Государственное бюджетное образовательное учреждение Архангельской области

«Северодвинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

Рабочая программа логопедических занятий

«Речевая практика»

для обучающихся с умственной отсталостью умеренной степени тяжести и НОДА

1 года обучения (вариант 6.4.)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

название учебного курса

**1 В (коррекционный) класс (начальные классы)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

класс, уровень образования

**один учебный год**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

срок реализации

Разработчики программы:

Кузнецова Е.Е.

Леонова В.М.

Ф.И.О.

учителя – логопеды

должность

Северодвинск

2016

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «Речевая практика» для обучающихся с умственной отсталостью умеренной степени тяжести и НОДА 1 года обучения (вариант 6.4)разработана всоответствии с ФГОС ОВЗ (варианты 6.3, 6.4), АООП НОО ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ» (вариант 6.3), авторской программой подготовительного и 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией     В.В. Воронковой; авторской адаптированной примерной образовательной программой для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи под редакцией профессора Л.В. Лопатиной;комплексно – тематическим планированием коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи Н. В. Нищевой.

При планировании занятий учитывается тематический принцип отбора материала. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Новые слова закрепляются в процессе урочной и внеурочной деятельности. Темасоотносится со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед совместно с учителем и воспитателем класса проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, умению составлять предложения.

При разработке «Программы» учитывались особенности контингента обучающихся 1 года обучения по варианту 6.3 ФГОС ОВЗ, выявленные в ходе диагностики речевого развития.

Это дети с ТМНР, а именно с умственной отсталостью умеренной степени тяжести, которая сочетается с двигательными нарушениями, сенсорными и эмоционально-волевыми нарушениями. Речевой дефект у таких детей вторичный, средней и тяжелой степени выраженности, имеет сложную структуру, а именносистемное недоразвитие речи (средней и тяжелой степени), обусловленное умственной отсталостью, сопровождается проявлениями псевдобульбарной дизартрии различной степени выраженности.

Диагностика речевого развития детей с умственной отсталостью проводится в сравнении с нормой речевого развития.

К.Л. Печорой (1995 г.) разработан метод количественной оценки нервно-психологического развития детей, оценивающий глубину и диапазон отставания детей.

Отставание на 3 и более эпикризных срока свидетельствует о наличии пограничного состояния или патологии. Причиной глубокого отставания в нервно-психическом развитии может быть длительное заболевание ребенка, неблагоприятные условия жизни, педагогическая запущенность или скрытая патология центральной нервной системы.

При умственной отсталости отмечается отставание на 5 и более эпикризных срока (один эпикризный срок равен 6 месяцам). Следовательно, уровень развития речи детей младшего школьного возраста с умственно отсталостью приблизительно соответствует уровню развития речи детей 3- 4 лет с нормой интеллекта.

Таким образом, для изучения особенностей речи обучающихся первого года обучения по варианту 6.3 ФГОС ОВЗ используется *методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста О.А. Безруковой, О.Н. Каленковой (2014г.).*

Содержание «Программы» логопедических занятий основывается на образовательной программе для детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

Речь является одной из самых сложных форм проявления высших психических процессов. Ни одна форма психической деятельности не протекает без её прямого или косвенного участия. Обучающиеся с умственной отсталостью умеренной степени, сочетающейся с двигательными нарушениями, имеют значительные трудности в овладении комплексной языковой системой в связи со сложной структурой дефекта. На первый план у данной категории обучающихсявыступает нарушение интеллектуальной деятельности. Картина нарушения речи носит комплексный характер и затрагивает все её сферы. Отмечаются слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении, нарушено смысловое программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий. Вследствие целого ряда причин нарушаются реализация речевой программы и контроль за речью, сличение полученного результата с предварительным замыслом.

В «Программе» реализуется концепция коррекционно-развивающего обучения, направленная на формирование коммуникативной и социально-бытовой компетенции обучающихся, на коррекцию имеющихся нарушений и предупреждение вторичных проявлений, обусловленных системным недоразвитием речи.

**Цель программы**: формирование речевой деятельности обучающихся с умственной отсталостью умеренной степени и НОДА, способности к усвоению элементарных языковых закономерностей, профилактика вторичных нарушений.

**Задачи**:

1. Формирование понимания обращённой речи и устной речи на доступном уровне (разговорно – диалогической).
2. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них.
3. Формирование общей разборчивости речи с целью улучшения понимания речи обучающегося окружающими.

**Организация работы**

Занятия по программе могут проводиться как индивидуально, так и с группой обучающихся (до 3-х человек) 1-2 раза в неделю в условиях специально оборудованного логопедического кабинета.

В 2016 – 2017 уч. году на реализацию логопедических занятий в 1 (специальном) коррекционном классе начальной школы (вариант 6.3) отводится 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Выбор количества часов на каждую тему зависит от лого­педического заключения, индивидуальных особенностей ре­бенка, качества и скорости усвоения материала.

**Формы и методы работы**:

В работе с обучающимися с умственной отсталостью умеренной степени, сочетающейся с двигательными нарушениями, применяются *наглядные* (иллюстрация, демонстрация)*, практические* (упражнения, дидактические игры), *словесные* (рассказ, объяснение, беседа)*, двигательно-кинестетические методы*.

Работа собучающимисяс системным недоразвитием речи 1 года обучения проводится с использованием *игрового метода* как ведущего. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач.

**Форма:**индивидуальные или подгрупповые коррекционно – развивающие занятия.

**Формы контроля:**входящая и промежуточная диагностика.

Контрольные логопедические исследования проводятся в начале и в конце учебного года. Оценка достигнутого уровня развития речи производится на основе сопоставительного анализа полученных данных.

**Планируемые результаты освоения программы**

**Целевые ориентиры освоения «Программы» обучающимися с умственной отсталостью умеренной степени, сочетающейся с двигательными нарушениями 1 года обучения:**

Обучающийся:

* владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
* обладает значительно возросшим объемом понимания речи: понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
* обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
* различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
* употребляет все части речи;
* обладает возросшими звукопроизносительными возможностями.

**Педагогические ориентиры:**

* формировать устойчивый эмоциональный контакт с учителем-логопедом и со сверстниками, развивать положительные эмоциональные отношения обучающихся к занятиям; поддерживать положительное эмоциональное состояние детей в течение всего занятия;
* развивать потребность в общении и формировать элементарные коммуникативные умения, обучать детей взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками;
* способствовать развитию у обучающихся заинтересованности в деятельности, накоплению знаний, достаточных для решения поставленных задач, формированию навыка самоконтроля;
* развивать когнитивные предпосылки речевой деятельности, формировать речь во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления;
* развивать произвольность мыслительной деятельности детей и формировать ее основные компоненты;
* расширять возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;
* учить детей отражать в речи содержание выполненных действий (вербализация действий детьми);
* обогащать предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи;
* формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи;
* формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения;
* расширять возможности участия детей в диалоге, формировать их монологическую речь;
* осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций.

В связи с тем, что нарушения речи у обучающихся с умственной отсталостью умеренной степени, сочетающейся с двигательными нарушениями, носят стойкий характер, планируемые результаты носят строго индивидуализированный характер.

***Возможные личностные результаты:***

* социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности: принятие учителя-логопеда и учеников класса, взаимодействие с ними;
* развитие мотивации к занятиям;
* развитие адекватных представлений об окружающем социальном мире;
* понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
* владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
* развитие самостоятельности;
* овладение общепринятыми правилами поведения;
* наличие интереса к практической деятельности.

***Предметные результаты:***

Речевое развитие:

* овладение значительно возросшим объемом понимания речи;
* понимание и употребление слов,встречающихся в повседневной речи и обозначающих названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
* использование слов в соответствии с коммуникативной ситуацией;
* называние действий, предметов, изображенных на картинке;
* участие в элементарном диалоге;
* использование для передачи сообщения слов, простых предложений;
* использование различных видов интонационных конструкций;
* улучшение общей разборчивости речи, овладение возросшими звукопроизносительными возможностями.

**Содержание учебного курса**

Содержание рабочей программы по курсу «Речевая практика» разработано на основе адаптированной примерной основной образовательной программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией проф. Л. В. Лопатиной, комплексно-тематического планирования коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи Н.В. Нищевой, авторской программой подготовительного и 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией     В.В. Воронковой.

Содержание логопедических занятий направлено на актуализацию и систематизацию речевого материала, усвоенного ранее, совершенствование механизмов сенсомоторного уровня и формирование механизма языкового уровня речевой деятельности в процессе расширения импрессивного и экспрессивного словаря детей, развитие навыков понимания и употребления грамматических форм слова, словообразовательных моделей, а также различных типов синтаксических конструкций.

Ведется работа по развитию у детей понимания речи, накоплению и уточнению понятий, дифференциации значений слова, закреплению умения правильно и отчетливо называть предмет, действия, признаки, качества и состояния, отвечать на вопросы, самостоятельно моделировать собственные речевые высказывания, участвовать в диалоге, вести беседу на близкие и хорошо знакомые темы, описывать предмет, используя словосочетания, простые нераспространенные и распространенные предложения.

Логопедические занятия организуются не по типу лексического тренинга, а предусматривают развитие предметно-игровой деятельности.

**Подготовительный этап логопедической работы**

Преодоление речевого и неречевого негативизма. Установление контакта с ребенком. Повышение эмоционального тонуса ребенка. Включение его в совместную деятельность и формирование навыков взаимодействия «ребенок — взрослый», «ребенок — ребенок».

Привлечение внимания ребенка к неречевым звукам, формирование сосредоточения на звуке, определение местонахождения источника звука. Сравнение контрастных и близких по звучанию неречевых звуков. Развитие слухового внимания при восприятии звуков различной громкости (громкий — тихий), высоты (высокий — низкий) с использованием звучащих игрушек, музыкальных инструментов, звукоподражаний. Воспитание слухового внимания к речи.

