«Межэтническая толерантность в дошкольном возрасте».

«Я не согласен с тем, что вы говорите, но

пожертвую своей жизнью, защищая ваше

право высказывать собственное мнение».

Вольтер

**Актуальность проблемы**

В настоящее время, в стране резко осложнились национальные отношения между населяющими ее народами. Усиление миграционного процесса в России привело к росту этнических конфликтов, там, где исторически вместе живут разные народы. Образовательные учреждения не могут не способствовать формированию у подрастающего поколения позитивной самооценки собственной этничности и толерантного отношения к представителям других этнических групп. В течение нескольких десятилетий были нарушены многие звенья непрерывной цепи передачи традиций из поколения в поколение. В настоящее время происходит утрата многих нравственных ценностей, в том числе определяющих и этническое своеобразие народа. Возникает потребность в системе образования, обеспечивающей воспитание высоконравственной, толерантной и свободной личности с позитивной национальной идентичностью.

 «Толерантность — это способность индивида без возражений и противодействия воспринимать отличающиеся от его собственных мнения, образ жизни, характер поведения и какие-либо иные особенности других индивидов».

В 21 веке появились разногласия между ростом национальной принадлежностью, которая вытекает в попытку воссоздания национальных культур. По факту люди нашего времени не готовы к положительному отношению национального многообразия нашего культурного общества. Важной проблемой воспитания подрастающего поколения, является воспитание толерантности по отношению к другим народам и культурам нашего мира. Если попытаться решить эту проблему, то это может помочь разрешить межнациональные разногласия.

В настоящее время среди детей дошкольного возраста большую популярность получают агрессивность, недоброжелательность, взаимная непримиримость и культурный эгоизм. На это есть много причин, такие как, социальное окружение детей, средства массовой информации, непонимание друг друга возникают в связи с разной культурой и языком.

Дошкольное детство — это период достижений и проблем не только одного ребенка, но общества, которое его окружает. В этом возрасте происходит формирование и понимание навыков уважительного и доброжелательного поведения в отношениях с людьми разных культур.

Воспитывая в детях такие важные качества, как толерантность, доброжелательность, по отношению к людям не зависимо от их расовой и национальной принадлежности – одна из наиболее сложных проблем в нашем обществе. Формирование любви к Родине и толерантность тесно взаимосвязаны. Приобщая наших детей к культуре своего народа и национальностям, которые проживают рядом, мы сами формируем у них представление о себе и других, как о личности, при этом своеобразие национальностей подчеркивается в обществе.

Умение общаться, находить компромисс в создавшейся ситуации детей учатся еще в детстве. От того, какие отношения складываются у дошкольников в общении, зависит их поведение и отношение к этому обществу. Именно поэтому сегодня такое большое значение приобретает воспитание толерантности у детей. Знакомство с жизнью представителей разных национальностей, культурного многообразия и ценностей семьи – главная задача на сегодняшний день. Дети, воспитанные на традициях миролюбия, интернационализма, любви к людям, приобщенные к истокам народной культуры возьмутся за руки и уверенно пойдут по жизни вместе.

Но очень важно понимать, ребенок не родится интернационалистом. Одна из причин необходимости воспитания межнационального общения и толерантности, заключается в том, что в дошкольном возрасте в основном с доброжелательным отношением, встречается недоброжелательное отношение к людям разных рас и национальностей.

Когда мы встречаемся с представителем другой культуры, как правило, возникает реакция: неприятие, защита идеи собственного культурного превосходства, адаптация к новой культуре. Реакции могут быть разные, от негативных, до возможности интеграции человека в иную культуру. Нужно помочь принять непривычное, снять возможные отрицательные эмоции, смягчить процесс адаптации к новом. Лишь в этом случае незнакомая культура будет принята. Усвоение культуры может происходить через личностный опыт, приобщение к нравственным ценностям, особенностям этнического мировоззрения.

