ребенка информацию в готовом виде. Педагог призван подвести ребенка к получению знаний, развить творческую активность ребенка, его воображение.

Во время проведения образовательной деятельности необходимо насытить предметно-пространственную среду как можно большим количеством дидактического и раздаточного материала, оборудованием для проведения опытов и экспериментов, чтобы ребенок имел возможность манипулировать предметами, пересыпать, переливать, перекладывать, сравнивать, сопоставлять.

Педагог, привлекая родителей, может и должен обеспечить ребенку наблюдение за живыми объектами воочию, рекомендуются экскурсии. Если нет такой возможности, то все можно увидеть своими глазами с экрана мультимедийного оборудования, плазменннного телевизора, интерактивной доски и других инновационных средств.

**Цель:** развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации

**Задачи:** Формировать первичные представления:

* О себе, других людях, окружающем мире, о свойствах (форме, цвете, размере, материале);
* О движении и покое, причинах и следствии;
* О планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, о смене времени года, о явлениях природы, о живой и неживой природе.

**Проведение:** 1 раз в неделю.

**Литература:** «Открытые мероприятия для детей средней группы»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **дата** | **тема** | **Страница** | **цель** |
| **Тема «Мой любимый детский сад» 1-10 сентября** | | | |
| 1 неделя  5 сентября | «Чудо морковка» | 68 | * Познакомить детей с полезными свойствами моркови, историей ее выращивания; * Учить детей наклеивать готовые формы на заданную плоскость, не нарушая композиции; * Учить дополнять изображение нарисованными деталями; * Закрепить навыки рисования цветными карандашами и аккуратного наклеивания; * Упражнять детей в счете, сравнении предметов по величине; * Развивать чувство композиции, мелкую моторику; * Воспитывать любознательность, желание кушать морковь. |
| **Тема «Осень» 11-30 сентября** | | | |
| 2 неделя  12 сентября | «Рябинушка – краса» | 78 | * Расширить и уточнить знания детей о рябине; * Развивать любознательность, интерес к природе; * Воспитывать умение видеть красоту родной природы; * Учить выразительно читать стихи. |
| 3 неделя  19 сентября | «Горел в траве росистой цветочек золотистый» | 80 | * Продолжать знакомить детей с представителями растительного мира родного края; * Расширять и уточнять знания детей об одуванчике; * Учить подбирать образные слова к слову «одуванчик»; * Познакомить с понятием «лекарственные растения»; * Развивать слуховое восприятие; * Воспитывать эмоциональный отклик на красоту цветка, описание цветка в стихотворной форме; * Способствовать развитию бережного отношения к природе. |
| 4 неделя  26 сентября | «Перелетные птицы» | 97 | * Учить детей составлять описательный рассказ по картинкам; * Учить правильно составлять изображение из частей; * Познакомить с перелетными птицами; * Развивать монологическую и диалогическую речь; * Развивать мелкую моторику рук; * Учить аккуратно работать с клеем, выполнять аппликации. |
| **Тема «Мир волшебных слов и добрых дел» 1-10 октября** | | | |
| 1 неделя  3 октября | «Лаборатория маленьких экспериментаторов» | 4 | * Формировать знания детей о свойствах магнита; * Учить детей проводить элементарные опыты, стимулировать к самостоятельному поиску ответа на вопрос; * Делать выводы; * Погружать детей в атмосферу сказки, учить сопереживать героям сказки; * Воспитывать любовь к родной земле, учить оберегать богатство растительного и животного мира. |
| 2 неделя  10 октября | «Тонет – плавает» | 6 | * Формировать понятие о том, что тяжелые предметы из металла тонут в воде, а дерево нет; * Развивать познавательные способности, речь, наблюдательность, мышление. |
| **Тема «В здоровом теле - здоровый дух» 11-20 октября** | | | |
| 3 неделя  17 октября | «Воздушный волшебник» | 18 | * Закрепить и конкретизировать знание о том, что дыхание – основа жизни, об основных функциях носа; * Способствовать освоению детьми первичных приемов дыхательной гимнастики и правил основного дыхания; * Развивать познавательный интерес и творческие способности; * Способствовать воспитанию основ культуры з.о.ж.; * Содействовать воспитанию культуры общения; * Создании условий по сохранению и укреплению здоровья детей. |
| **Тема «В мире предметов» 21-30 октября** | | | |
