Утверждено

На совете педагогов приказ №\_\_\_

Заведующий МБДОУ ДСОВ №51

Сарычева В.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_г

**Перспективно-тематический**

**план работы педагога- психолога Анчиной С.А**

**МБДОУ «ДСОВ» № 51**

**по программе интеллектуального развития детей 6-7 лет**

**«Школа – это здорово!»**

**Перспективный план I полугодие**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Неделя, тема, № з-я Задачи** | | | |
|  | ***I неделя*** | ***II тема недели «Осень» растительный мир*** | ***III тема недели «Осень» животный мир*** | ***IV тема недели«Профессии»*** |
| Сентябрь | Мониторинг шк. готовности | **З-е.№1** Развитие:  - восприятия, мышления, речи, внимания,  - умения слушать и выполнять инструкцию,  -мелкой моторики - штриховка прямыми линиями в одном направлении |||,  -ориентировка на листе: право-лево, середина ,верх, низ.  -осведомленности: по теме недели «Осень», времена года, классф-ция  -повторение математических знаний- количественный счет, цифры до 5  **З-е.№ 2**Развитие:  -восприятия, логического мышления, внимания, произвольность деятельности,  - мелкой моторики,  -умение слушать и выполнять инструкцию,  - ориентироваться на тетрадном листе: право-лево, середина ,верх, низ..  - осведомленности: по теме недели «Осень», деревья, кустарники  повторение математических знаний– порядковый, количественный счет до 10, цифры- до 5. | **З-е.№3**Развитие:  -восприятия, логического мышления, внимания;  - навыков ориентировки на тетрадном листе: верх. прав угол, ниж. лев. и т.д., деление листа на 4 части2 линиями;  -моторики- навыки закрашивания;  - фонематического слуха, связной речи;  -повторение математических знаний– цифр, счет до 6;  - осведомленности по теме -как звери готовятся к зиме;  - коммуникативных навыков работы в малой группе;  **З-е.№ 4**Развитие:  -внимание, восприятия, логического мышления, произвольность деятельности,  - ориентировки на тетрадном листе: верх. прав угол, ниж. лев. и т.д.;  - повторение знаний цифр, счет до 6;  - осведомленности по теме, как звери готовятся к зиме, признаки времен года;  -словарного запаса (антонимы), связной речи;  - коммуникативных навыков - работы в парах | **З-е.№ 5**  Развитие:  -внимание, восприятия, логического мышления, памяти;  - творчества, фантазии;  -словарного запаса (родственные слова);  -мелкой и крупной моторики;  -осведомленности по теме профессии;  - закрепление г\ф;  **З-е.№ 6**  Развитие:  внимание, тактильного восприятия, логического мышления;  -речи: фонематического слуха ,развитие словарного запаса: подбор глаголов к существ-м, родственные слова;  -рисование по клеточкам по инструкции;  -Повтор цифр до -8, , количественный счет до 10, сравнение множеств; |
| Октябрь | **З-е.№7**  Развитие:  -логического мышления, двигательной памяти,  - произвольности поведения,  - восприятия пространственных отношений,  - мелкой и крупной моторики  - штриховка слева направо прямые линии, ,  счет до-9  - словарного запаса (антонимы)  - общей осведомленности по теме недели «Здоровье»  **З-е.№ 8**  Развитие:  - воображения, внимания, двигательной памяти, логического мышления,  - произвольности поведения,  - связной речи: умение доказывать точку зрения  - общей осведомленности по теме «Спорт»,части суток, «Здоровье»  - коммуникативных навыков - работы в группе | **З-е.№ 9**  Развитие:  -памяти, зрительного восприятия, внимания и логическое мышление, находить сходства и отличия,  -мелкой и крупной моторики,штриховка слева направо прямыми линиями в одном направлении,  -произвольность деятельности, выполнять работу по образцу  -связной речи: умение доказывать точку зрения  -общей осведомленности по теме недели «домашние животные»,  - навыков самопроверки  -математических навыков, счет 10  **З-е.№ 10**  Развитие  - памяти, зрительного восприятия, внимания и логического мышления  -речи:обучениесоставлениюрассказа по серии картинок (даем образец, план), развитие словарного запаса,связной речи, подбор прилагательных к существ-м.  - осведомленности по теме недели «домашние животные», знания детенышей животных, в ед. и множ. числе  - Повтор цифр, обратный счет с 6-1 | **З-е.№11**  Развитие:  - зрительной памяти, внимания и логического мышления, творчества;  - речи: фонематического слуха, связной речи, умение доказывать точку зрения,  -мелкой и крупной моторики  -общей осведомленности по теме недели «Дикие –домашние животные» их детеныши, названия в ед.-множ. числе  - коммуникативных навыков - работы в группе  **З-е.№ 12**  Развитие:  - зрительной памяти, внимания и логическогомышления,воображения,  - мелкой и крупной моторики, штриховка прямыми линиями в одном направлении - наклонно  -речи, составление рассказа по серии картинок, развитие словарного запаса: подбор прилагательных к сущ., составление предложения  - закрепление г\ф  - коммуникативных навыком работы в группе | **З-е.№ 13**  Развитие :  -логического мышления,  - развитие восприятия пространственных отношений (верхний правый угол, между, над, под), ориентировка по клеточкам  - мелкой и крупной моторики,  штриховка слева направо зубчиками линии  -общей осведомленности по теме недели «птицы» - дикие и домашние, перелетные, зимующие.  -Закрепить знания детенышей птиц , в ед. и множ. числе;  **З-е.№ 14**  Развитие:  - воображения, произвольности, внимания, памяти, логическое мышление, связной речи,  - моторики, ориентировка по клеточкам  -произвольности деятельности, выполнять работу по зрительному образцу  - словарного запаса: подбор прилагательных к сущ.,  - составление предложений  - закрепление г\ф  - общей осведомленности по теме недели «птицы» |