Развитие основных функциональных уровней памяти: от простого (узнавание) к более сложному (воспроизведение). Расширение круга узнаваемых предметов на основе сформированных зрительных и слуховых представлений. Увеличение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов (два-, три- четыре), картинок, геометрических фигур, различных по величине, цвету и форме.

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Выработка динамической координации движений: четких и точных движений, выполняемых в определенном темпе и ритме; удержание двигательной программы при выполнении последовательно организованных движений.

Развитие движений кистей рук в специальных упражнениях: сжимание, разжимание, встряхивание и помахивание кистями с постепенным увеличением амплитуды движений в суставах и совершенствованием межанализаторного взаимодействия (в работе зрительного, слухового и тактильного анализаторов).

Формирование кинестетической основы движений пальцев рук:

- при зрительном восприятии (упражнения и игры на развитие праксиса позы, например «Коза», «Улитка», «Гнездо»),

- в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса: игры с пирамидками, матрешками, кубиками, настольным конструктором; составление узоров из крупной и мелкой мозаики; изображение предметов и геометрических форм с помощью палочек (по образцу); складывание разрезных картинок; обводка, раскрашивание, штриховка (вертикальная и горизонтальная) трафаретов и т. д.

Подготовка артикуляторного аппарата к естественному формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения артикуляторных игровых упражнений по подражанию.

Формирование движений мимической мускулатуры по подражанию (зажмуривание глаз, надувание щек).

**Формирование мыслительных операций.** Развитие произвольности, опосредованности восприятия, пространственных отношений, способности создавать целое из частей. Обучение детей простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.

Формирование операций сравнения, обобщения, классификации. Развитие способностей мысленного сопоставления объектов, установления сходства или различия предметов по каким- либо признакам, объединение предметов и явлений действительности в группу по общему признаку, распределение предметов по группам.

Обучение пониманию содержания и смысла сюжетных картинок, формирование способности на основе анализа и синтеза делать простейшие обобщения.

**Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур**. Воспитание чувства ритма. Прохлопывание простого ритма по подражанию. Развитие слухового внимания и слуховой памяти на материале из трех ритмических сигналов.

**Развитие импрессивной речи.** Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредоточиваться на восприятии речи.

**Основной этап логопедической работы**

**Формирование общих речевых навыков.** Обучение детей оптимальному для речи типу физиологического дыхания. Обучение речевому дыханию (спокойный короткий вдох и плавный длительный выдох) без речевого сопровождения («Ветерок», «Понюхаем цветок», «Кораблики», «Бабочка летит» и др.) и с речевым сопровождением на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [X], слогов с этими согласными, слов, в дальнейшем — постепенно распространяющихся фраз, произношение которых требует непрерывного, длительного выдоха (три слова).

Развитие силы голоса (тихо — громко) и модуляций голоса (высоко — низко); правильного умеренного темпа речи.

Формирование первичных представлений об интонационной выразительности речи с помощью эмоционального чтения детям потешек, стихов, сказок.Обучение выразительному рассказыванию потешек, небольших стихотворений.

Активизация движений артикуляторного аппарата и мимической мускулатуры в процессе выполнения игровых упражнений по подражанию (сказка о «Веселом язычке», «Обезьянка» и др.).

Формирование умения передавать акценты хлопками в ладоши и выдерживать паузы. Обучение воспроизведению ритмического рисунка слова с одновременным отстукиванием рукой.

**Развитие импрессивной речи**. Дальнейшее развитие предметного, предикативного и адъективного словаря. Уточнение значений слов. Закрепление обобщающих понятий.

Формирование антонимических отношений в процессе различения противоположных по значению прилагательных *(большой — маленький, высокий — низкий),* наречий *(впереди — сзади, внизу — вверху, высоко — низко, далеко — близко, много — мало).*

Обучение пониманию косвенных вопросов с использованием вопросительных слов: *кому, у кого, чем, куда.*

Дифференциация в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского и женского рода с окончанием*-ы (-и), (-а)* в именительном падеже.

Дифференциация в импрессивной речи глаголов прошедшею времени мужского и женского рода.

Развитие понимания предложных конструкций с предлогами *в, на.*Формирование понимания предложных конструкций с предлогами *под, за, у, с, около, от, из-под, из-за* (при демонстрации действий).

Обучение пониманию значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных*-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-*.

Обучение пониманию вопросов по сюжетной картинке(с использованием иллюстраций).

Формирование предметного, предикативного, адъективного словаря экспрессивной речи. Расширение, активизация и уточнение словаря посредством использования в речи:

* слов-действий;
* слов-названий по различным лексическим темам: «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Животные», «Посуда», «Мебель» и др.;
* слов, обозначающих признаки предметов: цвет*,* величину и ее параметры*,*вкус*;*
* личных и притяжательных местоимений *(я, ты, вы, он, она, мой, твой, ваш, наш),*
* наречий, обозначающих местонахождение *(там, вот, туда, здесь),* время *(сейчас, скоро),* количество *(много, мало, еще),* сравнение *(больше, меньше),* ощущения *(тепло, холодно, горячо, кисло, сладко, горько, вкусно),* оценку действий *(хорошо, плохо).*

Введение в словарь экспрессивной речи числительных *(один, два, три).*

**Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи**. Обучение стандартным и наиболее продуктивным способам словоизменения.

Обучение употреблению форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями*-ы(шар — шары), -и (кошка — кошки).*

Обучение изменению существительных по падежам:

* винительный падеж существительных единственного числа с окончанием*-у (Я беру... куклу, зайку, мишку);*
* родительный падеж существительных мужского и женского рода единственного числа без предлога и с предлогом *у (У кого нет мяча? Мяча нет у мальчика. У кого есть усы? Усы есть у кошки);*
* дательный падеж существительных мужского и женского рода единственного числа с окончанием*-е (Кому подарили игрушки?Игрушки поварили девочке);*
* творительный падеж существительных мужского рода единственного числа с окончанием*-ом (Чем режут хлеб?Хлеб режут ножом).*

Обучение употреблению глаголов в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени (*сиди, лежи, играй, иди),* глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени *(поет — поют).*

Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном и косвенных падежах по опорным вопросам.

Обучение согласованию местоимений *мой, моя* с существительными в именительном падеже *(мой мишка, моя кукла).*

Обучение образованию существительных с помощью продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов*-ик, -ок, -чик, -очк-, -ечк-.*

Обучение самостоятельному использованию отработанных грамматических форм слова и словообразовательных моделей при демонстрации действий и по сюжетным картинкам.

Формирование синтаксических стереотипов и усвоение синтаксических связей в составе предложения. Обучение детей отвечать на вопросы по картинкам двухсоставным и трёхсоставным простым предложением.

Формирование умения предлагать сотрудничество или выражать желание с помощью трехсоставной простой синтаксической конструкции, включающей обращение и инфинитив *(Мама, хочу пить.Катя, давай играть).*

Закрепление синтаксических связей в составе простого предложения с помощью ответов на вопросы (по сюжетной картинке, по содержанию небольших сказок, стихотворений с опорой на картинки, в процессе диалога).

**Формирование связной речи**. Создание ситуаций, требующих от детей использования связной речи в общении друг с другом и со взрослыми (умение слушать вопрос, отвечать на него, используя слова вопроса; говорить отчетливо, не торопясь, не перебивая друг друга).Правильное употребление форм знакомых слов в разговорной речи.

Обучение первым формам связного высказывания: ответы на вопросы при демонстрации действий, по картинкам, по прочитанной сказке; заучивание двустиший и простых потешек, коротких стихотворений и сказок совместно со взрослым (взрослый начинает, ребенок добавляет слово или словосочетание). Подготовка к связному высказыванию в виде ответов на 2 – 3 вопроса.

Закрепление произносительных навыков (в пределах доступного словаря).

Формирование у детей звукослоговой структуры слова с правильным воспроизведением ударного слога и ритмического рисунка в двухсложных словах.

Обучение восприятию и воспроизведению ритмов простых усвоенных слов (одновременное проговаривание и отхлопывание).

Развитие у детей творческой инициативы интонационного «окрашивания» речи (произвольной выразительности, модуляций голоса) посредством специальных игр, хороводов, доступных для ребенка небольших стихотворных диалогов.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы  работы | Содержание | Кол-во  часов | Грамматические и лексические темы, используемые на занятиях | Коррекционно-развивающие  задачи |
| I. Диагностический этап. | Обследование устной речи;  исследование неречевых процессов;  уточнение и расширение объёма зрительной памяти;  исследование зрительно-моторных координаций;  различение речевых и неречевых звуков;  знакомство с артикуляционным аппаратом;  постановка речевого дыхания;  артикуляционные упражнения (статические и динамические);  заполнение речевых карт, комплектование групп. | 4-5 | Обследование речи проводится с применением *методики определения уровня речевого развития, авторы Безрукова О.А., Каленкова О.Н..* | Развитие психологической базы речи;  развитие слухового и зрительного внимания, восприятия;  развитие зрительно-моторных координаций;  развитие слуховыхдиффер.- вок;  развитие фонематического восприятия;  развитие ориентировки в пространстве. |
| II. Коррекционный этап | Формирование общих речевых навыков.  Развитие импрессивной речи.  Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.  Формирование связной речи. |  | Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие устной речи  по лексическим темам: «Осень»,  «Овощи», «Фрукты»,  «Деревья»,  «Наше тело»,  «Предметы гигиены»,  «Зима»,  «Зимние забавы»,  «Зимняя одежда»,  «Праздник елки», «Домашние и дикие животные», «Домашние животные и их детёныши», «Дикие животные и их детёныши», «Зимующие птицы», «Посуда», «Продукты питания», «Мамин праздник», «Мебель», «Весна», «Город.Улица», «Транспорт», «Насекомые»,  «Цветы», «Ягоды». | Развивать слуховое внимание, память, восприятие, образное мышление на основе заданий и упражнений в анализе, синтезе, запоминании, узнавании;  формирование приёмов самоконтроля;  добиваться улучшения разборчивости речи;  научить правильно произносить новые слова;  учить последовательно  усваивать речевые правила;  развивать речевую активность учащихся. |
| III. Оценочный этап | Обследование устной речи. | 3-5 | Обследование речи проводится с применением *методики определения уровня речевого развития, авторы Безрукова О.А., Каленкова О.Н.,*  исследование развития мыслительной деятельности;  исследование сукцессивных функций. | Исследовать состояние устной речи на конец учебного года.  Количественный и качественный анализ ошибок.  Подведение итогов работы за год. |

**Календарно – тематическое планирование для обучающихся с умственной отсталостью умеренной степени и НОДА**представлено в приложении 1.

