МБДОУ детский сад общеразвивающего вида

с приоритетным осуществлением деятельности

по физическому воспитанию детей

№ 40 «Кораблик» г. Николаевска-на-Амуре, Хабаровского края

КОНСПЕКТ ОТКРЫТОЙ ИНТЕГРИРОВАННОЙ

НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема: «Морское путешествие»

Образовательная область «Познавательное развитие»

в старшей группе в соответствии с ФГОС

Подготовила и провела:

Воспитатель гр.№ 8 «Светлячки»

МБДОУ ДС № 40 «Кораблик»

**Казначеева Наталья Леонидовна**

ноябрь, 2016 год.

КОНСПЕКТ ОТКРЫТОЙ ИНТЕГРИРОВАННОЙ НОД

Тема: «Морское путешествие»

Образовательная область «Познавательное развитие»

в старшей группе в соответствии с ФГОС

**Цели:**

* Обобщение и систематизация знаний детей;
* Формирование у детей интереса к математике через поисково-игровую деятельность.

***Образовательная область «Познавательное развитие»***:

• Закреплять умение считать до 10 в прямом и обратном порядке;

• Развивать геометрическую зоркость: умение находить в рисунке фигуры, называть их;

Продолжать формировать представление о кривой и ломаной линии;

• Закреплять умение классифицировать предметы;

• Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства предметов;

• Продолжать развивать умение создавать разные постройки и конструкции (корабль, закреплять умение выделять их основные части и характерные детали (нос, борт, корма);

• Продолжать развивать умение работать коллективно.

***Образовательная область «Речевое развитие»:***

• Упражнять в подборе прилагательных к существительному;

• Совершенствовать умение согласовывать слова в предложении: существительные с числительными.

***Образовательная область «Физическое развитие»:***

• Совершенствовать умение детей выполнять упражнения укрепляющие органы зрения;

•сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

***Образовательная область «Художественно-эстетическое»:***

• совершенствовать умение предавать в рисунке образы объектов.

**Оборудование и атрибуты:**

Мольберты; магнитофон; штурвал; цветные маркеры; строительный напольный материал; набор посуды, инструментов, продуктов; рисунок-схема корабля, состоящего из геометрических фигур; модели геометрических фигур; сундук; «волшебный мешочек»; массажный мячик; детали для строительства дорожек; карточки с цифрами, картинки с транспортом; призы для детей.

**Ход совместной деятельности:**

*Дети заходят в зал, здороваются с гостями*

Здравствуйте, гости

Спасибо, что пришли к нам в гости.

Желаем вам счастья, улыбок, везенья

И отличного настроения! Здравствуйте!

**Воспитатель**: Ребята, сегодня мне передали письмо, которое адресовано ребятам старшей группы «Мультяшки». Пишет нам капитан Врунгель и его помощник Лом. Они просят нас о помощи.

***Воспитатель читает письмо:***

*«Ребята, помогите нам найти на острове волшебный сундук, в котором спрятаны сокровища. А за это мы вас отблагодарим. Чтобы вам опередить пиратов и не заблудиться, мы прислали вам карту, по которой вы отправитесь в путь. Счастливого пути! »*

**Воспитатель**: Ну, что ребята, поможем капитану Врунгелю и Лому? Тогда мы отправляемся с вами в интересное морское путешествие. Много препятствий нам встретится на пути, но, думаю, мы с вами справимся. Давайте рассмотрим карту, которую нам прислали *(воспитатель вместе с детьми рассматривает карту и определяют, какой маршрут им придется проплыть, чтобы добраться до сундука*). Как вы думаете, на чем же нам отправиться в путь? *(на корабле*). Предлагаю вам построить корабль, чтобы всем хватило места *(строительство корабля из напольного строительного материала).*

**Воспитатель**: Чтобы нам удобно было путешествовать нужно взять с собой необходимые вещи и предметы. Предлагаю вам собрать в дорогу рюкзаки.

**Игра «Собери рюкзак»** *(классификация предметов по общему признаку*)

 *Даны три рюкзака: в один дети собирают посуду (чашка, тарелка, стакан, в другой продукты (хлеб, сок, сыр, колбаса и т. д., в третий – инструменты (ключ, ножовка, отвертка, кусачки). Проверить правильность и обсудить с детьми, для чего нужны эти предметы во время путешествия.*

**Воспитатель**: Чтобы нам набраться сил мы перед путешествием сделаем гимнастику:

**Физкультминутка «Путешествие в лес»**

Здравствуй, лес – необычный лес,

Полон сказок и чудес!

Ты о чем шумишь листвою

Ночью темной ночью, грозовою?

Кто в глуши твоей таится?

Что за зверь?

Что за птица?

Все открой, не утаи.

Ты же видишь – мы свои.