| **Нобярь** | **З-е.№15**  Развитие:  - внимания, памяти, логического мышления,  - связной речи: составление предложения по заданному количеству слов  -восприятия пространственных отношений (верхний правый угол, между, над, под), ориентировки на тетрадном листе: верх. прав угол, ниж. лев. и т.д., деление листа на 4 части ,2 линиями  - общей осведомленности по теме недели «Одежда, обувь»  **З-е.№ 16**  Развитие:  - внимания, памяти, логического мышления, навыков сравнения, воображения,  - штриховка ^^^ линиями в одном направлении  -речи - подбор родственных слов.  -закрепление г\ф  - навыки самооценки | **З-е.№17**  Развитие:  -слуховое и зрительное внимания, памяти, логического мышления,  -воображения  - навыки самооценки  -общей осведомленности по теме недели «мебель, посуда»  - мелкой моторики  -закрепить навыки счета, обратный, порядковый, счет с 10  навыки счета после 10, (11.12,13)  **З-е.№ 18**  Развитие:  -произвольности, внимания, памяти, логическое мышление,  -связной речи: составление предложения по заданному кол-ву слов, рассказа, развитие словарного запаса: подбор прилагательных к сущ.  -Моторики, штриховка волнистымилиниями, рис. разной сложности  закрепить, навыки счета после 10, цифры | **З-е.№ 19**  Развитие:  - мышления, внимания, творчества, воображения  -Произвольности деятельности -работа по зрительному образцу,  -Ориентировка в пространстве и на карте-плане  -общей осведомленности по теме недели «Транспорт»  -развитие речи: синонимы (быстрый, скорый…)  -коммуникативных навыков работы в группе,  - навыки проверки и оценки работы товарищей  - закрепить, навыки счета после 10, цифры  **З-е.№20**  Развитие:  - мышления, внимания, творчества, воображения  -произвольности деятельности -работа по зрительному образцу,  -моторика рисуем волнистыми линиями в одном направлении  -математика – порядковый счет  -коммуникативных навыков работы в группе,  - навыки проверки и оценки работы товарищей | **З-е.№ 21**  Развитие  - памяти, внимания  -общей осведомленности по теме недели «Я и моя семья»,  -развитие речи: родственные слова, составление рассказа по серии картинок в тройке.  -закрепить навыки счета,  -произвольности деятельности- рисование по образцу  - моторики  **З-е.№ 22**  Развитие:  - памяти, внимания, мышления, воображения  -ориентировки по клеточкам, в направлениях слева -направо, сверху -вниз  -произвольности деят-ти- рисова-ние по инструкции на слух  -моторики-штриховка линиями в разных пересекающихся направлениях  - произвольности поведения  -коммуникативных навыков работы в группе,  Повтор частей суток |
| декабрь | **З-е.№ 23**  Развитие:  - внимания, воображения, логического мышления  - произвольности поведения, деятельности  - ориентировки по клеточкам, на плане по опорным картинкам  - моторики  - закрепление частей суток, г\ф  **З-е.№ 24**  Развитие:  - внимания, воображения, логического мышления, памяти  - моторики  закрепление ориентировки по опорным картинкам, в пространстве право-лево  - обратного, порядкового счета, закрепление  общей осведомленности по теме недели «Наш город», части суток | **З-е.№ 25**  Развитие:  - внимания, логического мышления, памяти  - произвольность деятельности, поведения  - моторики  - навыков самооценки, самопрооверки  - обратного, порядкового счета, закрепление  - общей осведомленности по теме недели «Зима».ю повтор времен года, их последовательности  **З-е.№ 26**  Развитие:  - внимания, памяти, логического мышления, связной речи  - произвольность деятельности  - моторики  - навыков самооценки, самопрооверки  - обратного, порядкового счета, закрепление  - общей осведомленности по теме недели «Зима».ю повтор времен года, их последовательности  - коммуникатив**ных** навыков работы в группе | **З-е.№ 27**  Развитие:  - произвольности деятельности и поведения, внимания, памяти, логического мышления,  - моторики  Закрепление цифр, счета  общей осведомленности по теме недели «Новый год»  **З-е.№ 28**  Развитие:  - внимания, памяти, логического мышления, воображения  - моторики  - связной речи  ориентировки по клеточкам  общей осведомленности по теме недели «Новый год**»** | Новогодние утренники |

**Планы -конспекты**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ме-**  **сяц** | **Неделя№**  **тема** | **№**  **Заня-**  **тия** | | **Цель, задачи** | **План проведения встречи**  **Задания, упражнения** | |
| **сентябрь** | 1неделя | Диагностика школьной готовности | | | **1 з-е «Осень»**  **Упр.-шутка.** Педагог поздравляет детей с началом «лета» и читает стихи-  небылицы про времена года-дети должны заметить ошибки и доказать их.  **Упр. на внимание «Хлопай-топай»**по временам года(Приложение)  **Ф\м «Собираем урожай»** - Разложи по корзинкам: фрукты, овощи, ягоды, дары леса (под муз.)  **Упр.**Отгадай загадку, заштрихуй отгадку «Яблоко или груша» (прямые линии) Дополнительное задание- заштрихуй и обведи по контуру, раскрась.  **Ф\м** «Тучка по небу плыла»  **Работа в тетради:** «грибнойдождь»На 1 занятии-повторяем ориентиров- ку на листе,рисуем тучку и внутри нее 5 капель, усложнение: кто знает цифры, подписывает каждую капельку (рисунок в приложении)**Дополнительное задание-Упр.** «Соедини рисунок по точкам»(от 1-до 5 «дом-яблоня»),  **Рефлексия:** чему сегодня учились, что понравилось, почему?  **2 з-е «Мы помощники»**  Проблемная ситуация. Бабушка в деревне собрала большой урожай, но не может рассортировать и пересчитать все. Сможем ли мы ей помочь? проверим, как вы умеете считать.  **Упр.на внимание** «Не зевай – дальше считай», один ребенок начинает- другой продолжает или вразброс, на кого покажет взрослый  **Упр.**«Что в пустом квадрате». (цветы, морковки)- 1 признак, 1 пустой квадрата, (объяснение, обучение как выполнять упр.)  **Упр. на внимание**«корректурнаяпроба» (помогаем бабушке «упаковываем» фрукты- овощи) обводим в яблоко в квадрат, огурец в прямоугольник, морковь в треугольник.**Дополнительное задание**, кто справился -коррект. проба–листики.  **Работа в тетради**: продолжение «грибной дождь» - рисуем грибы, соединяем капельки с грибами по инструкции, отсчитывая порядковым счетом (1ю капельку с 3м грибом…) Дополнительное задание - раскрась  **Ф\м** «Тучка по небу плыла»  **Рефлексия:** чему сегодня учились, что понравилось, почему? | |