**Описание материально-технического обеспечения**

***Учебно-методическое обеспечение:***

1. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др. Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 448 с.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада. - 2 –е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1991. – 160 с.
3. Нищева Н.В. Комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.
4. Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
5. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
6. Нищева Н. В. Весела япальчиковая гимнастика - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
7. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. – М.: Просвещение, 1990.
8. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. – М.: ВЛАДОС, 1994.
9. Якубовская Э.В., Комарова С.В. «Ступеньки к грамоте. Пропедевтика обучения чтению и письму. Альбом 1» для подготовительного класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIIIвида. – М.: Просвещение, 2006.

***Учебное обеспечение для учащихся:***

1. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5 -7 лет с ОНР. Альбом 1 – 4. М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2006.
2. Задания для развития малышей (часть 1, 2). Серия «Рабочие тетради дошкольника» (Солнечные ступеньки).
3. Обучение грамоте (часть 1). Серия «Рабочие тетради дошкольника» (Солнечные ступеньки).

**Оборудование**

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Наборы игрушек и муляжей по лексическим темам.
3. Наборы предметных и сюжетных картинок по лексическим темам.
4. Пособие «язычок» для сопровождения артикуляционной гимнастики.
5. Пособия для развития дыхания (вертушки, мыльные пузыри, сухие листочки т.п.).
6. Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
7. Настольно–печатные дидактические игры для формирования лексико-грамматического строя речи.
8. Картотека словесных игр.
9. Настольно – печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и

Слогового анализа и синтеза.

1. Разрезные картинки и пазлы по изучаемым лексическим темам.
2. Кубики с картинками по изучаемым лексическим темам.
3. Массажныемячикиразныхцветови размеров.
4. Средняяикрупнаямозаики.
5. Деревянные вкладыши.

**Информационные средства:**

1. Мультимедийные обучающие программы.
2. Сборник компьютерных игр «Логозаврик».

**Технические средства обучения:**

Персональный компьютер.

***Приложение 1***

Образец оформления

**Календарно - тематическое планирование логопедических занятий с группой учащихся первого года обучения, имеющих диагноз системное недоразвитие речи, обусловленное умственной отсталостью умеренной степени.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  темы | Кол-во часов  по теме | Дата | Тема занятия | Содержание коррекционной работы, игры и упражнения |
|  | | | | |
| 1. | 1 |  | Исследование особенностей устной речи. |  |
| 2. | 1 |  | Исследование экспрессивной и импрессивной речи. |  |
| 3. |  |  | Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие устной речи.  «Осень». | Словарь: слова, обозначающие признаки предметов (*жёлтый, красный, оранжевый, большой, маленький*), имена прилагательные (*осенний, дождливый, хмурый*).  Игры и упражнения: «Сенсорная тропа»,«Отгадай, где звучит», «Собери картинку», словесные игры «Листики»,«Какой сегодня день?», «Скажи наоборот», упражнение с массажными мячами «Ёжики», игра средней подвижности «Хоровод». |
| 4. |  |  | Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие устной речи.  «Осень». | Словарь: имя существительное (*листопад)*, слова-действия (*краснеют, желтеют, опадают, кружатся, шуршат*), приставочные глаголы (*облетать*, *улетать*), определения (*серое, хмурое небо*).  Игры и упражнения: «Сенсорная тропа», «Отхлопай», упражнение на развитие дыхания «Ветерок», словесные игры «Подбери словечко», «Составь предложение», «Найди ошибки», штриховка по трафарету, игра средней подвижности «Летает – не летает», чтение педагогом потешек и стишков об осени. |
| 5. |  |  | Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие устной речи.  «Овощи». | Словарь: уменьшительно– ласкательные существительные (*помидорчик, огурчик*), глаголы (*убирают, моют, чистят, режут, варят*), относительные прилагательные (*морковный, овощной и пр.).*  Игры и упражнения: «Волшебный мешочек»,«Загадки на грядке», «Скажи ласково», «Собери урожай», «Узнай и назови» (контурные изображения), «Я положил в мешок», «Найди, чего не стало»,пальчиковая гимнастика «Засолка капусты», |
| 6. |  |  | Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие устной речи.  «Фрукты». | Словарь: относительные прилагательные (*яблочный, грушевый, апельсиновый*), прилагательные с уменьшительными суффиксами (*красненький, желтенький*).  Игры и упражнения: «Волшебное дерево», «Узнай и назови» (контурные изображения), «Найди, чего не стало», «Я положил в корзину», «Поварёнок», пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин». |
| 7. |  |  | Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие устной речи.  «Фрукты». | Словарь: слова, обозначающие признаки предметов (*жёлтый, красный, оранжевый, круглый, овальный и пр.*), глаголы (*моют, чистят, режут и пр.*), относительные прилагательные (*морковный, овощной и пр.).*  Игры и упражнения: словесные игры «Собери урожай», «Поварёнок», «Составь предложение», пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин». |
| 8. | 1 |  | Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие устной речи.  «Фрукты, овощи». | Словарь: слова, обозначающие признаки предметов (*жёлтый, красный, оранжевый, круглый, овальный и пр.*), относительные прилагательные (*яблочный, грушевый, апельсиновый, морковный, овощной).*  Игры и упражнения: «Магазин», «Жадина», «Один – много», «Я положил в мешок»; упражнение «Четвёртый лишний», складывание разрезной картинки, упражнение «Отгадай загадку, нарисуй отгадку». |
| 9. |  |  | Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие устной речи.  «Деревья». | Словарь: слова -антонимы (*большой - маленький*, *толстый-тонкий*, *светлый - тёмный*); относительные прилагательные (*берёзовый, осиновый, тополиный*).  Игры и упражнения: «Сенсорная тропа», упражнение на развитие дыхания «Ветерок», словесные игры «Листик», упражнение с массажными мячами «Ёжики», упражнение на развитие мелкой моторики «Букет из листьев», физ. минутка «Деревце». |
| 10. |  |  | Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие устной речи.  «Наше тело». | Словарь: имена существительные (*глаз ,нос, рука, плечо, локоть, палец, грудь, колено, ухо)*, слова - действия (*видеть, слышать, дышать, говорить),* с имена существительные с уменьшительными суффиксами (*носик, глазик, ручка, ножка* и т.д.).  Игры и упражнения: «Сенсорная тропа», словесные игры «Один – много», «Назови ласково», упражнение на развитие ориентировки в схеме собственного тела «Покажи на себе», упражнение на развитие мелкой моторики «Помоги художнику». |
| 11. |  |  | Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие устной речи.  «Предметы гигиены». | Словарь: имена существительные множественного числа в именительном падеже *(глаза, носы, руки, ноги, рты, пальцы, уши*), слова - действия (*мыть, расчёсывать, вытирать, сушить, чистить*), имена существительные с уменьшительными суффиксами (*носик, глазик, ручка, ножка* и т.д.),слова – антонимы *(чистый – грязный).*  Игры и упражнения: упражнение на развитие дыхания «Мыльные пузыри», словесная игра «Один – много», упражнение «Сосчитай», физ. минутка «Повтори за мной движения», словесные игры «Жадина», «Собери все предметы», «Отгадай загадку», «Назови ласково», «Сосчитай», физ. минутка «Утренняя зарядка». |
| 12. |  |  | Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие устной речи.  «Зима. Зимние забавы». | Словарь: сложные слова (*снегопад, гололёд)*; однокоренные слова (*снег, снежинка, снежок, снеговик, снежный*); имена прилагательные с противоположным значением (*холодный – горячий, мягкий – твердый*).  Игры и упражнения: «Волшебная тропа», «Отгадай, чьи следы?», «Отхлопай»,словесные игры «Отгадай загадку», «Скажи наоборот», «Составь предложение»,пальчиковая гимнастика «Снежный ком». Чтение педагогом потешек и стишков о зиме. |
| 13. |  |  | Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие устной речи.  «Зимняя одежда». | Словарь: относительные прилагательные (*зимняя, шерстяная*, *меховая*), слова - антонимы (*зимняя – летняя, тёплая – холодная*, *короткий-длинный, широкий - узкий, толстый – тонкий*).  Игры и упражнения: «Чудо – дерево», «Рукавички», «Заплатки», «Какая одежда?», «Помогите Машеньке», «Жадина», «Собери картинку», физ. минутка «Зимняя прогулка». |
| 14. |  |  | Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие устной речи.  «Праздник ёлки». | Словарь: относительные прилагательные (*стеклянный, бумажный, ватный*); прилагательными с противоположным значением (*легкий - тяжелый*),предлоги *под, за, у, с, около, от, из-под*.  Игры и упражнения «Волшебная тропа», упражнение на развитие дыхания «Ветерок», «Когда это бывает?», «Нелепицы», «Подарки», игра средней подвижности «Попади в цель», пальчиковая гимнастика «Снежный ком», составление снежинки из палочек. |

