**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учителя – логопеда Трошиной Н.В.**

**на 2021 – 2023 учебные годы**

**СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

**С ДЕТЬМИ В МАДОУ «Непоседа» г. Можайска**

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ…………………………………………………………………………………..3

1. Пояснительная записка……………………………………..………………...………….…...3
2. Цель и задачи рабочей программы..……………………………………………….…...……3
3. Принципы и подходы рабочей программы………………………………………………...4
4. Содержание психолого-педагогической работы…………………………...………………6
5. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей………...……………….8

5.1 Характеристика детей старшей группы с общим недоразвитием речи

(первый год обучения; 6 год жизни)……………………………………..…………………………8

5.2 Характеристика детей подготовительной группы с общим недоразвитием речи

(второй год обучения, 7 год жизни)………………………………………………...………12

1. Планируемые результаты освоения рабочей программы……………………..…………. 14

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Учебный план. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка………………………………………………...15
   1. Содержание коррекционной работы в старшей логопедической группе для

детей с ОНР…………………………………………………………..……………………….18

* 1. Содержание коррекционной работы в подготовительной логопедической группе для детей с ОНР...…………………………………………………………………….22
  2. Тематическое планирование…………………………………………………26

1. Формы, методы и средства реализации образовательной программы МАДОУ «Непоседа» г. Можайска……………………………………………………………………..28
2. Взаимодействие логопеда с семьей ребенка с нарушениями речи………………………..31

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Оформление предметно-пространственной среды…………………………………………33
2. Методическое сопровождение……………………………………………………………….35

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1. **Пояснительная записка**

Программа коррекционной работы в старшей и подготовительной логопедических группах детского сада составлена в соответствии с:

* Законом Российской Федерации «Об образовании»,
* соответствующими направлениями Концепции дошкольного воспитания, Концепцией модернизации российского образования на период до 2010г.,
* Типовым положением об образовательном учреждении для детей дошкольного и младшего школьного возраста,
* Концепцией о правах ребёнка,
* методическими рекомендациями Министерства образования Российской Федерации «Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования» и разработками отечественных учёных в области общей и специальной педагогики, психологии,
* Уставом и другими локальными документами.

**Программа составлена на основе программ коррекционной работы:**

- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи», М. 1993 г.

- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни», М., 1989 г.

- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием», М., 2002 г.

- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада», Ч.1., первый год обучения, старшая группа, М., 1993г.

- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада», Ч.2., второй год обучения, подготовительная группа, М., 1993 г.

- Г.А. Каше «Подготовка к школе детей с недостатками речи», М., 1985 г.

1. **Цель и задачи рабочей программы**

**Целью** данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в старших и подготовительных логопедических группах, предусматривающей полное взаимодействие всех специалистов образовательного учреждения и родителей дошкольников. Предложенная комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей с фонетико - фонематическим недоразвитием речи (ФФН) и общим недоразвитием речи (ОНР).

**Главной задачей данной программы** является создание оптимальных условий для коррекции отклонений в развитии речи и всестороннего гармоничного развития детей старшего дошкольного возраста, условий, которые помогут детям использовать все компенсаторные возможности и реализовать потенции, заложенные в них природой. Это достигается за счёт модификации общеобразовательных программ и всего комплекса коррекционно-развивающей работы в логопедических группах с учётом особенностей психофизического развития детей данного контингента, а также – реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с включением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей.

**Основные задачи рабочей программы** учителя-логопеда:

\* Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, воспитывающихся в речевой группе, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.

\* Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и фронтальных занятий.

\* Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению.

\* Формирование у педагогического коллектива и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.

\* Координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).

\* Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

**3. Принципы и подходы рабочей программы**

**Принципы данной программы:**

* Принцип системности и комплексности учебной работы, конкретность и доступность коррекционно-развивающего материала реализуются в Программе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что в конечном итоге обеспечивает развитие в соответствии с возрастными нормами.
* Принцип доступности находит своё отражение в учёте возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, состояния их двигательных, речевых, игровых навыков, доступных форм общения и мотивации деятельности.
* принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
* онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
* принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
* принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
* принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
* принципы интеграции усилий специалистов;
* принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям
* принцип постепенности подачи учебного материала;
* принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
* принцип обеспечения активной языковой практики.

В Программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребёнка. Объём учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации. В предложенной системе заложено оптимальное сочетание индивидуальной и совместной деятельности детей, сбалансированное чередование специально организованных занятий и нерегламентированной деятельности. Свободное время для игр и отдыха детей выделяется и в первой, и во второй половинах дня.

**Подходы программы:**

* Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач Программы обеспечивается благодаря комплексному подходу к коррекции речевой патологии, тесной взаимосвязи специалистов педагогического и медицинского профилей. ***Комплексный подход*** обеспечивает более высокие темпы динамики общего и речевого развития детей. Реализация принципа комплексности предусматривает взаимосвязь в работе логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей, медицинских работников образовательного учреждения.
* Основой комплексно-тематического (перспективного) и календарного планирования коррекционной работы в старшей и подготовительной логопедической группе в соответствии с требованиями Программы является тематический подход. Он позволяет организовать коммуникативные ситуации, в которых педагог управляет когнитивным и речевым развитием детей. ***Тематический подход*** обеспечивает концентрированное изучение материала, многократное повторение речевого материала ежедневно, что очень важно как для восприятия речи, так и для её актуализации. Концентрированное изучение темы способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях, оно вполне согласуется с решением, как общих задач всестороннего развития детей, так и специальных коррекционных.

Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами, так как все специалисты работают в рамках одной лексической темы.

Языковые средства отбираются с учётом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей. При этом принимаются во внимание зоны актуального и ближайшего развития ребёнка, что обеспечивает его интеллектуальное развитие.

Таким образом, содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их речевом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;

- возможность освоения детьми с нарушениями речи Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

1. **Содержание психолого-педагогической работы**

**Основные направления** организационно-методического обеспечения образовательной и коррекционной работы с детьми с нарушением речи следующие:

Система коррекционно-образовательной деятельности предусматривает фронтальные и индивидуальные занятия. Задачи и содержание как индивидуальных, так и фронтальных занятий определяются исходя из структуры речевого дефекта, степени выраженности речевого нарушения у детей, их индивидуально-типологических особенностей и в соответствии с традиционными логопедическими методиками и методическими рекомендациями (Г.А.Волкова, Б.М.Гриншпун, Г.А.Каше, С.А.Смирнова, В.И.Селиверстов, Т.Б.Филичева, М.Ф.Фомичёва, Н.А.Чевелёва, Г.В.Чиркина, Н.В.Серебрякова, Н.В.Нищева, З.Е.Агронович и др.).

**Модель организации коррекционно-образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Задачи этапа** | **Результат** |
| 1 этап исходно- диагностический | 1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.  2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте. | Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач корр. работы |
| 2 этап организационно- подготовительный | 1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.  2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования.  3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.  4. Формирование информационной готовности педагогов МДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.  5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада | Конструиро-вание инди видуальных маршрутов коррекции речевого дефекта; календарно- тематического планирования подгрупповых и фронтальных занятий; программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребёнка с нарушениями речи. |
| 3 этап коррекционно - технологический | 1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах 2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. 3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса | Достижение определенногопозитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии |
| 4 этап итогово- диагностический | 1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми. 2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ – групп для детей с нарушениями речи. | Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы |

Содержание подгрупповых и фронтальных занятий отражено в календарно-тематическом планировании.

**Индивидуальная работа** осуществляется **по направлениям**:

\* Совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).

\* Нормализация просодической стороны речи.

\* Совершенствование мимической моторики (непроизвольный, произвольный, символический праксис).

\* Совершенствование фонематических процессов (фонетический слух, фонематический слух, фонетическое восприятие, фонематическое восприятие).

\* Нормализация звукопроизношения.

\* Реабилитация слоговой структуры слова.

\* Активизация и обогащение лексического запаса слов.

\* Совершенствование грамматического строя речи.

\* Развитие связной речи.

\* Развитие высших психических функций.

\* Ознакомление с основными понятиями языковой действительности.

