Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 256»

 Конспект логопедического занятия по обучению грамоте:

«Путешествие в страну звуков»

(подготовительная группа)

 Составила: воспитатель:

 Амилаханова М. В.

Конспект непосредственной образовательной совместной деятельности по обучению грамоте

 Подготовительная группа

**Тема: «Путешествие в страну букв и звуков»**

**Программное содержание:**

**образовательные:**

1.-Закрепление умения определять положение звука в слове (начало, середина, конец)

2.- Закрепление умения работать со звуковыми схемами слов

3.- Упражнять в составлении слов из данных слогов

4- Делить на слоги трех – четырехсложные слова.

5- Развивать умение реконструировать буквы

6.-Закрепить умение детей придумывать предложения и составлять соответствующую схему.

7. Упражнять в отгадывании ребусов

8. Учить находить границы предложения, выделяя начало и конец.

**Развивающие:**

1..Развивать фонематический слух, зрительное и слуховое внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику.

**2**.Продолжать развивать организационные умения: понимать цель задания, названную педагогом; работать по плану, предложенному педагогом; оценивать результат работы с помощью педагога, исправлять допущенные ошибки.

3.Развивать коммуникативные умения: помогать друг другу при выполнении заданий, выражать свои действия в речи.

**Воспитательные**:

1.воспитывать интерес к занятиям, желание работать в коллективе, помогать друг другу

2.Прививать интерес к обучению в школе

**Здоровьесберегающие**:

-продолжать учить детей следить за своей осанкой; развивать органы дыхания: межреберные мышцы, мышцы брюшного пресса, укреплять диафрагму; правильно выполнять движения при игре с мячом.

**Материалы к занятию**:

 **Демонстрационный:** Карта для составления слов из слогов, схема – ребус слова (тетрадь).

**раздаточный**: карты с заданием для каждого ребенка (задание на определение место положения звука в слове, карты для подбора звуковой схемы слова к определенной картинке), конверт с письмом, мяч, фишки красного, синего, зеленого цвета для звуко буквенного анализа. Ручки, карандаши.

**Ход занятия:**

**Оборудование:** перед доской столы, **4** мольберта с обозначением названия улиц и с заданиями справа и слева от доски.

**Воспитатель**: - Ребята, к нам на занятия приходили феи Гласа и Согласа, а сегодня они пригласили нас к себе в гости в свой город звуков.

Ну, что, готовы отправиться в город звуков?.

(Ответы детей)

**Воспитатель:** - Сегодня в путешествие я предлагаю отправиться на воздушном шаре! Но с начала его необходимо надуть.

**Дыхательное упражнение:**

Дети встают в круг на ковре и повторяют за воспитателем:

- Воздух через нос легко вдыхается

 И животик, словно, шарик, надувается.

 Выдыхаем долго, сделав трубочкою рот

 И сдувается, как шарик, наш живот.

- Вот мы и надули свои шары, а теперь полетели. (Дети идут по кругу)

**Воспитатель:** - А теперь, подняли руки через стороны вверх, опустили со звуком Ш-Ш-Ш. Так наш шарик сдулся и приземлился на землю.

**Задание 1.**

**Воспитатель**; Ребята, вот мы, и прилетели в страну звуков. (Дети осматриваются)

- Посмотрите, что это?

Дети подходят к мольберту, обращаю внимание на красный домик.

**Воспитатель:** - Мы попали с вами на улицу Гласная. Почему она так называется?

 **Дети:** Гласные звуки обозначаются красным цветом.

**Воспитатель**: - Да на этой улице в этом красивом доме живут звуки и фея Гласа. Назовите звуки этого дома.

(Дети называют гласные звуки)

**Воспитатель**; - Молодцы, ребята! Идем дальше.

Дети переходят к следующему мольберту.

**Воспитатель:** - А теперь мы попадаем на другую улицу – Согласную, здесь живет фея Согласа. Здесь два домика. Ребята, как вы думаете, какие звуки живут в синем домике?

**Дети:** В синем домике живут согласные твердые звуки.

- А какие звуки живут в зеленом домике?

**Дети:** В зеленом домике живут мягкие согласные звуки

**Воспитатель**: - Ребята, а чем звуки, которые живут на улице Гласная, отличаются от звуков улицы - Согласной?

**Дети**: гласные звуки поются, тянуться, а согласные произносятся коротко.

**Воспитатель**: - Каждый звук обозначается определенной буквой. Ребята, скажите, чем звуки отличаются от букв?

**Дети**: Звуки - произносим и слышим, а буквы - видим и пишем.

**Задание 2.**

**Воспитатель**: - Молодцы, ребята! Вы скоро пойдете в школу и Феи приготовили для вас интересные игры и задания.

Зимою в школу он бежит,

а летом в комнате лежит,

Как только осень настает,

Меня он за руку берет. (портфель)

**Воспитатель:** Портфель пока пустой. Сегодня мы с вами будем собирать портфель в школу, играть со звуками и буквами, словами и предложениями. Будем готовиться к школе.

