

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **Целевой раздел**…………………………………………......................................... | 3 |
| *1.1.* | *Пояснительная записка*………………………………………………………….. | 3 |
| 1.1.1 | *Актуальность программы*……………………………………………………….... | 4 |
| 1.1.2 | *Цели и задачи*……………………………………………………………………..… | 4 |
| 1.1.3 | *Принципы и подходы в организации коррекционно-развивающего процесса (в соответствии с ООП ДОУ)………………………………………..……......................* | 4 |
| 1.1.4 | *Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи 3 и 4 уровня*………………………………………… | 6 |
| 1.1.5 | *Целевые ориентиры*……………………………………………………...………… | 8 |
| **2.** | **Содержательный раздел**…………………………………………………………. | 9 |
| *2.1.* | *Особенности организации обучения и воспитания детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи*……………………………………………………………... | 9 |
| *2.2.* |  *Перечень основных видов образовательной деятельности учителя-логопеда*...................................................................................................................... | 12 |
| *2.3.* | *Формы и методы логопедической работы в соответствии с ФГОС ДО* ..... | 12 |
| *2.4.* | *Учебный план подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи*………………. | 13 |
| *2.5.* | *Перспективный тематический план занятий подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи на 2016/2017 уч. г*…………………………………………... | 14 |
| *2.6.* | *Взаимосвязь с участниками образовательного процесса*..…………………… | 18 |
| *2.7.* | *Преемственность в планировании коррекционно-развивающего процесса логопеда и воспитателя*…………………………………………………………. | 19 |
| *2.8.* | *Содержание работы с родителями*…………………………………………... | 20 |
| *2.9.* | *Перспективное направление инновационной деятельности*……………….. | 21 |
| **3**. | **Организационный раздел**………………………………………………………... | 25 |
| *3.1.* | *Оформление предметно-пространственной среды*…………………………. | 25 |
| *3.2.* | *Оснащение логопедического кабинета*………………………………………… | 25 |
| *3.3.* |  *Режим дня*……………………………………………………………………….. | 26 |
| *3.4.* | *Циклограмма работы учителя-логопеда с детьми подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи*………………………………………………………………… | 27 |
| *3.5.* | *Сетка индивидуальной коррекционной работы с детьми учителя-логопеда и воспитателя подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи*…………………………………………………………………………………. | 28 |
| **4.** | **Список литературы**………………………………………………………………. | 29 |
|  | **Приложения**.............................................................................................................. | 30 |

**1.Целевой раздел**

***1.1. Пояснительная записка***

Рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 17 г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края, с учетом требований ФГОС ДО.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

* Конституция РФ, ст. 43, 72;
* Конвенция о правах ребенка (1989г.);
* Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.03.2013 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы ДОО»;
* Устав ДОУ;
* Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
* Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013№1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования».

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы компенсирующей направленности разработана в соответствии с ООП Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №17 г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края в соответствии с введением в действие ФГОС ДО. Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится в логопедической группе с 1 сентября по 31 мая.

Данная рабочая программа представляет собой целостную, систематизированную модель для реализации коррекционнно-развивающего процесса. Целостность программы обеспечивается включением основных направлений педагогического процесса в ДОУ (диагностического, коррекционного, развивающего и других), и позволяет осуществлять комплексный подход в коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.

Программа составлена на основе программы Филичевой Т.Б., Тумановой Т.В., Чиркиной Г.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» М.: 1989.

Используются так же:

здоровьесберегающие технологии (су-джок терапия, психогимнастика Чистяковой М.А., «песочная терапия»);

игровые технологии (метод наглядного моделирования, учебно–игровые компьютерные программы);

информационно-коммуникативные технологии;

технология проектного обучения;

личностно-ориентированные технологии.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

*1.1.1. Актуальность рабочей программы*

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена тем, что растет число детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Это обусловливает актуальность программы и необходимость ее внедрения в практику образования.

Рабочая программа разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии. Она базируется:

на современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира;

на философской теории познания, теории речевой деятельности: о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности. В основе «Программы» лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

*1.1.2. Цели и задачи*

Цель: обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса для выравнивания стартовых возможностей детей с речевыми проблемами.

Задачи:

* Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержания работы с каждым ребёнком.
* Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий.
* Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению.
* Формирование у педагогического коллектива МДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.

Координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).

В основу ***приоритетов*** деятельности группы положены следующие факторы:

* учет государственной политики;
* особенности контингента детей;
* учет запроса родителей.

*1.1.3. Принципы и подходы в организации коррекционно-развивающего процесса (в соответствии с ООП ДОУ)*

***1.*** *Структурно-системный принцип*, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно-изолированно на каждый ее элемент. Принцип системного изучения всех психических характеристик конкретного индивидуума лежит в основе концепции Л. С. Выготского о структуре дефекта. Именно эта концепция позволяет системно проанализировать то или иное нарушение и организовать коррекционно-педагогическую работу с учетом структуры речевого дефекта. Наиболее полно этот принцип раскрывается в рамках деятельностной психологии, согласно которой человек всесторонне проявляет себя в процессе деятельности: предметно-манипулятивной, игровой, учебной или трудовой.

***2.*** *Принцип комплексности* предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.

***3.*** *Принцип дифференциации* раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение.

***4.*** *Принцип концентризма* предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам — концентрам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала первого концентра воспитанники должны уметь общаться в пределах этой темы. Каждый последующий концентр предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями. Отбор языкового материала в рамках концентра осуществляется в соответствии с разными видами речевой деятельности. В пределах концентров выделяются микроконцентры, имеющие конкретную цель. Характерные признаки микроконцентров — ограниченность пределами одного вида упражнений, простая структура операций, небольшое количество, относительная непродолжительность, получение результатов сразу же после окончания работы.