***Приложение 1***

**Календарно - тематическое планирование логопедических занятий с группой учащихся первого года обучения, имеющих диагноз системное недоразвитие речи, обусловленное умственной отсталостью умеренной степени.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  занятия | Кол-во часов  по теме | Дата | Содержание работы | Задачи. |  |
| 1 четверть. | | | | | |
| 1. | 1 |  | Исследование особенностей устной речи. |  |  |
| 2. | 1 |  | Исследование экспрессивной и речи. |  |  |
| 3. | 1 |  | Исследование импрессивной речи. |  |  |
|  | 2 |  | Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие устной речи.  «Осень». | **Расширение, уточнение и активизация словаря** на основе **систематизации и обобщения** знаний по данной лексической теме. Пополнение активного словаря существительным (*листопад)*, словами-действиями (*краснеют, желтеют, опадают, кружатся, шуршат*). Овладение приставочными глаголами (*облетать*, *улетать*). Формирование умения подбирать определения к существительным (*серое, хмурое небо*). Работы по формированию речевого дыхания. Формирование умения составлять предложения по сюжетной картине. |  |
| 6. | 1 |  | Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие устной речи.  Овощи. | **Расширение, уточнение и активизация словаря** на основе **систематизации и обобщения** знаний по данной лексической теме. Пополнение активного словаря уменьшительно – ласкательными существительными (*помидорчик, огурчик*), глаголами (*убирают,моют, чистят, режут, варят*), относительными прилагательными (*морковный, овощной).*Формирование умения составлять предложения-описания по плану. |  |
|  |  |  | Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие устной речи.  Фрукты. | **Расширение, уточнение и активизация словаря** на основе **систематизации и обобщения** знаний по данной лексической теме. Обогащение словаря относительными прилагательными (*яблочный, грушевый, сливовый*), прилагательными с уменьшительными суффиксами (*красненький, желтенький*). Формирование умения составлять предложения-описания по плану. |  |
| 9. |  |  | Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие устной речи.  Овощи, фрукты. | Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний по данной лексической теме.  Знания:  -о внешнем виде овощей, фруктов;  -о вкусе овощей, фруктов;  -о месте их произрастания.  Умения:  -узнавать овощи (фрукты) по внешнему виду, по вкусу, запаху, на ощупь;  -определять место произрастания овощей, фруктов;  -соотносить натуральные овощи (фрукты) с муляжом, игрушкой, рисунком;  -называть овощи (фрукты), их признаки, действия с ними;  Словарь существительных.  Урожай, огород, овощи, лук, огурец, помидор, свекла, морковь, сад, дерево, фрукты, яблоко, груша, банан, апельсин, лимон, суп, компот, сок.  Словарь глаголов.Собирать, копать, срывать, чистить, резать, варить, кушать, угощать.  Словарь прилагательных.  Красный, желтый, зеленый, большой, маленький, длинный, короткий, круглый, треугольный, овальный, горький, сладкий, кислый, соленый, горький, чистый, грязный.  Словарь наречий.  Высоко, низко, вкусно, невкусно.  Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной устной речи.  1.Различение предложных конструкций (предлоги В, НА, С).  2.Различение и употребление существительных единственного и множественного числа (Груша - груши, огурец – огурцы).  3.Различение единственного и множественного числа глагола повелительного наклонения (Таня, бери – Дети, берите).  4.Образование родительного падежа существительных со значением отсутствия (Чего нет у Тани? - Нет яблока).  5.Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных (Лук-лучок).  6.Образование формы родительного падежа существительных (Сок из яблок).  9.Образование прилагательных от существительных (Сок из яблок – яблочный).  10.Согласование прилагательных и числительных «один», «много» в именительном падеже с существительными в роде и числе. (Один банан, одна капуста, много груш; зеленая груша, красное яблоко).  11.Развитие умения однословно отвечать на вопросы: что? кто? что делает? какой?  12.Составление двухсловных предложений с помощью слов дай, на, где, вот.  13.Составление двухсловного предложения (обращение и глагол в повелительном наклонении – Дима, ешь).  14.Составление простого нераспространенного предложения по демонстрируемому действию, по сюжетной картинке.  15.Составление предложений с однородными членами /с опорой на наглядность/ (Мама купила лук, огурцы, помидоры).  Игровые упражнения. «Чудесный мешочек», «Где что выросло?», «Соберем урожай» (овощи – в ведро, фрукты – в корзину), «Угадай по вкусу», «Расскажи, какой?», «Выбери все красные (зеленые), круглые (треугольные), большие (маленькие) овощи», «Выбери овощи для салата, фрукты для компота», «Где половинка, а где целое?», «Из чего приготовлено блюдо?», «Что из чего приготовим?». |  |
| 10. | 1 | 12.11. | Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие устной речи. Деревья. | Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний по данной лексической теме.Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний по данной лексической теме.  Знания:  -о деревьях, наиболее распространенных в данной местности;  -о строении дерева;  -об отличительных признаках деревьев (у березы – белый ствол), листьев;  -о разнообразии растений в лесу (деревья, цветы, грибы, ягоды);  -о правилах поведения в лесу.  Умения:  -узнавать и называть деревья (2-3 вида);  -называть и показывать части дерева (ствол, ветви, листья);  -называть и показывать по сюжетной картинке, что растет в лесу;  -различать по внешнему виду съедобные и несъедобные грибы.  Словарь существительных.  Дерево, трава, ствол, ветка, листья, ель, береза, дуб, клен, лес, цветы, грибы, ягоды, шишка, желудь.  Словарь глаголов.  Сажать, цвести, собирать, находить, показывать, нюхать.  Словарь прилагательных.  Лесной, березовый, высокий, низкий, толстый, тонкий, зеленый, желтый, сухой, красивый.  Словарь наречий.  Высоко, низко, много, мало, вкусно. |  |
| 11. | 1 | 19.11. | Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие устной речи.  Наше тело. | Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний по данной лексической теме. Наше тело.  Знания:  -о строении тела человека;  -о функциях частей тела (что я могу делать рукой, ногой);  -об органах чувств, их функции (глазами смотрим, ушами слушаем);  -о предметах личной гигиены.  Умения:  -показывать и называть части тела на себе, на сверстнике, на кукле;  -показывать и называть органы чувств, их функцию (чем ты дышишь?);  -называть предметы гигиены, адекватно их использовать.  Словарь существительных.  Голова, шея, туловище, руки, ноги, лицо, глаза, нос, рот, щеки, уши.  Мыло, мыльница, расческа, полотенце, платок.  Словарь глаголов.  Бегать, ходить, держать, давать, брать, смотреть, слушать, дышать.  Мыть, вытирать, расчесывать.  Словарь прилагательных.  Носовой, чистый, грязный.  Словарь наречий.  Красиво, чисто, грязно. |  |
| 12, 13. | 2 | 26.11. 3.12. | Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие устной речи.  Предметы гигиены. | Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний по данной лексической теме.  Знания:  -о строении тела человека;  -о функциях частей тела (что я могу делать рукой, ногой);  -об органах чувств, их функции (глазами смотрим, ушами слушаем);  -о предметах личной гигиены.  Умения:  -показывать и называть части тела на себе, на сверстнике, на кукле;  -показывать и называть органы чувств, их функцию (чем ты дышишь?);  -называть предметы гигиены, адекватно их использовать.  Словарь существительных.  Голова, шея, туловище, руки, ноги, лицо, глаза, нос, рот, щеки, уши.  Мыло, мыльница, расческа, полотенце, платок.  Словарь глаголов.  Бегать, ходить, держать, давать, брать, смотреть, слушать, дышать.  Мыть, вытирать, расчесывать.  Словарь прилагательных.  Носовой, чистый, грязный.  Словарь наречий.  Красиво, чисто, грязно. |  |
| 14. | 1 | 10.12. | Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие устной речи.  Зима. Зимние забавы. | Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний по данной лексической теме.  Зима. Зимние забавы. Праздник елки.  Знания:  -о признаках зимы;  -об изменениях в жизни людей, животных, птиц;  -о зимней одежде;  -о свойствах снега (белый, холодный, мокрый);  -о детских играх-забавах зимой;  -о празднике «Новый год», атрибутике праздника (елка, елочные украшения и др.)  Умения:  -замечать разное состояние погоды (холодно, идет снег);  -различать и называть основные признаки зимы;  -показывать на картинке и называть изменения, которые произошли зимой в жизни людей, животных птиц (зайчик в белой шубке; птицам голодно, холодно; дети кормят птиц);  -выбирать одежду соответственно времени года, погоде;  -называть зимние забавы (катание на санках, игра в снежки);  -называть зимний праздник, его атрибутику;  -устанавливать элементарные связи между временем года и праздниками, между временем года и состоянием природы.  Словарь существительных.  Зима, снег, снежинка, лед, мороз, ветер, холод, сосулька, снеговик, снежная баба, горка, санки, лыжи; Новый год, елка, шишка, бусы, дождик, фонарики, дед Мороз, Снегурочка, хоровод, подарки.  Словарь глаголов.  Падать, дуть, летать, таить, мерзнуть, греться, бегать, кататься, лепить, играть, съезжать, танцевать.  Словарь прилагательных.  Зимний, белый, холодный, теплый, пушистый, твердый, мягкий, красивый, веселый, добрый, новогодний, елочный.  Словарь наречий.  Холодно, тепло, нарядно, весело, дружно, быстро, медленно, красиво, осторожно.  Формирование лексико-грамматических средств языка  и развитие связной устной речи  1.Развитие понимания явления многозначности слов. (Идет /кто?что?/ снег, дождь, мальчик).  2.Развитие понимания существенных признаков предметов. (Выбери то, с чем будешь играть на улице).  3.Различение единственного и множественного числа глаголов и существительных, изменение глаголов по числам и лицам (Катит – катят).  4.Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных с помощью суффикса –жок- (Снег – снежок, сапог – сапожок).  5.Согласование местоимений с существительными (Моя шапка, мои санки).  6.Образование прилагательных от существительных (Снег - снежный).  9.Составление предложения: обращение + глагол единственного числа повелительного наклонения +существительное в винительном падеже. (Таня, дай санки.Коля, вези санки).  10.Пересказ короткого рассказа с использованием фланелеграфа, сюжетных картин.  Игровые упражнения. «Выпал беленький снежок», «Как кружатся снежинки», «Тает - не тает», «Снежинки и ветер», «Шагаем по сугробам», «Где лежит снег?», «Кто больше придумает зимних слов», «Кто принес подарки?», «Заморожу», «Когда это бывает?», «Что оденем на прогулку?», «Что возьмем с собой на улицу?», «Во что играем на улице?», «Что мы видели на горке», «Кто быстрее», «Поезд из санок», «Помоги другу», «Попроси у друга санки», «Погреем руки». |  |
