Конспект НОД в области

«Познавательное развитие» (ФЦКМ)

Для детей подготовительной группы.

Подготовила : воспитатель

Первой категории МБДОУ ДС №295

Важенина Ю.А.

**Тема: «Путешествие в прошлое часов»**

**Цель:** учить детей определять причинно-следственные связи.

**Задачи:**

1. Познакомить детей с историей возникновения часов.

Подвести к пониманию их назначения и функции.

1. Развивать любознательность, творческое воображение, логическое мышление, диалогическую речь детей.
2. Воспитывать интерес к технике, уважение к труду взрослых.

Бережное отношение к приборам.

**Словарная работа:** Спасская башня, Куранты, механизм, часовщик, часовой завод, электронные, солнечные, водяные, песочные.

**Предварительная работа:** чтение стихотворения С.Михалкова «Часы», экскурсия в мини-музей часов.

**Оборудование:** презентация, часы различных видов, музыка, модель солнечных часов, заготовки для изготовления модели часов на каждого ребенка.

**Ход:**

1. **Орг.момент**

- Отгадайте, что это звучит?

Будильник – это что? Какие еще часы знаете? Для чего они нужны?

- Что будет, если пропадут все часы?

- Как вы думаете, часы всегда были?

- Хотите узнать, какими были первые часы?

Я предлагаю вам отправиться в прошлое часов на машине времени. Усаживайтесь удобно, закрываем глаза…

1. **Основная часть.**

- Давным-давно, когда часов еще не было, люди узнавали время по солнцу. Солнце вставало, и люди просыпались (открываем глаза)

В то время были изобретены первые часы, они назывались СОЛНЕЧНЫЕ.

*Посреди ровной площадки вбивали колышек. В солнечный день он отбрасывал тень на площадку, расчерченную, как циферблат современных часов. В течение дня тень двигалась, и по ее положению люди определяли время дня.*

**Экспериментирование: работа солнечных часов.**

- Но пользоваться ими человек не всегда мог. Почему?

- И тогда люди придумали ВОДЯНЫЕ часы.

*В узкий сосуд с отверстием у дна, наливали воду. Капля за каплей вода сочилась из отверстия. На стенках сосуда были черточки-отметки, по которым люди определяли, сколько времени прошло с тех пор, как залили воду.*

- Этими часами тоже пользовались не долго, почему?

- Стали люди голову ломать, как бы придумать часы, чтобы они работали и днем, и ночью, и летом, и зимой, и в любую погоду.

И придумали ПЕСОЧНЫЕ часы.

*У этих часов нет стрелок и циферблата, два стеклянных пузырька соединены между собой, внутри песок. Как же они работают?*

- Посмотрите, у меня часы, в которых песок пересыпается ровно через одну минуту. Как вы думаете, 1 минута-это много или мало?

- Давайте проверим?

**Игра «Цена минут»:** кто больше сделает приседаний за одну минуту.

- Долго мы играли?

- А если мы будем просто сидеть минуту и молчать, почему?

*Время тянется долго, когда делать нечего. А когда есть интересные дела, время проходит быстро. Даже есть такая пословица: «Скучен день до вечера, когда делать нечего».*

- Вернемся к часам. Прошло много времени, прежде, чем человек придумал часы с механизмом. Это МЕХАНИЧЕСКИЕ часы.

*Смастерили одни большие часы и повесили их на главной площади на высокую башню. Каждый час они били и люди узнавали время.*

- Как называются часы, которые висят на башне?

- А как называются главные часы нашей страны? Где они находятся?

Башенные часы тоже были не удобны. Почему?

- И тогда люди придумали часы, которые можно иметь в каждом доме.

Как они называются?

**Игра «Назови часы»**

- Но эти часы нужно часто заводить, и люди придумали ЭЛЕКТРОННЫЕ часы.

- Как они работают?

- А это, что за часы? (ЦВЕТОЧНЫЕ)

*Люди давно заметили, что одни цветы раскрываются утром, другие днем, третьи – ночью. И всегда в одно и тоже время. Но часы-цветы «работают» только в солнечную погоду.*

Вот видите, ребята, какой сложный путь прошли часы. И все это сделал и придумал человек. А нам пора возвращаться из прошлого. Закрываем глаза.

- Понравилось путешествие?

- Кто ремонтирует часы? Где изготавливают часы?

- Предлагаю вам побыть часовщиками и собрать часы из деталей.

1. **Изготовление модели часов.**
2. **Итог.**

- Что нового сегодня узнали?