Цикличность в учебном процессе чрезвычайно важна для закрепления освоенного материала. Это имеет особенно большое значение для детей со сниженной мнемической деятельностью и недостаточным контролем поведения. Соблюдение данного принципа обусловливает: 1) высокую мотивированность речевого общения; 2) доступность материала, который располагается в соответствии с общедидактическим требованием «от легкого к трудному», от уже усвоенного к новому. Реализуя принцип концентризма, логопед и другие специалисты в течение одной недели ежедневно организуют изучение определенной лексической темы. Монотемная работа над лексикой способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.

***5.*** *Принцип последовательности* реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному. В коррекционной работе с детьми (независимо от возраста) выделяются два последовательных этапа (подготовительный и основной), которые согласуются с содержанием педагогического воздействия по всем разделам программы. На *подготовительном этапе* формируются общефункциональные механизмы речевой и других видов деятельности (слуховое, зрительное восприятие, внимание и пр.). На *основном этапе* предусматривается формирование специфических механизмов речевой деятельности в соответствии образовательными задачами по другим направлениям коррекционно-развивающего процесса (произношение, лексика, грамматический строй и пр.).

***6.*** *Принцип коммуникативности.* Согласно этому принципу обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Реализация принципа коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации. Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

***7.****Принцип доступности* определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

***8.****Принцип индивидуализации* предполагает ориентацию на три в идаиндивидуализации: личностную, субъектную, индивидную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.

***9.****Принцип интенсивности* предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.

***10.****Принцип сознательности* обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.

***11.****Принцип активности* обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.

***12.****Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения* позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями речи тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

*1.1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи 3 и 4 уровня.*

Группу посещают дети седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи 3 и 4 уровней речевого развития).

**Третий уровень** речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.
 Характерным является недифференцированное произнесение звуков (в основном это свистящие, шипящие, аффрикаты и соноры), когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной или близкой фонетической группы.

Правильно повторяя вслед за логопедом трех-четырехсложные слова, дети нередко искажают их в речи, сокращая количество слогов. Большое количество ошибок наблюдается при передаче звуконаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных в слове.

На фоне относительно развернутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений. В активном словаре преобладают существительные и глаголы. Недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Неумение пользоваться способами словообразования создает трудности в использовании вариантов слов, детям не всегда удается подбор однокоренных слов, образование новых слов с помощью суффиксов и приставок. Нередко они заменяют название части предмета названием целого предмета, нужное слово другим, сходным по значению.

В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции. Отмечается аграмматизм: ошибки в согласовании числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Большое количество ошибок наблюдается в использовании как простых, так и сложных предлогов. Понимание обращенной речи значительно развивается и приближается к норме. Отмечается недостаточное понимание изменений значения слов, выражаемых приставками, суффиксами; наблюдаются трудности в различении морфологических элементов, выражающих значение числа и рода, понимание логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения.

Особенности познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы детей с общим недоразвитием речи проявляются не только на занятиях, но и в игровой, бытовой и прочей деятельности. У многих наблюдается повышенная утомляемость и отвлекаемость, снижение познавательного интереса, медлительность или излишняя беспорядочная двигательная активность. Нередки личностные проблемы: снижение самооценки, коммуникативные нарушения, тревожность, агрессивность и пр. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Наряду с общей соматической ослабленностью, им присуще некоторое отставание и в развитии двигательной сферы: характеризующейся плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Такие дети отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти рук, недоразвитие артикуляционной и мелкой моторики.

**К четвертому уровню** относятся дети с нерезко выраженными нарушениями в лексике, фонетике, грамматике. Нарушения эти чаще проявляются в процессе детального обследования, при выполнении специально подобранных заданий. Дети, отнесенные к четвертому уровню, производят, на первый взгляд, довольно благополучное впечатление: у них нет грубых нарушений звукопроизношения, а имеет место лишь недостаточно дифференциация звуков. Своеобразие нарушения слоговой структуры слова у этих детей заключается в том, что, понимая значение слова, они не могут удержать в памяти его фонематический образ, а поэтому возникают искажения звуконаполняемости. Степень отставания в правильном употреблении сложных по структуре слов особенно наглядно выступает в сравнении с нормой.

Недостаточная внятность, выразительность, несколько вялая артикуляция и нечеткая дикция создают впечатление общей смазанности речи. Несформированность звукослоговой структуры, смешение звуков говорит о том, что процесс фонемообразования еще не закончен у этих детей.

Наряду с вышеописанными нарушениями имеются отдельные недостатки смысловой стороны языка. Предметный словарь детей разнообразный, однако, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных, птиц, растений*,* частей тела и др.

Значительные трудности у детей этого уровня вызывает образование слов с помощью увеличительных суффиксов. Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных существительных, существительных с суффиксами единичности. У детей, кроме того, отмечаются трудности в образовании малознакомых сложных слов. Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проступает в понимании и употреблении детьми фраз, пословиц с переносным значением. В грамматическом оформлении речи у одних детей отмечается незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер. Причем, если предложить детям сравнить правильный и неправильный ответы, то будет сделан верный выбор. Это свидетельствует о том, что становление грамматического строя находится на уровне, приближающемся к норме. У других детей затруднения носят более устойчивый характер. Даже выбрав правильный образец, спустя некоторое время в самостоятельной речи они по-прежнему будут пользоваться ошибочными формулировками. При обследовании связной речи выявляются затрудне­ния в передаче логической последовательности, «застрева­ние» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропус­ком его главных событий, повтор отдельных эпизодов по нескольку раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т. д.

*1.1.5. Целевые ориентиры*

Согласно требованиям ФГОС ДО результаты освоения Программы сформулированы в виде *целевых ориентиров,* которые представляют собой возрастной портрет ребенка на ко­нец раннего и конец дошкольного детства.

