**Пояснительная записка к комбинаторной программе по интеллектуальному развитию детей 6-7 лет**

**«Школа – это здорово!»**

(Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие

занятия в старшем возрасте**:**

М.; Прометей; Книголюб, 2003г

Кочубей И.Р. «Познавайка».)

В период дошкольного детства формируются предпосылки будущей учебной деятельности детей, необходимых психических функций и социально значимых качеств личности. На протяжении дошкольного возраста происходят значительные изменения в восприятии, внимании, мышлении, памяти детей. Эти процессы из непроизвольных превращаются в произвольные,идет активное развитие его познавательных возможно­стей.

Готовность к школьному обучению— это овладение предпосылками к последующему усвоению качеств школьника. Как указывают психологи, у ребенка дошкольника нет, и не может быть собственно школьных качеств, они складываются в той деятельности, для которой они необходимы. Работающие по этой проблеме педагоги и психологи (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин) отмечают, что важной особенностью психического развития старшего дошкольника является обостренная чувствительность (сензитивность), во-первых, к усвоению правил поведения; во-вторых, к овладению целями и способами систематического обучения. Л.С. Выготский одним из первых сформулировал мысль о том, что готовность к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов.Важными предпосылками успешного обучения в школе является достаточно высокий уровень развития внимания, мышления и памяти.

У ребенка дошкольника преобладает игровой вид деятельности, и основные новообразования дошкольного детства – умение играть в ролевые, сюжетные и, что самое важное – в игры с правилами.Игра является универсальным способом познания мира. Особое место занимает подвижная и игра малой подвижности. Сиротюк А.Л. утверждает, что движение для ребенка обеспечивает целостность его умственного развития. Это объясняется взаимосвязью двигательных мозговых центров и центров, отвечающих за мыслительную деятельность. Исследователи подтверждают, что гиподинамия во многом провоцирует отклонения в умственном развитии детей, а также в их социальной адаптации. Другими словами, через движение можно развить все психические процессы, воспитать в ребенке дух командной игры, научить его действовать по правилам.

В до­школьном возрасте так же создаются возможности для формирования элементов самосознания и, в частности, самооценки. Формирование адекватной самооценки необходимо связывать с обучением детей на­выку самоконтроля, который помогает обна­руживать и устранять ошибки при выполне­нии заданий на основе сравнения результата работы с предъявленными условиями.

Исходя из этого, была создана программа интеллектуального развития и подготовки к школе детей 6-7лет. На основе вариативной программы «Познавайка» Кочубей И.Р. и авторской программе Шарохиной В.Л. «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе». В программе учтены возрастные особенности психи­ки детей дошкольного возраста: образное мышление, взаимосвязь двигательных и мозговых центров,преобладание эмоционального компонента в опыте, ве­дущего вида деятельности (игра)поэтому коррекционно-развивающая работа строится с учетом этих особенностей.

Так как результаты диагностики готовности к обучению в школе традиционно выявляют недостаточный уровень сформированности у детей внимания, мышления, речи, мелкой моторики, произвольности, то коррекционно-развивающая работа направлена на их развитие.Данный цикл способствует формированию интегративных качеств, предусматривает развитие предпосылок учебной деятельности: умение слушать взрослого и выполнять его инструкции, работать по правилу и образцу, оценивать правильность выполнения задания, овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

**Целью** данной программы является интеллектуальная и коммуникативнаяподготовка детей 6-7 лет к школе.

Данная программа психологических заня­тий с детьми старшего дошкольного возраста представ­ляет собой набор методов, направленных на достиже­ние определенных следующих задач:

- развитие познавательных и психических процес­сов — восприятия, памяти, внимания, воображе­ния;

- развитие интеллектуальной сферы — мысли­тельных умений, наглядно-действенного, на­глядно-образного, словесно-логического, твор­ческого мышления;

- развитие коммуникативных умений, необходи­мых для успешного протекания процесса делового обще­ния; навыков работы в малой группе: договариваться, распределять обязанности;

- развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение увереннос­ти в себе;

- развитие волевой сферы — произвольности и психических процессов, саморегуляции, необхо­димых для успешного обучения в школе;

**Общие принципы работы, рекомендуемые в работе с программой**

Когда дошкольник сталкивается со специально организо­ванным обучением, его установка зависит от прошлого эмоцио­нального опыта. Создать позитивную установку в обучении можно, если будут учитывать­ся следующие правила:

