**МБДОУ «Детский сад «Северяночка»**

**с. Горки, Шурышкарский район, ЯНАО**

**воспитатель Мадеева Надежда Борисовна**

**ИГРОТЕКА**

**ЦЕЛЬ:**

Воспитывать доброжелательность, умение договариваться, помогать друг другу, умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры; умение действовать в команде.

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мульт­фильмах.

Развивать творческое воображение, сообразительность, умение самостоятельно решать постав­ленную задачу. Продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.

Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

1. **ИГРА «ДАНЕТКИ»**

**ЦЕЛЬ:**упражнять в тренировке нестандартного мышления, развивать воображение и учить правильно задавать вопросы, слушать других, быть внимательным (не повторять вопросы).

 На столе перед детьми лежат картинки. Я загадала спортивный инвентарь. (загадана картинка в верхнем левом углу-лыжи)

Вопросы:

-картинка лежит внизу? (наверху, верхний правый угол, в центре и т.д.);

-Это сделано человеком?

-Это сделано из дерева?

 -Это круглое?

-Это используется летом?

-Мы этим пользуемся?

-Мы этим пользуемся круглый год?

-У нас в детском саду есть? И т.д.

1. **ИГРА «ЛОГИЧЕСКИЕ ЦЕПОЧКИ»**

 Суть игры заключается в подборе слов - существительных и прилагательных, характеризующих в своём объединении какой-либо объект сходными качественными признаки (холодный – ветер, мороженное, вода, батарея; мокрый – одежда, волосы, бумага, асфальт и т.п.). То есть дети составляют своеобразный «поезд» из слов, где слова – вагончики соединены между собой.

 Исходное слово «зима»,

– какая? - Снежная, холодная, морозная, серебряная (ставят четыре кружочка). - а что ещё бывает серебряным? - Кольцо, цепочка, часы … (ставят три кружочка) или холодным – ветер, мороженное, вода, батарея;

- а какие бывают часы? - Наручные, напольные, ходики … и т.п.

3. **ИГРА «Пирамида предсказаний»**

**Цель:** научить детей формулировке и построению гипотез.В процессе доказательства гипотезы, мы развиваем память, мышление, воображение. А это и есть начальная ступень в развитии критического мышления.

 Руководство: взрослый предлагает детям по очереди придумать последствия этих невероятных происшествий. Каждый ребенок должен побывать первым отвечающим в круге. Гипотезы и предложения детей взрослый принимает без ограничений, критики и комментариев, но задает вопросы, побуждая детализировать замысел.

1. Что было бы, если бы …. никогда не было зимы, а всегда стояла жара?

2. Что было бы, если бы …. все твердое стало внезапно мягкое?

3. Что было бы, если бы …. Люди перестали заниматься спортом?

4. Что было бы, если бы …. на Земле не стало воды?

5. Что было бы, если бы …. люди не взрослели, а всегда оставались детьми?

6. Что было бы, если бы …. мы ходили так быстро, что в один миг могли очутиться там, где захотели?

7. Что было бы, если бы …. наши мысли были всем слышны?

8. Что было бы, если бы …. вдруг исчезли все книги?

**4. ИГРА «Черный ящик»**

Детям показывают сундучок (лежит лед) и предлагаю за 10 вопросов отгадать: что там?
- Там рукотворный предмет?

-Там что-то мягкое?

- Там что-то металлическое? И т. д.

**5. ИГРА «ДЕБАТЫ»**

Выбираем какой-нибудь предмет или действие, иодин игрок называет его положительные стороны, другой отрицательные.

**Цель:** игра развивает логическое и критическое мышление и учит смотреть на проблемы с разных точек зрения.

**Слово «Зима»**

**Плюсы:**

* Праздник Новый год;
* Кататься можно на снегокатах, санках и т.д.;
* Очень красиво;
* Можно сделать ледяные фигуры, горку;
* Можно устроить соревнования на лыжах, коньках;

**Минусы:**

* Холодно;
* В морозы не гуляем;
* Много одежды приходится одевать;
* Можно заболеть;
* Звери и птицы могут погибнуть от холодов;