Целевые ориентиры формируются как результат полноценно прожитого ребенком детства, как результат правильно организованных условий реализации Программы дошкольного образования в соответствии с требованиями Стандарта.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

По окончании обучения по программе ребенок должен:

1. понимать обращенную речь в соответствии с парамет­рами возрастной нормы;
2. фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
3. правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
4. пользоваться в самостоятельной речи простыми рас­пространенными я сложными предложениями, вла­деть навыками объединения их в рассказ;
5. владеть элементарными навыками пересказа;
6. владеть навыками диалогической речи;
7. владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагатель­ных от существительных и глаголов, уменьшитель­но-ласкательных и увеличительных форм существи­тельных и проч.;
8. грамматически правильно оформлять самостоятель­ную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно;
9. использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существитель­ных, глаголов, наречий, прилагательных, местоиме­ний и т. д.);
10. владеть элементами грамоты: навыками чтения и пе­чатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

**2. Содержательный раздел**

***2.1.* *Особенности организации обучения и воспитания детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи***

***Цель.*** Организация проведения воспитательно-образовательного процесса с детьми подготовительной к школе группе по образовательному направлению «Речевое развитие» с интеграцией в образовательный процесс задач образовательных направлений:

- физическое развитие;

- социально – коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- художественно-эстетическое развитие.

***Интеграция образовательных направлений в логопедической работе***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательное направление | Задачи | Вид деятельности |
| Речевое развитие | Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи. | Игровые ситуацииМини-инсценировкиАвтоматизация поставленных звуков |
| Познавательное развитие  | Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых. | - составление описательныхрассказов - автоматизация поставленных звуков - дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия - игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами - пальчиковая гимнастика  |
| Художественно-эстетическое развитие  | Развивать умение слышать и передавать ритмический рисунок. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. Развивать графомоторные навыки.  | - дидактические игры и упражнения - штриховка  |
| Социально-коммуникативное развитие  | Развивать в игре коммуникативные навыки.Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки.Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить соблюдать технику безопасности. Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативность речи. | - настольно-печатныедидактические игры, театрализованные игры; автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи - беседа - поручения - игры с мелкими предметами  |
| Физическое развитие  | Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании. | - пальчиковая гимнастика - речь с движением - физкультминутки - беседа  |

Организация коррекционно-образовательного процесса осуществляется по следующим направлениям работы:

* диагностическое,
* коррекционно-развивающее,
* организационно-консультативное,
* работа с родителями, информационно-просветительское.

Организация и содержание диагностического направления

Диагностическая деятельность проводится три раза в течение учебного года: в сентябре, январе и мае. Результаты диагностики фиксируются в речевых картах (Приложение 1). Основные формы: индивидуальное или подгрупповое тестирование, которое проводится в игровой форме либо в процессе наблюдения.

***Модель организации диагностической деятельности***

|  |  |
| --- | --- |
| **Диагностическая деятельность** | **Время проведения** |
| Стартовое обследование | 01.09.2015 – 12.09.2015 |
| Промежуточное обследование | 11.01.2016 – 16.01.2016 |
| Итоговое обследование | 16.05.2016 – 31.05.2016 |

Организация и содержание коррекционно-развивающего направления

Система коррекционно-развивающей работы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Реализация содержания образовательной области осуществляется через регламентируемые (непосредственно образовательная деятельность) и нерегламентируемые виды деятельности (образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов).

При планировании занятий учитывается тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тема соотносится со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводится работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Достижение цели, решение поставленных задач осуществляется: учителем-логопедом, музыкальным руководителем и воспитателями на специальных индивидуальных и фронтальных занятиях, а также созданием единого речевого режима в детском саду (контроль за речью детей в течение всего дня). В подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводятся фронтальные занятия со всей группой. Закрепление материала фронтальных занятий производится в подгруппах (2-3 человека) в логопедическом кабинете или на вечерних занятиях воспитателя по заданию логопеда. Систематически проводятся индивидуальные занятия с одним ребенком или 2-4 детьми, имеющими однородные формы речевой патологии.

Основными задачами коррекционно-развивающего обу­чения детей седьмого года жизни является продолже­ние работы по развитию:

1) понимания речи и лексико-грамматических средств языка;

1. произносительной стороны речи;
2. самостоятельной развернутой фразовой речи;
3. подготовке к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Учебный год делится на 2 периода:

I период: сентябрь – декабрь;

II период: январь – май.

Также в течение года предусмотренные зимние каникулы в последнюю декаду декабря.

Предусматриваются следующие виды занятий по фор­мированию:

1. лексико-грамматических представлений и развитию связной речи;
2. совершенствованию навыков звукового анализа и обучению грамоте.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обу­чения.

**На подгрупповых занятиях** изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорректированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

**Индивидуальные занятия** направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

* для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
* звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени;
* окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

**Материал для закрепления правильного произношения звуков** подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

***2.2. Перечень основных видов образовательной деятельности учителя-логопеда***

Согласно нормативам “Санитарно-эпидимиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013 г, утверждённых Главным государственным врачом Российской Федерации следует уменьшить количество фронтальных и подгрупповых занятий, и увеличить время на индивидуальную работу. Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы рекомендованные СанПин. Поэтому в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ТНР планируется 3 фронтальных подгрупповых занятия. Общее количество фронтальных подгрупповых занятий в год – 102, остальная коррекционно-развивающая деятельность выносится на подгрупповую работу во вторую половину дня. В соответствии СанПин продолжительность занятий с детьми 7-го года жизни - 30 минут.

 Занятия проводятся логопедом после того, как проходит обследование детей группы в начале года.

***2.3. Формы и методы логопедической работы в соответствии с ФГОС ДО***

В Федеральном Государственном образовательном стандарте дошкольного образования одним из психолого-педагогических условий для успешной реализации программы является использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.

Методы и приемы в работе учителя – логопеда.

