Выступление на методическом дне ДОУ на тему:

 Выполнила: Г.В. Ибрагимова

 социальный педагог

**Цель**: повысить компетентность педагогов по охране прав ребенка.

**Задачи:**

1. Обобщить знания воспитателей о нормативно-правовых актах, определяющих права ребенка.

2. Предложить разнообразить формы и методы работы по теме.

**Ход**: В квалификационной характеристике педагогов говорится, что педагог должен:

-*осознавать необходимость соблюдения прав и свобод учащихся, предусмотренных Законом Российской Федерации «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка;*

*-должен знать Конституцию Российской Федерации; законы Российской Федерации; решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования; Конвенцию о правах ребенка…..*

Охрана прав и достоинства ребенка регламентируется нормативно-*правовыми документами:*

*-Декларация прав ребенка ООН;*

*-Конвенция о правах ребенка;*

*-Конституция РФ;*

*-Гражданский кодекс РФ;*

*-Семейный кодекс РФ;*

*-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;*

*-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»*

*-* и ряд других документов

**1 слайд «Международно-правовые акты по правам ребенка»**

**2 слайд «Декларация прав ребенка ООН»,** гдев 10 принципах провозглашаются права детей на имя, гражданство, любовь, понимание, материальное обеспечение, социальную защиту и образование, возможность развиваться физически, умственно, нравственно и духовно в условиях свободы и достоинства. Эти гуманистические принципы не потеряли своей актуальности и сегодня. Особое место уделяется в Декларации защите ребенка. В ней указывается, что ребенок должен своевременно получать помощь и быть защищен от всех форм небрежного отношения, жестокости и эксплуатации.

**3 слайд -6слайд Конвенция ООН «О правах ребенка».**

В СССР Конвенция вступила в силу 15сентября 1990 года и в соответствии с п.4 статьи 15 **Конституции** стала составной часть правовой системы РФ. **4-8 слайд**

В РФ на всенародном референдуме народным голосованием **12 декабря 1993 года** была принята **Конституция.**

**9 слайд.** С целью дальнейшего развития и создания механизма реализации прав ребенка на защиту, декларированных в Конвенции и гарантированных Конституцией РФ, Российской Федерацией принят целый ряд законодательных актов:

-Гражданский кодекс;

-Семейный кодекс РФ;

-Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

-Закон «Об образовании»;

-ФЗ «об актах гражданского состояния»;

-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;

-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

- и ряд других документов.

В Договоре об образовании между муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением детский сад «Сказка» и родителями (законными представителями) ребенка, посещающего детский сад, также отражаются права ребенка, в частности: в п.п. 2.1. Раздела 2 Обязанности сторон, **Детский сад обязуется:**

2.1.3. обеспечить:

- охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья ребенка;

- познавательно- речевое, социально- личностное, художественно – эстетическое и физическое развитие ребенка;

- воспитание ребенка с учетом его возраста, в том числе формирование гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

2.1.4. строить взаимоотношения с ребенком на основе сотрудничества, уважения личности ребенка ему свободы развития в соответствии с его индивидуальными особенностями;

2.1.19. уважать права и достоинство ребенка и его родителей (законных представителей).

 Согласно семейному законодательству России, именно на родителей возлагается преимущественное право на воспитание детей и заботу об их здоровье (Семейный кодекс РФ, статья 63). Поэтому я приготовила памятки для родителей (Приложение 1) о правах и обязанностях по воспитанию и содержанию ребенка в МАДОУ. (Выписки из Устава МАДОУ и договора об образовании).

**Деловая игра**

*1команда* – воспитатели младших групп

*2 команда* – воспитатели старших групп

**Жюри**

**1Этап «Права детей»**

***1.Задание***. **10 слайд.**

Какой из перечисленных документов не касается вопросов правовой защиты детства?

1. Семейный кодекс РФ

2. ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц»

3. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»

4. Конвенция о правах ребенка

5. декларация прав ребенка ООН

***2.Задание***. **11 слайд**

Кто по действующему законодательству является первыми защитниками прав несовершеннолетних?

1. Медицинский персонал роддома.
2. Только родители.
3. Родители либо законные представители.
4. Воспитатели ДОУ.
5. Детские юристы.

***3.Задание*. 12 слайд.**

Какие из перечисленных форм не относятся к формам насилия над ребенком, преследуемых международным законодательством?

1. Физическое насилие.
2. Сексуальное наказание.
3. Психическое насилие.
4. Наказание как метод воспитания
5. Пренебрежение основными нуждами ребенка.

**2 этап «ответы на вопросы».**

1. Нормативный акт высшего органа государственной власти, принятый в установленном порядке и обладающий высшей юридической силой. ЗАКОН
2. Личная независимость, самостоятельность, отсутствие зависимости от кого-либо или чего-либо. СВОБОДА
3. В каком году был принят Закон «Об образовании»?

-в 1905г.

-в 1917г.

-**в1960 г.**

-в 1992 г.

- в 2000г.

 4. В каком документе международного образовательного законодательства утверждается право ребенка на любовь и понимание? В ДЕКЛОРАЦИИ ПРАВ РЕБЕНКА

 5. Право ребенка на имя, отчество, фамилию возникает….?

С МОМЕНТА РОЖДЕНИЯ

1. В каком законе или своде законов утверждается право ребенка на имя? (в Конституции РФ, в СЕМЕЙНОМ КОДЕКСЕ, в ФЗ «Об образовании»)

**3 этап «Реализация прав детей в ДОУ»**

Выслушиваются предложения команд, принимается решение.

Интеграция правового материала через ведущие деятельности дошкольников –

1. ***игровую:***

***-****ролевые игры;*

*--театрализованные и дидактические игры;*

*-игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, эмпатии, коммуникативных навыков и умений.* Памятка воспитателям. (Приложение 2)

2. **художественно-продуктивную:**

**-***изготовление эмблем***;**

*-выпуск альбома, газеты, плаката их презентация;*

**3.проблемно-поисковую деятельность:**

*-проекты.*

**4.** можно использовать и **художественную литературу**. Анализ произведений позволяет детям оценить поступки персонажей, соотнести сказочные сюжеты с действующими в реальной жизни правами, увидеть торжество закона ли его нарушение. Однако знакомство дошкольников с правами на материале сказок нужно проводить очень осторожно. Использование правовой системы оценок может привести к искажению детского восприятия сказочного мира, к осуждению положительных героев и оправданию злодеев.

Обсуждаются формы и методы в младших и старших группах по охране прав детей в МДОУ.

Подводятся итоги деловой игры, определяются и награждаются победители.