| 4 неделя  24 октября | «Домик для Гнома Гномыча» | 12 | * Познакомить детей со свойствами материалов: камень и вата , их свойствами и качеством; * Научить детей различать и называть качества предметов «твердый» и «мягкий»; * Закреплять умение находить мягкие и твердые на ощупь; * Расширять представления о строительных профессиях; * Активизировать в речи детей слова: твердый, крепкий, мягкая, белая, легкая; * Закреплять навыки экспериментирования; * Воспитывать бережное отношение к лесным жителям. |
| **Тема «Мой дом. Моя семья» 31- 10 ноября** | | | |
| 5 неделя  31 октября | «Какая разная бумага» | 8 | * Формировать представления о свойствах бумаги; * Учить простейшим обобщениям; * Развивать способность устанавливать простейшие связи между воспринимаемыми предметами и явлениями; * Воспитывать усидчивость, любознательность, интерес к рассматриванию явлений природы. |
| 1 неделя  7 ноября | «Бумажная фея» | 9 | * Познакомить детей с некоторыми свойствами бумаги (толстая, тонкая, прочная) в процессе выполнения с ней различных действий (сминание, разрывание, скручивание); * Познакомить с использованием бумаги в жизни человека; * Ввести в активный словарь слова: бумага, бумажный, прочный; * Заинтересовать детей работой с бумагой; * Развивать мышление, мелкую моторику кистей рук; * Воспитывать любознательность, бережливость. |
| **Тема «Красота вокруг нас» 11-20 ноября** | | | |
| 2 неделя  14 ноября | «Воздух, воздух, где ты, воздух?» | 15 | * Развивать познавательную активность детей; * Выдвигать предположения и отбирать способы проверки, достижение результата; * Познакомить с понятием «воздух», его свойствами и ролью в жизни человека; * Активизировать в речи слова: кислород, невидимый, прозрачный; * Воспитывать бережное отношение к природе. |
| **Тема «Моя безопасность» 21-30 ноября** | | | |
| 3 неделя  21 ноября | «Спички не тронь, в спичках – огонь…» | 33 | * Научить детей различать опасные ситуации, которые могут привести к пожару; * Познакомить детей со свойствами предметов, способных высекать огонь; * Развивать познавательную активность, любознательность, способность делать собственные умозаключения; * Воспитывать осторожность в обращении с опасными предметами. |
| 4 неделя  28 ноября | «Огонь в природе» | 35 | * Закреплять и расширять знания детей об огне; * Дать детям представления о том, где встречается огонь в природе (вулкан, молния), закреплять представления о правилах безопасного поведения; * Развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности; * Расширить и уточнить представления детей о предметном мире; * Поощрять представления детей проявлять инициативу с целью получения новых знаний; * Формировать умение отстаивать свою точку зрения; * Развивать умение содержательно, эмоционально рассказывать сверстникам об интересных фактах и событиях; * Развивать умение действовать в команде; * Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; * Обогащать музыкальные впечатления детей (вызывая яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера) |
| **Тема «Родной свой край люби и знай» 1-10 декабря** | | | |
| 1 неделя  5 декабря | «Способность воды отражать предметы» | 25 | * Расширять представления детей о воде; * Показать, что вода отражает окружающие предметы; * Развивать речь, мышление; * Продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи. |
| **Тема «Новый год» 11-24 декабря** | | | |
| 2 неделя  12 декабря | «Дует, дует ветер» | 21 | * Развивать умение определять направление и силу ветра; * Способствовать формированию познавательного интереса к природе; * Подводить к умозаключениям, суждениям; * Наблюдать за состоянием погоды, делать выводы. |
| 3 неделя  19 декабря | «Где живет ветер» | 23 | * Погрузить детей в атмосферу сказки, развивать творческое воображение; * Знакомить детей с окружающим миром и развивать речь посредством сказки. |
| **Тема «Каникулы» 25-31 декабря** | | | |
| 4 неделя  26 декабря | «Что случилось, что вода неподвижна и тверда?» | 26 | * Уточнение и расширение знаний о свойствах льда; * Обогащение лексики детей словами – признаками, родственными словами; * Развитие диалогической речи; * Развитие общей и мелкой моторики; * Развитие тактильных ощущений; * Формирование познавательной активности при экспериментировании со льдом. |
| **Тема «Зима. Зимние праздники и развлечения» 8-31 января** | | | |