• игры дидактические, дидактические с элементами движения, подвижные, психологические, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, подвижные игры имитационного характера;

•создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, ситуативные разговоры с детьми;

•оформление тематических выставок (по временам года, настроению и др.);

•викторины, сочинение загадок, рассказов;

•инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;

•рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;

•продуктивная деятельность: рисование иллюстраций к художественным произведениям; творческие задания;

•упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса;

• музыкально-ритмические упражнения, хороводы;

•физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, считалок; игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Основными формами коррекционного обучения в детском саду являются логопедические занятия, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовка к школе. Программа воспитания и обучения детей с нарушениями речи предполагает решение коррекционных задач в форме: фронтальных (подгрупповых) занятий; индивидуальных занятий; подгрупповых занятий. Фронтальная (подгрупповая) логопедическая работа позволяет эффективно решать те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства воспитанников группы. Данный вид занятий формирует у них умение войти в общий темп работы, следовать общим инструкциям, ориентироваться на лучшие образцы речи. В основе планирования лежат тематический и концентрический подходы.

Оптимизация содержания занятий обеспечивается их интегрированным характером, когда параллельно реализуются и органично дополняют друг друга разные линии работы по коррекции тех или иных компонентов речевой системы дошкольников, а также психических и психофизиологических функций.

Кроме фронтальных подгрупповых занятий проводятся индивидуальные занятия, которые направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

 Основная задача индивидуальных занятий заключается в первоначальном формировании звуковой стороны речи, что включает в себя комплекс подготовительных артикуляционных упражнений, коррекцию произношения дефектных звуков, слоговой структуры слова, развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия.

Опора на игру как ведущий вид деятельности дошкольников обеспечивает выраженный позитивный эффект как в преодолении речевых нарушений, так и в развитии познавательных психических процессов.

***2.4. Учебный план подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи***

Занятия по **совершенствованию лексико-грамматических представлений и развитию связной речи:**

* 1-й период обучения (сентябрь—декабрь): 14недель (3 занятия в неделю, всего 42 занятия);
* 2-й период обучения (январь—май): 20 недель (2 занятия в неделю, всего 40 занятий)

Занятия по **совершенствованию навыков звукового анализа и обучению грамоте:**

* 1-й период обучения (сентябрь—декабрь): 14недель (2 занятия в неделю, всего 28 занятий);
* 2-й период обучения (январь—май): 20 недель (3 занятия в неделю, всего 60 занятий)