Реализация содержания образовательной области осуществляется через регламентируемые (занятия) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, блок дополнительного образования, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей)

**Основные области деятельности сопровождения ребенка с нарушениями речи**

**учителя – логопеда:**

* логопедическая диагностика,
* коррекция и развитие речи,
* разработка рекомендаций другим специалистам по использованию логопедических приемов в работе с ребёнком;
* педагогическая диагностика, разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов,
* обеспечение индивидуальных, подгрупповых и фронтальных (групповых) занятий с детьми по коррекции речи.

1. **ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КОНТИНГЕНТА ДЕТЕЙ**

**5.1 Характеристика детей старшей группы с общим недоразвитием речи**

**(первый год обучения; 6 год жизни)**

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохраненным интеллектом представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. При этом типичными являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи. Речевая недостаточность у дошкольников может варьировать от полного отсутствия у них общеупотребительной речи до наличия развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В соответствии с этим принято условное деление на уровни речевого развития, при которых общим является значительное отставание в появлении активной речи, ограниченный словарный запас, аграмматизм, недостаточность звукопроизношения и фонематического восприятия. Степень выраженности названных отклонений различна.

Основной контингент дошкольников в логопедических группах для детей с ОНР имеет III уровень речевого развития.

III уровень речевого развития детей характеризуется наличием развёрнутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети могут более свободно общаться с окружающими, но продолжают нуждаться в помощи родителей (воспитателей), вносящих в их речь соответствующие пояснения, т. к. самостоятельное общение является для них затрудненным.

Звуки, которые дети умеют правильно произносить изолирован­но, в самостоятельной речи звучат недостаточно четко. При этом характерным является ряд моментов:

1) Недифференцированное произнесение свистящих, шипящих звуков, аффрикат и соноров, причем один может заменяться одно­временно двумя или несколькими звуками данной или близкой фо­нетической группы. Например, звук **сь** (мягкий), заменяет следующие звуки: **с** (твердое звучание): «**сяпоги»** вместо **сапоги**, **ц -** «**сяпля»** вместо **цапля**, **ш** - «**сюба»** вместо **шуба**, **ч -** «**сяйник»**  вместо **чайник**, **щ –** «**сетка»**  вместо **щетка**.

2) Замена некоторых звуков другими, более простыми по артикуляции. Чаще это относится к замене соноров («**дюка»**  вместо **рука**, «**палоход**» вместо **пароход**), свистящих и шипящих («**тотна»**  вместо **сосна**, «**дук»** вместо **жук**).

3) Нестойкое употребление звука, когда в разных словах он произносится по-разному («**паяход»**  - **пароход**, « **палад»** - **парад**, «**лю­ка»** - **рука**).

4) Смешение звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки правильно, а в словах и предложениях — взаимозаменяет их. Это чаще всего касается йотированных звуков и звуков **ль, г, к, х** («**ямак»** вместо **гамак**, «**котенот»** вместо **котенок**) — при этом наблюдается искажение артикуляции некоторых звуков (межзубное произношение свистящих, горловое **р** и др.).

У некоторых детей наблюдается нечеткое произнесение звука **ы** (среднее между **ы** —**и**), недостаточное озвончение согласных **б, д**, **г** в словах и предложениях, а также замены и смешения звуков **к—г—х—т—д—дь—йот**, которые у дошкольников, с нормальным развитием речи формируются достаточно рано («**моля любка»** - моя юбка, «**тота тидит на атоте»** - кошка сидит на окошке, «**даль лябико»** - дай яблоко). Фонематическое недоразвитие описываемой категории детей проявляется, в основном, в несформированности процессов дифференциации звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками, но иногда дети не различают и более контрастные звуки.

Это задерживает овладение детьми звуковым анализом и синтезом. Недоразвитие фонематического восприятия при выполнении элементарных действий звукового анализа (например, узнавание звука) проявляется в том, что дети смешивают заданные звуки с близкими им по звучанию. При более сложных формах звукового анализа (например, придумывание слов на заданный звук), у этих детей оно проявляется в смешении заданных звуков с другими, менее сходными.

Уровень фонематического восприятия детей находится в определенной зависимости от выраженности лексико-грамматического недоразвития речи.

Диагностическим показателем речи детей описываемого уровня является нарушение слоговой структуры, которое, по-разному видоизменяет слоговой состав слов.

Отмечаются ошибки в передаче слоговой структуры слов. Правильно повторяя вслед за логопедом 3—4 сложные слова, дети нередко в самостоятельной речи их искажают, сокращая обычно количество слогов (вместо «**дети слепили снеговика»** — «**дети сипилн новика»**). Множество ошибок наблюдается при передаче звуконаполняемости слов: перестановка и замена звуков и слогов, сокращение при стечении согласных в слове («**товотик»** вместо **животик**, «**коловода»** вместо **сковорода**, «**саф»** вместо **шкаф**, «**татика»** вместо **ткачиха**, **«кет»**  вместо **ткет**) и т. д.

Типичными для детей являются персеверации слогов **(«хахист»** - хоккеист, «**ваваяпотик»** - водопроводчик), антиципации (**астобус** — автобус, «**лилисидист»** - велосипедист); добавление лишних звуков, и слогов («**лимонт»** - лимон).

Характер ошибок слогового состава обусловлен состоянием сен­сорных (фонематических) или моторных (артикуляционных) возможностей ребенка.

Преобладание ошибок, выражающихся в перестановке или до­бавлении слогов, свидетельствует о первичном недоразвитии слухового восприятия ребенка. У детей этой категории уподобление слогов и сокращение стечений согласных встречаются редко и имеют изменчивый характер.

Ошибки типа сокращения числа слогов, уподобление слогов друг другу, сокращение стечений согласных указывают на преимущественное нарушение артикуляционной сферы и носят более стабильный характер.

На этом уровне фразовая речь детей приближается к низкой возрастной норме. Их бытовой словарь в количественном отношении значительно беднее, чем у их сверстников с нормальной речью.

Это лучше всего проявляется при изучении активного словаря. Дети не могут назвать, по картинкам целый ряд доступных своему возрасту слов, хотя имеют их в пассивном запасе (ступеньки, форточки, обложка, страница). В то же время отмечается и недостаточное развитие пассивного словаря.

Преобладающим типом лексических ошибок становится неправильное употребление слов в речевом контексте. Не зная наименований частей предметов, дети заменяют их названием самого предмета (**циферблат** - часы), название действий заменяют словами, близкими по ситуации и внешним признакам (**подшивает**—шьет, **широкий** - большой, **вырезает** - рвет). Нередко, правильно показывая на картинках заданные действия, в самостоятельной речи дети смешивают их: **поливает в катюлю сюп** вместо **наливает**; **чешет нос** вместо **точит нож**, **тет** **веником поль** вместо **подметает**.

Из ряда предложенных действий дети не понимают и не могут показать такие действия как штопать, распарывать, переливать, перелетать, подпрыгивать, кувыркаться; нередко они не знают названия цветов (оранжевый, серый, голубой).

Плохо дети различают и форму предметов: круглый, овальный, квадратный, треугольный.

Анализ, словарного запаса детей позволяет выявить своеобраз­ный характер их лексических ошибок. Например, происходит заме­на наименования части предмета названием всего предмета в целом: ствол, корни—**дерево**. Название предмета заменяется наз­ванием действия, характеризующего его назначение: шнурки — **завязать чтобы**; шланг — **пожар гасить**; продавец — **тетя вешает**.

В словаре детей мало обобщающих понятий, в основном это игрушки, посуда, одежда, цветы. Антонимы не используются, мало синонимов. Например, характеризуя величину предмета, дети используют два понятия: большой - маленький, которыми заменяют слова: длинный, короткий, высокий, низкий, толстый, тонкий, широкий, узкий. Это обуславливает частые случаи нарушения лексической сочетаемости.

Недостаточная ориентировка в звуковой форме слова отрица­тельно влияет на усвоение морфологической системы родного языка.

Затрудняются дети в образовании существительных **с** помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов некоторых прилагательных: вместо **маленький** — **помалюскин** стул; **деревко, ведречко, мехная** шапка, **глинный** кувшин, **деревкин** стул, **стекловая** ваза.

Много ошибок допускают дети при употреблении приставочных глаголов (вместо **переходит—идет,** вместо **спрыгивает—прыгает,** вместо **пришивает** — **шьет)**.