**Выкладывание звуковых схем.**

**Воспитатель:** Подойдите к столам и выложите звуковые схемы названий тех предметов, которые есть на картинках. Девочки к столу, который справа от нас, а мальчики – к столу, который слева.

На столе у девочек: - картинки с изображением куклы, мишки, карандашей, кубик

На столе у мальчиков:- автобус, робот, самолет, кораблик

(Во время работы дети объясняют, как они выкладывают)

**Воспитатель**: Молодцы! все сделали правильно. Положим эти предметы в портфель?

**Дети**: Нет, это игрушки.

**Воспитатель**: Почему нельзя, мне кажется, что кое – что нам в школе пригодится.

**Дети:** Карандаши (кладем карандаши в портфель)

**Задание 3. Определение места звука в слове (начало, середина, конец)**

**Воспитатель:** (работаем с этими же картинками, раздаю детям звуковые домики)

Ребята, возьмите звуковые домики. Девочки определяют местонахождения звука (К), мальчики звука (О)

**Задание 4. Деление слов на слоги.**

**Воспитатель:** А сейчас каждый берет картинку с изображением игрушки и карандашей, и поселите их в слоговые домики.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ---- |  |  ---- ----  |

|  |
| --- |
|  --- ---- --- |

|  |
| --- |
|  |

**Задание 5.**

**Восстановление букв по элементу. Замена в слове одной буквы.**

 **Воспитатель**:

Крошки – птички сели в ряд,

И словечки говорят (буквы)

Буквы вам пригодятся в школе?

**Дети:** Да,

**Воспитатель:** Положим их в портфель? Только с ними что-то случилось. Стирательная резинка (ластик) стерла часть букв. Помогите их восстановить. Возьмите карандаши и почините буквы.

(Вопросы детям)

- какие буквы ты починил?

**Дети:** Я починил буквы Д и Т. (Б и П, В и Ф, Ш и Ж, К и Г, С и З)

**Воспитатель:** Резинка испортила не только буквы, но и слова. Догадайтесь, какую букву стерла резинка?

(Детям предлагаются слова: ко..ы, ..ости, ..очка, ..ата, у..и.)

Ну, что кладем буквы в портфель?

**Дети:** да, они в школе нужны.

**Задание 6.**

**Воспитатель:**  А вот эти слова рассыпались на слоги. Соедините слоги так, чтобы получились слова. (Дети составляют слова: ре-зин-ка, пе-нал, ли-ней-ка, руч-ка, крас - ки)

Кладем эти предметы в портфель?

**Дети:** Да, они нужны.

**7. Физминутка:**

К речке быстро мы спустились,

Наклонились и умылись.

Раз, два, три, четыре –

Вот как славно освежились,

А теперь поплыли дружно,

Делать так руками нужно,

Вместе – раз, это брасс.

Одной, другой - это кроль.

Все как один плывем как дельфин.

Вышли на берег крутой

И отправились домой.

**Задание 8. Отгадывание ребусов**

**Воспитатель:**  Нужно поставить буквы по порядку и прочитать слово, которое получилось.

(дети составляют слово – тетрадь)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Е | Т | Р | Ь | Т | Д |
| 5 | 2 | 1 | 4 | 7 | 3 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Воспитатель**: Чтоб было, где писать,

 в школе нам нужна тетрадь.

**Задание 9. Составление предложений по схемам.**

**Воспитатель:** (На доске нарисована схема предложения из четырех слов). Ребята, придумайте предложение со словом тетрадь, так чтобы оно подходило к этой схеме.

-Сколько слов должно быть в предложении?

- Придумайте предложение из трех слов и запишите в тетради.

 Ну что кладем тетрадь в портфель?

**Дети:** в ней пишем, она нужна.

**Задание 10. Работа с текстом. Выделение границ предложения в деформированном тексте, исправление ошибок.**

**Воспитатель:** Открыть свою тайну любому готова,

 но ты от нее не услышишь ни слова. (Книга)

-Что можно прочитать в книге?

**Дети;**  сказки, стихи, рассказы)

**Воспитатель**: Я нашла один рассказ, но не могу понять, о чем он. Послушайте.

Лена читает. книгу Ваня. пишет слова дети. учатся.

- Что здесь неправильно?

**Дети:** Неправильно расставлены точки, потерялись большие буквы (дети исправляют ошибки)

**Воспитатель:** Кладем в портфель книгу с рассказами?

11**. Итог:**

**Воспитатель:** Да ребята, наш портфель стал тяжелее, вспомните, что мы туда положили. ( дети перечисляют).

-Вам понравилось в городе звуков ?

-А чем мы занимались?

**Дети:** Играли со звуками, словами, предложениями, готовились к школе.

**Феи: Молодцы , вы справились со всеми заданиями, вы способные, умные ребята, удачи вам в школе!**

**Воспитатель**: А сейчас мы попрощаемся с феями и нам пора возвращаться в детский сад. Проходим на ковер и надуваем наш воздушный шар.