| Сентябрь 2 неделя **тема «Осень», растительный мир** | **1**  **з-е**  **2**  **з-е** | Развитие псих. процессов:  - восприятия, логического мышления, речи, внимания,  - умения слушать и выполнять инструкцию,  -мелкой моторики- штриховка прямыми линиями в одном направлении|||,  -ориентироваться на тетрадном листе: право-лево, середина ,верх, низ.  -осведомленности: по теме недели «Осень», времена года, классификация  -повторение математическихзнаний- количественный счет, цифры до 5  Развитие псих. процессов:  -восприятия, логического мышления, внимания, произвольность деятельности,  - мелкой моторики,  -умение слушать и выполнять инструкцию,  - ориентироваться на тетрадном листе: право-лево, середина ,верх, низ..  - осведомленности: по теме недели «Осень», деревья, кустарники  повторение математическихзнаний– порядковый, количественный счет до 10, цифры- до 5. | |
| Сентябрь 3 неделя **тема «Осень», животный мир** | **3**  **4** | Развитие:  -восприятия, логического мышления, внимания;  - навыков ориентировки на тетрадном листе: верх. прав угол, ниж. лев. и т.д., деление листа на 4 части2 линиями;  - моторики- навыки закрашивания;  - фонематического слуха, связной речи;  -повторение математическихзнаний– цифр, счет до 6;  - осведомленности по теме -как звери готовятся к зиме;  - коммуникативных навыков работы в малой группе;  Развитие:  -внимание, восприятия, логического мышления, произвольность деятельности,  - ориентировки на тетрадном листе: верх. прав угол, ниж. лев. и т.д.;  - повторение знаний цифр, счет до 6;  - осведомленности по теме, как звери готовятся к зиме, признаки времен года;  -словарного запаса (антонимы), связной речи;  - коммуникативных навыков - работы в парах; | | **«Осень. Помогаем Белочке, ежику и медвежонку»**.  **Упр.**что в пустом квадрате, собираем запасы для животных в ящики, усложнение **-** 2 пустых квадрата  **С-и технология** - работа в малых гр. дети делятся на 2 гр. по картинкам на медведей и бельчат, должны найти карточки на которых отражено как эти звери готовятся к зиме, в своей группе обсудить и рассказать всем  **ф\м** «Тучка по небу плыла», «Белочка»  **Работа в тетради:** кладовка для белочки, деление листа на 4 части ,2 линиями, раскладываем запасы (в верх. лев какую цифру покажу-столькоорешков (5), в верх. прав на 1 меньше грибов, в ниж прав. на 1 больше ягод, нижний левый- шишек столько же, как в верх. прав грибов)  **Дополнительные задания- Загадки** об осени, зверях (вслух не называем, а закрашиваем отгадку)- **Беседа**на выяснение знаний (по рис.) как звери готовятся к зиме **Упр.** в группах «Помоги медвежонку найти среди рис. что нужно для подготовки к зиме, со звуком М…мед, малина, муравей, (звук Ы -рыба, грибы, ягоды), белочке со звуком И- орехи, грибы, шишки…  **Рефлексия:** чему сегодня учились, что понравилось, не понравилось почему?  **«Осень. Помогаем Белочке, ежику и медвежонку» продолжение.**  **Упр.-шутка.** Педагог читает стихи-небылицы про времена года- дети должны заметить ошибки и доказать  -**Упр.**«корректурнаяпроба» зачеркнуть по разному, помогаем зверям найти чего не бывает осенью.  **П-ч\И** «Тучка по небу плыла», «Жили- были зайчики.»  - **Упр.**«Скажи наоборот» с мячом. Стих-е «скажу я слово высоко, а ты ответишь низко…» (антонимы: тепло-холодно, мокро-сухо…)  **Работа в тетради:** продолжение работы- кладовка для белочки -в нижнем лев. шишек столько же как в верх. прав грибов,дополнительное задание все раскрасить  **Дополнительное задание-Упр. на внимание** «Спаси урожай -найди ворон на огороде» и зачеркни на рисунке. **Упр.** найди фрагменты картинки - Ёжик собирает запасы **Упр.** «Где ошибся художник» -нахождение отличий между картинками «осень» работа в парах (по желанию) по 1 рис. Дети договариваются кто будет отвечать, а кто дополнять.  **Рефлексия:** чему сегодня учились, что было просто, сложно, почему? | |
| Сентябрь 4 неделя **тема «Профессии»** | **5**  **6** | Развитие:  -внимание, восприятия, логического мышления, памяти;  - творчества, фантазии;  -словарного запаса (родственные слова);  -мелкой и крупной моторики;  -осведомленности по теме профессии;  - закрепление г\ф;  Развитие:  -внимание, тактильного восприятия, логического мышления;  -речи: фонематического слуха ,развитие словарного запаса: подбор глаголов к существ-м, родственные слова;  -рисование по клеточкам по инструкции;  -Повтор цифр до -8, , количественный счет до 10, сравнение множеств;  - коммуникативных навыком работы в группе | | **«Помогаем Незнайке - кем пойти работать»**  - **загадки** о профессиях,**с-и.ситуация**: детям нужнонайти в кабинете по 1 рис с изображением профессий, сесть в круг и послушать, про чью профессию звучит загадка, нужно поднять и показать всем отгадку, если правильно-хлопаем  -**что в пустом квадрате –**помогаем рабочимприводим в порядокинструменты, усложнение **-** 3 пустых квадрата  **Игра** «Поварята»  - **Упр.