Ограниченный лексический запас, многократное использование одинаково звучащих слов с различными значениями делают речь детей бедной и стереотипной. Например: **Я вижу дееву, ельку, та­баку, девотьку. У табаки апы болить. Девотька апу пивязьнеть. У девотьки козинка ягоды. У девотьки пляток и кофты. Зеленая елька. Литья зеленый. У девотьки синий пляток,** у **девотьки кофта класный. У девотьки синий юбка**, **ботинки черный.**

В картине аграмматизма выявляются довольно стойкие ошибки при согласовании прилагательного с существительным в роде и падеже (**Я иглаю синей мятей** — Я играю синим мячом., **У меня нет синей мяти** — У меня нет синего мяча); смешение родовой принад­лежности существительных (**де** **веды** — два ведра); ошибки в сог­ласовании числительного с существительными всех трех родов **(два рути** — две руки, **пять руках** — пять рук, **пат мидедь** — пять мед­ведей). Характерны также ошибки в употреблении предлогов: их опускание (**даю** **тетитькой** — Я играю с сестричкой. **Паток лезит тумпе** — Платок лежит в сумке); замена (**кубик** **упай и тая**—кубик упал со стола); недоговарнвание (**полезая а дево**—полезла на де­рево, **посля а уиса** — пошла на улицу)

Выявляется также импрессивный аграмматизм, который прояв­ляется в недостаточном понимании изменения значения слов, выра­женных при помощи изменения приставки, суффикса и т. д.

Отмеченные недостатки в употреблении лексики, грамматики, в звукопроизношении с наибольшей отчетливостью проявляются в различных формах монологической речи (пересказ, составление рассказа по одной или целевой серии картин, подготовка рассказа-описания). Правильно понимая логическую взаимосвязь событий, дети ограничиваются лишь перечислением действий. Например: **Коська вовит мыську. Кот аез (залез) ботинок, сто мыську помать. Он помотель, ее там неть, убезял, вот здесь вот вый йваная. Кофта помотела, а там мыфка. Мыфка тапок побезяла, потому за ней кот бегает. Он хоцет ее валить и куфать. Кофти молока любят и мыфки любят. Кот пивиляет (проверяет) мыфку. Мыфка от папотька к дырочки безяла, а котик мотит.**

При пересказе дети ошибаются в передаче логической после­довательности событий, пропускают отдельные звенья, «теряют» действующих лиц.

**Девитька аблудилась лесу. Глядит домик. Селя а большой тул. Упаля. Босей медедь сел. Влезя а дугой. Недобно. Влезя а маликий тулик. Помаля. Пать сля комнату. Болсая коват недобна. Исо ковать пахая. Лезя а маликую. Холосая коват. Аснуля. Пасли ведмеди у — у—у. Девитька паснулась, безаля.**

Рассказ-описание мало доступен для детей, которые обычно, ограничиваются перечислением отдельных предметов и их частей. Например, описывая машину, ребенок перечисляет: **у ней колесы есть, кабина, матоль, люль, литяг (рычаг), педали, фали, кудов (кузов), чтоб глюз возить.**

Часть детей оказывается способной лишь отвечать на вопросы.

Таким образом, экспрессивная речь детей, со всеми указанными особенностями, может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок, оценочных и поощрительных суждений и т. п.

Вне специального внимания к их речи дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, не общаются со сверстниками, не обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает недостаточную коммуникативную направленность их речи.

Трудности в овладении детьми словарным запасом и грамматическим строем родного языка тормозят процесс развития связной речи и прежде всего своевременный переход от диалогической формы к контекстной.

Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, ограниченные возможности распределения.

Речевая недостаточность сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической у таких детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (трех - четырехступенчатые), опус­кают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок.

Например, детям предлагается выполнить аппликацию: накле­ить на бумагу макет домика (крыша — красного цвета, стена — квадратная, желтая) и рядом елочку из трех зеленых треугольников. На столе перед детьми разложены пять зеленых треугольни­ков, несколько треугольников и квадратов разных цветов. Как пра­вило, дети выполняют такое задание частично: наклеивают домик из деталей других цветов, а елочку—из всех имеющихся треуголь­ников зеленого цвета, не придерживаясь точно инструкции. Подоб­ные явления характерны для основной категории описываемых детей.

У ряда детей отмечается низкая активность припоминания, ко­торая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями детей и другими сторонами их психического развития обуславливает некоторые специфические особенности их мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образного мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих детей характерна ригидность мышления.

Детям с недоразвитием речи, наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций, присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Этот факт подтверждается анализом анамнестических сведений. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет для детей выполнение движений по словесной инструкции и особенно серии двигательных актов. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Например, детям трудны движения перекатывания мяча с руки на руку, передачи его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмичные движения под музыку. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания.

У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики пальцев рук. Это проявляется в недостаточной коор­динации пальцев рук (например, при расстегивании и застегивании пуговиц, завязывании и развязывании шнурков, лент и т. д.).

Названные отклонения в двигательной сфере наиболее ярко проявляются у детей с дизартрией. (Имеются в виду дети, у которых в структуре ОНР выраженным является дизартрический синдром).

**5.2 Характеристика детей подготовительной группы с общим недоразвитием речи**

**(второй год обучения, 7 год жизни)**

У детей 7 года жизни отмечается в целом возросший уровень речевых навыков. Однако их речь в полном объеме еще не соответствует норме. Различный уровень речевых средств позволяет разделить всех детей на 2 неоднородные группы. Первую группу составляет 70—80% детей, которые достаточно свободно овладели фразовой речью. Они адекватно отвечают на вопросы, могут без помощи логопеда составить несложный рассказ по картине, пере­сказать простой текст, рассказать о хорошо известных, интерес­ных событиях, т. е. построить все высказывание в пределах близкой им темы.

Объем их обиходного словаря приближается к невысокой норме. Возрастает количество слов, появляются однородные члены в структуре распространенного предложения. Дети пользуются разными типами предложений.

На данном этапе речевого развития произносительная сторона речи в значительной степени сформирована. Дети пользуются достаточно свободно словами разной слоговой структуры и звуконаполняемости.

Ошибки в смешении и замене, пропуске звуков, перестановке, употреблении слогов встречаются, как правило, при выполнении специально подобранных усложненных заданий. Нарушения встречаются в воспроизведении наиболее трудных или малоизвестных слов: **тестофор** (светофор), **саморубка** (мясорубка), **калявста** (лекарства), **селепад** (велосипед),  **ротирует** (фотографирует), **щисильсик** (чистильщик).

Они достаточно уверенно справляются с выделением заданного звука в ряду других звуков, слышат и определяют место изучаемого звука в слове, овладевают навыком звукового анализа и синтеза прямого слога и односложных слов.

Однако, при изменении условий коммуникации, расширения самостоятельности речевого общения, при выполнении специальных заданий возникает ряд специфических трудностей. Это говорит о том, что дети не достигли того уровня развития, который свойственен их сверстникам с нормальной речью.

На фоне развернутой речи отмечаются отдельные отклонения в развитии каждого из компонентов речевой системы. В речи детей присутствуют элементы ситуативности, затруднения в использовании вариантов сложных предложений, особенно заметные при сос­тавлении рассказов по картине и в спонтанных высказываниях. Простые предложения в самостоятельных рассказах этих детей нередко состоят из подлежащего, сказуемого, дополнения, что связано с недостаточностью в их лексическом запасе прилагательных, числительных, наречий, причастий, деепричастий. Зачастую у них наблюдаются однообразие и неточность в употреблении слов, содержащих обобщения, оттенки значений, названия явлений природы, а также абстрактные понятия.

Структура сложносочиненных предложений, в ряде случаев упрощена (Таня рисовала дом, а Миша лепил гриб). Имеются случаи пропуска членов предложения, особенно подлежащих, редко встречаются разделительные и противительные союзы. Не полностью усвоены сложноподчиненные союзы, почти нет условных, уступительных, определительных придаточных предложений. Понимая зависимость между отдельными событиями, дети не всегда правильно используют форму сложноподчиненного предложения. (Карандаш сломался, как я много рисовала. Мальчик упал, что споткнулся на камень). В процессе изложения прак­тического материала не всегда вскрывается причинная зависимость.

Ограниченность речевых средств наиболее ярко проявляется при выполнении заданий, связанных со словоизменением и словообразованием. Словарный запас детей недостаточно точен по способу употребления. В нем наблюдаются, в основном, слова, обозначающие конкретные предметы и действия, мало слов, обозначающих отвлеченные и обобщенные понятия. Таким образом, лексический запас характеризуется стереотипностью, частым употреблением одних и тех же слов. Большие трудности дети испытывают при подборе синонимов, однокоренных слов. Метафоры и сравнения, слова с переносным значением часто совсем недоступны для их понимания.