Знакомя детей, объясняя им о толерантном отношении к людям другой национальности, необходимо внести в их сознание образы мира, дружбы, сотрудничества, терпимости и доброты. Понятие толерантность должно стать основой новых взглядов, быть важнейшим направлением в гуманистическом воспитании. Чтобы сформировать личность для последующей успешной жизнедеятельности в условиях смешенной этнической среды, необходимо организовать развивающую предметную среду этнокультурной направленности. Это могут быть дидактические пособия, игры, что является важным условием для формирования этнокультурной осведомленности детей. Чувство симпатии к детям других национальностей способствуют куклы в национальных костюмах. Костюм - явление культуры, тесно связанное с ее духовными, эстетическими, социальными особенностями. Знакомство с костюмом помогает представить образ человека, того времени. Чтение сказок, знакомство с искусство разных национальностей, рассматривание картин, фотографий, иллюстраций помогает формировать основы культуры других народов. Русские народные подвижные игры, проведение русских народных праздников, таких как «Масленица», «Рождество», знакомство с народами севера, праздниками ближайших стран-соседей, праздниками народов Востока и мусульманских стран, так же помогает познать многообразие и красоту разных народов, сплоить их.

Семья - это ячейка общества для ребенка, которая обладает большими воспитательными возможностями относительно приобщения к национальным обычаям и воспитания толерантного отношения к культурам других национальностей, поскольку именно семья формирует культурный облик будущего человека. Родители (законные представители) являются первыми и основными воспитателями детей, невозможно сформировать толерантность у ребенка, как и любое другое качество, если родители (законные представители) и педагоги не работают взаимосвязано в решении этой проблемы. Атмосфера, которая складывается в семье, существенно влияет на формирование толерантности у ребенка. В основе взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) лежат принципы взаимного доверия и уважения, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу. Работа воспитателей с родителями (законными представителями) по формированию толерантности у детей должна проводиться с учетом особенности семьи и семейных взаимоотношений.

Каждый ребенок неповторим. Дети имеют право на собственное «Я», имеют право быть такими, какие они есть. В воспитании не надо становится «над ребенком», это возможно сделать только для его защиты, если необходимо. Важно работать с детьми так, чтобы каждый из них научился уважать, ценить себя, и окружающих его людей. С уважением относиться к другим национальностям, культурам и обычаям. Приобщение детей к культурным народным традициям, положительно сказывается на **формировании толерантных** взглядов. Большинство **дошкольников понимают**, что в культуре каждого народа есть что – то свое, необычное для других народов. Это необычное, является ценность другой национальности. Дети должны понимать, что национальное своеобразие сближает нации, а не разъединяет. Культура создается сообща, она международная, принадлежит всем людям, живущим на Земле, а значит, служит объединением народов.

**Список используемой литературы:**

1. Новосёлова С.Л. Психолого-педагогические концепции, подходы, взгляды на дошкольное образование и развивающую предметно-пространственную среду. // Развивающая предметно-пространственная среда детства. – М.: ВНИИТЭ, 1997.
2. Ажмякова, Н. Н. Межкультурное воспитание младших школьников в учебном процессе : дис. канд. пед. наук / Н. Н. Ажмякова. Ижевск, 2003.- 190 с.
3. Арутюнян, Ю. В. Социально-культурное развитие и национальное самосознание / Ю. В. Арутюнян // Социологические исследования. -1990.-№7.-С. 42-49
4. Давидович, В. Н. Формирование положительного взаимовлияния детей старшего дошкольного возраста в процессе совместной продуктивной деятельности : дис. . канд. пед. наук / В. Н. Давидович. -М., 1994.- 166 с.
5. Динзе, В. П. О национальном воспитании / В. П. Динзе. СПб. : Изд. О. В. Богдановой, 1913. - 89 с.
6. Шангина, И. И. Русские дети и их игры / И. И. Шангина. СПб. : Искусство, 2000. - 293 с.
7. http://www.resobr.ru/materials/48/5610/ (21.11.2014)
8. http://tatarskie-skazki.ru/kirgizskie\_skazki.html