** Слова- братья: повар, повариха, поварской, варить; лечить, лечебный, лечение, лекарь, лекарство; дом, домашний, домоводство, домовой…  **Работа в тетради:**дорисуй г\ф, чтобы получились рабочие инструменты на выбор девочкам парикмахера, врача, художника…, мальчикам строителя, плотника, водителя…, (лопата, ведро, медицинский шпатель, мольберт, расческа) дополнительноезадание: раскрасить.  **Дополнит-ное задание-Упр.** Помоги рабочим найти дорогу (лабиринты). **Упр.** «Что лишнее?» инструменты для различных профессий;  **П\и** «Кто это?» Отгадай по движениям какая профессия  **Рефлексия:** чему сегодня учились, что было сложно, почему?  **Мотивация** (с-и технология)  «**Сыщики**» всем детям предлагается найти в кабинете секретный мешочек, на ощупь угадать, что там лежит (инструменты) и для какой профессии (повар, врач),каждый берет по 1 предмету и объединяется у кого такая же профессия. Выбирает посыльного, взрослый объясняет задание: работа в малых гр.- **Упр.** назовите действия у ваших профессий:строитель- мастерит, строит, швея- шьёт, зашивает, повар -варит, готовитврач лечит, слушает, выписывает рецепт, парикмахер- стрижёт, красит.  - **Дополнит-ное задание-Упр.** подбери слова- братья, строитель стройка, строить, строительство. **Упр.** - работа в малых гр. Помоги рабочим - портнихе подобрать заплатки, повару посчитать продукты, посуду, людей (чего больше, меньше, поровну)  - Ф/М «Поварята», П\ч.и. Строим дом  **Работа в тетради:**диктант по клеточкам -что построили строители, (дома различной формы и разного кол-ва клеточек) дополнительное задание: дорисуй, раскрась  **Рефлексия:** чему сегодня учились, что было интересно, почему? | |
| **Октябрь** | Октябрь 1неделя **тема «Здоровье»** | **7**  **8** | Развитие:  -логического мышления, двигательной памяти,  - произвольности поведения,  - восприятия пространственных отношений,  - мелкой и крупной моторики  - штриховка слева направо прямые линии, ,  счет до-9  - словарного запаса (антонимы)  - общей осведомленности по теме недели «Здоровье»  Развитие:  - воображения, внимания, двигательной памяти, логического мышления,  - произвольности поведения,  - связной речи: умение доказывать точку зрения  - общей осведомленности по теме «Спорт»,части суток, «Здоровье»  - коммуникативных навыков - работы в группе | | **Мотивация** отрывок из стих-я «Мимоза» (Михалкова)  -**Беседа:**вырастет ли здоровым этот мальчик?Почему? Что нужно для здоровья? (заниматься спортом, правильно питаться, закаляться…)  **Дополнит-ное задание**-**Загадки** по теме (мыло, спорт, закаливание, вода, солнце, воздух..) заштрихуй отгадки.  - **ф\м Зарядка** «3 движения»,запомнить и выполнить (под счет1,2, 3) 3 движения: руки вверх, к плечам, на пояс, по порядку и вразброс  **Работа в тетради**- рис. по клеточкам «диктант»: в прав. верх. углу- мыло, расческа- в лев. ниж. углу,»: в прав. ниж. углу-придумать самостоятельнодополнительно - дорисуй и раскрась  - **П\И** «Запрещенное движение» на 2-й раз предлагаем детям роль ведущего по желанию  -**Упр. Антонимы** «скажи наоборот» (плохо-хорошо, худой- толстый, здоровый –больной…)  **Рефлексия:**что было непонятно, что сложно, почему?  **«Мы спортивные ребята»**  - **Упр.** Угадай на что похоже (схематические рис-ки, цв пятна), на какие предметы необходимые для спорта (на гантели, штангу, турник…)  - **работа в малых гр.**«Вредное - полезное» докажи почему(мороженое, солнце, лекарства).Дети объединяются в 3 гр**.** по словам- что нам помогает закаляться? «солнце, воздух, вода». Сначала дети обсуждают,чем это вредно и чем полезно, в своей малой группе выбранные посыльными картинки:мороженое, солнце, лекарства (или угаданные их группой слова), затем выбирают, кто будет отвечать, выслушиваем и обсуждаем ответы всех групп.  **П.и на внимание «**огонь, вода, земля, воздух» предлагаем детям роль ведущего по желанию.  **Дополнит-ное задание Д.и** «Виды спорта- и их принадлежности» подобрать картинки.**Д/и** «Найди и объясни» - Отличия между детьми (худой -спортивный, крепкий, толстый бледный или, …)  - **ф\м Зарядка** «3 движения» усложнение –запомнить и выполнить ( под счет от1-до 4) 4 движения, сначала по-порядку, потом вразброс: руки вверх, к плечам, на пояс, за спину  **П\и** «Что мы делаем утром, вечером….» части суток,  **Рефлексия:**какое задание самое простое, интересное, сложное? | |
| Октябрь 2 неделя **тема** «Домашние животные» | **9**  **10** | Развитие:  -памяти, зрительного восприятия, внимания и логическое мышление, находить сходства и отличия,  -мелкой и крупной моторики,штриховка слева направо прямыми линиями в одном направлении,  -произвольность деятельности, выполнять работу по образцу  -связной речи: умение доказывать точку зрения  -общей осведомленности по теме недели «домашние животные»,  - навыков самопроверки  -математических навыков, счет 10  Развитие  - памяти, зрительного восприятия, внимания и логического мышления  -речи:обучение составлениюрассказа по серии картинок (даем образец, план), развитие словарного запаса,связной речи, подбор прилагательных к существ-м.  - осведомленности по теме недели «домашние животные», знания детенышей животных, в ед. и множ. числе  - Повтор цифр, обратный счет с6-1 | | **«Непослушные животные»**  -**загадки- обманки**, заштрихуй (горизонтально, прямыми линиями) отгадки(только домашних жив-х)  -**что в пустом квадрате –**корм для животных,усложнение **–** составь самостоятельно  - **ф\м Зарядка** «3 движения», выполнить (под счет1-5) 5движений: руки вверх, к плечам, на пояс, за спину на колени и в обратном порядке  - **Упр.