| 15. | 1 | 17.12. | Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие устной речи.  Зимняя одежда. | Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний по данной лексической теме.  Знания:  -о назначении одежды и обуви;  -о частях одежды (рукав, воротник, карман) и обуви (подошва, каблук);  -о месте хранения одежды и обуви.  Умения:  -рассматривать, показывать и называть одежду, обувь;  -соотносить одежду с определенной частью тела (шапку надену на голову);  -показывать и называть части одежды и обуви;  -определять назначение одежды и обуви (для мальчиков и девочек, для дома и для улицы), соотносить с сезоном;  -соотносить реальные предметы одежды и обуви с изображением на картинке, фотографии;  -определять место хранения одежды и обуви.  Словарь существительных.  Одежда, майка, трусы, рубашка, платье, юбка, шорты, брюки, носки, колготы, куртка, шуба, шарф, шапка, варежки, воротник, рукав, карман, пуговица.  Обувь, тапки, туфли, сапоги, ботинки, сандалии, чешки; подошва, каблук, шнурки, узел.  Словарь глаголов.  Надевать (что-либо), одевать (кого-либо), раздеваться, носить, застегивать, расстегивать, завязывать, развязывать, снимать, вешать, складывать, ставить, чистить.  Словарь прилагательных.  Новый, старый, теплый, тесный, длинный, короткий.  Словарь наречий.  Аккуратно, быстро, медленно, тесно.  Формирование лексико-грамматических средств языка  и развитие связной устной речи.  1.Обучение узнаванию предметов по их назначению (Покажи, что обуешь на ножки).  2.Различение грамматической формы единственного и множественного числа существительных с окончанием -ы-, -и- (Носок – носки).  3.Различение возвратных и невозвратных глаголов. Обучение пониманию действий, изображенных на сюжетных картинках (Одевается – одевают).  4.Различение глаголов единственного и множественного числа настоящего времени (обувайся – обувайтесь), глаголов, противоположных по значению (сними- надень, застегни – расстегни).  5.Образование родительного падежа существительных со значением отсутствия. (У кого нет шапки?У Димы нет шапки.)  6.Образование формы множественного числа от существительного единственного числа (Сапог – сапоги).  7.Формирование слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в двухсложных словах (Таня, иди).  8.Составление предложений по картинке с выделением предмета, действия.  9.Составление предложений с помощью дополнения слов.  10.Составление простого предложения с предлогом В. (Брюки лежат в шкафу).  Игровые упражнения. «Подбери одежду и обувь» (для дома, для занятий спортом, для зимы, для лета), «Попроси у мамы чистую одежду (постирать грязную одежду)», «Спроси, где твоя расческа (полотенце), «Что куда наденем» (шапку – на голову, носки – на ноги), «Оденем куклу на прогулку», «Кукла будет спать», «Наведем порядок в шкафу», «Разложим вещи по местам», «Надевай – обувай», «Подбери пару», «Где пуговица», «Расстегнем-застегнем», «День рождения подружки», «Стираем одежду». |  |
| 16. | 1 | 24.12. | Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие устной речи.  Праздник ёлки. | Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний по данной лексической теме. |  |
| 3 четверть. | | | | | |
| 17. | 1 | 14.01. | Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие устной речи.  Тема: Домашние (дикие) животные и их детеныши. | Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний по данной лексической теме.  -об особенностях внешнего вида домашних и диких животных; их повадках;  -о строении тела животных;  -о звуках, которые издают животные (Му-у - корова мычит);  -о детенышах животных;  -о мерах предосторожности при обращении с животными.  Умения:  -называть и показывать домашних (диких) животных;  -называть и показывать части тела животного;  -выделять отличительные признаки животного (у лошади – грива, у ежа – колючки);  -показывать способ передвижения животных;  -подражать голосу животного, меняя высоту голоса (громко – тихо);  -называть и показывать детенышей животных;  -заботится о животных, не дразнить их, после игры с животными мыть руки.  - о внешнем виде животных (птиц);  - о строении тела животных (птиц);  - о способе передвижения животных (птиц);  - о звуках, которые издают животные (птицы).  Умения:  - показывать и называть животных (птиц);  - соотносить названное животное (птицу) с игрушкой и предметным изображением (фотографией, рисунком);  - показывать и называть части тела животного (птицы);  - имитировать движения животных: показать, как прыгает зайка, ходит медведь, крадется лиса, как летит птица;  - подзывать животных, птиц (ксс-кс-кс, цып-цып-цып);  - передавать звукосочетаниями голоса животных и птиц: мяуканье кота, лай собаки, мычание коровы, ржанье лошади, писк мышки, песенку петушка, курочки, гуся, вой волка, фырканье ежа.  Словарь существительных. Кот, собака, корова, конь; волк, лиса, медведь, заяц, еж; петух, курица, гусь; голова, шея, туловище, крылья, ноги, хвост.  Словарь глаголов. Прыгать, ходить, бежать, летать, клевать, пить, мяукать, гавкать, мычать, жевать.  Словарь прилагательных. Большой, маленький, хитрый, колючий, злой, добрый, мягкий.  Знания:  -об особенностях внешнего вида домашних и диких животных; их повадках;  -о строении тела животных;  -о звуках, которые издают животные (Му-у - корова мычит);  -о детенышах животных;  -о мерах предосторожности при обращении с животными.  Умения:  -называть и показывать домашних (диких) животных;  -называть и показывать части тела животного;  -выделять отличительные признаки животного (у лошади – грива, у ежа – колючки);  -показывать способ передвижения животных;  -подражать голосу животного, меняя высоту голоса (громко – тихо);  -называть и показывать детенышей животных;  -заботится о животных, не дразнить их, после игры с животными мыть руки.  Словарь существительных.  Кот, котенок, собака, щенок, корова, теленок, лошадь, жеребенок, свинья, поросенок,; голова, шея, туловище, хвост, рога, лапы, ноги, зубы.  Словарь глаголов.  Ходить, бегать, прыгать, мяукать, лаять, мычать, ржать, хрюкать, жевать, (травку), пить, грызть, кормить, кусать, дразнить, возить, сторожить, ловить, \*ухаживать.  Словарь прилагательных.  Домашний, мягкий, пушистый, теплый, ласковый, сильный, быстрый, большой, маленький, веселый, заботливый.  Словарь наречий.  Быстро, медленно, тяжело, легко, впереди, позади.  Игровые упражнения. «Кто больше назовет зверей», «Назови ласково», «Кто где живет», «Кто у кого», «Найди маму», «Кто как голос подает», «Кто как передвигается», «Чей хвост, чья голова», «Чей хвост длиннее», «Кто без чего», «Кто самый сильный (слабый)», «Небылицы», «Путешествие в лес», «Спор животных», «Кого кормит Маша», игра-драматизация «Теремок». |  |
| 18. | 1 | 21.01. | Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие устной речи.  Тема:  Домашние животные и их детеныши. | Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний по данной лексической теме.  Словарь существительных.  Кот, котенок, собака, щенок, корова, теленок, лошадь, жеребенок, свинья, поросенок,; голова, шея, туловище, хвост, рога, лапы, ноги, зубы.  Словарь глаголов.  Ходить, бегать, прыгать, мяукать, лаять, мычать, ржать, хрюкать, жевать, (травку), пить, грызть, кормить, кусать, дразнить, возить, сторожить, ловить, \*ухаживать.  Словарь прилагательных.  Домашний, мягкий, пушистый, теплый, ласковый, сильный, быстрый, большой, маленький, веселый, заботливый.  Словарь наречий.  Быстро, медленно, тяжело, легко, впереди, позади. |  |
| 19. | 1 | 28.01. | Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие устной речи.  Тема: Дикие животные и их детеныши. | Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний по данной лексической теме.  Словарь существительных.  Заяц, зайчонок, лиса, лисенок, белка, бельчонок, волк, волчонок, еж, ежонок, медведь, медвежонок.  Словарь глаголов.  Спать, ловить, собирать, сушить, накалывать (на колючки), прятаться, дрожать, убегать, догонять, искать, сворачиваться (клубком).  Словарь прилагательных.  Дикий, слабый, сильный, хитрый, трусливый, бурый, косолапый, страшный, злой, голодный, рыжий, серый, белый, короткий, длинный.  Словарь наречий.  Опасно, трудно, легко, холодно, страшно. |  |