Наиболее характерными лексическими ошибками являются за­мены названий слов сочетаниями или предложениями, другими словами, близкими по ситуации, по своему назначению и др. (фонтан — водичка льется, брызгает; галстук — ленточка; конура — дупло, домик; стрекоза — муха, жук; косынка— тряпочка такая; подоконник— окошко с цветами; скворечник — птички живут; марка — картинка на письме; паутинка — нитки, паук сеточку делает и т.д.). Значительные трудности испытывают дети при самостоятельном образовании слов. Например, профессий от названий действий (строить—строитель); существительных от названий признаков (красный— краснота); антонимов типа густой — редкий, мягкий—черствый, неряшливый—аккуратный, храбрый— трусливый, прямой — кривой и т. д.

У детей с ОНР на втором году обучения остаются ошибки в употреблении форм множественного числа с использованием непродуктивных окончаний (**деревы, гнезды**). Характерно смешение форм склонения, особенно много трудностей при овладении пред­ложными конструкциями. В активной речи правильно употребляются лишь простые и хорошо отработанные ранее предлоги (**в, на, под**).

Ограниченность речевого общения, отставание в развитии познавательной деятельности не позволили детям самостоятельно овладеть более сложными предлогами (**из-под, из-за, между,** **над**). Поэтому появляются ошибки на замену и смешение предлогов. Например: Мячик выкатился **из** шкафа. Лампа висит **на** столе. Мяч лежит **над** стулом. В простых сочетаниях дети правильно согласуют прилагательные с существительными. Однако, при усложненных заданиях типа: «Мальчик рисует красной ручкой, и синим карандашом» нередко появляются ошибки: «Мальчик рисует красной ручкой и синей карандашей». Это связано с недостаточной дифференциацией форм слова.

Вторую группу образуют дети (20—30%) с более ограниченным речевым опытом и несовершенными языковыми средствами. Уровень автоматизированности речевых навыков у них ниже, чем у детей первой группы. При составлении рассказов по картинке, пересказе требуются словесные и изобразительные подсказки. В процессе рассказа появляются длительные паузы между синтагмами или короткими фразами. Уровень самостоятельности при свободных высказываниях недостаточен, такие дети периодически нуждаются в смысловых опорах, помощи взрослого, нередко их рассказы носят фрагментарный характер. Отмечаются нарушения модели предложений: инверсии, пропуск главного или второстепенного члена предложения; опускаются, заменяются, неправильно употребляются союзы и сложные слова.

Количественный диапазон употребляемых в предложениях слов невелик. Большие трудности дети испытывают в программировании своих высказываний. Словарный запас этих детей ниже, чем у детей первой группы, как по количественным, так и качественным показателям. Так, дети овладели основными значениями слов, выраженными их корневой частью, но они недостаточно различают изменение значений, обусловленных употреблением разных приставок. Например: машина ехала около дома (вместо: объехала дом); в ряде упражнений не могут добавить недостающее слово, точное по смыслу: гремит..., стрекочет..., порхает..., звенит... и т. д. Задания на подбор однокоренных слов, синонимов, составление слож­ных слов им практически почти недоступны.

Недостаточно усвоили эти дети обобщающие слова: транспорт, обувь, профессия и т. д. Они нередко заменяют родовые понятия видовыми: деревья — елочки, головные уборы—шапка; вместо малознакомых слов употребляют словосочетания: дупло — белка тут живет; грядка — огурчики тут растут; кран — здесь ручки, моют, водичка льется. Таким образом, несмотря на значительное продвижение в речевом развитии детей, обнаруживаются заметные различия в овладении ими связной речью, определяющие специфику индивидуального подхода, вариативность применения логопедических приемов и различных прогнозов в отношении дальнейшего обучения в школе.

1. **Планируемые результаты освоения рабочей программы**

**В итоге логопедической работы дети старшей группы (первый год обучения; 6 год жизни) должны научиться:**

* соотносить предметы с их качественными признаками функциональным назначением;
* узнавать по словесному описанию знакомые предметы по отдельным наиболее ярко выделяемым признакам;
* понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
* фонетически правильно оформлять согласные (не требующие постановки) и гласные первого ряда (а, у, о, ы) и гласного и;
* воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух и трех сложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
* правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;

**В итоге логопедической работы дети подготовительной группы (второй год обучения; 7 год жизни) должны научиться:**

* понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
* фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
* правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
* пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями; владеть навыками объединения их в рассказ;
* владеть навыками диалогической речи;
* владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и пр.;
* грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предложения должны употребляться адекватно;
* использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительные, глаголы, наречия, прилагательные, местоимения и т.д.)
* владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

1. **Учебный план. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка**

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы в старшей и подготовительной логопедической группе являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими.

**Интеграция образовательных областей в логопедической работе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образователь-ная область** | **Задачи** | **Вид деятельности** |
| **Физическое развитие** | Развивать координированность и точность действий | * пальчиковая гимнастика * речь с движением * физкультминутки |
|  | 1. Формировать правильную осанку при посадке за столом. 2. Расширять знания о строении тела, лица, артикуляционного аппарата и его функционировании. | * Беседа |
| **Развитие речи** | 1. Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи. 2. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи | * игровые ситуации * мини-инсценировки |
|  | 1. Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, 2. формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; 3. учить высказывать своё отношение к прочитанному. 4. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках. | * автоматизация поставленных звуков в стихотворных текстах, рассказах. |
| **Познаватель-ное развитие** | 1. Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. 2. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. 3. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. 4. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. 5. Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. 6. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. 7. Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике | * составление описательных рассказов * - автоматизация поставленных звуков в словах * дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия – * игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами * - пальчиковая гимнастика |
| **Художественно – эстетическое развитие** | 1. Развивать умение слышать ритмический рисунок. 2. Учить передавать ритмический рисунок. 3. Развивать графо-моторные навыки. | * дидактические игрыи упражнения * штриховка, обводка по контуру, * рисование и разукрашивание |
| **Социально- коммуника-тивное развитие** | 1. Развивать в игре коммуникативные навыки. 2. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактическиеигры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. 3. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки. 4. Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых. 5. Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте. 6. Учить соблюдать технику безопасности. 7. Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами | * настольно-печатные дидактические игры * театрализованные игры * автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи * беседа * автоматизация поставленных звуков в связной речи * поручения * игры с мелкими предметами * автоматизация звуков в связной речи (пересказ или составление рассказов) * беседа |

**КОРРЕКЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группа | Логопедическое заключение | Программы | Задачи |
| Старшая группа | Фонетико-фонематическое недоразвитие | Т.Б. Филичева  Г.В. Чиркина  «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием»  М., 1993 г. | 1)Закрепление и автоматизация навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков;  2)постановка отсутствующих звуков;  3)развитие фонематической стороны речи, различение фонем родного языка;  4)развитие подвижности и дифференцированности органов артикуляционного аппарата;  5)работа над обогащением лексического материала;  6)употребление усвоенных детьми лексико-грамматических категорий;  7)формирование различных видов работ, направленных на развитие связной речи;  8)подготовка к обучению грамоте. |
| Общее недоразвитие речи,  III уровень речевого развития | Т.Б. Филичева  Г.В. Чиркина  «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада»  Ч.1. Первый год обучения  (старшая группа)  М., «Альфа»,1993 г. | 1)Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;  2)формирование правильного произношения»  3)подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;  4)развитие навыков связной речи. |
| Подготовительная группа | Фонетико-фонематическое недоразвитие | Г.А. Каше  «Подготовка к школе детей с недостатками речи»  М., «Просвещение», 1985 г. | 1)Развитие осознанного овладения детьми произношения звуков и постановка отсутствующих звуков;  2) подготовка детей к звуко-слоговому анализу слов и анализ более сложных по звуко-слоговому составу слов;  3)работа по устранению пробелов лексико-грамматического развития;  4)заучивание текстов небольших рассказов;  5)обучение грамоте. Формирование навыков слитного чтения.  6) совершенствование внятной, четкой, неторопливой, выразительной речи. |
| Общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития | Программы коррекционного обучения и воспитания детей с ОНР 6-го года жизни М., 1989 г.  Т.Б. Филичева  Г.В. Чиркина  «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада»  Ч.II. Второй год обучения  (подготовительная группа)  М., «Альфа»,1993 г. | 1)Формирование правильного произношения;  2)практическое усвоение лексико-грамматических средств языка;  3) обучение грамоте;  4) дальнейшее развитие связной речи;  5)развитие психологической базы речи. |

