**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад компенсирующего вида №19 г.Белорецк**

 **муниципального района**

 **Белорецкий район Республики Башкортостан**

**Многофункциональное пособие**

 ***«ЛОГОПОЕЗД»***



 Разработчики:

 Воспитатели:Дегтярева В.И.

Белова О.В.

Консультант:

ст.воспитатель Горбунова Л.И.

**Задачи:**

-развивать мелкую моторику пальцев рук

-обогащать сенсомоторный опыт детей (форма, цвет, величина)

-закреплять и расширять словарный запас

- автоматизировать звуки

-развивать волевую сферу через способность к сосредоточению

-развивать память, внимание, мышление, восприятие,

-воспитывать умение вслушиваться в речь, выполнять задания точно по указанию.

**Оборудование:**

Панно представляет собой основу из ковролина, которая крепится на стену,

 либо на заднюю стенку шкафа. На данной основе располагается локомотив поезда, сшитый из фетра. На поезде и вагонах имеются липучки. К вагончикам, с помощью липучек прикрепляются различные фигуры животных, птиц, геометрические фигуры, цифры, буквы сшитые из разных материалов(ткань, картон, вязанные фигурки, поролон, мех ). Игры можно менять в течение года в соответствии с лексической темой или автоматизируемым звуком.

***Варианты игры:***

Воспитатель приглашает детей отправиться в путешествие.

*Братцы в гости снарядились,*

*Друг за друга уцепились,*

*И помчались в путь далёк,*

*Лишь оставили дымок.*

 *(поезд)*

Затем дети с помощью деталей собирают на ковролине поезд, вагоны, дополняют сюжет элементами природы (деревья, цветы, солнце, облака, насекомые).

**Игра «Стройка» (с подгруппой детей)**

***Задачи:*** Формировать, закреплять знания о геометрических фигурах, ориентировку в пространстве. Воспитывать интерес к предметному окружению, сформировать понятие «Дом», «Улица».

**Ход:** -Нашим поездом будет управлять машинист, как мы его назовём?

- Посмотрите, что повезёт наш паровозик сегодня (кирпичи на стройку).

-Рассматривание кирпичей (прямоугольники, квадраты разных цветов).

Давайте построим дома? Чего не хватает у домов? (крыш). А где лежат крыши? (в 3 вагоне). Дети достраивают дома. Закрепить части дома. Дополнения игры: модели людей, транспорта.

**Игра «Сосчитай зверей»**

***Задачи:***Развивать умения сопоставлять цифру (число) и количество предметов.

**Ход:**Посчитать сколько животных едет в первом вагоне. Поставить во втором вагоне цифру, которая соответствует количеству животных.

**Игра «Соберём урожай»**

***Задача:*** Учить классифицировать овощи, фрукты.

**Ход:** «Поднялся наш огород,

Всё под солнышком растёт.

В огороде много гряд,

Тут и репа, и салат,

Тут и свёкла и горох.

А картофель разве плох?

Наш зелёный огород,

Нас прокормит целый год!

На ковролине заранее расположен огород. Дети называют овощи (фрукты) и размещают в нужном вагоне. Можно загадывать загадки или сопровождать действия стихами.

**«Отгадай день»**

Играем в эту игру каждый день в группе. Воспитатель спрашивает: «Какой день был вчера?», «Какой день сегодня?», «Какой день будет завтра?». При этом передвигает вместе с детьми под вагонами прямоугольники со словами «вчера», «сегодня», «завтра».

**«Какой день?»**

Воспитатель:  «Назови день недели первый день недели?», «Назови день недели после среды»?, «Назови пятый день недели?» и т. д.  Дети считают количество окошечек на вагоне и называют.

**Игра "Сколько слогов "**

***Задача:*** закрепление умения определять количество слогов в слове.

 **Ход:** Ребенок выбирает, разложенные на столе, предметные картинки и называет изображенное слово. Затем делит данное слово на слоги и вкладывает картинку в кармашек поезда: в первый вагон слова с одним слогом, во второй - с 2-мя слогами, в третий - с 3-мя слогами.

**Игра "Определи звук "**

**Задача:** совершенствование звукового анализа и синтеза.

В вагончиках находятся предметные картинки. Дети называют картинки и выполняют звуковой анализ этого слова с помощью цветных вагончиков.

Такой же прием можно использовать и при дифференциации твердых и мягких согласных.

**Игра «Едет, едет паровоз»**

***Задача:*** обучение детей классификации предметов.

**Вариант 1**

**Ход игры:**

Педагог раскладывает перед ребенком предметные картинки и предлагает найти предметы, относящиеся к одной лексической теме.

***Речевой материал:***

Слышен гром издалека,

Тучек в небе нет пока.

Это, разгоняя пух,

Поезд мчится: чух-чух-чух!

Едет, едет паровоз

И везет нам **фрукты**.