**найди сходства и отличия «кот и собака», «лошадь и корова»  - **Работа в тетради.**Рис-е по образцу «кошка, заяц» по выбору детей, проверяем все ли правильно нарисовали, под руководством взрослого  обучение самопроверке самооценка -кто считает что справился со всеми заданиями на отлично предлагаю нарисовать солнышко…  - **П\и** «Мышка, кошка, собака»  **Дополнит-ное задание. Путаница** контуров «куча-мала»- найди домашних, счет животных докажи, что домашние; -**Упр.** «Волшебные картинки» найди что изменилось - по памяти **п\и** «Котята расшалились» и перепутали цифры -детям раздаются карточки с цифрами найди, кто встал не по порядку и встань правильно  **Рефлексия:**какое задание самое простое, интересное, сложное?  **«Наши питомцы»**  - **Стихи-нелепости** о животных. Найти, запомнить и объяснить в чем неправда  - **Упр.**Подбери слова «Котенок какой….» с опорой на наглядность  - **составь рассказ**по картинкам «Озорной котенок»  **Упр.**Подбери, назови взрослых животных и их детенышей, один-много  - **ф\м Зарядка** «3 движения», запомнить и выполнить ( под счет1-6) 6движений: руки вверх, к плечам, на пояс, за спину,на колени, перед собой,по порядку, вразброс и в обратном порядке  **П\ч**«У кошечки нашей есть 10 котят..»  **Дополнит-ное задание. П\и** «Путаница» (дети в кругу, держаться за руки- они ниточки в клубке, ведущий отворачивается, котенок путает клубок, запутывая детей). **Упр** Лабиринты (щенка проведи к конуре, гусят мимо лисы - по выбору)  **Рефлексия:**что вас заинтересовало, почему? | |
| **Октябрь** | Октябрь 3 неделя **тема «Дикие животные»** | **11**  **12** | Развитие:  - зрительной памяти, внимания и логического мышления, творчества;  - речи: фонематического слуха, связной речи, умение доказывать точку зрения,  -мелкой и крупной моторики  -общей осведомленности по теме недели «Дикие –домашние животные» их детеныши, названия в ед.-множ. числе  - коммуникативных навыков - работы в группе  Развитие:  - зрительной памяти, внимания и логического мышления,воображения,  - мелкой и крупной моторики, штриховка прямыми линиями в одном направлении - наклонно  -речи, составление рассказа по серии картинок, развитие словарного запаса: подбор прилагательных к сущ., составление предложения  - закрепление г\ф | | **«Животные заблудились».**  **С-и технология - работа в малых гр.**Картинки животных расположены по кабинету, найдите по 1, рассмотрите картинки, подумайте иобъединитесь в 2 команды, расскажите какие животные в вашей компании, докажите,почему они дикие или домашние животные.  **Упр. на память-** на общем листе 1группа«домашние»ищет и запоминает изображения домашних животных, а 2гр. «дикие животные» своих жив., лист убираем, вспоминаем, называем и проверяем  **Упр.**Подбери, назови взрослых животных и их детенышей, ед.-множ. число  **Работа в тетради** Что в пустом квадрате – корм для животных морковки)-  **п\ч** «Медведь лезет по дереву» «Жили были зайчики»  **Дополнит-ноезадание. П\и** «Рыбы, птицы, звери» (покажи движениями)  **Упр.найди сходства и отличия**–«заяц и кот» без наглядности  **Рефлексия:** у кого, что получилось сегодня на занятии, а что нет, почему  **Мотивация**– сегодня задания вам будут задавать лесные звери и посмотрят, какие вы умные и смышленые. **загадки- обманки,** звери будут загадывать про себя загадки будьте внимательны загадки с подвохом, отгадку заштрихуй прямыми наклонными линиями в одном направлении \\\\ /////  - **Упр.** Подбери слова «медведь (зайчонок)какой….»  - **составь рассказ** по картинкам «Медведь и пчелы», звери оценивают рассказы, у кого понравился, почему  **П\ч.и** «медведь лезет по дереву» «Жили были зайчики»  **Работа тетради- по** выбору.Помогаем животным готовиться к зиме –дорисуй запасы из г\ф,  П\и «Рыбы, птицы, звери»(устно- называй не зевай)  **Дополнит-ное задание Упр.** составь предложение по картинке с животными -по выбору, посчитай сколько слов в предложении.  **Рефлексия:** что получилось лучше, а что хуже, почему | |
| Октябрь 4 неделя **тема «Крылатые наши друзья»** | **13**  **14** | Развитие :  -логического мышления,  - развитие восприятия пространственных отношений (верхний правый угол, между, над, под), ориентировка по клеточкам  - мелкой и крупной моторики,  штриховка слева направо зубчиками линии  -общей осведомленности по теме недели «птицы» - дикие и домашние, перелетные, зимующие.  -Закрепить знания детенышей птиц , в ед. и множ. числе;  Развитие:  - воображения, произвольности, внимания, памяти, логическое мышление, связной речи,  - моторики, ориентировка по клеточкам  -произвольности деятельности, выполнять работу по зрительному образцу  - словарного запаса: подбор прилагательных к сущ.,  - составление предложений  - закрепление г\ф  - общей осведомленности по теме недели «птицы»  - коммуникативных навыком работы в группе | | **Игровой момент-** в кабинетевисят 2 подвижных модуля (или влетают 2 бумажных птицы) с подвешенными картинками птиц, каждый ребенок по очереди как заходят, отрывает по 1 карточке-птице  **Загадки**, у каждого картинка с птицей, про которуюзагадываю, тот встает у проходит к определенному символу: домашние -дом, дикие-лес;потом делим диких на перелетных (символ -косяк птиц), зимующих(символ снежинка)  **Физ\м** «Птичкина зарядка»  **Работа в тетради.** Рис по клеточкам – «скворечник», «полет птички»- диктант по клеточкам  **Дополнит-ное задание Упр.** Подбери, назови взрослых птиц и их детенышей, в ед. и множ. числе **П\и** «Рыба, птица, зверь» 2 вар-т (называй не зевай)  **Упр.