| 20. | 1 | 04.02. | Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие устной речи.  Тема: Птицы. | Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний по данной лексической теме.  Знания:  -об особенностях внешнего вида птиц;  -о строении тела птицы;  -о способе передвижения и питании птиц;  -о заботливом отношении к птицам.  Умения:  -различать птиц по внешнему виду;  -называть и показывать части тела птицы;  -определять, чем покрыто тело птицы;  -называть способ передвижения птицы и передавать его движениями (птица сидит, летит, ходит);  -насыпать корм в кормушку, кормить птиц;  -проявлять заботу о птицах.  Словарь существительных.Птицы, воробей, синица, ворона, голод, холод, корм, кормушка, помощь.  Словарь глаголов.Прыгать, лететь, ходить, махать крыльями, сидеть, клевать, насыпать, чирикать, каркать.  Словарь прилагательных.Голодный черный, серый, веселый.  Словарь наречий. Холодно, жалко, много, мало, высоко, низко, далеко, близко.  Предлоги: с, на, над, к, от, под, из-под, возле, около.  Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной устной речи.  1.Различение и подбор противоположных по значению прилагательных (Большой – маленький).  2.Дифференциация предлогов С, БЕЗ: кто совершает действие один, а кто – совместно с каким-либо лицом или предметом. (Покажи, кто идет без собаки, а кто – с собакой).  3.Образование форм родительного падежа (собака без хвоста, нет медведя), винительного падежа (собака любит кости, мясо), творительного падежа (бодает рогами), предложного падежа существительных (о котах).  4.Образование существительных с ласкательными и увеличительными значениями (Волк – волчок – волчище, усы – усики – усище).  5.Изменение глаголов по числам (Летит – летят).  7.Образование глаголов от звукоподражаний (Мяу – мяукать).  8.Образование прилагательных от существительных (Трус – трусливый).  11.Договаривание отдельных слов при пересказе (совместно с логопедом, отраженно, самостоятельно).  12.Составление предложений по демонстрируемому действию.  13.Составление предложений с простыми предлогами. (Прилетели на кормушку, вылезла из норы).  Игровые упражнения. «Кто больше назовет зверей», «Назови ласково», «Кто где живет», «Кто у кого», «Найди маму», «Кто как голос подает», «Кто как передвигается», «Чей хвост, чья голова», «Чей хвост длиннее», «Кто без чего», «Кто самый сильный (слабый)», «Небылицы», «Путешествие в лес», «Спор животных», «Кого кормит Маша», игра-драматизация «Теремок». |  |
| 21.  22. | 2 | 11.02.  18.02. | Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие устной речи.  Темы.  Посуда.  Продукты питания. | Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний по данной лексической теме.  Знания:  - о предметах посуды, используемых каждый день;  - о назначении посуды;  - о действиях с предметами посуды;  - о продуктах питания, употребляемых ежедневно.  Умения:  - показывать и называть посуду, из которой едят, пьют;  - соотносить натуральные предметы посуды с набором кукольной посуды и предметным изображением;  - самостоятельно держать ложку, вилку, чашку;  - оречевлять свои действия (Я ем кашу).  Словарь существительных. Чашка, тарелка, ложка, вилка, хлеб, батон, масло, суп, каша, чай, сок, компот.  Словарь глаголов. Кушать, пить, держать, ставить, варить, убирать, мыть, хотеть.  Словарь прилагательных. Большой, маленький, грязный, чистый, вкусный, мягкий, горячий, холодный.  Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной устной речи.  1.Различение единственного и множественного числа существительных (Ложка –ложки, стакан – стаканы).  2.Обучение пониманию вопроса ЧЕМ?, употребление существительных в творительном падеже в значении орудийности (Чем кушаешь суп?Ложкой).  3.Различение утвердительных и отрицательных инструкций, отличающихся частицей не (Ешь – не ешь, возьми – не бери чашку).  4.Образование и различение глаголов настоящего времени 1-го лица единственного и множественного числа (Я пью – мы пьем).  5.Образование словосочетаний (предмет и его качество) по опорным вопросам: какая? какой? (Суп горячий).  6.Формулирование своего желания, просьбы (Дай пить.Я хочу кушать).  7.Составление предложений по картинке /с выделением предмета, действия/ (Таня пьет чай.. Кто пьет чай? Что пьет Таня? Что делает Таня?).  Игровые упражнения. «Что для чего», «Из чего мы пьем», «Что в чашке, что в тарелке», «Чем будем кушать кашу (суп, котлету)», «Дай хлеб», «Подберем чашку (тарелку)», «Накормим Машу кашей», «Научим Петрушку красиво сидеть за столом»  Знания:  -о посуде, наиболее используемой в быту;  -о назначении предметов посуды;  -о способах ухода за посудой;  -о материале, из которого изготовлена посуда (стекло, железо);  -о наиболее употребляемых продуктах питания;  -о сервировке стола;  -о культуре поведения за столом.  Умения:  -рассматривать посуду, обследовать ее, выделяя основные признаки;  -выделять части посуды;  -называть назначение каждого вида посуды;  -соотносить реальные предметы посуды с посудой из кукольного сервиза, с посудой, изображенной на картинке;  -расставлять посуду на столе к обеду, к чаепитию;  -показывать и называть способы ухода за посудой (мыть, вытирать);  -называть продукты питания, определять их вкус;  -выполнять действия с посудой (отнеси, поставь, вытри);  -культурно вести себя за столом.  Словарь существительных.  Посуда, чашка, стакан, тарелка, кастрюля, сковорода, чайник, нож, ложка, вилка; части посуды – носик, ручка, крышка, донышко; стекло, железо.  Словарь глаголов.  Варить, жарить, накрывать (на стол), ставить, кушать, пить, наливать, резать, убирать, мыть, вытирать, разбить.  Словарь прилагательных.  Чистый, грязный, острый, тупой, стеклянный, железный, холодный, горячий.  Словарь наречий.  Осторожно, чисто, грязно, аккуратно, горячо, тяжело.  Формирование лексико-грамматических средств языка и  развитие связной устной речи.  1.Узнавание предметов по их описанию.  2.Различение и образование и глаголов 1-го и 3-го лица с ударными окончаниями (Я беру – он берет).  3.Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных с помощью суффиксов –ечк-, -очк- (Чашечка, вилочка).  4.Образование существительных множественного числа от существительных единственного числа (Чашка – чашки).  5.Образование множественного числа существительных формы винительного и родительного падежа (Стаканы – много стаканов).  7.Образование прилагательных от существительных (Кастрюля из железа – железная).  89. Ответы на вопросы по картинке с выделением объекта, предмета, действия. (Кто кушает кашу? Что делает Катя? Что кушает Катя?)  10.Составление словосочетания (предмет и его качество) по опорным вопросам: какой? какая? (Нож острый.Чашка новая).  11.Составление простого предложения с предлогом У в значении «у кого». (У Насти чашка).  Игровые упражнения. «Назовем посуду», «Мы пьем чай», «Подбери чашки к блюдцам» (крышки к кастрюлям), «Незнайка за столом», «Накормим куклу», «Что без чего» (чашка без ручки), «Расставим посуду по местам», «Расставим посуду для трех медведей», «Найди железную (стеклянную) посуду», «Наведем порядок на кухне», «Повар», «Так или не так», игры - драматизации «Угощение», «Маша обедает», «У нас гости», «Помоги другу принести посуду». |  |
|  |
| 23. | 1 | 03.03. | Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие устной речи.  Мамин праздник. | Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний по данной лексической теме.Темы: Праздник наших мам. Профессии наших мам.  Знания:  -о значении праздника, о людях, которых поздравляют в этот день;  -о профессиях людей, деятельность которых близка социальному опыту детей;  -об особенностях каждой профессии, орудиях труда.  Умения:  -ласково и чутко относится к близким людям (маме, бабушке, сестре), уважительно относится к повседневному труду родителей;  -радовать своих родных добрыми делами и заботливым отношением к ним, оказывать им посильную помощь, помогать близким людям;  -вступать в общение в процессе совместной деятельности со взрослым;  -соотносить действия людей с их профессией;  -узнавать и называть профессии взрослых (в процессе игры, рассматривания иллюстраций, просмотра диафильмов и телепередач).  Словарь существительных.  Мама, бабушка, дочь, сестра, семья, подарок, цветы, весна, солнце, радость, праздник; воспитатель, няня, повар, продавец, врач, кухня, продавец.  Словарь глаголов.  Варить, помогать, любить, поздравлять, учить, убирать, приносить, лечить, продавать, покупать.  Словарь прилагательных.  Милая, красивая, добрая, ласковая, хорошая, веселая, грустная, здоровая, больная, молодая, старая, весенняя, солнечный.  Словарь наречий.  Красиво, тепло, светло, весело.  Формирование лексико-грамматических средств языка и  развитие связной устной речи.  1.Различение существительных, сходных по звучанию и отличающихся только одним звуком (Мама – папа).  2.Понимание и употребление наречий, обозначающих местонахождение предмета там, тут, вот, здесь. (Вот мама).  3.Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (Мама – мамочка, солнце - солнышко).  4.Употребление существительных в форме родительного и дательного падежей (Поздравлю кого? маму.Подарок дарю кому? маме).  6.Изменение глаголов по лицам, числам (Поет – поют).  7.Образование глаголов совершенного и несовершенного вида (Вьет – свила).  9.Подбор и согласование существительных с прилагательными и числительными; существительных с местоимением в роде, числе, падеже.  10.:Распространение предложения обстоятельством места (Кораблик плывет в ручейке).  11.Составление предложений по сюжетной картинке, серии сюжетных картин.  14.Составление рассказа по сюжетной картинке, по опорной схеме (по направляющим вопросам).  15.Пересказ рассказа с использованием фланелеграфа.  Игровые упражнения. “Гнездышко для птичек”, «Подбери ласковые слова», «Как быть послушным», “Поздравим маму”, «Подарки бабушкам и мамам», «Чем можно порадовать маму», «Бабушка заболела», «Мамы разные нужны, мамы всякие важны», «Моя семья», «Грязи – нет, и пыли – нет!», «Кому что нужно для работы», «Кем я буду», «Что сначала, что потом”. |  |