* ***Правило творческой активности.*** Постоянно вовлекайте детей в различные игровые упражнения и их обсуждение, организовывайте ситуацию общения таким образом, чтобы дать возможность детям понять и попробовать новые способы поведения и экспериментиро­вать с ними.
* ***Правило исследовательской позиции.*** В процессе работы в группе создаются такие ситуации, в которых участникам самим необходимо найти приемлемое для себя и для данной ситуации решение пробле­мы, идти собственным путем.Что приводит к обогащению жизненного опыта детей и социально-личностному развитию.
* ***Правило партнерского общениядоверия и уважение к личности.***

Работая в группах, детей учат при­знавать ценность другого, его мнение, интересы, решения принимать с учетом мнения и состояния других, а не только стре­миться к достижению своих целей. Психолог создает непринужденную обста­новку чтобы ребенок не боялся, что его действия будут отрицатель­но оценены.

* ***Правило объективизации поведения.*** Поведение ребят постепенно переводится с импульсивного на осознанный уровень. Универсаль­ным средством, позволяющим объективизировать (осознавать) свое поведение, является обратная связь.

Построение программы и проведение занятий осно­вывается на следующих дидактических принципах:

* системность подачи материала;
* наглядность обучения;
* доступность;
* развивающий и воспитательный характер учеб­ного материала;
* комплексность построения занятий;

В соответствии с ФГОС в программе применяются принципы индивидуализации (разные задания мальчикам и девочкам, разной сложности), происходит обучение работы в группе, детям предоставляется больше свободы деятельности, больше выбора партнеров, вариантов заданий, при организации занятий педагог идет от инициативы детей, используется партнерская позиция в общении взрослого с детьми.

Работа по реализации программы основывается на следующих условиях:

* уважение к человеческому достоинству воспитанников;
* использование форм и методов работы с детьми, соответствующих психолого-возрастным и индивидуальным особенностям детей; построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми;
* поддержка положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу;
* поддержка инициативы и самостоятельности;
* возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
* сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
* полноценного проживания ребѐнком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
* создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребѐнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
* формирования познавательных интересов и познавательных действий ребѐнка через его включение в различные виды деятельности.

Занятия построены в соответствии с перспективно-тематическим планированием МБДОУ и соответствуют темам недели «ДСОВ № 51». Все занятие построено на одну тему («Профессии», «Осень», «Транспорт»…), имеет сюжетную основу, («Поможем Белочке», «Путешествие»), что обеспечивает игровую или проблемную мотивацию для выполнения детьми заданий. Например: не просто дорисовать машины, самолеты, а помочь отремонтировать их в дорогу, подготовить к параду; помочь лесным зверям подготовиться к зиме- придумать полочки в кладовке, нарисовать определенное количество запасов, в заданных местах и т.д.Так происходит актуализация выполнения заданий для детей, появляется смысл – зачем нужно выполнять задание. Скучно выполнять неинтересное упр. на внимание – корректурную пробу, а если дать детям задание помочь «упаковывать» фрукты или овощи бабушке на хранение: яблочки обводим в квадрат, морковь в прямоугольник, репку в треугольник, сразу появляется смысл и интерес. Предусмотрены задания с разным уровнем сложности, (в планах-конспектах даны дополнительные задание, которые можно предложить детям с высоким уровнем подготовленности и быстро справляющимся с основными заданиями). Многие задания предусматривают одновременное развитие нескольких психических процессов. Например: логическое мышление и произвольность -«Отгадай загадку, вслух ответ не называй, а молча, заштрихуй отгадку». Для обучения социальным нормам общения в программу включены игры и задания, выполняемые в малых группах, используются приемы социоигровой технологии, проблемные ситуации. Материалом служат игры и игровые упражнения, направленные на развитие тех или иных психических функций, а также определенных личностных качеств (нравственно-воле­вых, самоконтроля, самоорганизованности, навыков обще­ния).

**Используемые методы и приемы.**

Всякая психическая функция формируется и преобразуется в процессе взаимодействия ребенка и взрослого. Это взаимодействие строиться на основе партнёрской позиции общения, так чтобы дети учились самостоятельно постигать знания, решать проблемы, осваивать новые правила поведения, в этом помогает социоигровая технология, элементы которой используютсяпри работе по программе. В ходе выполнения работы в малых группах детей учат обсуждать этапы выполнения задания: «что вы хотите сделать, построить? Как это сделать лучше, с чего начать? Вспомните, какие были требования, что вам необходимо сделать? Как вы разделите обязанности? Чтобы каждый знал, что делать, сначала надо всем между собой что сделать? Правильно- договориться. Не забудьте проверить, правильно ли вы выполнили задание». Таким образом, мы учим детей ставить цель, выбирать способы выполнения, договариваться, распределять обязанности, проверять полученный результат - соответствует ли он поставленной цели, исправлять ошибки.

