Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад комбинированного вида № 3 «Радуга»

города Асино Томской области

Досуговое мероприятие

в подготовительной группе

***«В стране рисования»***

(Образовательная область «художественно – эстетическое развитие»

****

**Цель:**

Обобщение знаний детей об удивительном мире изобразительного искусства.

**Задачи:**

*Образовательные*: Формировать умение применять в собственной эстетической и художественной деятельности те познания, которые были приобретены ранее в данной области.

Закреплять и систематизировать знания детей о цветовой палитре, живописи и материалах, необходимых для изобразительной деятельности.

*Развивающие:* Развивать у детей фантазию, творчество, воображение.

Доставить детям радость и удовольствие, поддерживая желание играть в игры с изобразительным содержанием.

*Воспитательные:* Воспитывать умение проявлять личную инициативу и умение согласованно работать в команде.

***Интеграция образовательных областей:*** познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

**Материалы и оборудование:**

Оборудование для показа презентации и музыкального сопровождения мероприятия; атласные ленты всех цветов радуги для каждой команды; два мольберта со схемами смешивания цветов, стол на котором находятся гуашевые краски, кисти, вода, палитры, салфетки; заранее оформленная выставка фотографий картин (И.И.Левитана «Март», В.И.Суриков «Взятие снежного городка», И.И. Шишкин «На севере диком», «Рожь», «Утро в сосновом бору», И.Э.Грабарь «Февральская лазурь», В.Васнецов «Богатыри», «Иван-Царевич на Сером Волке», А.К.Саврасов «Грачи прилетели», К.Е.Маковский «Дети, бегущие от грозы»); дидактические игры «Собери пейзаж», «Составь натюрморт» два белых листа ватмана формата А 3, два набора фломастеров для коллективного рисования. Музыкальное сопровождение: *«Картина маслом» из мультфильма «Маша и медведь», «Коробка с карандашами», «Оранжевое небо в облаках» (группа «Краски»), «Вот уже два дня подряд я сижу рисую» Э. Пьеха.*

**Предварительная работа:**

Рассматривание картин с педагогом в группе, составление небольших описательных рассказов; наблюдение за явлениями живой и неживой природы; экспериментирование с красками; тематическое рисование («Любимой мамочки портрет», «Цветные пейзажи», «Угощайтесь гости дорогие»); дидактические игры по цветоведению; подвижные игры «Цветные капли», «Краски и Клякса»; чтение сказок, стихов и загадок, связанных с творчеством.

**Содержание образовательной деятельности:**

**I.Организационная часть.**

**01. «Картина маслом» из мультфильма «Маша и медведь»)** в зал заходят две команды и занимают свои места.

***(МУЗЫКА ИГРАЕТ, НО ДЕЛАЕТСЯ ТИШЕ)***

**Ведущая:** Добрый день, дорогие ребята и уважаемые гости!

Мы начинаем конкурс наш, берите в руки карандаш, Кисти, краски и тетрадь, и начинайте рисовать: Портрет, пейзаж иль натюрморт, на тему «Космос» или «Спорт», «Моя семья» или «Мой друг», иль все, что видите вокруг. Итак, кто нынче победит, жюри тех призом наградит.

- Я рада вас приветствовать на нашей игре КВН. КВН – это игра веселых и находчивых.

**02. «Мы начинаем КВН»**

Сегодня в нашей игре будут соревноваться две команды – команда «Озорные карандаши» и «Веселые кисточки».

- Команды, поприветствуйте друг друга! *(Звучит приветствие команд)*

***(МУЗЫКА ИГРАЕТ, НО ДЕЛАЕТСЯ ТИШЕ)***

**Озорные карандаши**

Карандашик озорной на листочке заводной

А на деле это значит:

Живописные задачи нам с тобою по плечу,

Нарисую что хочу!

**Веселые кисточки**

Радостно на свете жить, если с кисточкой дружить,

Кисти в краску обмакнем Рисовать скорей начнем!

**Ведущая:** Пожелаем нашим командам удачи. Но прежде, чем начать соревнования, я хочу представить наше жюри (представление жюри).

