**Конспект непосредственно образовательной деятельности по развитию звуковой культуры речи в старшей группе.**

**«Звуки [с], [Ш.]»**

**Цель:**  Формирование звуковой культуры речи.

**Задачи:**

1.Учить детей отчетливо произносить звуки [C]и [Ш], дифференцировать в слогах, словах и во фразовой речи.

2.Упражнять в придумывании слов с определенным звуком.

3.Закреплять умение согласования прилагательного с существительным, образование уменьшительных форм прилагательных, изменять темп речи и силу голоса, совершенствовать речевое дыхание и дикцию.

Оборудование:Мяч, предметные картинки, в названии которых есть звуки [C] - [Ш] две куклы игрушки .

**Ход занятия:**

Дети здороваются с гостями и встают в полукруг. - А как ещё можно поздороваться?

- Какое у вас сейчас настроение? Замечательно, я думаю, что вы сегодня будете хорошо заниматься, и все у вас получится.

**1.**Для начала мы с вами сделаем гимнастику для губ и язычка. ( Можно использовать зеркала при выполнении артикуляционной гимнастики)

*Упражнения для артикуляционного аппарата:*

“Улыбка”- удерживать сильно растянутые губы в улыбке.

“Трубочка” - вытянуть губы вперёд, как у слонёнка. Чередование

**2.** Сегодня на занятии мы будем работать со звуками [С], [Ш]

- Теперь мы с вами разберемся, что же это за звуки такие.

(Сравнение [С] и [Ш] по артикуляционным и акустическим признакам)

[С] - Губы в улыбке, язык – за нижними зубками (резцами), воздух изо рта – холодный. Звук [С] - согласный, глухой. На что похожа песенка? «Песенка водички»

**3.** А теперь поиграем: «Песенка водички»: вдыхаем через носик, а затем растягиваем губы в улыбке, язычок прячем за нижними зубками и медленно и выразительно выдыхаем, произнося звук [С].

**4.** А сейчас давайте повторим скороговорку ( Воспитатель с детьми проговаривает скороговорку с разной интонацией, громко и тихо, медленно и быстро)

У маленького Сани сани едут сами.

Сани едут сами у маленького Сани.

**5.** «Шипение змеи»[Ш] - Губы – трубочкой, язык поднят вверх “чашечкой”, воздух изо рта – тёплый. Звук [Ш] - согласный, глухой. А сейчас поиграем: изобразим с вами «Шипение змеи». Вдыхаем воздух, губки складываем трубочкой, язык поднимаем вверх «чашечкой» и произносим звук [Ш].

**6.** Теперь повторимскороговорку

Мышонку шепчет мышь:  
- Ты все шуршишь, шуршишь!  
Мышонок шепчет мыши:  
- Шуршать я буду тише!

(Сначала тихо и медленно, потом громче и быстрее).

**7.**Физкультминутка:

Раз - подняться, подтянуться,  
Два - согнуться, разогнуться.  
Три - в ладоши три хлопка, головою три кивка.  
На четыре - ноги шире.  
Пять - руками помахать.  
Шесть - на стул тихонько сесть.

**8.**Теперь, чтобы закрепить эти звуки мы с вами поиграем:

1.Если услышите звук С, хлопаете в ладоши. Если услышите звук Ш , хлопаете ладонями по коленям. С, Ш , С,Ш, Ш, С,С, Ш, С, С, Ш,С,Ш,Ш.

2. Игра с мячам « Придумай слово», дети стоят в круг. Воспитатель бросает детям мяч и просит придумать слова по первому слогу.

3.Игра с мячом « Назови ласково» воспитатель предлагает детям назвать предметы в уменьшительно – ласкательной форме, и назвать звук который они слышат ( Ш или С) при затруднении помогает детям. ( снег, санки, шарф, синица, шишка, кошка, сова, шуба стол, стул, чашка, шапка, самолет, штора, нос. )

**9.** Повторение и заучивание чистоговорок:

Са-са-са…в лесу живет лиса.

Ся-ся-ся…ловит Костя карася.

Ша-ша-ша…любит мама малыша.

Шу-шу-шу…повар варит нам лапшу.

**10.**  Игра «Подарки для кукол» Дети, к нам на занятие пришли куклы  Соню и Шура. Они очень любят получать подарки. Но подарки они любят необычные. Соня любит предметы, в названии которых есть звук «С», а Шура – со звуком «Ш». Итак, кто хочет порадовать наших гостей? (Дети берут предметные картинки, объясняют, кому они хотят ее подарить и почему)

Воспитатель: Молодцы, ребята, порадовали Соню и Шуру.

**Итоги занятия.** -Давайте вспомним, какие звуки мы учились отчётливо произносить? -Какое упражнение вам понравилось с нашими новыми звуками? -Какое у вас сейчас настроение? - А хорошее настроение всегда бывает у тех, кто отлично поработал.