**Конспект непосредственно образовательной деятельности**

**в старшей группе по теме: Лепка «Кувшинчик».**

**Приоритетная образовательная область**: художественно – эстетическое

развитие.

**Интеграция**: познавательное развитие.

**Оборудование**: для педагога – 3-4 разных, но близких по форме небольших

кувшинчика, кувшин с соком, картинки с изображением посуды;

для детей – глина (пластилин), доска для лепки, стека (на каждого ребенка).

**Задачи:** учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким

горлышком) из целого куска глины (пластилина) ленточным способом.

Учить сглаживать поверхность изделия пальцами (при лепке из глины

смачивать пальцы в воде). Воспитывать заботливое, внимательное

отношение к маме.

**Создание мотивационного поля**:

- Здравствуйте, ребята. (Здравствуйте).

- Как вы думаете, с чем я к вам сегодня пришла? ( кувшин).

- Почему вы решили, что это кувшин? (по форме ).

Рассматриваются картинки с изображением посуды. Уточняются

отличительные особенности формы кувшина в сравнении с другой посудой

(молочник , сахарница, чайник).

- А из чего сделан кувшин? (глины).

- А из чего еще может быть изготовлен? (стекло, пластик).

- А для чего нужен кувшин? (длякрасоты – расписные, для хранения

жидкости).

- Как вы думаете, мой кувшин пустой? (не знаем).

- Что надо сделать, чтобы узнать? (заглянуть; поднять-если тяжелый, то

полный; потрясти – если прольется жидкость, то полный; перевернуть).

- Какой способ мы выберем для проверки моего кувшина? (по весу

определим).

- Полный кувшин. А как же определить, что в нем? (посмотреть, понюхать).

- Этого всегда достаточно? Что нужно сделать, чтобы определить, что

именно налито? (попробовать).

- Каким образом попробуем? (макнем пальчик, нальем в стаканчик).

Дети пробуют яблочный сок.

- Что было в кувшине? (яблочный сок).

- Почему сок назвали «яблочным»? (сделан из яблок).

- Понравилось мое угощение? А кувшин? Хотите, сделаем каждый свой

кувшинчик? (да).

**Непосредственно образовательная деятельность.**

- Из чего мы будем лепить кувшины? (глина, пластилин).

- С чего начнем? (с донышка).

- Как его слепить? (отщипнуть, скатать шарик, расплющить).

- А как же сделать стеночки кувшина? (продавливать и вытягивать из

донышка).

- А как вы думаете, получится, если мы будем добавлять по кругу кусочки

материала? Попробуем?

- Устали? Как надо поступить? (отдохнуть, размяться).

**Проводится физ. минутка.**

Я прошу подняться вас – это «раз»,

Повернулась голова – это «два»,

Руки вбок, вперед смотри – это «три».

На «четыре» - поскакать.

Две руки к плечам прижать – это «пять».

Всем ребятам тихо сесть – это «шесть».

Во время работы, вспоминаем приемы лепки, сглаживания поверхности.

**Рефлексия.**

- Что было самое сложное в работе? (вылепить горлышко у кувшина).

- Как справились с данной проблемой, что сделали? (защипнули краешки).

- Понравилось быть мастерами по изготовлению кувшинов? Как вы думаете,

мы сможем подарить наши кувшины? Кому? (самому дорогому человеку

маме). Что бы вы доделали, что бы подарок был красочней? (разукрасили).

- Что помогло вам сделать такие замечательные кувшины? (угощение,

хорошее настроение, взаимопомощь).

- Я очень рада, что у вас все получилось! Мы обязательно разукрасим наши

кувшинчики и подарим их мамам.