Команды готовы, болельщики и жюри на месте. И так мы начинаем!

**II. Основная часть**

1. **Первый конкурс – «Разминка»**

Оборудование: мультимедийное оборудования, презентация с картинками – отгадками.

**03ОРАНЖЕВОЕ песня**

**Ведущая:** Для того, чтобы рисовать, нам нужны помощники. Отгадайте кто же они? (Команды по очереди отгадывают загадки.)

* Если ты его отточишь, нарисуешь все, что хочешь,

Солнце, море, горы, пляж – что же это? ***(Карандаш)***

* Разноцветные сестрицы заскучали без водицы,

Дядя длинный и худой носит воду бородой,

И сестрицы вместе с ним нарисуют дом и дым*.* ***(Краски и кисточка)***

* Если ей работу дашь, зря трудился карандаш. ***(Ластик)***
* Жмутся в узеньком домишке разноцветные детишки,

Только выпустишь на волю – где была пустота,

Там глядишь – красота. ***(Цветные карандаши)***

* Белый камушек растаял, на доске следы оставил. ***(Мел)***
* Создаю я новый цвет, на дощечку я похожа.

Краску, что в коробке нет, сделать сам художник может.

Он смешает краски хитро с помощью меня - ... **(палитры)**

* Вдруг на нём в конце урока появились волны, море,

Пять медуз, два осьминога, лодка в голубом просторе.

* А с утра был бел и чист Ваш "мольберт" - альбомный... **(лист)**
* Два конца, два кольца, посередине гвоздик**. *(Ножницы)***

**Ведущая:** Разминка окончена. Для подведения итогов в этом конкурсе, предоставим слово жюри.

**2. Второй конкурс – «Веселая радуга»**

*Оборудование: цветные ленточки (красная, оранжевая, желтая, зеленая, голубая, синяя, фиолетовая) для каждой команды.*

**Ведущая:** А теперь отгадайте еще одну загадку.

Дождь прошел. Раздвинув тучи,

К нам пробился солнца лучик.  
И буквально на глазах  
Мост возник на небесах.  
Разноцветная дуга -  
Это ...! **(Радуга)**

На экране появляется радуга. Дети рассматривают ее.

**Ведущая:** Давайте все вместе назовем цвета радуги (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый.) А кто из вас знает стихотворение про радугу, чтобы запомнить последовательность цветов в ней? «**К**аждый **о**хотник **ж**елает **з**нать, **г**де **с**идит **ф**азан».

**Ведущая:** А теперь каждой команде я раздую по 7 цветных лент. Каждый из вас возьмет себе по одной ленточке. В следующем конкурсе вам предстоит создать свою радугу.

**04 РАДУГА**

Правила:

*Дети в командах разбирают цветные ленты. По сигналу «Радуга пропала» дети разбегаются по залу и танцуют под музыку «Оранжевое небо в облаках»* ***Как только музыка прекращается, дети должны встать по командам в соответствии с расположением цветов в радуге.*** *Учитываются скорость и правильность расположения цветов (детей с ленточками).*

**Ведущая:** Для подведения итогов конкурса, предоставляется слово жюри. (Жюри подводит итоги).

**3.** **Третий конкурс – «Разноцветные капли»**

Оборудование: 2 мольберта со схемами смешивания цветов; на отдельном столе находятся гуашевые краски, кисти, вода, палитры, салфетки.

Схемы смешивания цветов:

Синяя + желтая = зеленая Красная + желтая = оранжевая Красный + синий = фиолетовый Красный + синий + желтый = коричневый

**Ведущая:** Все вы хорошо знаете основные цвета – это (отвечают все присутствующие) красный, желтый и синий. Но как же нам получить другие? В следующе конкурсе командам предстоит из этих трех цветов создать новые цвета.

