*Конспект НОД по ФЭМП в средней группе*

*Cоставила: Воспитатель Кривенко Татьяна Юрьевна.*

*Дата: Декабрь.*

*Тема:****Цилиндр****.*

*Программа: Вераксы Н. Е. «От рождения до школы».*

*Возраст:****Средняя группа***

*Основная образовательная деятельность: Познание.*

*Интегрированные образовательные области: Познавательно-речевое, Физкультурно- оздоровительное, Художественно- эстетическое.*

*Форма проведения: Образовательная ситуация*

*Цель: Развитие умения использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (т. е. свойства****цилиндра****) и соотносить форму предметов с известными детям геометрическими фигурами, развитие у детей познавательных интересов и интеллектуальной активности,*

*Программные задачи:*

*1. Воспитательные: Воспитывать интерес к познавательно-исследовательской деятельности, самостоятельность, активность.*

*2. Развивающие: Развитие умения устанавливать ассоциативные связи (предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели, обогащать речь детей словами, обозначающими признаки предметов.*

*3. Образовательные: Формирование умений считать до 5, находить новые способы использования знакомых предметов, формирование умения выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов.*

*Планируемый результат: Умение обследовать предметы, находить новые способы использования знакомых предметов, классифицировать по различным признакам.*

*Методы и приёмы: Вербальное обращение, одобряющие жесты, беседа, вопросы, образное сравнение.*

*Наглядные****средства обучения****:*

*1. демонстрационный – картинки с изображением предметов****цилиндрической формы****,****цилиндры****разного диаметра и высоты.*

*2. раздаточный – карточки с «паспортом»****цилиндра****. Модели****цилиндров и кубик****, цифры 1- 5.*

*Ход занятия: Знакомство с****цилиндром и его свойствами****.*

*Дети сидят за столами буквой П, на столах перед ними стоят коробочки, в которых находятся модели геометрических тел разного размера.*

*1) Воспитатель показывает детям картинки. На которых изображены стакан, колбаса, шляпа-****цилиндр****, банка****цилиндрической формы****, клей-карандаш.*

*- Что общего вы заметили на этих картинках? (У всех предметов похожая форма).*

*(При затруднении ответов на вопрос, можно задать наводящие вопросы:*

*- Одинаков ли материал, из которого сделаны эти предметы? Их размер? Цвет? Назначение)*

*Ребята, предметы такой формы называются****цилиндрами****. Найдите****цилиндры на своих столах****(****среди цилиндров****предметы других форм- шар, параллелепипед, конус). Теперь обратите внимание на картинки, на которых предметы****цилиндрической****формы являются элементами: пушка, здание с колоннами, дерево, круглые столбы ЛЭП.*

*2) Дети знакомятся со свойствами****цилиндра****.*

*- Знаете ли вы, почему****цилиндр так называется****? Очень давно, когда никаких машин ещё не было, люди передвигали тяжёлые предметы при помощи стволов деревьев. Подумайте – как?*

*Ребята, вы берёте пять****цилиндров****одинакового диаметра (карандаши, кубик.*

*Представьте, что кубик- это очень тяжёлый груз, который надо переместить с одного конца стола на другой, используя****цилиндры****. Вы убедились, что****цилиндр****оказывается может катиться. Слово «****цилиндр****» в переводе с греческого – «каток», «валик». Одним из его свойств является то, что его можно катить.*

*3) Ребята, предлагаю разойтись по****группе и найти предметы цилиндрической формы****. Возвращаетесь к столу, на котором стоят разные****цилиндры****. Предлагаю найти фигуры, одинаковые по какому-либо признаку, и у отобранных фигур признаки отличия. (например:****цилиндры****, равные по высоте, но разные по толщине, цвету, материалу, из которых они сделаны (из бумаги, пластилина, взять пластмассовые, металлические, деревянные).*

*Физкультминутка «Заинька».*

*Раз, два, три, четыре, пять,*

*Начал заинька скакать.*

*Прыгать заинька горазд –*

*Он подпрыгнул 10 раз!*

*Игра: «Паспортный стол».*

*1) Ребята, у вас на столах карточки от 1 до 5. Предлагаю рассмотреть фигуры, сделанные из пластилина различных цветов:*

*Вопросы воспитателя:*

*- Сколько всего фигур? (Показывают цифру).*

*- Какая по счёту, начиная слева, красная фигура, синяя, зелёная? (Показывают цифры).*

*- Какого цвета вторая фигура, пятая фигура? (Жёлтая, коричневая).*

*- Посчитайте от 1 до 5 и от 5 до 1.*

*- Сколько****цилиндров****? (Хлопают в ладоши).*

*- Почему хлопнули 4 раза? (Вторая фигура не****цилиндр****).*

*- Можно ли с помощью таких фигур перемещать груз? Попробуйте.*

*После всех рассуждений дети приходят к выводу о том, что у****цилиндра****с двух сторон одинаковые круги.*

*2) Я поставлю****цилиндр на стол****, а вы присядьте так, чтобы фигура была на уровне глаз. Ребята, что вы видите и как это можно зарисовать? А теперь поворачиваю****цилиндр несколько раз****, что вы видите? В результате обсуждения приходят к выводу:*

*- Значит, если хотят рассказать о****цилиндре****, это делают так:*

*Это «паспорт» фигуры. О чём по нему можно узнать? (О высоте****цилиндра****, его толщине).*

*Воспитатель прикладывает****цилиндр к прямоугольнику****, а основания****цилиндра****– к кругам и показывает таким образом, как «паспорт» сопоставляется с его обладателем.*

*3) У вас на столах разные****цилиндры****. Каждому даю «паспорт», по которому он должен найти соответствующий этому «паспорту»****цилиндр****.*

*Итог занятия.*

*С какой новой фигурой познакомились?*

 *Литература:*

 *1. Воспитание детей в****средней группе детского сада****.*

*2. Практический курс математики для дошкольников. Игралочка. (Петерсон Л. Г, Кочемасова Е. Е)*

*3. Программа воспитания и обучения в детском саду. (Н. Е. Веракса).*