***2.5. Перспективный тематический план занятий подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи***

***на 2016/2017 уч.г.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Лексическая тема*** ***недели*** | ***Совершенствование лексико-грамматических представлений*** | ***Развитие связной речи*** | ***Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте*** |
| III неделя сентября «Что нам осень принесла» | Развитие высших психических функций  | Пересказ рассказа по ССК на тему «Косточка» | Звук и буква У. Определение позиции звука в слове (начало, конец). Знакомство с буквой.  |
| IV неделя сентября «Наш любимый детский сад» (День работников дошкольного образования) | П/к. Именительный падеж множественного числа существительных  | Пересказ рассказа по ССК на тему «Пчелы» | Звук и буква А. Определение позиции звука в слове (начало, конец). Знакомство с буквой.  |
| I неделя октября «День животных» (дикие животные) | Предлоги В, НА, ПОД. | Пересказ рассказа по ССК на тему «Лиса и журавль» | Звук и буквы А и У. Анализ и синтез сочетаний типа АУ УА. Чтение данных сочетаний  |
| II неделя октября «Наши верные друзья» (домашние животные) | Приставочные глаголы. П/к. Дательный падеж множественного числа существительных  | Пересказ рассказа по ССК на тему «Грибы» | Звук и буква И. Определение позиции звука в слове (начало, конец). Знакомство с буквой. Анализ и чтение сочетаний ИА  |
| III неделя октября «Урожай собирай и на зиму запасай»  | Глаголы совершенного и несовершенного вида  | Пересказ рассказа по ССК на тему «Наш огород» | Звук и буква К. Определение позиции звука в словах (нск). Анализ и чтение обратного слога  |
| IV неделя октября «Здоровье» | Согласование местоимение НАШ, НАША, НАШИ с существительными | Пересказ рассказа с использованием опорных сигналов «Улетают журавли»  | Звук и буква Т. Определение позиции звука в словах (нск). Анализ и чтение обратного слога  |
| V неделя октября «Район, в котором я живу» (День народного единства) | Предлоги В, ИЗ  | Пересказ рассказа с использованием опорных сигналов «Пожарные собаки».  | Звук и буква П. Определение позиции звука в словах (нск). Анализ и чтение обратного слога  |
| I неделя ноября «Синичкин праздник» (птицы) | П/к. Творительный падеж множественного числа существительных  | Пересказ рассказа с использованием опорных сигналов «Друзья». | Звук и буква О. Определение позиции звука в слове (нск). Анализ и чтение обратного слога  |
| II неделя ноября «Неделя игры и игрушки» | Предлоги К, ОТ  | Пересказ рассказа с использованием опорных сигналов «Как мы играли»  | Гласные звуки А, О, У, И. Закрепление полученных навыков. Понятие «гласный звук»  |
| III неделя ноября «Поздняя осень» | Относительные прилагательные  | Пересказ рассказа с использованием опорных сигналов «Осень на пороге» | Звуки и буквы Ы, И. Определение позиции звуков в словах (ск).Анализ и чтение обратных слогов  |
| IV неделя ноября «Лучше моей мамочки в целом мире нет» (День матери) | П/к. Предложный падеж множественного числа существительных  | Составление рассказа по ССК «Неудачная охота» | Звук и буква С. Знакомство с понятием «слог». Определение позиции звука в словах (нск). Чтение прямых и обратных слогов  |
| I неделя декабря «Зима на дворе» | Согласование числительных и существительных в родительном падеже и в дательном падеже  | Составление рассказа по ССК «Зимующие птицы» | Звук и буква С. Полный анализ слов типа СОМ. Синтез звуков в односложное слово. Чтение прямых и обратных слогов, односложных слов  |
| II неделя декабря «Русский народный костюм» | Согласование числительных и существительных в творительном падеже  | Составление рассказа по ССК «Кормушка» | Звук и буква С. Полный анализ слов типа СОМ. Синтез звуков в односложное слово. Чтение прямых и обратных слогов, односложных слов. Понятие «согласный звук». Мягкий согласный звук СЬ. Закрепление полученных навыков  |
| III неделя декабря «Новый год у ворот» | Согласование числительных и существительных в предложном падеже  | Составление рассказа по ССК«Новый год на пороге» | Звуки С- СЬ. Знакомство со схемой односложных слов типа СОК. Чтение односложных слов  |
| IV неделя декабря «Мастерская Деда Мороза» | Каникулы  |
| III неделя января «Профессии» | П/к. Родительный падеж множественного числа существительных  | Составление рассказа по ССК «Зимние забавы» | Звук и буква З. Деление слов на слоги. Схема слова типа ЗУБЫ. Понятие «звонкий согласный звук». Чтение односложных слов  |
| IV неделя «Электроприборы» | Притяжательные прилагательные Предлог С/СО  | Составление рассказа по ССК « Как щенок нашел друзей» | Звуки С,З.Схема слов типа О-СЫ  |
| V неделя января «Мебель» | Обучение самостоятельной постановке вопросов  | Звуки и буквы С, З. Подбор слов с заданным количеством слогов. Выкладывание односложных слов из букв разрезной азбуки  |
| I неделя февраля «Наш дом» | Родственные слова  | Составление рассказа по ССК «Собака – санитар» | Звук и буква Ц. Подбор с заданным количеством слогов и позицией звука в слове. Выкладывание односложных слов из букв разрезной азбуки  |
| II неделя февраля «Транспорт»  | Предлог ИЗ-ПОД  | Составление рассказа по сюжетной картине «Снежный ком» | Звуки С, Ц. Схемы слов типа РЫ-БАК |
| III неделя февраля«Защитники Отечества» | Предлог ИЗ-ЗА  | Составление рассказа по сюжетной картине «Семья» | Звук и буква Б. Схема слов типа СУМ-КА. Подбор с заданным количеством слогов и позицией звука в слове. Выкладывание односложных слов из букв разрезной азбуки  |
| IV неделя февраля «Ателье» | Предлоги ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД. Работа над фразой. Сложносочиненное предложение с союзом А  | Составление рассказа по сюжетной картине «Щенок» | Звуки и буквы Б-П. Дифференциация по звонкости – глухости. Схема слов типа КРЫ-ША. Выкладывание и чтение двусложных слов РА-МА  |
| I неделя марта«8 Марта» | Работа над фразой. Сложноподчиненное предложение с союзом ПОТОМУ ЧТО  | Составление рассказа по сюжетной картине «Мамин праздник» | Звук и буква В. схема слов типа КРЫ-ША. Выкладывание и чтение двусложных слов РА-МА  |
| II неделя марта «Ранняя весна» | Согласование числительного, прилагательного и существительного  | Составление описательного рассказа с использованием опорных схем на тему «Одежда»(презентация) | Звук и буква Ф. схема слов типа КРЫ-ША. Выкладывание и чтение двусложных слов РА-МА  |
| III неделя марта «Неделя книги» | Согласование числительного, прилагательного и существительного  | Составление описательного рассказа с использованием опорных схем на тему «Игрушки»(презентация) | Звуки В, Ф. Дифференциация по звонкости – глухости. Схема слов типа СТОЛ. Выкладывание из разрезной азбуки двусложных слов.  |
| IV неделя марта «Деревья» | Предлог НАД  | Составление описательного рассказа с использованием опорных схем на тему «Овощи, фрукты»(презентация) | Звук и буква Д. Схема слова типа МОСТ. Выкладывание из разрезной азбуки двусложных слов.  |
| I неделя апреля «Посуда» | Несклоняемые существительные  | Составление описательного рассказа с использованием опорных схем на тему «Посуда»(презентация) | Звуки Д, Т. Дифференциация по звонкости – глухости. Подбор слов к схемам всех типов. Выкладывание из разрезной азбуки двусложных слов.  |
| II неделя апреля«Космос» |  | Составление описательного рассказа с использованием опорных схем на тему «Весна»(презентация «Времена года) | Звук и буква Г. Игровые приемы звукового анализа всех типов слов. Выкладывание из разрезной азбуки двусложных слов. Звуки К, Г. Дифференциация по звонкости – глухости. Игровые приемы звукового анализа всех типов слов. Выкладывание из разрезной азбуки двусложных слов.  |
| III неделя апреля «Весна» |  | Составление описательного рассказа с использованием опорных схем на тему «Дикие животные» (презентация) | Звук и буква Ш. Игровые приемы звукового анализа всех типов слов. Выкладывание из разрезной азбуки двусложных слов. Звуки С, Ш. Дифференциация по месту образования. Игровые приемы звукового анализа всех типов слов. Выкладывание из разрезной азбуки двусложных слов.  |
| IV неделя апреля «Перелетные птицы» |  | Творческое рассказывание. | Звук и буква Л. Игровые приемы звукового анализа всех типов слов. Чтение слов различной сложности Звук и буква Ж. Преобразование слов, составленных из букв разрезной азбуки  |
| I неделя мая «Почта» |  | Творческое рассказывание. | Звуки буква Ч. Преобразование слов, составленных из букв разрезной азбуки. Звук и буква Щ. Преобразование слов, составленных из букв разрезной азбуки. |
| II неделя мая «Насекомые» | Игровые приемы звукового анализа всех типов слов. Выкладывание сочетаний слов из букв разрезной азбуки. |

Индивидуальная коррекционная работа проводится в соответствии с индивидуальным планом на каждого ребенка, по результатам диагностики (Приложение 2).

**Результативность** логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования три раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты мониторинга находят отражение в табличном документе «Результаты обследования речевого развития детей группы компенсирующей направленности», ежегодном отчете и речевых картах детей.

**Сроки проведения** мониторинговых исследований: 1-я половина сентября, 2-я половина декабря и мая.

***2.6. Взаимосвязь с участниками образовательного процесса***

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, родителя, воспитателя и специалистов ДОУ.