Основные методы и приемы используемые в программе:игровые, словесные, наглядные и практические, дидактические игры, игровые и дидактические упражнения,работа в тетрадях, штриховки, игры малой подвижности, загадки, стихи, составление рассказов, речедвигательные игры, физ.минутки, пальчиковые игры, социо-игровые игры, задания в малых группах и т.д..При выполнении заданий в малых группах предусматривается возможность свободного выбора детьми рабочего места, перемещения, чтобы взять тот или иной предмет, игрушку, задание, карандаши, бумагу и т.д.

В программе учитывается, что для оптимизации познавательной деятельности детей необходимо разнообразие видов работы, их небольшая длительность, игровые приемы, смену видов деятельности: поэтому в программе задания на умственную деятельность, работа в тетради чередуется с подвижными играми и упражнениями, физ.минутками. Используемые подвижные и малоподвижные игры помогают не только переключить внимание детей, снять усталость, но и закрепить математические знания, (например: «прятки с цифрами», «1,2,3 место найди», упр. на внимание «хлопай – топай») развивают произвольность поведения, тренируют внимание. Для повышения интереса, снятия у детей психологического напряжения, усталости используется не только двигательная деятельность, но и задания с юмором: стихи изадачи -шутки, загадки-обманки, небылицы.

**Структура занятия.**

Структура занятия не жесткая т.к. подчинена теме и логическим переходам от одного задания к другому. Каждое занятие начинается с актуализации выполнения заданий, игровой или проблемной мотивации, упражнений на развитие внимания, памяти, часто проводимые в социоигровой форме. Задания на развитие внимания и памяти организовывают, позволяют подготовить необходимую степень сосредоточенности детей и готовятих для выполнения заданий на развитие мышления. Основу занятия составляют упражнения и игры на развитие логического мышления, речи, моторики, выполняемые индивидуально или в малых группах. Все задания усложняются по мере усвоения. В частности, сначала используется предметно-образный наглядный материал, который постепенно заменяется на схематичный. Усложняется количество и качество логических связей и зависимостей, некоторые задания выполняются устно без опоры на наглядность.

Каждое занятие оканчивается рефлексией, где дети вспоминают, чем занимались, рассказывают, что было интересного, чему научились, размышляют, зачем эти знания, где могут пригодиться, оценивают разнообразными способами уровень своей активностив играх, успешности выполнения заданий. Рефлексия позволяет получить обратную связь от детей, что интересного, сложного было на занятии, в течение года вопросы усложняются, вводятся элементы самооценки, взаимооценки.

**Условия внедрения программы.**

Представленная программа реализуется в течение I полугодия учебного года, комплекс встреч рассчитан на детей 6—7 лет, 2 раза в неделю, по30-35 мин. в течение 4 месяцев, содержит 28 занятий, посвященных темам недели. Программа рассчитана на работу в подгруппе, чтобы обеспечить индивидуальный подход к ребенку и создать доверительную атмосферу. Содержит игры, упражнения, задания для занятий педагогов-психологова также воспитателей, рекомендации педагогами и родителям, необходимый наглядный материал - в приложении. Программа не имеет особых требований к психофизическим показателям здоровья детей. Для проведения встреч не требуется специальных условий. Необходимые материалы и оборудование: кабинет или группа с детской мебелью (столы, стульчики, доска). Для занятий потребуются простые и цветные карандаши, бумага белая и в клеточку, для проведения подвижных игр необходимо свободное пространство, мелкие игрушки, мячи и т.д.

**Результативность за 3 года.** Для оценки результативности программы проводилась первичная и вторичная диагностика развития психических процессов и готовности к школе.

**Сравнительная таблица уровней первичной и вторичной диагностикиза 2013-2014 г..**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Начало года %** | **Конец года %** | **Динамика %** |
| Высокий уровень | 6 | 25, 5 | +16,5 |
| Средний уровень | 61 | 69 | +8 |
| Низкий уровень | 30 | 4,5 | - 25,5 |

**за 2014-2015г..**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Высокий уровень | 12 | 38 | + 26 |
| Средний уровень | 56 | 62 | +6 |
| Низкий уровень | 32 | 0 | – 32 |

**за 2015-2016 г..**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Высокий уровень | 22 | 50 | + 28 |
| Средний уровень | 56 | 45,5 | -10,5 |
| Низкий уровень | 22 | 3,8 | – 18,2 |

**Литература**

Бортникова Е.Ф. Готовимся к школе. Тетрадь 4. Развитие внимания и логического мышления (для детей 4-6 лет).- Екатеринбург: ООО «Литур-К» 2015г.

Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. – 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет. СПб.: Речь. - 2011г.

Куражева Н. Ю., Козлова И. А. Приключения будущих первоклассников: психологиче­ские занятия с детьми 6-7 лет. — СПб.: Речь, 2007. — 240 с.

Козлова С. А. Катаева Л.И  
Мой мир: Сборник для педагогов дошкольных учреждений. (Приобщение ребенка к социальному миру. Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками.)М.: Линка-Пресс.- 2002г

Кочубей И.Р. «Познавайка»

Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька…Математика для детей 6-7 лет. Изд. 3-е переработанное.- М.: Ювента, 2015г.

Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшем возрасте**:** Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. - М.; Прометей; Книголюб, 2003г. – 64 стр.

**Приложения**

1. Возрастные особенности детей 6-7 лет
2. Перспективно-тематический план.
3. Планы-конспекты занятий.

# Приложение №1. Возрастные особенности детей 6-7 лет

Ведущая потребность — общение. Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция — воображение. Возрастные особенности:

1. Проявление произвольности во всех психических процессов. Но учебная деятельность школьного типа еще не сформирована.

2. Переход к младшему школьному возрасту.

3. Проявление кризиса 7 лет (капризы, паяснича­нье, демонстративное поведение).

4. Повышенная чувствительность.

5. Полное доверие взрослому, принятие точки зре­ния взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.

6. Ведущим продолжает оставаться наглядно-об­разное мышление.

**Цели и задачи взрослых:**

1. Способствовать формированию учебно-познава­тельного мотива.

2. Способствовать развитию мышления.

3. Формировать произвольность всех психических процессов.

4. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика.

5. Способствовать формированию коммуникатив­ных навыков сотрудничества в общении со свер­стником.

6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.

7. Способствовать формированию внутреннего пла­на действий через интериоризацию структуры деятельности.

8. Продолжать формировать этические представле­ния.

**Возрастные нормы психического развития детей 7 лет**

# Память

Зрительная образная: объем — 7-8 предметов.

Слуховая образная — 7 звуков.

Слуховая вербальная — 7-8 слов.

Тактильная — 7 предметов.

Словесно-логическая. Произвольность памяти.

# Внимание

Объем — 7-8 предметов.

Устойчивость — 25-30 минут.

Концентрация: нахождение известного изображе­ния, имеющего до 5 мелких деталей при высокой плот­ности штриховки. Умение видеть двойственные изображения.

# Воображение

Творческое: способность изменять сюжет сказки, сочинять свои сказки с использованием выдуманных персонажей, умение преобразовывать один предмет в другой в процессе манипуляции с различными материа­лами, придумывание различных игровых сюжетов.

# Интеллектуальная сфера

*Анализ*

- Умение устанавливать причинно-следственныесвязи.

- Умение находить решение проблемных ситуа­ций.

- Умение формулировать позиции различных пер­сонажей в литературном произведении.

- Умение выстраивать аргументацию к своей по­зиции с учетом контраргументов.

- Выполнение заданий: «найди девятое», «логи­ческие цепочки» по 3 и более признакам.

- Исключение на основе всех изученных обобще­ний

## Зрительный синтез

Способность составить целое из 9 частей без образ­ца, из 12 частей — со зрительной опорой на образец.

*Сравнение предметов на основе представлений*

Ребенок должен уметь выделять 10 сходств и 10 от­личий, в том числе существенные признаки.

*Обобщение*

Ребенок должен уметь выполнять обобщения 1 и 2 порядка:

- Выполнение операции *конкретизации* на осно­ве всех имеющихся обобщений.

- Выполнение *сериации*по всем свойствам предме­тов.

- Умение выстраивать серию из 8-10 последова­тельных картинок.

- Выполнение операции *классификации* по суще­ственным признакам.

# Волевая сфера

- Способность принимать и удерживать 5 и более правил в игровой и учебной ситуации.

- Сформированность итогового и пошагового само­контроля.

- Умение планировать свою деятельность.

- Умение действовать в соответствии с социальной ролью.

# Личностная сфера

- Умение критически относиться к своим поступ­кам.

- Появление элементов рефлексии, устойчивой са­мооценки.

# Новообразования

- Внутренний план действий.

- Произвольность всех психических процессов.

- Возникновение соподчинения мотивов.

- Самосознание. Обобщенное и внеситуативное от­ношение к себе.

- Возникновение первой целостной картины мира.

- Появление учебно-познавательного мотива.