**Расположи по инструкции картинки птиц на листе или доске (верхний правый угол, между, над, под…),  **Рефлексия:** чему нужно еще научиться, что знали и умели хорошо, чему научились новому?  **С-и технология** «Сыщики» Найти в кабинете 2 возд. шара с наклейками птиц. По желанию делимся -кто с каким шаром работает - работа в малых гр догадаться, какая есть лишняя наклейка на каждом шаре (в зимующих- аист, в перелетных -воробей), 2-е задание: каждой группе запомнить и назвать всех своих птиц.  **Упр. на внимание** Стих-е «Прилетели птицы голуби, синицы» - хлопать на названия птиц  **Работа в тетради** Рисуем домик для птиц из г\фпо образцу, (девочки один, мальчики другой) илипо клеточкам.под руководством взрослого  самооценка проверяем правильность выполнения -кто считает что справился со всеми заданиями на отлично предлагаю нарисовать солнышко…  **Ф\м** «Птичкина зарядка»  **Дополнит-ноезадание Упр**. Подбери слова «аист -какой, воробей, ворона- какая….» **П\и** «Прилетела птичка» села на… дуб, на дубу не была, улетела на сосну  **Упр.**Составь предложение из 4х слов с названием птицы (какую вытянешь из «волшебного мешочка»)  **Рефлексия:** чему нужно еще научиться, а что знали и умели хорошо | |
| Ноябрь1 неделя **тема «Одежда, обувь»** | 15  16 | Развитие:  - внимания, памяти, логического мышления,  - связной речи: составление предложения по заданному количеству слов  -восприятия пространственных отношений (верхний правый угол, между, над, под), ориентировки на тетрадном листе: верх. прав угол, ниж. лев. и т.д., деление листа на 4 части ,2 линиями  - общей осведомленности по теме недели «Одежда, обувь»  Развитие:  - внимания, памяти, логического мышления, навыков сравнения, воображения,  - штриховка ^^^ линиями в одном направлении  -речи - подбор родственных слов.  -закрепление г\ф  - навыки самооценки | | | **«Наводим порядок в доме у Карлсона»**  Посмотрите, какой беспорядок! (По кабинету разбросаны карточки с разной одеждой и мебелью). Скоро в гости к Карлсону приедет его бабушка. Помогите убраться.  **4 лишний**  **Упр.**Составь предложение из 4-5 слов с названием одежды, обуви (что вытянешь из «волшебного мешочка»)  **Упр.**« Хлопни, если услышишь названия одежды (обуви)»  **Работа в тетрадях:** разложи вещи по полкам в шкафу (деление листа на 4 части ,2 линиями) в верх. прав угол- брюки, ниж. лев.-юбка и т.д.,  **Упр.**Что в пустом квадрате(одежда)-2 признака  **Дополнит-ное задание-упр** Разложи вещи по шкафам(на рис) - разделить на одежду, (нижняя верхняя, летняя, зимняя) и обувь, разложи и расскажи, что где лежит. **Загадки**, найти отгадки в **путанице** силуэтов  **Рефлексия:** чему нужно еще научиться, что знали и умели хорошо?  чему научились новому?  **Мотивация**  **П\и** Хлопни если услышишь названия одежды… (усложнение -1р одежда, 2р обувь, 3р головной убор - подсказка на доске)  **Упр**.Что в пустом квадрате.2 признака  **Работа в тетради** Дорисуй элементы у г\ф, чтобы превратить в одежду, обувь **Штриховка** силуэтов одежды (зубчиками) дифференцировано простые и усложнен рис, мальчики-обувь, девочки -одежда  **Дополнит-ное задание Упр.** Помоги волшебнику- найди **4 лишний**, какая картинкаотличается (шляпы)  **Упр.**Родственные слова: обувь, обувной, обуваться, обутый, обувать  **Упр.** Назови отличия и сходства - туфли-валенки, ботинки- сапоги, без наглядности  **Рефлексия:**закончи предложение- Даша сегодня для тебя самым интересным было…? Оля особенно трудным для тебя было..Люда что бы хотела спросить у взрослых…Дима чему научился новому? |
| Ноябрь 2 неделя **тема «Мебель, посуда»** | **17**  **18** | Развитие:  -слуховое и зрительное внимания, памяти, логического мышления,  -воображения  - навыки самооценки  -общей осведомленности по теме недели «мебель, посуда»  - мелкой моторики  -закрепить навыки счета, обратный, порядковый, счет с 10  навыки счета после 10, (11.12,13)  Развитие:  -произвольности, внимания, памяти, логическое мышление,  -связной речи: составление предложения по заданному кол-ву слов, рассказа, развитие словарного запаса: подбор прилагательных к сущ.  -Моторики, штриховка«волнистымилиниями, дифференцировано: рис. разной сложности  закрепить навыки счета, обратный, порядковый, счет с 10  навыки счета после 10, (11.12,13) | | | **Мотивация-**открываем магазины «Мебель», «Посуда», и сегодня набираем рабочих, которые должны много знать по этой теме  **Упр.«**4 лишний», устно  **Упр.**Что в пустом квадрате - посуда «чашки»2 признака-усложнение- 2 пустых клетки  **Ф\м** «чайничек»  **Работа в тетрадях:** дорисуй г\ф (линии, фигурки, элементы) преврати в мебель, посуду  **Дополнит-ное задание Загадки, стихи** по теме  **Упр.** Не зевай дальше считай навыки счета после 10,  **П\и. на внимание** Хлопни если услышишь названия(усложнение –хлопаем 1р на мебель, 2р посуда, 3р головной убор - подсказка на доске)  **Рефлексия:** самооценка -кто считает, что справился со всеми заданиями на отлично, предлагаю поднять красную карточку, почему ты так считаешь? Взрослый при необходимости корректирует оценку ребенка. Для стеснительных детей вариант -сказать на ушко..  **Мотивация**: котенок Мурзик просит помочь: придумать рассказ (объяснить хозяйке, откуда разбитая посуда) склеить ее и правильно, составить на полки,  Рассказ по картинкам «Котенок и посуда»  **Ф\м** «чайничек»  **Упр. «**Что в пустом квадрате», посуда на полке 2 признака**–**,1 квадрат пропущен  **Упр.** Не зевай дальше считай навыки счета после 10,  **Работа в тетрадях:** штриховка силуэтов посуды (по выбору детей) волнистыми линиями, дифференцировано- по уровню развития навыков  **Упр.**Корректурная проба-упаковываем мебель, посуду (по выбору детей) в коробкиразной формы  **Дополнит-ное задание Упр.** Составь предложение из 3 слов с названием посуды, что вытянешь из волшебного мешочка (или найдешь в кабинете)  **Упр.** Что изменилось в квартире - по памяти  **Рефлексия:**самооценка - цветными карточками, смайликами-настроение |