Функции участников образовательного процесса

Учитель-логопед: фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия, индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель: фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи; экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность; игры, упражнения на восприятие цвета и формы; беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Педагог – психолог: индивидуально-подгрупповые коррекционные занятия с применением дидактических игр и упражнений на развитие психологической базы речи, развитие психических процессов, развитие слухового восприятия.

Музыкальный руководитель: музыкально-ритмические игры; упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; этюды на развитие выразительности мимики, жеста; игры-драматизации.

Инструктор по физической культуре: игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики; упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха; подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков; игры на развитие пространственной ориентации.

Родители: игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка; осуществление контроля за выполнением заданий и произношением ребенка; выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

***2.7. Преемственность в планировании коррекционно-развивающего процесса логопеда и воспитателя***

Залогом успеха в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей (Приложение 3).

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.

2. Формирование правильного произношения.

3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.

4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

***Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя***

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи, стоящие перед учителем-логопедом** | **Задачи, стоящие перед воспитателем** |
| Создание условий для проявления речевой активности, преодоления речевого негативизма  | Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе  |
| Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков  | Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы  |
| Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка  | Фиксирование результатов наблюдения, изучение их с целью перспективного планирования коррекционной работы  |
| Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом |  |
| Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи  | Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания |
| Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти  | Расширение кругозора детей |
| Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий  | Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам |
| Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям | Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)  |
| Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания работа по коррекции звукопроизношения | Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей  |
| Развитие фонематического восприятия детей  | Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда |
| Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений  | Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях |
| Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова | Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида  |
| Формирование навыков словообразования и словоизменения  | Закрепление навыков словообразования вразличных играх и в повседневной жизни  |
| Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации  | Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок  |
| Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения  | Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей  |
| Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя.  | Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении  |
| **Приоритеты учителя-логопеда** | **Приоритеты воспитателей** |
| звукопроизношение; фонематические процессы; языковой анализ | моторный праксис; психологическая база речи; обогащение и активизация словаря; |

***2.8. Содержание работы с родителями***

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется преемственность в работе логопеда и родителей. Используются следующие формы работы логопеда с семьей:

* педагогическое просвещение родителей, осуществляемое в двух направлениях: внутри детского сада и за его пределами.
* беседы и консультации, направлены в основном на семьи, не справляющиеся с воспитательной и образовательной функцией.
* общие и групповые родительские собрания
* наглядная пропаганда оформление педагогами в виде стендов, тематических выставок и т.д.

***Задачи логопедической работы с родителями****:*

* приобщить родителей к коррекционной работе, ознакомить с приемами обучения и развития речи;
* помочь родителям увидеть актуальную проблему ребенка, или наоборот;
* убедить в успешности освоения им определенных знаний и умений;
* убедить родителей в том, что необходимо закреплять изученный материал в домашних условиях.

Информационное просвещение предполагает знакомство

* с  возрастными особенностями становления детской речи;
* с результатами психолого-педагогического, логопедического обследования;
* с методами коррекционно-развивающего воздействия.

Обучающее просвещение включает в себя

* обучение родителей приемам коррекционно-развивающей работы с ребенком-логопатом;
* привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у ребенка;
* формирование у родителей и детей представления о готовности к обучению в школе.

Организация и содержание организационно-консультативного и информационно-просветительского направления работы отражена в «Годовом плане работы учителя-логопеда» (Приложение 4).

***2.9. Перспективное направление инновационной деятельности.***

Коррекционная работа в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте с 5 до 7 лет направлена на формирование проектно-исследовательских умений и навыков, способность предвосхитить результат, основываясь на своём прошлом опыте, овладение различными способами решения поставленных задач, с использованием первоначальных навыков компьютерной грамотности.

Один из основных подходов, связанных с применением информационных компьютерных технологий в обучении и воспитании дошкольников предполагает применение компьютера как средства интеллектуального развития дошкольника. Основной целью этого подхода является формирование мотивационной, интеллектуальной, операциональной и психологической готовности дошкольников к использованию компьютера для решения задач своей деятельности. В рамках применения компьютера как средства интеллектуального развития дошкольника создан образовательный контент, который включает в себя следующие программные продукты:

компьютерная игра «Играем и учимся» используется для развития фонематических представлений у детей старшего дошкольного возраста; формирования правильного произношения; обучения звуковому анализу и делению слов на слоги; знакомства ребенка с миром животных, птиц, насекомых, растений и прочим; расширения лексического запаса; закрепления обобщающих понятий; повышения учебной мотивации на занятиях;

программно-методический комплекс «Учимся с Логошей» предназначен для подготовки детей к обучению в начальной школе и предполагает его использование в обучении грамоте, математике, играх для развития мелкой моторики, координации, внимания, зрительной памяти, мышления;

компьютерная программа ПервоЛого – это универсальная учебная компьютерная среда на базе языка Лого для дошкольного и начального школьного образования. Целью является развитие у детей логического и алгоритмического мышления, творческих способностей, художественных возможностей. ПервоЛого - это язык программирования, средства работы с текстами, графиками, мультипликацией, мультимедиа: со звуком и видео. С помощью этой программы в интересной для детей форме закрепляются знания основной программы: пространственные отношения, ориентировка на листе бумаги, закрепление основных геометрических форм, цвета, развитие речи, памяти, внимания, логического мышления, развитие координации движений и мелкой моторики рук.

**Целью коррекционно-развивающей работы по популяризации научных знаний** является оптимизация коррекции речевого развития дошкольников с ОНР посредством информационно-коммуникационных технологий.

Для реализации поставленной цели определены следующие **задачи:**

- формировать теоретическое, творческое и рефлексивное мышление детей,

- повышать интеллектуально-творческое развитие дошкольников с ОНР;

- расширять кругозор, развивать познавательные процессы у детей с ОНР;

- адаптировать детей к современному миру, построенному на цифровых технологиях.

 В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования выделяют следующие дидактические принципы применения информационно-образовательных технологий:

- принцип наглядности (интерактивной наглядности);

- принцип мультимедийности;

- принцип когнитивности коммуникации;

- принцип активизации познавательной деятельности;

- принцип межпредметных связей.

