Конспект занятия "Развитие фонематического

 восприятия, навыков звукового анализа и синтеза."

**Конспект открытого урока.**

Тема. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового

анализа и синтеза.

Цели: развитие умения узнавать предмет по звуку;

развитие восприятия речевой интонации, восприятия слова;

развитие фонематического слуха, навыков слогового

анализа; развитие умения выделять звук в потоке звуков,

начальный и конечный звуки в слове; формирование умения

находить заданный звук в слове и определять место звука в

слове ( начало, середина, конец); формирование навыков

звукового синтеза слов; развитие внимания и памяти.

Оборудование: предметные картинки, цветовые символы,

музыкальные инструменты, звуковые схемы.

Ход занятия.

I Орг. момент. Мы отправляемся в необычное путешествие.

На нашем пути будет много интересных станций.

Станция № 1 «Музыкальная»

• Узнавание предмета по звуку.

Логопед показывает ребенку пять ба­ночек, наполненных разными предмета­ми («шумелок»), предлагает послушать и запомнить звучание каждой из них.

Задание: догадайся, какая «шумелка » звучит и что находится внутри баночки. Задание выполняется без зрительной опоры.

• Узнавание музыкальных инструментов.

*Отправляемся на следующую стан­цию.*

Станция № 2 «Театральная»

• Восприятие речевой интонации. Педагог произносит гласные звуки с

различной интонацией. Ребенку пред­лагается найти соответствующую кар­тинку.

А! — *кричит девочка.*

А —- *показывают горло врачу.*

А — *поет хор.*

А — *качаем малыша.*

А — *девочка укололась иголкой.*

О — *удивилась мама.*

О — *стонет мальчик.*

О — *поет певица.*

О — *потягивается папа,*

О — *кричит охотник в лесу.*

У — *гудит пароход.*

У — *звучит дудочка.*

У — *плачет девочка.*

*Отправляемся на следующую станцию.*

Станция № 3 «Испорченный телефон»

• **Восприятие слова.**

Дляупражнения необходимы два кружка (фишки) красного и зеленого цветов, атакже набор предметных кар­тинок.

**Задание:**если услышишь по телефону правильное название картинки, подни­ми кружок (фишку) зеленого цвета; если картинка названа неправильно —подни­ми красный кружок (фишку). Логопед показывает картинку ичетко произно­сит слова и словосочетания (4 правиль­но произнесенных слова и 32 звукосоче­тания):

баман ваван **альбом**альпом

паман даван айбом альмом

**банан**баван аньбом альном

банам ванан авьбом аблем

квекта къекта

къетка **клетка**

клетта тлекта

тлетка кветка

• Навыки слогового анализа.

Игровое упражнение **«Телеграф».**

**Задание:**определи слово, которое от­личается от всех остальных по количе­ству слогов. Хлопни в ладоши столько раз, сколько в слове слогов.

мак — бак — так — банан

сом — ком — индюк — дом

лимон — вагон — кот — бутон

мак — бак — веник — рак

*Отправляемся на следующую стан­цию.*

Станция № 4 «Спортивная»

• **Выделение гласного звука**в **ряду звуков.**

**Задание:**присядь, если услышишь гласный звук. Логопед произносит зву­ковой ряд, ребенок выполняет задание.

Звуковой ряд: А — У — М — И — С - Ы - О — Э — Р — Ш-Ф — Л - В —

3 - Ж — Х – Ы - А

• **Выделение начального гласного зву­ка**в **слове.**

**Задание:**подпрыгни, если первый звук в слове гласный.

Назови гласный звук.

Слова: аист, утка, иголка, очередь, овощи, улитка, утро, дым, кот,окно,

азбука, игра, гиря, горох, сом, стук, полы, вилы.

• **Выделение конечного гласного зву­ка в слове.**

**Задание:** хлопни в ладоши над голо­вой, если услышишь гласный звук в кон­це слова. Назови гласный звук.

Слова: голова, игра, стена, огонь, лен­ты, мост, кустики, листики, пальто, бро­шу, сижу.

• **Выделение первого и последнего гласного звука в слове.**

**Задание:** услышишь гласный звук в начале слова, топни правой ножкой; ус­лышишь гласный звук в конце слова, топни левой ножкой. Назови первый и последний гласный звук в слове.

Слова: избушка, апельсины, иголка, улица, указка, индюки, утюги, уши, усы, изюминка, ангина, опера, овощи, иду, ухожу, ищи.

*Позанимались спортом, можно ехать дальше.*

**Станция № 5 «Шифровальщики»**

• **Навыки звукового анализа. Задание**: положи столько кружков,

сколько звуков ты услышал. Назови зву­ки по порядку.

1. Анализ звукового ряда: АУ УА АИ ИА ИУ УИ

2. Анализ односложных слов: БАК ЗАЛ ТУК НОС КОТ КИТ

• **Нахождение заданного звука в слове. Задание**: если в слове услышишь звук [П],

положи перед собой счетную палочку.

Слова: панама — канава, суп — сук, шапка — шутка, кнопка — нотка, кош­ка — кепка, кивать — копать.

• **Определение последнего согласно­го звука в слове.**

Задание: назови последний согласный звук в слове, напиши соответствующую букву.

Слова: утенок, валенок, котенок, ве­ник, каток, урок, бык, совок, зонтик, кубик, балет, билет, букет, мост, пилот, самолет, бегемот, брат, куст, канат, трап, сноп, комар, помидор.

• **Подобрать к схеме картинку с соответствующим количеством звуков.**

**\* Определить позицию звука в слове (начало, середина, конец).**

**Задание:** разложи картинки « по квартирам».

**Станция № 6 «Кривое зеркало»**

• **Навыки звукового синтеза.** Узнава­ние слов, произнесенных наоборот.

**Задание**: произнеси слово наоборот.

Слова: ток, кыб, ым, абыр, мод, амам, апап, ныс, анул, ачут, азор, рыс.

• **Составление слов из данных звуков. Задание**: слова рассыпались, собери

звуки в слова.

Например: Д, О, М; Т, О, К; М, А, К; У, С, Ы

• **Выделение гласного звука из сере­дины слова.**

**Задание**: назови гласный звук, кото­рый слышится («живет», «спрятался») в середине слова.

Слова: бак, лом, дуб, там, ток, лук.

*Возвращаемся домой.*

**Итог занятия.**