| Ноябрь 3 неделя **тема «Транспорт»** | **19**  **20** | Развитие:  - мышления, внимания, творчества, воображения  -Произвольности деятельности -работа по зрительному образцу,  -Ориентировка в пространстве и на карте-плане  -общей осведомленности по теме недели «Транспорт»  -развитие речи: синонимы (быстрый, скорый…)  -коммуникативных навыков работы в группе,  - навыки проверки и оценки работы товарищей  счет до 15, цифры  Развитие:  - мышления, внимания, творчества, воображения  -произвольности деятельности -работа по зрительному образцу,  -моторика рисуем волнистыми линиями в одном направлении  -математика – порядковый счет  -коммуникативных навыков работы в группе,  - навыки проверки и оценки работы товарищей  - | | | **Мотивация**«Путешествие»  -**С-и технология**- **работа в малых гр.** объединившись в 3гр ищем в кабинете карту, она состоит из 3х частей, разрезанных по- разному или на разном фоне, собираем, наклеиваем чтоб удобнее смотреть  1 часть пути –горы. На чем отправимся? на воздушном транспорте, каждая гр. свой возд. транспорт срисовывает по образцу.**1 з-е**летим,(под муз) Каждый изображает свое движение, отмечаем на карте наш путь. Дальше путешествуем по воде, на чем? что быстрее? Как еще назвать(быстрый, скорый…)  **2е задание**: выложить последовательность водного транспорта от самого медленного, до быстрого (в каждой гр. одинаковый набор картинок, но обратная сторона разного цв, дети создают новые гр.), затем капитаны каждой гр. проверяют правильность у других гр.  -Запись шторма, слушаем какая погода, подберите какими словами можно ее описать(ветреная, опасная ,пасмурная**) 3е задание**:чтобы погода улучшилась, нарисуйте солнышко, соединив точки по цифрам от1-15, дети выбирают задания разной сложности, 3 часть пути - дорога лабиринты….  Добрались -салют  **Рефлексия:** что вас заинтересовало, почему? самооценка работы, настроения -цветн. карточками…  **С-и технология** -объединение в 3 гр по картинкам, словам «водный, воздушный, наземный» ,составьте из г\ф в группе все вместе 1 предмет извашего транспорта , гостевой обмен, оценка работ др.др- фишками., рассказ о своей работе: как договаривались,  **Работа в тетради**«Ремонтная мастерская»  Дорисуй ч\б стали одинаковыми1 гр - «корабли на парад»  2 гр «Ремонт машин», 3 гр самолеты  **Что в пустом квадрате** -машины и груз, 2 признака- 1квадрат пропущен  **Дополнит-ное задание Упр.** Нарисуй море для кораблей волнистыми линиями  **П\и** с элементами математики «1,2,3 место измени»-вагоны поменялись местами, проводник не может найти свой, помоги расставить вагоны по порядку номеров  **Рефлексия:** самооценка -кто считает что справился со всеми заданиями на отлично предлагаю встать в красный обруч… |
|  | Ноябрь 4 неделя **тема «Я и моя семья»** | **21**  **22** | Развитие:  - памяти, внимания  -общей осведомленности по теме недели «Я и моя семья»,  -развитие речи: родственные слова, составление рассказа по серии картинок в тройке.  -закрепить навыки счета,  -произвольности деятельности- рисование по образцу  - моторики  Развитие:  - памяти, внимания, мышления, воображения  -ориентировки по клеточкам  -произвольности деят-ти- рисование по инструкции на слух  -моторики-штриховка линиями в разных пересекающихся направлениях  - произвольности поведения  -коммуникативных навыков работы в группе, | | | **«Мама, папа, я дружная семья!»**  Стих-е, загадка , ребус о семье  **Составление рассказа** о семье по рис.-1ребенокначинает , 2 продолжает, 3 заканчивает.  Ф\м, п\ч Решили маме мы помочь  **Работа в тетрадях:** рис. по зрительному образцу: мальчики - машина как у папы, девочки- мой дом, проверяем правильность выполнения,самостоятельно  **п\и.** Счет «1,2,3 –место измени», найди, по памяти кто встал не по порядку-  **Упр.** Корректурная проба (радостное лицо грустное, спокойное подчеркнуть по-разному)  **Дополнит-ное задание Упр.** Родственные слова: семья, семейный, семейка, семейство  **Рефлексия:** самооценка -кто считает, что справился со всеми заданиями на отлично предлагаю нарисовать солнышко…  **«Мама, папа, я дружная семья!»(продолжение)**  **С-и.**Делимся по словам: мама, папа, дети; выбираем посыльного- у кого больше пуговиц на одежде, задание:1гр -*перечисли все что делает дома мама*, 2 гр. – папа, итд.3 гр.-дети, остальные должны выслушать и дополнить  **Ф\м, п\ч** «Решили маме мы помочь…»  **Упр.** на логику-решение «хитрых» задач  **П\и** на внимание, волю «Найди и промолчи»  **Работа в тетрадях: рис** по клеточкам (диктант)человечка, потом дорисуй лицо, одежду  **Дополнит-ное задание Упр.**штриховка игрушки для малышей-перекрестными линиями (клеточка)  **Рефлексия:** самооценка -кто считает что справился со всеми заданиями на отлично предлагаю нарисовать солнышко… |