В ходе реализации данных задач, соблюдаются все технические и санитарно-гигиенические требования к организации всех видов деятельности. Реализация содержания вариативной части осуществляется через регламентируемые (непосредственно образовательная деятельность) и нерегламентируемые виды деятельности (образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов). При планировании занятий учитель-логопед *учитывает тематический принцип* отбора материала, с постоянным усложнением заданий.

Популяризация научных знаний проводится по следующим направлениям:

совершенствование лексико-грамматических представлений и развитие связной речи,

совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте;

расширение словарного запаса;

исправление нарушенного звукопроизношения.

Разработана определенная система в применении компьютерных программ в своей работе:

Игра «Играем и учимся» применяется в течение всего двухгодичного обучения во всех видах коррекции речи;

Программно-методический комплекс «Учимся с Логошей» применяется в течение второго года обучения;

Компьютерная программа ПервоЛого применяется на протяжении всего периода обучения в работе по обогащению и расширению словаря, развитию связной речи дошкольников (Приложение 5).

**Результативность** логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования «Результаты обследования речевого развития детей группы компенсирующей направленности» (Приложение 6), «Уровень сформированности первоначальных навыков компьютерной грамотности» (Приложение 7) три раза в год. Для диагностики используют методики логопедического обследования Акименко В.М.

**Сроки проведения** мониторинговых исследований: 1-я половина сентября, 2-я половина декабря и мая.

**Планируемый результат** – дети владеют начальными знаниями в области компьютерной грамотности, применяют их на практике, умеют работать с интерактивной доской; имеют первоначальные навыки простейшего программирования в компьютерной программе ПервоЛого; активно применяют термины и понятия компьютерных технологий в своей речи; сформированы проектно-исследовательские умения и навыки; осознают поставленные цели, владеют различными способами решения поставленных задач, способны предвосхитить результат, основываясь на своём прошлом опыте. А также выработан навык поиска различных средств достижения цели, умения работать в команде.

**Методы и приемы в работе учителя-логопеда:**

наглядный;

словесный;

практический;

интерактивное общение;

управление, экспериментирование;

проблемный;

беседы;

наблюдения;

создание проблемных ситуаций;

работа над проектами;

кружковая работа;

практическая работа на ПК, с интерактивной доской.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Обновление содержания | Формы работы с детьми | Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования |  Предметно-пространственная среда ДОО | Взаимодействие с родителями и социальными партнерами |
| Применение инновационных технологий, форм и методов работы:- деятельностный подход,- наглядное моделирование, интеллект-карты, пиктограммы,- технология проектной деятельности;информационно-коммуникативные технологии: компьютерная программа ПервоЛого, «Играем и учимся», «Учимся с Логошей». | беседы, наблюдения, создание проблемных ситуаций, работа над проектами,  кружковая работа. практическая работа на ПК, с интерактивной доской. | Дети владеют начальными знаниями в области компьютерной грамотности, применяют их на практике, умеют работать с интерактивной доской; имеют первоначальные навыки простейшего программирования в компьютерной программе ПервоЛого; активно применяют термины и понятия компьютерных технологий в своей речи;сформированы проектно-исследовательские умения и навыки; осознают поставленные цели, владеют различными способами решения поставленных задач, способны предвосхитить результат, основываясь на своём прошлом опыте. А также вырабатан навык поиска различных средств достижения цели, умения работать в команде. | Создана необходимая предметно-развивающая среда: интерактивная доска, ноутбуки для детей, программное обеспечение для ПК; индивидуальные микрофоны для ПК; картотека учебных презентаций и уроков для интерактивной доски | Участие родителей в совместной проектной деятельности,- Приобщение родителей к реализации тематических недель;- Просвещение и консультирование родителей по вопросам интеллектуального развития детей; - Популяризация семейного опыта развития детей;- Организация активных форм работы с семьей (мастер-классы, тематические акции, круглые столы, родительские клубы и др.) |

**Работа с родителями:**

- проведение открытых мероприятий;

- разработка памяток и буклетов по основам компьютерной грамотности детей;

- консультации;

- осуществление контроля выполнения заданий;

- выполнение рекомендаций учителя-логопеда;

- участие родителей в совместной проектной деятельности;

- приобщение родителей к реализации тематических недель;

- популяризация семейного опыта развития детей;

- организация активных форм работы с семьей (мастер-классы, тематические акции, круглые столы, родительские клубы и др.).

**3. Организационный раздел**

***3.1.Оформление предметно-пространственной среды***

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям и полностью соответствует требованиям Образовательной программы учреждения. Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

Группа воспитанников седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинский кабинеты, музыкальный зал, физкультурный зал.

В ***групповом помещении*** представлены следующие развивающие центры и уголки, имеющие необходимое оснащение:

* центр экспериментирования;
* центр формирования ЭМП и конструирования;
* уголок природы;
* центр патриотического воспитания;
* театральный уголок;
* центр физического развития;
* книжный уголок;
* центр развития и коррекции речи;
* уголок ИЗО.

***Кабинет учителя-логопеда*** поделен на следующие зоны:

* зона развития артикуляционной моторики и речевого дыхания;
* зона сенсомоторного развития;
* зона релаксации и консультирования;
* зона интерактивного обучения: интерактивная доска; ПК;
* учебная зона.

***3.2. Оснащение логопедического кабинета.***

Логопедический кабинет ДОУ оснащен ***мебелью:***

Столы для занятий по подгруппам – 5 шт.

Стулья детские – 14 шт.

Шкафы для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы – 8 шт.

Настенные зеркала 40x100 см на стойках для индивидуальной работы над звукопроизношением – 2 шт.

Зеркала d15 см – 10 шт.

Столы возле настенных зеркал для индивидуальной работы с детьми – 2 шт.

Мобильный песочный стол с подсветкой.

Наборы логопедических зондов – 2 шт.