Разложите по вагонам

Вкусные продукты.

Паровоз вперед идет,

 Паровоз из теплых стран,

**Овощи** для нас прислал.

 И везёт нам паровоз

 **кирпичи** для стройки

Чух-чух-чух, чух-чух-чух.

Поезд мчится во весь дух.

Едет он и в зной и стужу,

Детям развести **геометрические фигуры**  нужно.

Чтоб по улицам гулять ножки не устали,

Паровозу мы с тобой **транспорт** заказали.

 Что за чудо этот паровоз,

Всех **животных**  в зоопарк привез.

Паровозик торопись,

И по рельсам быстро мчись.

Этот поезд жду с утра

В нем **буквы и цифры**.

**Вариант 2**

**Картинный материал:** предметные картинки по лексическим темам.

 **Ход игры:**

Педагог раскладывает перед ребенком предметные картинки и предлагает их сгруппировать по лексическим темам.

*Вот так чудо паровоз*

*Привез картинок целый воз.*

 *Посмотри-ка на картинки*

*И скажи-ка, как нам быть?*

*На какие можно группы*

*Все картинки разделить?*

**Игра «Поезд-почтальон»**

**Вариант 1**

**Задача:** обучение детей умению определять количество слогов в слове.

**Оборудование:** картинки с разной слоговой структурой; схемы, обозначающие односложные, двусложные и трехсложные слова.

**Ход игры:**

В вагончиках находятся схемы слов.

На столе разложены предметные картинки разной слоговой структуры. Дети по очереди выбирают картинку и определяют количество слогов в слове. Далее они помещают картинку в соответствующий вагончик.

**Речевой материал:**

Веселый поезд-почтальон

Спешит собрать посылки.

И долго ждать не может он

Нужны ему картинки.

**Вариант 2**

**Задача:** формирование умения определять наличие звука в слове.

**Оборудование:** предметные картинки.

**Ход игры:**

На столе разложены предметные картинки. Ребенок выбирает картинку и определяет наличие звука в слове. Если в слове есть данный звук, то ребенок помещает картинку в вагончик.

**Вариант 3**

**Задача:** формирование умения определять место звука в слове.

**Оборудование:** предметные картинки; схемы, обозначающие начало, середину и конец слова.

**Ход игры:**

В вагончиках находятся схемы, обозначающие начало, середину и конец слова.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

На столе разложены предметные картинки. Ребенок выбирает картинку и определяет место звука в слове. Далее ребенок помещает ее в соответствующий вагончик: в первый вагончик слова, где заданный звук находится в начале слова, во второй – в середине слова, в третий – в конце слова.

 **Игра «Пассажирский поезд»**

**Вариант 1**

**Задача:** дифференциация звуков.

**Оборудование:** картинки с дифференцируемыми звуками.

**Ход игры:**

На вагончиках размещены картинки с изображением пассажиров, обозначающих дифференцируемые звуки.

На столе разложены предметные картинки. Детям нужно найти те картинки, в названиях которых есть дифференцируемые звуки, и разместить их в соответствующие вагончики.

**Речевой материал:**

*Провожаем мы гостей.*

*Какой их вагончик? Ответь поскорей*

**Вариант 2**

**Задача:** дифференциация звуков по твердости – мягкости (звонкости – глухости).

**Оборудование:** картинки с дифференцируемыми звуками.

**Ход игры:**

На вагончиках размещены картинки с изображением проводников, обозначающих дифференцируемые звуки по глухости – звонкости (твердости – мягкости).

Ребенок берет картинку, дает характеристику первому звуку в слове и помещает её в соответствующий вагончик.

**Речевой материал:**

*Пассажиров встречают проводники.*

*Каждому место свое ты найди.*

**Вариант 3**

**Задача:** развитие умения определять ударный звук в слове.

**Оборудование:** картинки с дифференцируемыми звуками, слоговые схемы.

**Ход игры:**

На вагончиках находятся схемы слов с выделенным ударным слогом. На столе разложены предметные картинки – пассажиры. Педагог просит детей произнести слово и определить, на какой слог падает ударение. Далее дети размещают пассажиров по вагончикам.

**Речевой материал:**

*Узнать свое место*

*Не трудно, поверь!*

*Билет проводнику*

*Предъяви поскорей.*

**Игра «Грузовой поезд»**

**Задача:** развитие навыков согласования имен существительных с притяжательными местоимениями: МОЙ, МОЯ, МОЁ, МОИ.

**Ход игры:**

На вагончике размещены картинки с изображением мальчика, девочки, солнца и мальчика с девочкой.

В вагончик, где едет девочка, нужно разместить картинки, про которые можно сказать "моя". В вагончик, где едет мальчик - картинки, про которые можно сказать "мой"; где едет солнышко - "моё"; мальчик с девочкой - "мои".