Правила:

*Ведущая предлагает детям посмотреть на мольберты, где находятся схемы смешивания светов (по 2 схемы для каждой команды). На схеме изображены капли, например, красная + желтая = прозрачная капля. Дети должны угадать, какой цвет получится при смешивании данных цветов, и закрасить прозрачную каплю соответствующим цветом, предварительно смешав краски на палитре.*

**05 ОРАНЖЕВАЯ СОЛНЦЕ**

*После выполнения задания представители команд рассказывают какие краски смешивали и какие цвета при этом получили.*

**Ведущая:** Вот какие молодцы! Все справились с заданием. Предоставим слово жюри. (Жюри подводит итоги.)

**4. Четвертый конкурс – «Узнай картину по описанию»**

**Ведущая:** Для следующего конкурса я приглашаю всех на наш вернисаж. (Дети подходят к выставке картин.)

**Ведущая:** Когда-то великий французский писатель и философ Вольтер сказал: «Живопись – это немая поэзия…» Картины не говорят человеческим языком, они разговаривают с нами языком цвета, композиции, сюжетом, настроением. И глядя на эти картины у многих поэтов в душе рождались стихи. Сегодня вы попробуете угадать какой из картин посвящены отрывки стихов, которые я буду читать.

**Правила:**

Ведущая по очереди каждой команде читает стихи, а дети должны угадать к какой картине они подходят.

**06 ЧАЙКОВСКИЙ**

***Левитан И.И. «Март»***

*Э. Гоник*

Мартовским солнцем деревья согреты, Звонкая слышна капель на крыльце, - Столько в картине сияния, света, Словно улыбка на милом лице. Дом освещается лучиком нежным, Бревнышком каждым вбирая тепло, В воздухе тихом, звенящем и свежем, Дышится с легкостью. Все ожило.

**Суриков В.И. «Взятие снежного городка»**

*Г. Дядин*

Веселый хохот, крики, визги

С картины этой слышим мы. Летят в лицо нам снега брызги,

Трещат развалины зимы.

**Шишкин И. И. «На севере диком»**

*М. Лермонтов*

На севере диком стоит одиноко На голой вершине сосна, И дремлет, качаясь, и снегом сыпучим Одета, как ризой она.

**Шишкин И. И. «Рожь»**

Э. Гоник

Море ржи золотых колосьев,

Уходящие в даль небеса… Скоро, скоро объявится Осень - Пожелтеют деревья, леса…

**Грабарь И. Э. «Февральская лазурь»**

*И. Есаулов*

Прошла неделя непогоды – И нет ветров и снежных бурь, И снова радостна природа: Играет на снегах лазурь, Ласкает солнце. Словно слезы,

С застрехи падает капель. И к небу тянутся березы,

Взрывая снежную купель.

**Васнецов В. М. «Богатыри»**

*А. Усачев*

Гремели славой в сказках и былинах Три друга, три товарища старинных. Плечом к плечу с врагами бились три богатыря:

Алеша, и Добрыня, и Илья.

**Васнецов В. М. «Иван-царевич на Сером Волке»**

*И. Есаулов*

Лес потревоженный шумит,

Ветвями мощными смыкаясь. Могучий зверь по лесу мчит,

Земли едва-едва касаясь.

**Саврасов А. К. «Грачи прилетели»**

*В. Плотников*

Тает снег, везде журчат ручьи, Там, где раньше пела песни вьюга Черные, крикливые грачи, Первыми из птиц вернулись с юга.

**Маковский К. Е. «Дети, бегущие от грозы»**

*А. Усачев*

Ах, вовремя успеть бы Добраться до избы! Ушли далеко дети Из дома по грибы… Быть может, погрохочет И стороной пройдет… Но уж от мамы точно Им дома попадет.

**Шишкин И. И. «Утро в сосновом бору»**

*А. Усачев*

Утром в сосновом бору Затеяли мишки игру: Забравшись на дерево, мишки Кидали сосновые шишки… А мама – медведица сердится: - Слезайте! – кричит им медведица,

**Ведущая:** Вот какие молодцы, и стихи внимательно слушали, и картины рассмотрели. Теперь предоставим слово жюри. (Жюри подводит итоги.)