| 1 неделя  9 января | «Кедр» | 84 | * Уточнить и расширить знания детей о кедре, о созревании шишек, значении этого дерева для человека; * С помощью скороговорки отработать произношение звука С; * Познакомить с загадками и пословицами о кедре и о других деревьях; * Закрепить понятие «слева направо»; * Формировать экологическое мировоззрение, учить правильно вести себя во время прогулки на природу. |
| 2 неделя  16 января | «Удивительный лес. Кто в нем живет?» | 87 | * Познакомить детей с обитателями леса; * Формировать обобщающее понятие «дикие животные»; * Уточнить представление о диких животных; * Развивать зрительное внимание, память, мышление; * Умение рисовать прямые линии; * Умение слушать друг друга. |
| 3 неделя  23 января | «Дикие и домашние животные» | 91 | * Формировать знания о диких и домашних животных; * Формировать умение различать животных и их детенышей, правильно соотносить их названия; * Расширять кругозор через ознакомление с новыми животными; * Развивать память, внимание, мышление; * Способствовать развитию связной речи, артикуляционного аппарата при произношении гласных звуков (звукоподражание); * Воспитывать чувство любви к окружающему миру, бережное отношение к обитателям живой природы. |
| 4 неделя  30 января | «Подарок Зимушки – зимы» | 108 | * Развивать танцевальную чувствительность; * Учить отвечать на проблемные вопросы, развивать логическое мышление, умение объяснять, сравнивать, находить сходство и различие между двумя объектами; * Развивать умение входить в определенный образ, представлять его, выполнять имитационные движения в соответствии с текстом; * закреплять знания о форме разных предметов; * Развивать игровой замысел; * Познакомить детей с новой техникой создания объемных образов папье-маше (лепка из бумажной массы) |
| **Тема «Труд взрослых» 1- 10 февраля** | | | |
| 1 неделя  6 февраля | «Капитошка в гостях у ребят» | 29 | * Обобщать знания детей о значении воды в природе и жизни человека; * Развивать трудовые навыки при уходе за комнатными растениями; * Развивать интерес к опытно-исследовательской деятельности; * Воспитывать бережное отношение к воде; * Воспитывать трудолюбие, желание выполнять различные трудовые поручения. |
| **Тема «Мой папа самый лучший» 11-23 февраля** | | | |
| 2 неделя  13 февраля | «В мире металла» | 38 | * Познакомить детей со свойствами и качествами металла; * Научить находить металлические предметы в ближайшем окружении. |
| 3 неделя  20 февраля | «Туристы» | 42 | * Познакомить детей с понятиями «турист», «поход»; * Дать знания об активном отдыхе, о правилах поведения во время туристического похода; * Учить детей оказывать первую медицинскую помощь; * Развивать речевую активность, умение составлять словосочетания, давать развернутые ответы на вопросы; * Закреплять навыки вырезывания, склеивания, конструирования из бумаги; * Развивать мышление, мелкую моторику; * Воспитывать интерес к активному отдыху, здоровому образу жизни. |
| **Тема «Моя любимая мамочка» 24-8 марта** | | | |
| 4 неделя  27 февраля | «Фиолетовая сказка» | 46 | * Познакомить детей с фиолетовым цветом; * Научить выделять фиолетовый цвет из множества разноцветных предметов; * Познакомить детей с насекомым – жуком жужелицей, занесенным в Красную книгу; * Воспитывать экологическую культуру; * Учить детей отвечать на вопросы полными предложениями; * Поощрять интерес детей к работе с цветами; * Развивать воображение и внимание детей; * Развивать мелкую моторику. |
| 1 неделя  6 марта | «Город цветных человечков» | 51 | * Закрепить названия основных цветов; * Помочь детям запомнить новые слова, обозначающие те же самые цвета: желтый - лимонный; красный - томатный; синий - васильковый; * Находить предметы этих цветов в окружающей обстановке; * Продолжать учить ориентироваться в пространстве, слушая внимательно команду воспитателя и соотнося свои действия со звуками музыки; * Четко выполнять логоритмические упражнения; * Учить детей отгадывать предметы с закрытыми глазами, опираясь на их вкусовые качества, по запаху; * Развивать сенсорные способности детей. |
| **Тема «Народная игрушка» 9-23 марта** | | | |
| 2 неделя  13 марта | «Как хлеб на стол пришел» | 39 | * Познакомить детей с процессом выращивания пшеницы; * Расширять и обогащать знания детей о хлебе и его изготовлении; * Познакомить с профессией пекаря; * Развивать любознательность детей, стремление к исследовательской деятельности; * Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи; * Воспитывать бережное отношение к хлебу; * Формировать умение работать сообща; * Вызвать интерес к коллективному труду; * Пополнять словарный запас. |