| 24. | 1 | 10.03. | Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие устной речи.  Мебель. | Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний по данной лексической теме.  Т  Знания:  - о внешнем виде мебели;  - о назначении мебели;  - о действиях с предметами мебели.  Умения:  - находить свой шкаф в раздевалке, свое место за столом, свою кровать;  - показывать и называть мебель, на которой люди сидят, спят и т.д.;  - соотносить мебель с назначением помещения (В спальне – кровати, в группе – столы, стулья);  - показывать большие и маленькие предметы мебели;  - переключаться с одного действия на другое /по словесной инструкции/ (Садись - встань, ложись-садись);  - выполнять простые поручения взрослого (Принеси стул).  Словарь существительных. Стол, стул, шкаф, кровать.  Словарь глаголов. Сидеть, спать, кушать, вешать, ставить, стоять, нести, двигать, ломать, чинить.  Словарь прилагательных. Большой, маленький, мягкий, твердый.  Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной устной речи.  1.Различение единственного и множественного числа глаголов повелительного наклонения (Ваня, сиди. – Дети, сидите).  2.Употребление существительного в форме родительного падежа /со значением отсутствия/ (Нет стула).  3.Согласование прилагательных с существительным (Маленький стул).  4.Составление предложений по выполняемому действию /обращение + глагол единственного числа повелительного наклонения/ (Спи, Таня.Вставай, Таня).  Игровые упражнения: «На чем сидим, на чем спим», «Укладываем куклу спать», «Накроем на стол», «Куда сложим одежду», «Где мой стул?», «Почему упал стул?».  Знания:  -об основных предметах мебели, ее частях (ножка, спинка, сиденье);  -о назначении мебели;  -о способах ухода за мебелью.  Умения:  -называть и показывать мебель и ее части;  -различать знакомую мебель на картинке, соотносить ее с реальными и игрушечными предметами;  -определять назначение мебели (на чем сидят, спят и т.д.);  -расставлять мебель в кукольном уголке с выделением назначения каждого предмета (по инструкции, по образцу педагога);  -называть и воспроизводить действия с мебелью (поставь, подвинь стул);  -показывать и называть способы ухода за мебелью (вытирать стол).  Словарь существительных.  Мебель, стол, стул, диван, кровать, шкаф, ножки, сиденье, спинка, крышка, кухня, спальня, зал, группа.  Словарь глаголов.  Сидеть, спать, лежать, кушать, рисовать, вешать, ставить, делать, чинить, передвинуть, закрывать, вытирать, продавать, покупать.  Словарь прилагательных.  Высокий, низкий, круглый, квадратный, красивый, гладкий, мягкий, твердый, деревянный.  Словарь наречий.  Высоко, низко, вверху, внизу.  Формирование лексико-грамматических средств языка и  развитие связной устной речи.  1.Активизация речевого подражания, развитие умения говорить громко - тихо (в играх «Кто в домике живет?», «Звук – песенка»).  2.Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (Стол-столик).  3.Образование формы родительного падежа существительных единственного и множественного числа (стулья – много стульев), формы дательного падежа (под стулом).  4.Образование глаголов с разными приставками (Поставить, передвинуть).  5.Подбор и согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже (Большой стул, деревянный стол).  6.Обучение изменению числа существительных, местоимений, глаголов по демонстрации действий, по картинкам. (Это девочка.Она моет пол).  7.Составление предложений с использованием местоимений (Я сижу.Он спит).  8.Составление предложений по выполняемому действию.  9.Составление предложений по опорным словам.  10.Распространение предложения определениями (Новые маленькие красивые стулья принесли в группу).  11.Пересказ текста с опорой на предметные картинки.  12.Составление кратких рассказов по картине, по опорной схеме, по серии картин (по вопросам, по образцу).  Игровые упражнения. «Подбери стул для Маши», «Назови части мебели», «Что забыл нарисовать художник», «Где Мишка искал свой мяч», «Разложи предметы по местам» (одежду – в шкаф, книги- на полку), «Расставим мебель в комнате», «Правильно- не правильно», «В гостях у трех медведей», «Новоселье», «В мебельном магазине», «Вытрем пыль со стола», «Дежурные по столовой». |  |
| 25. | 1 | 17.03. | Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие устной речи.  Тема. Весна. | Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний по данной лексической теме.  Знания:  - об основных признаках весны (стало тепло, тает снег, появилась травка);  - о празднике мам: людях, которых поздравляют в это день, об атрибутике праздника.  Умения:  - показывать и называть на улице: грязный снег, первую зеленую травку, солнышко);  - определять расположение объектов (что вверху, а что внизу);  - проявлять любовь и ласку к близким людям (обнять, поцеловать маму, бабушку).  Словарь существительных. Весна, солнце, трава, цветы, мама, бабушка.  Словарь глаголов. Светить, греть, таять, расти, дарить.  Словарь прилагательных. Теплый, холодный, грязный, чистый, мокрый, сухой, зеленый, веселый, добрый.  Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной устной речи.  1. Различение глаголов, близких по звучанию /с опорой на наглядность/ (Кто купается, а кто катается).  2. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных (Мама- мамочка).  3. Употребление и согласование местоимений с существительными (Моя мама).  4. Заучивание двустиший.  Игровые упражнения. «Нарисуем солнышку лучики», «Грязный и чистый снег», «Обойдем лужу», «Почему проснулся мишка», «Скажем маме нежные слова», «Чья мама» (рассматривание фотографий), «Подарок для мамы», «Чей одуванчик дальше улетит».  Тема: Весна.  Знания:  -о признаках весны;  -об изменениях в жизни людей, животных и растений.  Умения:  -замечать изменения в живой природе;  -показывать и называть основные признаки весны (стало теплее, снег стал грязный, тает снег и сосульки, прилетают птицы);  -определять время года по характерным признакам.  Словарь существительных.  Солнце, небо, снег, сосулька, прилет, птица, птенец, гнездо, ручьи, кораблики, дерево, лист, трава, цветы.  Словарь глаголов.  Греть, таять, бежать, капать, лететь, строить, петь, сажать, пускать (кораблики).  Словарь прилагательных.  Голубой, белый, серый, черный, зеленый, желтый, весенний, теплый, жаркий, первый, грязный, мокрый, веселый, длинный.  Словарь наречий.  Тепло, жарко, холодно, сыро. |  |
| 26. | 2 | 24.03. | Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие устной речи.  Тема: Город. Улица. | Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний по данной лексической теме.  Знания:  -о городе, в котором живем;  -об улицах и зданиях, расположенных рядом с детским садом;  -о частях дороги: проезжей части, пешеходном переходе, тротуаре;  -о правилах поведения на улице.  Умения:  -называть город, в котором живем;  -узнавать и называть наблюдаемые объекты (улица, дом, магазин);  -рассматривать изображения улиц на открытках, картинах, называть и показывать строения;  -различать часть дороги, по которой едут машины, ходят люди;  -конструировать со строительного материала улицу, дома вдоль улицы, обыгрывать знакомую ситуацию (машина везет мебель);  -спокойно вести себя вблизи дороги.  Словарь существительных.  Город, улица, двор, площадка, школа, детский сад, магазин, урна.  Словарь глаголов.  Жить, приезжать, уезжать, уходить, стоять, кричать, бегать, ходить, кататься, делать, покупать, продавать, смотреть, работать, убирать.  Словарь прилагательных.  Красивый, чистый, широкий, узкий, детский.  Словарь наречий.  Чисто, грязно, аккуратно, красиво, осторожно.  Предлоги: в, на, от, из, до, с, без. |  |
| 4 четверть | | | | | |
| 27. |  | 7.04. | Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие устной речи.  Тема. Улица. Транспорт. | Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний по данной лексической теме.  Содержательный компонент.  Знания:  - об основных видах транспорта;  - о частях машины;  - о способе передвижения транспорта;  - о частях улицы (тротуар, проезжая часть).  Умения:  - показывать и называть основные виды транспорта;  - показывать и называть части машины;  - показывать и называть части улицы;  - выполнять действия по инструкции взрослого.  Словарь существительных. Машина, автобус, поезд, самолет, руль, окно, колесо, улица, дорога.  Словарь глаголов. Ехать, возить, лететь, крутить, идти, гулять.  Словарь прилагательных. Большой, маленький, круглый, чистый, быстрый.  Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной устной речи.  1.Различение единственного и множественного числа существительных и глаголов (Покажи, где едет машина, где едут машины).  2.Понимание и употребление глаголов совершенного и несовершенного вида (Кто едет, а кто приехал).  3.Подбор названия предметов к названиям действий (Едет машина, поезд).  4.Составление предложений по демонстрируемым действиям (Машина везет песок), \*по несложным сюжетным картинкам.  5.Пересказ коротких рассказов /на фланелеграфе/ по подробным вопросам.  Игровые упражнения. «Загрузим машину песком», «Покатаем куклу на машине», «Подберем машины для мишек» (по величине), «Покажи у машины окошко, колесо, руль», «Летит – не летит», «Кто на чем едет», «Плывет, летит, едет», «Кто едет, а кто идет», «Загудел паровоз», «Чей кораблик дальше» (развитие речевого дыхания).  Звукоподражания: гудит машина – би-бип, машина едет – ж-ж-ж, поезд гудит – ту-ту, чух-чух, самолет - у-у у. |  |