**Ведущая:** Половина конкурсов уже позади и надо немного передохнуть!

**07РАДУГА**

***Физкультминутка:*** «Радуга»

В небе дождь пошел (присели и постучать пальчиками по полу)

А теперь гроза, закрывай глаза (похлопать в ладоши, закрыть руками глаза)

Дождь прошел, трава блестит (поднимаются на ноги, поднимают руки вверх)

В небе радуга стоит (соединить руки над головой, сделать дугу)

Поскорей, поскорей выбегай из дверей (бег на месте)

По траве босиком, прямо в небо прыжком (прыжок с выбросом рук вверх)

**Ведущая:** Мы немного отдохнули и продолжаем наш КВН

**5. Пятый конкурс – «Собери картину»**

*Оборудование: два тонированных листа бумаги формата А 3, два набора плоскостных картинок с изображением различных предметов (наборы картинок для пейзажа и натюрморта перепутаны и лежат в одной коробке.)*

**Ведущая:** Ребята, мы сегодня с вами угадывали картины по стихам, а как можно назвать все картины, одним словом. Какое это слово? (Живопись.) Но живопись бывает разная, подскажите мне, какие жанры живописи вы знаете? (Пейзаж, портрет, натюрморт.) С жанрами живописи будет связано следующее задание.

**Правила:**

Каждой команде предстоит создать свое произведение живописи (одной команде – натюрморт, другой – пейзаж.) Для этого на подготовленном листе надо создать целую композицию из плоскостных картинок, предварительно отбирая, какие из них можно использовать для данного жанра живописи.

**08ЕСЛИ ВИДИШЬ НА КАРТИНЕ**

*Жюри оценивает скорость, согласованность работы в команде, интересное композиционное решение.*

*После того, как команды справились с заданием, члены жюри подходят, и рассматривает картины, высказывают свое мнение и подводят итоги конкурса.*

**Ведущая:** Подходит к концу наше состязание, и я объявляю последний конкурс.

**6. Шестой конкурс – «Невиданные звери»**

*Оборудование: два мольберта с листами белой бумаги формата А3, два набора фломастеров.*

**Ведущая:** Ребята, все вы знаете выражение: «Там на неведомых дорожках следы невиданных зверей…» а кто же такие «невиданные звери»? (Дети высказывают свои предположения). Сегодня мы с вами попробуем изобразить этих самых невиданных зверей, чтобы наши гости смогли их увидеть.

**Правила:**

*Мольберты стоят таким образом, чтобы команды не могли видеть рисунки друг друга. Игроки команд подходят к своим мольбертам, и каждый игрок рисуют любую часть тела «невиданного зверя» таким образом, чтобы в конце получился целый образ. Жюри оценивает оригинальность рисунка.*

**09 КОРОБКА С КАРАНДАШАМИ**

*После выполнения задания, все рассматривают рисунки, а команды рассказывают, части каких животных они использовали для получения образа.*

**Ведущая:**

Давайте дружными аплодисментами поблагодарим наши команды. А пока жюри подводит итоги этого состязания, попробуем все вместе придумать название нашим животным. (Все присутствующие могут поучаствовать в веселом обсуждении.)

Жюри подводит итоги конкурса.

**III. Заключительная часть**

**Ведущая:**

Наше веселое состязание в стране рисования подошло к концу. Просим жюри подвести итоги всех конкурсов.

**010 А ХУДОЖНИК БЕРЕТ КРАСКИ**

(дети выходят в круг выполняют движения под музыку)

Жюри оглашает результаты КВН. Объявляется победившая команда. Игроки команд награждаются подарками.

**Ведущая:**

Мы трудились, рисовали, и даже спорили порой,

И очень подружились с КВН игрой.

Всем спасибо за вниманье, за задор и звонкий смех,

За огонь соревнованья, обеспечивший успех!

**Ведущая обращается к командам:** Вам понравилось сегодняшнее соревнование? Вы устали? Вы сегодня молодцы! Давайте громко-громко поаплодируем себе!

**011«Картина маслом» из мультфильма «Маша и медведь»)**

В конце праздника болельщики и жюри под музыку провожают участников соревнования дружными аплодисментами. До новых встреч!

***«В стране рисования»***

 

 

 

 

 

 