Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №102»

**«Водный транспорт»**

Игровое пособие по теме «Транспорт»

вторая младшая группа

Выполнила: воспитатель Ланчева С.В.

Новокузнецк 2017

**Учебно-методическое пособие**

**«Водный транспорт»**

**Пояснительная записка**

Пособие является игровым методом обучения для детей дошкольного возраста.

С помощью игр воспитатель не только передаёт определённые знания, формирует представления, но и учит детей играть.

Основой для игр детей служат сформулированные представления о построении игрового сюжета, о разнообразных игровых действиях с предметами. Важно, чтобы затем были созданы условия для переноса этих знаний и представлений в самостоятельные, творческие игры, которых должно быть в жизни ребёнка больше, чем обучение в игре.

В своей группе я изготовила дидактическую игру «Водный транспорт», которая может быть использована на непосредственно образовательной деятельности различного содержания: при обучении детей математике, родному языку, ознакомлению с природой и окружающим миром, в развитии сенсорной культуры.

Во второй младшей группе дидактические игры лучше всего вводить, используя знакомые детям виды транспортных средств. С помощью воспитателя дети овладевают умением различать и выделять их отдельные признаки, находить похожие.

При организации дидактических игр в младшей группе нужно обращать внимание на то, чтобы дети активно участвовали в игре, чтобы у каждого ребёнка было какое-нибудь задание, чтобы каждый получил роль. Можно предложить малышу повторить действие, только что выполненное другим ребёнком. Обычно это доставляет детям удовольствие.

**Развитие речи**: во время игры обогащаем словарь: «парусный транспорт», «Буксир», «Спасательный круг». А так же работаем над активизацией словаря: «лодка», «кораблик» и др.

**Математика**: используя карточки с изображениями кораблей можно закрепить такие понятия, как *один – много, большой – маленький.* Пространственное ориентирование тоже не маловажно для детей второй младшей группы. Используя пособие, дети располагают фигурки и называют ориентиры *над, под, за, перед*.

На занятии по **окружающий миру** воспитателю будет легче объяснить детям, почему данный транспорт называется водным, что такое «берег», «волны» и т.д.

Игра, так же способствует **сенсорному развитию**, поскольку изготовлена из различных материалов разного цвета. Ребенок учится в игре развивать тактильные ощущения: *мягкий, шершавый, гладкий, выпуклый* и т.д.

**Цель:** формировать у детей представление о водном транспорте.

**Задачи:**

- обогащать и активизировать словарь;

- преобразование слов в уменьшительно- ласкательные (лодка- лодочка);

- формировать умение детей находить предметы по сходству, по названию;

- развивать тактильные ощущения;

- закреплять понятия *один- много- ни одного; за, перед, над, в, на, под;*

- находить и называть простейшие виды водного транспорта (лодка, плот, корабль).

**Дидактические игры для детей младшего возраста:**

**«Найди что назову»**

*Цель:* Развивать умение детей находить транспорт по названию. Обогащать словарь детей.

Воспитатель называет транспорт, а дети должны найти и прикрепить его к панно.

**Б**есшумно гребет,

Руками вперед,

На воде качается,

Как она называется! **(Лодка)**

**«Назови, что покажу»**

*Цель:*Формировать умение детей называть правильно виды транспорта. Обогащать словарь детей.

Педагог прикрепляет к панно по одному из карточек с изображением водного транспорта, а дети должны правильно назвать.

**«Опиши, мы отгадаем»**

*Цель:* Формировать умение детей описывать предметы и находить их по описанию. Обогащать словарь детей.

Ребёнок (водящий) выходит за дверь, а остальные дети составляют описание одного из плавучих средств. Когда водящий возвращается, один из ребят рассказывает о характерных признаках предмета, который надо узнавать и называть.

**«Отгадай загадку»**

*Цель:* Развивать у детей мышление, воображение, внимание, умение быстро отгадывать и отвечать. Активизировать словарь детей.

Воспитатель загадывает детям загадки, а дети должны отгадать и показать на панно данный транспорт.

Например: Это что же там плывет

По реке? Плывет не щепка,

Он из бревен связан крепко. (Плот)

**«Что это движется там по реке?»**

*Цель:* Закреплять умение детей узнавать транспорт по определённым признакам (по наличию паруса, весел, трубы и т.д.). Развивать быстроту мышления, слуховое восприятие.

Воспитатель называет часть или деталь судна, а дети должны отвечать словами «да» или «нет».

Например: - У лодки есть весла. Да! - У плота есть труба. Нет!

**«Один, много»**

*Цель:*Формировать умение детей называть предмет в единственном числе и во множественном. Активизировать словарный запас у детей.

Педагог называет предмет, а ребёнок два и много этих предметов.(один корабль, а много - кораблей).

**«На чем поплывем?»**

*Цель:* Развитие связной речи. Обогащение словарного запаса у детей.

Воспитатель предлагает детям «сесть» на заданное транспортное средство и задает вопрос «На чем мы плывем?» Вопрос может быть адресован кому –либо из детей «На чем ты плывешь?» Задача ребенка дать полный ответ (Я плыву на яхте).

**«Что лишнее?»**

*Цель:* Закрепить понятие «водный транспорт»; развивать внимание.

Воспитатель располагает на панно карточку или несколько карточек с видами воздушного или наземного транспорта и задает вопрос «что лишнее и почему ты так решил?»

**«Мы поедем на плоту, а потом на лодке...»**

*Цель:* Развитие артикуляционного аппарата. Развивать умение четко и громко повторять звуки.

Педагог предлагает совершить путешествие вокруг света. -Мы поедем на плоту! Отталкиваемся от берега палочкой «бульк – бульк – бульк». А теперь на лодке веслами –«плюх! – плюх!– плюх!» А затем на яхте заводим моторы –« р-р-р!» А потом на корабле – «У! – У! –У!»

Игра может сопровождаться движениями, тем самым, заменяя физминутку.