| 28. | 1 | 14.04. | Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие устной речи. Тема: Насекомые. | Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний по данной лексической теме.  Знания:  -о внешних признаках насекомых, строении их тела (6 ног, крылья);  -о звуке, который издают насекомые.  Умения:  -называть и показывать насекомых;  -выделять и показывать части тела насекомых;  -передавать звук, который издают насекомые (жужжание, гудение);  -узнавать насекомых по их описанию;  -соотносить насекомое с предметным изображением.  Словарь существительных.Муха, пчела, бабочка, жук, комар, голова, усы, крылья, ноги.  Словарь глаголов.Летать, ползать, садиться (на цветок), жужжать, кусать.  Словарь прилагательных.Красивый, страшный. |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 29. | 2 | 21.04. | Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие устной речи. Тема: Цветы. Ягоды. | Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний по данной лексической теме.  Знания:  -о месте произрастания цветов, ягод;  -о строении растения (стебель, лист, цветок);  -о внешних признаках ягод;  -о вкусе ягод;  -о способах употребления ягод в пищу.  Умения:  -называть и показывать цветы, ягоды (2-3 вида);  -выделять и называть части растения;  -узнавать и называть цветы и ягоды по особенностям внешнего вида.  Словарь существительных.Цветок, стебель, листья, лепестки, сад, лес, одуванчик, ромашка, букет, венок, клубника, земляника, малина.  Словарь глаголов.Цвести, расти, срывать, собирать.  Словарь прилагательных.Зеленый, черный, красный, высокий, низкий, толстый, тонкий, клубничный, земляничный, малиновый.  Формирование лексико-грамматических средств языка и  развитие связной устной речи.  1. Изменение существительных и глаголов по числам (Жук – жуки, ползет – ползут).  2. Изменение существительных единственного и множественного числа по падежам.  3. Подбор местоимений к существительным (Мои ягоды, мой цветок).  4. Образование глаголов от звукоподражаний (Ж-жу – жужжать).  5. Образование прилагательных от существительных (Малина – малиновый).  6. \*Подбор и согласование прилагательных с существительными в роде, числе (Страшный жук, красная ягода).  7. \*Образование сравнительной степени прилагательных (Высокий – выше).  8. \*Согласование числительных с существительными (Две мухи, пять пчел).  9. \*Образование наречий от прилагательных (Сладкий – сладко).  10. Составление предложений по опорным словам.  11. \*Составление предложения с однородными подлежащими (В лесу растет цветы, грибы, ягоды).  12. \*Составление распространенного предложения с определением, дополнением, обстоятельством места.  13. \*Составление сравнительного описания о двух предметах по плану, по наводящим вопросам.  14. Пересказ короткого текста с опорой на предметные картинки, на сюжетную картину, по вопросам педагога.  Игровые упражнения. «Что где растет», «Собери букет», «Какое дерево выше», «Отбери ягодки красного цвета», «Летает – не летает», «Кто ползет, а кто летит», «Чей голосок», «Кто большой, а кто маленький», «Посчитай насекомых», «Назови, кто на полянке», «Чьи крылья», «Дары из леса», «Что собрала Катя, а что собрал Ваня?». |  |
| 30.  31. |  | 28.04.5.05. | Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие устной речи. | Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний по данной лексической теме. |  |
| 32. |  | 12.05. |  |  |  |
| 33. |  | 19.05 | Исследование особенностей устной речи.  Исследование экспрессивной речи. |  |  |
| 34. |  | 26.05 | Исследование особенностей устной речи.  Исследование импрессивной речи. |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  занятия | Кол-во часов  по теме | Дата | Тема занятия | Содержание коррекционной работы, игры и упражнения |
|  | | | | |
| 1. | 1 |  | Исследованиеособенностейустнойречи. |  |
| 2. | 1 |  | Исследованиеэкспрессивнойи импрессивнойречи. |  |
| 3. | 1 |  | Расширение и активизация словаря посредством использования в речи слов, обозначающих признаки предметов по лексической теме «Осень». | Словарь:слова, обозначающие признаки предметов (*жёлтый, красный, оранжевый, большой, маленький*), имена прилагательные (*осенний, дождливый, хмурый*).  Игры и упражнения:«Сенсорная тропа»,«Отгадай, где звучит», «Собери картинку», словесные игры «Листики»,«Какой сегодня день?», «Скажи наоборот», упражнение с массажными мячами «Ёжики», игра средней подвижности «Хоровод». |
| 4. | 1 |  | Формирование умения составлять предложенияпо сюжетной картине «Осень». | Словарь: имя существительное (*листопад)*, слова-действия (*краснеют, желтеют, опадают, кружатся, шуршат*), приставочные глаголы (*облетать*, *улетать*), определения (*серое, хмурое небо*).  Игры и упражнения:«Сенсорная тропа»,«Отхлопай», упражнение на развитие дыхания «Ветерок», словесные игры «Подбери словечко», «Составь предложение», «Найди ошибки», штриховка по трафарету, игра средней подвижности «Летает – не летает»., чтение педагогом потешек и стишков об осени. |
| 5. | 1 | 6 | Расширение и активизация словаряотносительными прилагательными по лексической теме «Овощи». | Словарь: уменьшительно – ласкательные существительные (*помидорчик, огурчик*), глаголы (*убирают, моют, чистят, режут, варят*), относительные прилагательные (*морковный, овощной и пр.).*  Игры и упражнения:«Волшебный мешочек»,«Загадки на грядке», «Скажи ласково», «Собери урожай», «Узнай и назови» (контурные изображения), «Я положил в мешок», «Найди, чего не стало»,пальчиковая гимнастика «Засолка капусты», |
| 6. | 1 |  | Расширение и активизация словаря относительными прилагательнымипо лексической теме «Фрукты». | Словарь: относительные прилагательные (*яблочный, грушевый, апельсиновый*), прилагательные с уменьшительными суффиксами (*красненький, желтенький*).  Игры и упражнения: «Волшебное дерево», «Узнай и назови» (контурные изображения), «Найди, чего не стало», «Я положил в корзину», «Поварёнок», пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин». |
| 7. | 1 | 2 | Формирование умения составлять предложения - описания с опорой на схему по лексической теме «Фрукты». | Словарь: слова, обозначающие признаки предметов (*жёлтый, красный, оранжевый, круглый, овальный и пр.*), глаголы (*моют, чистят, режут и пр.*), относительные прилагательные (*морковный, овощной и пр.).*  Игры и упражнения: словесные игры «Собери урожай», «Поварёнок», «Составь предложение», пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин». |
| 8. | 1 |  | Дифференциация обобщающих понятий «фрукты» - «овощи». | Словарь: слова, обозначающие признаки предметов (*жёлтый, красный, оранжевый, круглый, овальный и пр.*), относительные прилагательные (*яблочный, грушевый, апельсиновый, морковный, овощной).*  Игры и упражнения: «Магазин», «Жадина», «Один – много», «Я положил в мешок»; упражнение «Четвёртый лишний», складывание разрезной картинки, упражнение «Отгадай загадку, нарисуй отгадку». |
| **IIчетверть** | | | | |
| 9. | 1 | . | Расширение и активизация словаря словами – антонимами по лексической теме «Деревья». | Словарь: слова -антонимы (*большой - маленький*, *толстый-тонкий*, *светлый - тёмный*); относительные прилагательные (*берёзовый, осиновый, тополиный*).  Игры и упражнения: «Сенсорная тропа», упражнение на развитие дыхания «Ветерок», словесные игры «Листик», упражнение с массажными мячами «Ёжики», упражнение на развитие мелкой моторики «Букет из листьев», физ. минутка «Деревце». |
| 10. | 1 |  | Формирование умения образовывать имена существительные с уменьшительными суффиксами по лексической теме «Наше тело». | Словарь: имена существительные (*глаз,нос, рука, плечо, локоть, палец, грудь,колено, ухо)*, слова - действия (*видеть, слышать, дышать, говорить),* с имена существительные с уменьшительными суффиксами (*носик, глазик, ручка, ножка* и т.д.).  Игры и упражнения: «Сенсорная тропа», словесные игры «Один – много», «Назови ласково», упражнение на развитие ориентировки в схеме собственного тела «Покажи на себе»,упражнение на развитие мелкой моторики «Помоги художнику». |
| 11. | 1 |  | Формирование умения образовывать имена существительные множественного числа в именительном падеже «Предметы гигиены». | Словарь: имена существительные множественного числа в именительном падеже *(глаза, носы, руки, ноги, рты, пальцы, уши*), слова - действия (*мыть, расчёсывать, вытирать, сушить, чистить*).  Игры и упражнения: упражнение на развитие дыхания «Мыльные пузыри», словесная игра «Один – много», упражнение «Сосчитай», физ. минутка «Повтори за мной движения». |
| 12. | 1 |  | Формирование умения согласовывать местоимения *моё, моя* с именами существительными в именительном падеже по лексической теме «Предметы гигиены». | Словарь: имена существительные с уменьшительными суффиксами (*носик, глазик, ручка, ножка* и т.д.),слова – антонимы *(чистый – грязный).* Игры и упражнения: словесные игры «Жадина», «Собери все предметы», «Отгадай загадку», «Назови ласково», «Сосчитай», физ. минутка «Утренняя зарядка». |
| 13. | 1 |  | Формирование умения составлять предложения – описания по сюжетной картине  «Зима. Зимние забавы». | Словарь: сложные слова (*снегопад, гололёд)*; однокоренныеслова (*снег, снежинка, снежок, снеговик, снежный*); имена прилагательные с противоположным значением (*холодный – горячий, мягкий – твердый*).  Игры и упражнения:«Волшебная тропа», «Отгадай, чьи следы?», «Отхлопай»,словесные игры «Отгадай загадку», «Скажи наоборот», «Составь предложение»,пальчиковая гимнастика «Снежный ком». Чтение педагогом потешек и стишков о зиме. |
| 14. | 1 |  | Обогащение словаря словами-антонимами по лексической теме  «Зимняя одежда». | Словарь: относительные прилагательные (*зимняя, шерстяная*, *меховая*), слова - антонимы (*зимняя – летняя, тёплая – холодная*, *короткий-длинный, широкий - узкий, толстый – тонкий*).  Игры и упражнения:«Чудо – дерево», «Рукавички», «Заплатки», «Какая одежда?», «Помогите Машеньке», «Жадина», «Собери картинку», физ. минутка «Зимняя прогулка». |
| 15. | 1 |  | Формирование понимания предложных конструкций с предлогами *под, за, у, около, из-под* (при демонстрации действий)по лексической теме  «Праздник ёлки». | Словарь:относительные прилагательные (*стеклянный, бумажный, ватный*); прилагательными с противоположным значением (*легкий - тяжелый*),предлоги*под, за, у, с, около, от, из-под*.  Игры и упражнения «Волшебная тропа», упражнение на развитие дыхания «Ветерок», «Когда это бывает?», «Нелепицы», «Подарки», игра средней подвижности «Попади в цель», пальчиковая гимнастика «Снежный ком», составление снежинки из палочек. |