**7.1 Содержание коррекционной работы в старшей логопедической группе ля детей с ОНР**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **I период**  ( октябрь, ноябрь, декабрь) | **II период**  (январь, февраль, март) | **III период**  (апрель, май, июнь) |
| **1. Общие речевые навыки** | 1.Выработка чёткого, координированного движения органов речевого аппарата  2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху(не поднимая плеч), спокойному и плавному выдоху(не надувая щек)  3. Работа над постановкой диафрагмального дыхания.  4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом. | 1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи  2.Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной. | 1. Продолжить работу над речевым дыханием.  2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи. |
| **2. Звукопроизношение** | 1. Уточнение произношения гласных и наиболее лёгких согласных звуков [ м б д н в г п т a к х ]  2. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.  3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих звуков (индивидуальная работа) | 1. Продолжить работу по постановке звуков.  2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков. | 1.Продолжить работу по постановке звуков.  2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в речи. |
| **3. Работа над слоговой структурой слова** | 1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова  2. Работа над двусложными словами без стечения согласных  3. Работа над трёхсложными словами без стечения согласных. | 1.Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова, в середине слова и в конце слова  2. Работа над слоговой структурой трёхсложных слов со стечением согласных в начале слова. | 1. Закрепление слоговой структуры двусложных слов со стечением согласных  2. Работа над слоговой структурой трёхсложных слов со стечением согласных. |
| **4. Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений** | 1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков  2. Знакомство со звуками [м б д г в н ]  3. Выделение ударного гласного в словах  4. Подбор слов на гласные звуки  5. Анализ звукосочетаний АУ УА ИА  6. Звуковой анализ слов: АМ УМ МУ МЫ ДА ОН НА НО НУ  7. Определение наличия звука в слове на материале изученных звуков | 1.Выделение гласных звуков в конце слова под ударением  2. Выделение гласных звуков в трёхзвуковых словах  3. Знакомство со звуками [п т к ф х с з ц ш ж]  4. Дифференциация изученных твёрдых и мягких согласных звуков в изолированном положении, в слогах и словах  5. Выделение твёрдых и мягких согласных звуков в начале и конце слова. | 1. Знакомство со звуками [ щ ч л р ]  2. Анализ трёхзвуковых слов с гласными А О У Ы И, составление схемы слова.  3. Дифференциация на слух парных согласных Б-П В-Ф Д-Т Г-К Ж-Ш З-C в словах. |
| **5. Лексика** | Расширение и уточнение словаря по темам: «Помещения детского сада», «Профессии», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Игрушки», «Продукты питания», «Мебель», «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Перелётные птицы», «Дикие животные, «Зима», «Новогодний праздник» | Расширение и уточнение словаря по темам: «Зима», «Зимующие птицы», «Домашние, дикие животные» «Части тела», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «День защитника Отечества», «Семья», «Праздник 8 Марта», «Профессии наших мам», «Транспорт». | Расширение и уточнение словаря по темам: «Весна», «Птицы», «Профессии», «Праздник 9 Мая», «Лето», «Насекомые». Повторение ранее изученных тем. |
| **6. Грамматический строй речи** | 1. Отработка падежных окончаний имён существительных ед.ч.  2. Преобразование существительных в И.п. ед.ч. во мн.ч.  3.Согласование глаголов с существительными ед.ч. и мн.ч.  4. Согласование сущ. с прилагательными в роде, числе и падеже  5 Согласование сущ. с притяжательными местоимениями *мой, моё, моя, мои*  6. Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме: «Овощи, фрукты» и т.д.  7. Согласование числительных *два* и *пять* с существительными. | 1.Закрепить употребление падежных окончаний сущ. ед.ч.  2. Закрепить употребление окончаний сущ в И.п. мн.ч.  3. Согласование прилагательных с сущ в роде, числе и падеже  4. Практическое употребление простых предлогов места (в, на, за, под, над) и движения (в, из, к, от, по)  5. Образование притяжательных прилагательных по теме «Дикие и домашние животные», образование относительных прилагательных по темам  6. Образование глаголов движения с приставками  7. Образование сущ. ед.ч. и мн.ч. по теме «Дикие и домашние животные и их детёныши»  8. Согласование числительных *два* и *пять* с сущ. | 1.Закрепление употребления падежных окончаний имён сущ. ед и мн.ч.  2. Согласование числительных *два* и *пять* с сущ.  3. Закрепление употребления простых предлогов. Употребление сложных предлогов: *из-за, из-под, около, возле* и тд.  4. Образование сравнительной степени прилагательных  5. Образование наречий от прилагательных  6. Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов. |
| **7. Развитие связной речи** | 1. Составление простых распространённых предложений  2. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом  3. Обучение детей составлению описательных рассказов по темам I периода  4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений)  5. Обучение детей пересказу небольших рассказов и сказок. | 1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы  2. Обучать пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин. | 1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта  2. Составление различных типов сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами  3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов. |
| **8. Развитие мелкой моторики** | 1. Обводка, раскрашивание и штриховка по трафаретам  2. Составление фигур, узоров из элементов  3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой. | 1. Работа по развитию пальчиковой моторики  2. Работа по развитию конструктивного праксиса  3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур  4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради. | 1. Работа по развитию пальчиковой моторики  2. Усложнение работы с карандашом  3. Усложнение работы над конструктивным праксисом. |

**Примечание:**

* при необходимости логопед может изменить порядок изучения лексических тем в рамках периода обучения в соответствии с используемым пособием или комплексно-тематическим планом ДОУ.
* при условии недостаточного усвоения детьми определенного звука или темы логопед может проводить дополнительное занятие на изучение данного материала.