Массажеры для лица и языка – 2 шт.

Антисептические средства для обработки зондов.

***Наглядный материал по развитию речи, систематизированный по разделам программы.***

Наглядный материал для обследования речи детей – 2 комплекта.

Учебные пособия в виде карточек с индивидуальными заданиями.

Альбомы для работы над звукопроизношением по группам часто нарушаемых звуков.

Различные речевые игры в соответствии с программными требованиями.

Методическая литература.

Полотенца – 2 штуки.

Мыло жидкое с антисептиком – 1 флакон.

Бумажные салфетки.

***Технические средства:***

Интерактивная доска

Система звукозаписи и звуковоспроизведения (магнитофон).

Ноутбуки (5 шт.).

Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир).

Цифровые информационные носители (аудиокассеты, диски, флэш-карты):

* «Веселый язычок»,
* «Динамические упражнения»,
* «Пальчиковая гимнастика»,
* «Голоса птиц»,
* «Звуки леса»,
* «Уроки логопеда»
* «Учимся говорить»,
* «Уроки Бабы Яги»,
* компьютерные игры творческой группы по использованию ИКТ с дошкольниками,
* компьютерные программы для коррекции речевого развития

***3.3. Режим дня***

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

* время приёма пищи;
* укладывание на дневной сон;
* общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей подготовительной к школе группы и способствует их гармоничному развитию.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. В середине фронтального занятия учитель-логопед проводит релаксационную паузу.

В середине учебного года (декабрь-январь) для воспитанников организуются 2-хнедельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла и индивидуальные занятия со специалистами.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, заболеваемостью детей.

***3.4. Циклограмма работы учителя-логопеда с детьми подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Понедельник*** | **09.00 – 13.00** |
| 09.00 – 10.00 | Фронтальная подгрупповая коррекционная работа |
| 10.00 – 12.30 | Индивидуальная коррекционная работа |
| 12.30 – 13.00 | Работа с документацией |
| ***Вторник*** | **14.00 – 18.00** |
| 14.00 – 15.15 | Консультации для педагогов и родителей ДОУ, работа с документацией |
| 15.10 – 15.30 | Индивидуальная коррекционная работа |
| 15.50 – 16.10 | Фронтальная подгрупповая коррекционная работа |
| 16.20 – 17.30 | Индивидуальная коррекционная работа |
| 17.30 – 18.00 | Консультации для родителей группы |
| ***Четверг*** | **14.00 – 18.00** |
| 14.00 – 15.15 | Консультации для педагогов и родителей ДОУ, работа с документацией |
| 15.10 – 15.30, 15.45 – 16.00 | Индивидуальная коррекционная работа |
| 16.00 – 16.30 | Кружковая работа |
| 16.40 – 17.30 | Индивидуальная коррекционная работа |
| 17.30 – 18.00 | Консультации для родителей группы |
| ***Среда******Пятница*** | **09.00 – 13.00** |
| 09.00 – 10.00 | Фронтальное подгрупповое занятие |
| 10.00 – 10.30 | Подгрупповая коррекционная работа |
| 10.30 – 13.00 | Индивидуальная коррекционная работа |

* 1. ***Сетка индивидуальной коррекционной работы с детьми учителя-логопеда и воспитателя подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи***

|  |
| --- |
| ***Понедельник***  |
| 07.30 – 08.20 | ИКР воспитателя |
| 10.00 – 12.30 | ИКР логопеда |
| 15.50 – 16.2- | ИКР воспитателя |
| ***Вторник***  |
| 07.30 – 08.20 | ИКР воспитателя |
| 15.10 – 15.30; 16.20 – 17.30 | ИКР логопеда |
| ***Среда***  |
| 07.30 – 08.20 | ИКР воспитателя |
| 10.30 – 13.00 | ИКР логопеда |
| 15.50 – 16.20 | ИКР воспитателя |
| ***Четверг***  |
| 07.30 – 08.20 | ИКР воспитателя |
| 15.10 – 15.30; 15.45 – 16.00; 16.40 – 17.30 | ИКР логопеда |
| ***Пятница***  |
| 07.30 – 08.20 | ИКР воспитателя |
| 10.30 – 13.00 | ИКР логопеда |
| 15.50 – 16.20 | ИКР воспитателя |

**4. Список литературы**

1. Агранович 3. Е. Сборник домашних задании в помощь логопедам и родителям для преодоления лекcико-грамматического недоразвития речи дошкольников с ОНР, Спб.:«ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2004
2. Агранович 3.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2004
3. Акименко В. М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями / В. М. Акименко. – Ростов н/Д : Феникс, 2011. – 77, [1] с. – (Сердце отдаю детям).
4. Буденная Т. В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие. – Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. – 64 с. + вкл. 8 с.
5. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6 – 7 лет». Комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» -М.:Сфера, 2007
6. Ефименкова Л. Н. Формирование речи у дошкольников: (Дети с общим недоразвитием речи). Пособие для логопедов. – М.: Просвещение, 1981. – 112 с., ил.
7. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
8. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.:Владос,2003
9. Косинова Е. М. Логопедический букварь. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2016. – 112 с.: ил. – (Академия дошколят).
10. Лопухина И. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи. Пособие для логопедов и родителей» - М.: Аквариум, 1995
11. Поваляева М.А. «Справочник логопеда». Ростов-на-Дону, 2002.
12. Пожиленко Е. А. Энциклопедия развития ребенка: Для логопедов, воспитателей, учителей начальных классов и родителей. – Спб.: КАРО, 2006. – 640 с.
13. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / Под ред. Е. А. Стребелевой. — М., 1998.
14. Ткаченко Т.А. «В первый класс без дефектов речи»: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999. – 112 с., 33 л. илл.
15. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». — М., 2009.
16. Чистякова М. И. Психогимнастика / Под ред. М. И. Буянова. – М.: Просвещение, 190 с.: ил.
17. Швайко Г.С. Игровые упражнения для развития речи. – М.: Просвещение,1988

**Приложения**