| 3 неделя  20 марта | «История ложечки» | 49 | * Развивать устойчивый познавательный интерес к процессу открытия новых, необычных знаний о знакомом предмете; * Обогатить представления детей об истории возникновения и временных изменениях ложки; * О видовом многообразии однородных предметов (ложки разные по размеру, форме, материалу, внешнему облику, функциям); * Развивать творчество и фантазию при изготовлении декоративных ложек; * Воспитывать бережное отношение к продуктам труда людей. |
| **Тема «Книжкина неделя» 24-31 марта** | | | |
| 4 неделя  27 марта | «Песни колокольчика» | 54 | * Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах; * Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах. |
| **Тема «Транспорт» 1-9 апреля** | | | |
| 1 неделя  3 апреля | «Десять пальцев – волшебников» | 56 | * Дать детям представление о том, что большими помощниками человека являются пальцы рук, которыми совершается много действий; * Расширять знания о профессиях; * Познакомить с пословицей «Умелые руки не знают скуки»; * Закрепить знания о геометрических фигурах, величине, цвете; * Упражнять в счете, умении определять правую и левую руку; * Развивать связную речь, внимание, мелкую и общую моторику; * Вызвать эмоциональный отзыв на музыку; * Воспитывать желание овладевать новыми знаниями и умениями. |
| **Тема «Весна» 10-27 апреля** | | | |
| 2 неделя  10 апреля | «Вот так картошка!» | 64 | * Познакомить детей с происхождением и историей выращивания картофеля, появлением его на Руси; * Расширять представления о значении этого овоща в жизни человека: в питании «второй хлеб» используется в лечебных целях; * Познакомить с различными способами выращивания картофеля: |
| 3 неделя  17 апреля | «Посадка лука» | 67 | * Познакомить детей со свойствами лука; научить сажать луковицы в землю; * Воспитывать интерес к окружающему миру, правильное отношение к здоровью; * Дать детям понятие «витамин», который содержится в зеленом луке; * Продолжать формировать представление о том, что растение живое и для роста ему нужна вода, свет, тепло, что во время развития оно меняется (появляются корни и листья); лук можно выращивать в разных условиях. |
| 4 неделя  24 апреля | «Хорошо солнышко смеется» | 105 | * Формировать представлений о весне, опираясь на более яркие, характерные признаки сезона; * Развивать активный и пассивный словарь, память, внимание, мышление, творческое воображение, мелкую моторику рук; * Воспитывать творчество. |
| **Тема «Давайте жить дружно» 28- 9 мая** | | | |
| 1 неделя  8 мая | «Фикус вырос у меня, за ним ухаживаю я..» | 62 | * Познакомить детей с комнатным растением, имеющим типичное строение; * учить детей сравнивать растения; * Проводить эксперименты с растениями, делать выводы, получать знания с помощью умозаключений; * Воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями, наблюдать за ними. |
| **Тема «Вот как много мы узнали» 10-19 мая** | | | |
| 2 неделя  15 мая | «Зеленый мир под нашими ногами» | 72 | * Познакомить детей с растением подорожник, его особенностями; * Закрепить знание о существовании у растений научного и народного названия; * Закрепить понятие «лекарственное растение»; * Развивать мышление, вникая в смысл слов; * Воспитывать любознательность, интерес к родной природе. |
| **Тема «Встречает лето вся планета»20-31 мая** | | | |
| 3 неделя  22 мая | «Летающие семена»  «Лесной подснежник – ах, как он нежен» | 61 и 74 | * Дать детям понятие о том, что деревья сажают люди, но иногда семена попадают в почву и дают ростки; * Развивать наблюдательность; * Учить устанавливать причинно – следственные связи. * Расширить знание о подснежнике; * Уточнить знание о строении цветка, об условиях, необходимых для роста растений; * Познакомить с загадкой, легендой, стихами о подснежнике; * Продолжать учить выразительно рассказывать стихотворение наизусть; * Развивать память, любознательность, мелкую моторику; * Воспитывать экологическое мировоззрение; желание подарить маме подарок, подготовленный самостоятельно. |
| 4 неделя  29 мая | «Насекомые – друзья или враги?» | 102 | * Вызвать у детей интерес к окружающему миру; * Расширять знания и представления об особенностях внешнего вида, жизненных проявлений насекомых; * Обогащать словарный запас, развивать связную речь детей (давать полные ответы на вопросы педагога по тексту; воспитывать умение связно и последовательно передавать содержание текста); * Активизировать внимание, память, развивать логическое мышление. |