**7.2Содержание коррекционной работы в подготовительной логопедической группе для детей с ОНР**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления работы** | I период  ( октябрь, ноябрь, декабрь) | II период  (январь, февраль, март) | III период  (апрель, май, июнь) |
| **1. Общие речевые навыки** | 1.Выработка чёткого, координированного движения органов речевого аппарата  2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху, спокойному и плавному выдоху  3. Работа по формированию диафрагмального дыхания  4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом | 1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей  2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной. | 1. Продолжить работу над речевым дыханием  2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи. |
| **2.Звукопроизношение** | 1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков  2. Уточнение произнесения гласных звуков и наиболее лёгких согласных звуков  3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков | 1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков( индивидуальная работа)  2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков | 1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков( индивидуальная работа)  2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков. |
| **3. Работа над слоговой структурой слова** | 1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова  2. Работа над двусложными словами без стечения согласных  3. Работа над трёхсложными словами без стечения согласных. | 1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова, в середине слова и в конце  2. Работа над слоговой структурой трёхсложных слов со стечением согласных в начале и в конце слова. | 1. Закрепление слоговой структуры двусложных и трёхсложных слов со стечением согласных  2. Работа над слоговой структурой двух-, трёх-, четырёх-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой. |
| **4. Развитие языкового анализа, синтеза, представлений** | 1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков(звучащие игрушки, хлопки)  2. Знакомство с гласными звуками: [ а о у э ы и ]  3. Анализ и синтез звукосочетаний из 2-3 гласных звуков (АУ УА ОУЭ )  4. Выделение гласного в начале слова , в конце слова, в середине односложных слов.  5. Подбор слов на гласные звуки.  6. Знакомство с согласными звуками:[м б д н в г п т a к х]  7. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина)  8. Знакомство с понятиями «гласный звук», «согласный звук», «звук», «буква», «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук»  9. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звуками  10. Полный звуковой анализ и синтез трёхзвуковых слов с изученными звуками.  Знакомство с буквами А,О,У,Э,И,Ы,М,Б,Д,Н,В,Г,П,Т,Ф,К,Х.  12. Выкладывание из букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами | 1. Знакомство со звуками:[ с, з, ц, ш, ж, щ, ч] и буквами С,З,Ц,Ш,Щ,Ж,Ч.  2. Учить полному звуковому анализу слов  2. Учить детей различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки, обозначать на схеме.  4. Учить детей преобразовывать слова путём замены или добавления звука.  5. Учить детей делить слова на слоги, ввести понятия «слово», «слог»  6. Знакомство с понятием «предложение», составление графич. Схемы предложения без предлогов, а затем с простыми предлогами.  7. Познакомить детей с элементарными правилами правописания.  8.Продолжить знакомство с буквами, учить составлять слова из пройденных букв  9. Обучить послоговому чтению слов. | 1. Знакомство со звуками [й, л, р ] и буквами Й Л Р Ь Я Е Ё Ю  3. Обучать звуковому анализу слов из 3-6 звуков наглядной основы, подбору слов по моделям  3. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений  4.Обучать навыку послогового слитного чтения слов, предложений, коротких текстов  5. Познакомить детей с двумя способами обозначения мягкости согласных на письме. |
| **5. Лексика** | Расширение и уточнение словаря по темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Деревья», «Перелётные птицы», «Дикие животные», «Посуда», «Продукты питания», «Мебель», «Зима», «Новогодний праздник». | Расширение и уточнение словаря по темам: «Зима», «Зимующие птицы», «Дикие животные», «Животные севера», «Животные жарких стран», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «День Защитника Отечества», «Семья», «Праздник 8 Марта», «Профессии», «Транспорт» | Расширение и уточнение словаря по темам: «Весна», «Птицы», «Профессии», «Инструменты», «Сад-огород», «Праздник 9 Мая», «Школьные принадлежности», «Лето», «Насекомые». Повторение ранее изученных тем. |
| **6. Грамматический строй речи** | 1. Отработка падежных окончаний имён существительных ед.ч.  2. Преобразование существительных в И.п. ед.ч. во мн.ч  3. Согласование глаголов с сущ. ед. и мн. числа  4. Согласование сущ. с прилагательными в роде, числе и падеже  5. Согласование сущ. с притяжательными местоимениями *мой, моя, моё, мои*  6. Образование сущ с уменьшительно-ласкательными суффиксами  7. Согласование числительных *два* и *пять* с сущ. | 1.Закрепление употребления падежных окончаний сущ. в ед и мн. числе  2. Согласование прилагательных с сущ. в роде, числе и падеже  3. Согласование сущ. с числительными  4.Образование названий детёнышей животных  5. Образование притяжательных прилаг., относительных прилаг. от сущ.  6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида  7. Уточнение значения простых предлогов места и движения. Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов | 1. Уточнить значение простых и сложных предлогов, закрепиь правильное употребление предлогов  2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчинённых предложений с союзами  3.Учить образовывать наречия от прилагательных, формы степеней сравнения  4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами  5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путём сложения |
| **7. Развитие связной речи** | 1. Составление простых распространённых предложений  2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать полным ответом  3. Обучение составлению описательных рассказов по лексическим темам  4. Работа над диалогической речью  5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок | 1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы  2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и сери картин. | 1. 1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, по сюжетной картине, по серии, из опыта  2. Составление различных типов сложноподчинён. предложений с союзами  3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов |
| **8. Развитие мелкой моторики** | 1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам  2. Составление фигур, узоров из элементов  3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой  4. Печатание пройденных букв в тетрадях | 1. Работа по развитию пальчиковой моторики  2. Работа по развитию конструктивного праксиса  3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур  4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка  5. Составление букв из элементов  6. Печатание букв, слов, предложений в тетрадях | 1. Работа по развитию пальчиковой моторики  2. Работа по развитию конструктивного праксиса  Продолжить работу по обводке и штриховке фигур  4. Составление букв из элементов  5. Печатанье букв, слов и предложений в тетрадях. |

**7.3 Тематическое планирование**

**СТАРШАЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ГРУППА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема** |
| Сентябрь | 1 | Обследование |
| 2 |
| 3 | «Игрушки. Детский сад» |
| 4 | «Овощи. Огород» |
| Октябрь | 1 | «Фрукты. Сад» |
| 2 | «Грибы. Ягоды» |
| 3 | «Осень» |
| 4 | «Перелетные птицы» |
| 5 | «Одежда. Головные уборы» |
| Ноябрь | 1 | «Обувь» |
| 2 | Мебель |
| 3 | «Посуда» |
| 4 | «Бытовые электроприборы» |
| Декабрь | 1 | «Продукты питания» |
| 2 | «Зима и ее признаки» |
| 3 | «Семья» |
| 4 | «Новый год» |
| 5 | «Зимующие птицы» |
| Январь | 1 | «Домашние животные» |
| 2 | «Дикие животные» |
| 3 | «Домашние птицы» |
| Февраль | 1 | «Дом. Части дома» |
|  | 2 | «Транспорт» |
|  | 3 | «Рыбы» |
|  | 4 | «Наша Армия» |
| Март | 1 | «Мамин праздник. Семья» |
| 2 | «Профессии» |
| 3 | «Весна и ее признаки» |
| 4 | «Деревья» |
| 5 | «Труд людей весной» |
| Апрель | 1 | «Комнатные растения» |
| 2 | «Космос» |
| 3 | «Правила дорожного движения» |
| 4 | «Насекомые» |
| Май | 1 | «Великая Победа» |
| 2 | «Наша родина – Россия. Наш город» |
| 3 | Обследование |
| 4 |

**Тематическое планирование**

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ГРУППА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема** | **Праздник** |
| Сентябрь | 1 | Обследование | День знаний. День взросления |
| 2 |  |
| 3 | «Игрушки» |  |
| 4 | «Осень. Признаки осени» | День дошкольного работника  27 сентября |
| Октябрь | 1 | «Осень. Деревья осенью» | Всемирный день животных  4 октября |
| 2 | «Овощи. Огород» |  |
| 3 | «Фрукты. Сад» |  |
| 4 | «Грибы. Ягоды» |  |
| Ноябрь | 1 | «Одежда» | День народного единства  4 ноября |
| 2 | «Обувь» |  |
| 3 | «Части тела» | День матери (последнее воскресенье ноября) |
| 4 | «Посуда» |  |
| Декабрь | 1 | «Зима и ее признаки» |  |
| 2 | «Дикие животные» |  |
| 3 | «Домашние животные» |  |
| 4 | «Домашние птицы» |  |
| 5 | «Новый год» |  |
| Январь | 1 | Диагностика.  «Зимующие птицы» |  |
| 2 |  |
| 3 | «Дом. Части дома» |  |
| 4 | «Мебель» |  |
| Февраль | 1 | «Инструменты» |  |
|  | 2 | «Город» |  |
|  | 3 | «Профессия» |  |
|  | 4 | «Наша Армия» | День Защитника Отечества  23 февраля |
| Март | 1 | «Транспорт» |  |
| 2 | «Мамин праздник» | Международный женский день 8 марта |
| 3 | «Продукты питания» |  |
| 4 | «Весна» |  |
| 5 | «Наша Страна» |  |
| Апрель | 1 | «Перелетные птицы» | Международный день птиц  1 апреля |
| 2 | «Космос» | Всемирный день авиации и космонавтики 12 апреля |
| 3 | «Деревья» |  |
| 4 | «Комнатные цветы» |  |
| Май | 1 | «Великая Победа» | День Победы 9 мая |
| 2 | «Школа» |  |
| 3 | «Насекомые. Рыбы» | День города 22 мая |
| 4 | «Лето» |  |