| Декабрь 1 неделя **тема «Наш город»** | **23**  **24** | Развитие:  - внимания, воображения, логического мышления  - произвольности поведения, деятельности  - ориентировки по клеточкам, на плане по опорным картинкам  - моторики  - закрепление частей суток, г\ф  Развитие:  - внимания, воображения, логического мышления, памяти  - моторики  закрепление ориентировки по опорным картинкам, в пространстве право-лево  - обратного, порядкового счета, закрепление  общей осведомленности по теме недели «Наш город»,части суток | | | Мотивация **Строим город, помощь гномам**  **Упр. на внимание**«Фонарики»По словесному сигналу «зажглись-погасли» с разными по длительности интерваламидети сжимают и разжимают кулачки.  **Работа в тетрадях:** рис по клеточкам -город для гномов по замыслу  **Упр.**Части суток, что происходит в городе утром, днем, вечером.  **п\и**Где мы были мы не скажем, а что делали, покажем  **Упр.Найди нужный дом по опорным картинкам** Пройди по плану, найди нужный дом - ориентиры  **Упр.**Что в пустом квадрате - «дома» 2 признака, усложнение -2 пустых квадрата  **Дополнит-ное задание Упр.** Схема, план города- найди клад, с-и технология- 2 группы по 2 планам  **Упр.** Составь дома из г\ф, по образцу, предоставляем выбор по сложности  **Рефлексия:**чему научились, зачем эти знания, где могут пригодиться  **Строим город, помощь гномам**  **Упр. на внимание**«Фонарики»  **Работа в тетрадях:**волшебная картинка -дорисуй элементы, преврати их в город  **П \ и** с элементами математики «1,2,3 место измени  Работа в парах. **Найди нужный дом по опорным картинкам**., усложнение-самостоятельно нарисовать план как идти,рисуем план соседу, потом меняемся  **Дополнит-ное заданиеУпр.**Лифт. Едем на лифте, считаем этажи, прямым и обратным счетом, до 15-кто знает тот дальше считает, найди соседей числа, что между…Рис.-заполни соседей чисел в домике  **Рефлексия:** самооценка -кто считает, что справился со всеми заданиями на отлично предлагаю нарисовать солнышко…  чему научились, зачем эти знания, где могут пригодиться |
| Декабрь 2 неделя **тема недели «Зима»** | **25**  **26** | Развитие:  - внимания, логического мышления, памяти  - произвольность деятельности, поведения  - моторики  - навыков самооценки, самопрооверки  - обратного, порядкового счета, закрепление  - общей осведомленности по теме недели «Зима».ю повтор времен года, их последовательности  Развитие:  - внимания, памяти, логического мышления, связной речи  - произвольность деятельности  - моторики  - навыков самооценки, самопрооверки  - обратного, порядкового счета, закрепление  - общей осведомленности по теме недели «Зима».ю повтор времен года, их последовательности  - коммуникативных навыков работы в группе, | | | **Путешествие в зимний лес**  **Упр.** Собери пазлы, с-и технология - дети в 3 группах собирают 3 части карты: начало, середина, конец (наклеиваем на лист, чтобы удобнее работать) - карта зимнего леса, на карте номерами обозначены задания, ищем в кабинете конверты с этими номерами  **1 Упр.**Хлопай-топай - повтор времен года, их признаков, Зимушка –зима проверяет знания, читает стихи-небылицы про времена года-дети должны заметить ошибки и доказать их.  **2 Упр.**Выбор на чем будем путешествовать. Назови отличия коньки-санки, лыжи-санки (без наглядности)  **3 ф\м** «Снеговик», «Лепим снежки»  **4.Упр.**Что изменилось в лесу (по памяти) «Волшебная картинка»  **5.Работа в тетради**Рис-е по образцу: снежинка, облако со снежинками, самостоятельно проверяем и оцениваем работу  **Рефлексия:**самооценка -кто считает что справился со всеми заданиями на отлично предлагаю встать в красный обруч…  Возвращение в д\с по муз «Мы поедем, мы помчимся на оленях..»  **Путешествие в зимний лес**  **Социо-игровая технология –объединяемся** в 3 гр по словам, которые ассоциируется с зимой (предлагают дети), на одном рисунке запоминают предметы по зимней тематике- 1гр синие, 2гр зеленые, 3гр желтые, на чистом листе выбираем из предложенных, обсуждаем и наклеиваем предметы своей группы  **ф\м** «Снеговик», «Лепим снежки»  **Упр. Снежный сугроб**-подбор прилагательных – снег какой? (называем и кладем снежинку на елочку, чем больше назовём, тем больше сугроб -елочке теплее), котенок какой? (по рис.)  **Рассказ**по серии картинок «Озорной котенок зимой»  **Работа в тетради**Рис-е по образцу: снеговик, проверяем, оцениваем свою работу самостоятельно, проверяем у соседа  **Рефлексия:** самооценка -кто считает что справился со всеми заданиями на отлично предлагаю встать в красный обруч… |
| Декабрь 3 неделя **тема** «Новый год» | **27**  **28** | Развитие:  - произвольности деятельности и поведения, внимания, памяти, логического мышления,  - моторики  Закрепление цифр, счета  общей осведомленности по теме недели «Новый год»  Развитие:  - внимания, памяти, логического мышления, воображения  - моторики  - связной речи  ориентировки по клеточкам  общей осведомленности по теме недели «Новый год» | | | **Помогаем эльфам подготовиться к Новому году**  **Упр.**Почини новогодние часы, расставь правильно цифры на циферблате - по образцу,  **Упр.**«Пол-нос-потолок» эльфы отдыхают  **Упр.**«Елочные игрушки» - Посчитай и запиши в таблице сколько раз встречается каждая фигурка, эльфы запуталась сколько каких игрушек  **ф\м** с муз. Украсим елку «Мы повесим шарики…»  **Дополнит-ное задание**Загадки про Новый Год, часы  **Рефлексия:**кто, по-вашему, лучше работал на занятии, кого бы вы отметили, почему?  **Помогаем эльфам подготовиться к Новому году**  **Упр** «Нарисуй дорогу» Эльфы заблудились ориентировка по клеточкам –диктант  **Упр**Продолжи ряд. Новогодняя гирлянда не горит - усложнение найди ошибки  Составь рассказ про Новый год по картинкам  **Работа в тетради** Штриховка елочные украшения – составь узор самостоятельно  **Дополнит-ное заданиеУпр Что в пустом квадрате** - «Игрушки в коробках» 2 признака 2 пустых квадрата  **Рефлексия:**кто, по-вашему, лучше работал на занятии, кого бы вы отметили, почему? Награждение за помощь от эльфов -медальки |