Только в лес мы вошли –

Появились комары.

Дальше по лесу шагаем.

И медведя мы встречаем.

Впереди из-за куста,

Смотрит хитрая лиса.

Мы лисицу обхитрим,

На носочках пробежим.

Снова дальше мы идем –

Перед нами водоем?

Прыгать мы уже умеем,

Прыгать будем мы смелее.

Раз-два, раз-два –

Позади теперь вода!

Руки выше поднимаем,

Дышим ровно, глубоко.

**Воспитатель:** Корабль готов, выберем капитана, он будет главным на корабле, штурману вручим штурвал, вот мы и готовы к путешествию. А теперь в путь!

И пока мы с вами плывем, давайте поиграем в игру «Посчитай-ка» - счет до 10 в прямом и обратном порядке, счет от заданной до заданной цифры (*дети передают друг другу рыбку и выполняют задания) .*

**Воспитатель**: Вот мы и причалили к первой остановке. Называется она ***«Волшебная».*** Как вы думаете, почему она так называется? (*реплики детей*). Давайте проверим. – воспитатель вместе с детьми находит волшебный мешочек, а там записка: «*Только тогда, когда вы угадаете, что находится в волшебном мешочке, вы сможете плыть дальше, но смотреть в мешочек нельзя, только руки вам помогут*».

*Дети на ощупь отгадывают предметы, находящиеся в мешочке*.

**Воспитатель:** Ну, что, мы с вами все отгадали, поэтому отправляемся дальше? Посмотрите на карту, скоро следующая остановка. Которая она по счету? (вторая).

***Включается шум моря****. (Презентация)*

*Проводится беседа об обитателях моря.*

**Воспитатель:** Пока мы с вами плывем, давайте вспомним, какие обитатели живут в море? А где еще можно встретить рыб? (в реке, в озере, в пруду, в аквариуме) .

 Вот мы приплыли к следующей остановке. Называется она **«Художники».**

- Ребята, обратите внимание на мольберты, на них помещены цифры. Нужно дорисовать столько рыб, чтобы их стало столько, сколько показывает цифра (дети выполняют задание).

- Молодцы, ребята! Впереди нас ждет третья остановка.

А, чтобы нам зорко видеть и быстро найти сундук с сокровищами, мы сделаем с вами упражнения для глаз.

 **Гимнастика для глаз**

Раз – налево, два – направо,

Три – наверх, четыре – вниз.

А теперь вокруг посмотрим,

Чтобы лучше видеть мир.

Взгляд направим ближе, дальше,

Тренируя мышцу глаз.

Видеть скоро будем лучше,

Убедитесь вы сейчас!

А теперь нажмем немного

Точки возле своих глаз.

Сил дадим им много-много,

Чтоб усилить в тыщу раз!

**Воспитатель:** И снова в путь!

Остановка **«Фигуры»** (*на мольберте рисунок корабля, состоящего из геометрических фигур).* Посмотрите и скажите, из каких геометрических фигур состоит наш корабль? Сколько кругов? Сколько треугольников? Квадратов? Прямоугольников?

Итак, ребята, нам надо собрать из геометрических фигур такой же корабль, как на картинке. Справимся?

*Включается шум моря.*

*Воспитатель обращает внимание детей на шум моря и предлагает определить, каким бывает море. Проводится* ***игра «Подбери слово»*** *(дети, передавая друг другу массажный мяч, подбирают определения к слову море).*

**Воспитатель:** Поплыли дальше?

Следующая остановка **«Транспорт».**

Ну что, дети выполним еще одно задание? (*Классификация. Разложить по группам водный, воздушный, наземный транспорт и соотнести с цифрой.)*

**Воспитатель:** Недалеко и остров, на котором находится сундук (*дети и воспитатель смотрят на карту*). Итак в путь!

**Воспитатель:** Вот мы с вами, ребята и на острове. А вон и сундук. Но здесь записка, в которой написано, «*Чтобы добраться к сундуку с сокровищами, надо пройти по кривой и ломаной дорожкам*». Что же нам делать, ребята? *( Ответы, размышления, варианты детей).* *Из цветных деталей картона, дети выкладывают ломаную и кривую дорожки)*

Молодцы, ребята! Открываем сундук, а что здесь за сокровища?. За то, что вы справились со всеми заданиями, вам призы от капитана Врунгеля и Лома.

**Воспитатель:** Нам пора возвращаться в детский сад, пока нет пиратов.

*Пока дети плывут обратно, идет обсуждение: Кому мы сегодня помогали? Какие задания выполняли? Все ли справились с заданием? Что вам больше всего понравилось во время путешествия? Что нового узнали?*

Спасибо Вам, мои дорогие, за доставленное удовольствие, мне приятно было с вами путешествовать.