1. **Формы, методы и средства реализации образовательной программы МАДОУ «Непоседа» г. Можайска**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Основными направлениями работы учителя-логопеда МАДОУ «Непоседа» г. Можайска по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи в старшей и подготовительной логопедической группе в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:  1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) -развитие восприятия звуков родной речи и произношения;  2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) - различение звука и слова, нахождение места звука в слове;  3. Развитие активного словаря - освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;  4. Формирование грамматического строя речи:   * морфология (изменение слов по родам, числам, падежам), * синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений), * словообразование;   5. Развитие связной речи - монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);  6. Воспитание любви и интереса к художественному слову    **Методы коррекционной логопедической работы:**  1. ***Наглядные***   * непосредственное наблюдение и его разновидности; * опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);   2. ***Словесные***   * чтение и рассказывание художественных произведений; * заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок * пересказ; * обобщающая беседа; * рассказывание без опоры на наглядный материал;   3. ***Практические***   * дидактические игры и упражнения; * игры-драматизации и инсценировки; * хороводные игры и элементы логоритмики.   **Средствами коррекции и развития речи детей с ОНР являются:**   * общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.); * культурная языковая среда (дома и в детском саду); * обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико- фонематической стороны речи, занятия по обучению грамоте, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы); * художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду); * изобразительное искусство, музыка, театр; * занятия по другим разделам образовательной программы   **Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса в старшей и подготовительной логопедических группах**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Образовательная деятельность в семье** | | **Непосредственно семье образовательная логопедическая деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | 1. Фронтальная НОД  2. Подгрупповая НОД  3. Индивидуальная НОД  4. Дидактические игры  5. Настольно-печатные игры  6. Компьютерные обучающие игры и программы  7. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений  8. Речевые задания и упражнения | 1. Пальчиковые игры и упражнения  2. Мимические, логоритмические артикуляционные дыхательные гимнастики  3. Речевые дидактические игры  4. Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда) 5. Праздники, развлечения | 1. Сюжетно-ролевые игры  2. Дидактические игры  3. Настольно- печатные игры  4. Словотворчество  5. Совместная продуктивная и игровая деятельность | 1.Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии  2. Речевые игры  3. Беседы  4. Чтение книг, рассматривание иллюстраций | | 9. Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа |  |  | 5. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений  6. Игры- драмматизации | |

**Условия коррекционной работы**

Содержание коррекционной логопедической работы у детей с общим недоразвитием речи обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Учебный год в старшей и подготовительной логопедической группе начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Период с 1 по 15 сентября (2 недели) отводится для углубленного мониторинга речевого развития детей, сбора анамнеза, составления планов коррекционной работы на год.

С 15 сентября начинается организованная образовательная коррекционно-логопедическая деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы.

Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» осуществляется через регламентируемые (НОД) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

В старшей логопедической группе проводится 2 фронтальных логопедических занятия продолжительностью 25 минут, в подготовительной – 3 фронтальных занятия по 30 минут

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов.

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, инструктор физического развития, педагог-психолог, медицинская сестра).

Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также на занятиях по труду, изобразительной деятельности, конструированию, ознакомлению с окружающим миром.

Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки. При планировании НОД учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий.

При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей.

Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний. Как уже отмечалось выше, вся коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи, строится в тесной взаимосвязи с другими специалистами, работающими в детском саду. Модели взаимодействия учителя-логопеда с педагогами представлены в таблице и схемах

1. **Взаимодействие логопеда с семьей ребенка с нарушениями речи**

Одним из важнейших направлений в коррекционно – воспитательной деятельности логопеда ДОУ является работа с родителями – как одно из условий оптимизации педагогического процесса и социализации ребенка, имеющего **речевые нарушения**. Очень важно сделать родителей активными участниками педагогического процесса, научить их адекватно оценивать и развивать своего ребенка. Во-первых, родители являются авторитетом для него, а во-вторых, они ежедневно могут закреплять навыки в непосредственном общении.

*Цель данной работы:*

* оказать квалифицированную педагогическую поддержку родителям ;
* помочь родителям понять, как важно правильно формировать [речь детей](http://www.logolife.ru/mamam/razvitie-melkoj-motoriki.html);
* разъяснить и показать им, в чем состоит логопедическая работа, подчеркнуть полезность разумных требований к ребенку, необходимость закрепления достигнутого [на занятиях](http://www.logolife.ru/logopedicheskie-uprazhneniya).

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях.

В нашем дошкольном учреждении к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей логопедической группы проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты

Мы не случайно указываем на фактор времени, поскольку существует типичное и весьма оптимистичное бытовое представление о преодолении речевых проблем у ребёнка, которые якобы можно легко устранить при помощи волшебного вмешательства специалистов.

Как показывает практика, для полноценного речевого развития дошкольников необходимо тесное взаимодействие детского сада и семьи. В нашем детском саду работа с родителями проводится в разных формах и по определенной системе

### Индивидуальное консультирование родителей

На протяжении учебного года систематически проводится индивидуальное консультирование родителей логопедом.

**Логопед:**

- в начале года сообщает о результатах логопедического обследования, об особенностях речевого развития каждого ребенка, подчеркивая сильные и слабые стороны;

- обращает внимание родителей на возможные осложнения в процессе коррекционного обучения;

- показывает приемы работы с ребенком: учит правильно выполнять артикуляционную и пальчиковую гимнастику, закреплять поставленные звуки;

- подчеркивает успехи и трудности ребенка, показывает, на что нужно обратить внимание дома.

Задача учителя – логопеда состоит в том, чтобы помочь родителям осознать свою роль в процессе развития ребенка, выбрать правильное направление домашнего обучения, вооружить определенными знаниями и умениями, методами и приемами преодоления речевого нарушения, наполнить конкретным содержанием домашние занятия с детьми по усвоению и закреплению полученных знаний.

### Групповые формы работы с родителями

* Дни открытых дверей.
* Анкетирование.
* Тематические консультации.
* Родительские собрания с просмотром фрагментов занятий с детьми.
* Оформление информационно-методических выставок для родителей.

Работу с родителями детей, поступивших в специальные группы, мы выстраиваем поэтапно и начинаем не с традиционного родительского собрания, а с Дня открытых дверей. Родители знают о том, что в саду есть логопед. Родители смогут пройти не только по группам, но и посетить, например кабинеты логопеда, музыкального руководителя, физкультурный зал.

Анкетирование позволяет выявить реальные родительские запросы, строить работу с учетом трудностей, возникающих при общении с детьми, оказывать им помощь.

Разработаны анкеты для родителей детей, посещающих логопедические группы.

В родительском уголке обновляется **подборка тематических материалов.**

Для родителей детей, посещающих старшие и подготовительные группы детского сада, организован родительский клуб «Скоро в школу». Выступая перед родителями, логопед рассказывает об особенностях работы с детьми в специальных (коррекционных) группах, дает советы родителям детей с нарушениями речи,

Организуется просмотр открытых занятий с последующим обсуждением. В начале года на занятиях показываются приемы работы по развитию речи, обучению грамоте, а в конце родители видят, чему научились дети в коррекционной группе. Все это способствует формированию у родителей адекватной оценки развития их детей.

Кроме того, родителям предлагаются тематические разнообразные консультации.

В мае мы знакомим родителей с итогами обучения детей за истекший срок. Это знакомство может иметь форму деловой игры, круглого стола, родительской гостиной. Иногда проводим открытое занятие по звукопроизношению или занятие – развлечение (например, «Праздник звука Р») или предлагаем  родителям обсудить опыт работы отдельных семей по обучению и воспитанию детей.

Родители с удовольствием идут на контакт с педагогами и выполняют их рекомендации, потому что убеждаются в эффективности нашей работы, в нашем профессионализме и добрых намерениях. И все мы понимаем, что только благодаря внедрению комплексного подхода к решению проблем ребёнка, совместным усилиям родителей и педагогов можно достичь положительных результатов в работе с нашими детьми.

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

1. **Оформление предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета в соответствии с ФГОС Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета. Новый Федеральный государственный образовательный стандарт уверенно шагает по стране! Вступивший в силу Федеральный государственный стандарт дошкольного образования ставит к развивающей предметно - пространственной среде определённые требования.

Актуальность данной проблемы обусловлена необходимостью совершенствования коррекционно–развивающей среды в дошкольных учреждениях в соответствии с новыми требованиями ФГОС дошкольного образования. В соответствии с новыми федеральными государственными стандартами развивающая предметно-пространственная среда определяется как «часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития».

**Требования к развивающей предметно-пространственной среде** по федеральным образовательным стандартам дошкольного образования:

• Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

• Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

• Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия; учет национально- культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

• Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно- насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Коррекционно-развивающая среда в отличие от предметно - развивающей решает основную задачу коррекционной помощи и организацию условий для исправления и преодоления, адаптации детей с отклонениями в развитии.

Результаты логопедической работы зависят от многих факторов, нонемаловажным моментом успешной коррекции речевых нарушений является создание оптимальной коррекционно-развивающей среды в логопедическом кабинете дошкольного учреждения.

Преодоление различных видов речевых нарушений – процесс долгий, трудоёмкий, требующий от ребёнка длительного и устойчивого внимания, сосредоточенности, напряжения и волевых усилий.

Детям с нарушениями речи это даётся очень нелегко, поэтому логопеды вынуждены искать новые формы, подходы, методы и приёмы взаимодействия с воспитанниками. Одна из таких форм - создание максимально комфортной, эстетичной, соответствующей современным требованиям образовательной среды для индивидуальной, фронтальной и подгрупповой логопедической работы.

В соответствии с ФГОС пункт 3.3.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

— игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами.

— двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

— эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением;

— возможность самовыражения детей.

**Принципы организации логопедического кабинета:**

- ***доступности***: материал для свободной самостоятельной деятельности дошкольников на нижних открытых полках; системности: весь материал систематизирован по зонам; каждой зоне отведено отдельное место; составлен паспорт логопедической группы;

- ***интеграции***: материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей; учёт возрастных особенностей детей: размеры мебели (1-я и 2-я группа, наглядно – дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей группы. мобильности: настенные пособия легко снимаются со стен и переносятся; детские столы могут раздвигаться, сдвигаться или выносится из кабинета во время разнообразных видов деятельности;

- ***вариативности***: наглядно – методический материал, дидактические пособия и настольно – печатные пособия многовариантны (в зависимости от возраста детей, задач обучения) ; эстетичности: мебель, наглядно – методические пособия и игры выполнены из современных, ярких, легко обрабатывающихся материалов, эстетически оформлены; принцип свободы достижения ребенком своего права . предметно-пространственная среда должна ориентироваться на зону «ближайшего развития» ребёнка.

Речевое развитие – важнейшее условие полноценного развития детей. Для коррекции речевых недостатков, обогащения и совершенствования речи в логопедическом кабинете создана благоприятная речевая среда, которая служит интересам, потребностям и развитию детей, соответствовала возрасту детей.

Зоны расположены удобно и для педагога, и для детей. Дети самостоятельно могут пользоваться наглядным материалом.

***Зона коррекции звукопроизношения***: • «Королевство зеркал» оборудована настенным зеркалом, методическими пособиями необходимыми при автоматизации и дифференциации поставленных звуков.

***Зона игровой терапии***. В логопедическом кабинете подобраны пособия, в том числе сделанные своими руками, дидактические игры.

Все зоны взаимосвязаны и решают взаимосвязанные коррекционные задачи.

• «Звукобуквенные домики» (игры с буквами, словами, звуковые символы, настенное пособие для звукового анализа и синтеза «Звукобуквенные дощечки» и «Раздели слово на части», схемы предложений, «Букварики» (наглядный дидактический материал для обучения первоначальным навыкам чтения)

• «Царство смекалки» (игровые упражнения на развитие психологической базы речи, учебно – наглядные пособия для развития познавательной деятельности, формирования лексико-грамматических категорий и связной речи») .

• «Центр речевого дыхания» (пособия для выработки целенаправленной воздушной струи» • «Ловкие пальчики» (игровой материал для развития мелкой моторики) : « коврики, трафареты, игры)

• «Внимательные ушки» развитие фонематического слуха и фонематического восприятия: пособия для различения неречевых звуков, дидактические игры на различение парных звонких – глухих согласных, на различение твердых – мягких согласных звуков.

• Рабочая зона учителя-логопеда оборудована столом, стулом, презентациями, компьютером.

• В зоне хранения наглядно-дидактических пособий и документации учителя – логопеда имеются необходимые наглядные и методические пособия, методическая литература по постановке, автоматизации и дифференциации дефектных звуков; карточки с артикуляционными укладами речевых профилей (свистящие, шипящие, соноры) ; наглядный материал, комплексы дыхательных упражнений, дидактические игры и т. д.

1. **Методическое сопровождение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группа | Фонетико-фонематическое недоразвитие | Общее недоразвитие речи | Примечание |
| Формирование звукопроизношения и обучение грамоте | | | |
| Старшая и подготовительная  группы | Учебно-методические комплекты «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» и индивидуальные тетради О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» и «Говорим правильно» (6-7 лет) (I, II, III периоды обучения) | Учебно-методические комплекты «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» и индивидуальные тетради О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» и «Говорим правильно» (6-7 лет) (I, II, III периоды обучения) | В смешанных логопедических группах обучение идет по единым тетрадям |
| Вариативное методическое сопровождение | | | |
| Старшая и подготовительная  группы | Конспекты логопедических занятий первый (второй) год обучения  О.Н. Лиманская. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми с ОНР 4-5 лет (5-6 лет), Косинова «От звука к слову»,  «Запоминаю буквы» Е.В. Колесникова. | | |
| Формирование лексико-грамматического строя и развитие связной речи | | | |
| Старшая и подготовительная  группы | Н.Э. Теремкова  Индивидуальные тетради «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР»  Альбомы 1,2,3,4 | Н.Э. Теремкова  Индивидуальные тетради «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР»  Альбомы 1,2,3,4 | В смешанных логопедических группах обучение идет по единым тетрадям |
| Старшая и подготовительная группы | Вечерние задания для родителей.  Авторские разработки. | Вечерние задания для родителей.  Авторские разработки | В смешанных логопедических группах обучение идет по единым тетрадям |
| Вариативное сопровождение | | | |
| Старшая и подготовительная  группы | Конспекты логопедических занятий первый (второй) год обучения  О.Н. Лиманская. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми с ОНР 4-5 лет (5-6 лет) | | |

**Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда:**

1. Настенное зеркало - 1шт;

2. Стол для детей - 3 шт;

3. Стулья детские -3 шт;

4. Стол для логопеда - 3 шт;

5.. Шкафы для наглядных пособий – 5 шт;

6. Коробки и папки для пособий.

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения. В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

**ПОСОБИЯ**

***Для проведения логопедического обследования***:

1. Обследование звукопроизношения;

2. Обследование понимания речи;

3. Обследование связной речи;

4. Обследование грамматического строя речи;

5. Обследование состояния словарного запаса;

6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;

7. Обследование слоговой структуры слова;

8. Счетный материал для обследования;

9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;

10. Картинки и тексты

***Для формирования правильного звукопроизношения:***

1. Артикуляционные упражнения (карточки);

2. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;

3. Пособия для работы над речевым дыханием;

4. Предметные картинки на все изучаемые звуки;

5. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;

6. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

***Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа***:

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;

2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;

3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;

4. Тексты на дифференциацию звуков

***Для обучения грамоте***:

1. Разрезной алфавит;

2. Схемы для анализа слов;

3. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;

4. Логопедические буквари;

5. Кассы букв

***Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:***

1. Предметные картинки по обобщающим темам;

2. Предметные картинки на подбор антонимов;

3. Предметные картинки на подбор синонимов;

4. Многозначные слова;

5. Предметные картинки «один-много»;

6. Схемы предлогов;

7. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами;

8. Пособия на согласование слов;

9. Деформированные тексты и др.

***Для развития связной речи***:

1. Серии сюжетных картинок;

2. Сюжетные картинки;

3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;

4. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов

5. Картинно-графические планы для рассказов.

**Методические пособия и дидактические материалы к образовательной программе**

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М., 1998.

2. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. М., 1985.

3. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. М., 1985.

4. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия, М., 2003.

5. Игры в логопедической работе с детьми. Под ред. В.И. Селивёрстова. М., 1987г. (Выпуск 2).

6. Каше Г.А.Подготовка к школе детей с недостатками речи. М., 1985.

7. Логопедия. Под ред. Л.С.Волковой. М.,2003.

8. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.

9. Основы теории и практики логопедии/ Под ред. Р.Е. Левиной. М., 1968.

10. Туманова Т.В. Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи. М., 2002.

11. Федоренко Л.П., Фомичёва И.А. и др. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М.,1984.

12. Филичева Т.Б., Соболева А.В. Развитие речи дошкольников. М.,2003.

13. Филичева Т.Б., Чевелёва Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. М., 1989.

14. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. М., 2000.

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ГРУПП**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Содержание работы** | **Сроки** | **Выход** |
| **1.** | Проведение фронтальной логопедической непосредственно образовательной деятельности по формированию правильного звукопроизношения и обучению грамоте детей старшей и подготовительной логопедических групп | В течение учебного года | Тематическое планирование;  Календарное планирование |
| **2.** | Проведение подгрупповой логопедической непосредственно образовательной деятельности по формированию лексико-грамматических средств языка | В течение учебного года | Календарно – тематическое планирование |
| **3.** | Проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической непосредственно образовательной деятельности | В течение учебного года | Ежедневное планирование индивидуальной, подгрупповой логопедической НОД, конспекты индивидуальных занятий |

****