  Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

                        «Детский  сад № 267» комбинированного вида

Индустриального района г. Барнаула

Программа  принята Утверждаю:

на заседании педагогического совета Заведующий МБДОУ

МАДОУ «Детский сад № 267»   «Детский сад № 267»

протокол  № 3 от 14.05.2015 г Чернюк Е.С.\_\_\_\_\_\_\_\_

«   »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ПРОГРАММА

ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Программа предназначена для детей от 5 до 7 лет.

Срок освоения программы – 2 года.

 Составитель: учитель-логопед

                                                                                Савлукова О. Н.

г. Барнаул – 2015

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел.
   1. Пояснительная записка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 267».
   2. Цели и задачи реализации программы.
   3. Принципы и подходы к формированию программы.
   4. Возрастные психофизические особенности развития детей с тяжелыми нарушениями речи.
   5. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения программы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

II. Содержательный раздел.

2.1. Особенности осуществления образовательного процесса в группах компенсирующей направленности для детей с речевыми нарушениями.

2.2. Содержание коррекционной работы.

2.3. Перспективно - тематическое планирование.

2.4. Мониторинг освоения адаптированной образовательной программы.

2.5. Взаимодействие с семьей.

III. Организационный раздел.

3.1. Организация деятельности группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями развития речи.

3.2. Организация развивающей предметно – пространственной среды.

3.3. Материально - техническое обеспечение программы.

Приложение.

**1. Целевой раздел.**

**1.1. Пояснительная записка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ**

**«Детский сад № 267».**

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего и комбинированного видов.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Решение данной проблемы возможно через разработку адаптированной программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее – АООП ДО) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №267» комбинированного вида разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Планирование адаптированной основной образовательной программы составлено на основе:

- примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.;

- примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет. Нищевой Н. В.;

- примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Лопатиной Л.В.

Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования направлена на:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие, коррекцию нарушений развития;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести дефекта;

- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;

- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с тяжелыми нарушениями речи модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;

- реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепление здоровья детей.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в группе компенсирующей направленности с пятилетнего или шестилетнего возраста для детей с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи.

* 1. **Цели и задачи реализации программы.**

Целью АООП ДО  является создание, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) в освоении основной образовательной программы дошкольной организации, коррекцию недостатков в речевом и психофизическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию.

Ком­плексность педагогического воздействия направлена:

- на обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у дошкольников старшего, подготовительного возраста с нарушением речи и вы­равнивание речевого и психофизического развития воспитанников, их всестороннее гармоничное развитие;

- на предупреждение возможных трудностей в усвоении программы начального общего образования, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников, и обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу;

- на осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Достижение заявленной цели возможно через решение следующих задач:

1. Определение особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи.
2. Определение особенностей организации образовательного процесса

для рассматриваемой категории детей.

1. Создание условий, способствующих освоению детьми с тяжелыми нарушениями речи основной образовательной программы.
2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-­медико-­

педагогической помощи детям с тяжелыми нарушениями речи с учётом рекомендаций ТПМПК.

1. Разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, организацию индивидуальных и групповых занятий с воспитанниками, имеющих тяжелые нарушения речи.
2. Реализацию системы мероприятий по социальной адаптации детей с

тяжелыми нарушениями речи.

1. Оказание родителям (законным представителям) детей с тяжелыми нарушениями речи консультативной и методической помощи в вопросах коррекционно-развивающей работы с детьми.

Для достижения цели программы необходимо выполнение следующих условий:

- достаточная квалификация учителя-логопеда, успешное владение коррекционными методами и приемами логопедической работы;

- углубленное изучение речевых, когнитивных и эмоциональных особенностей детей;

- выполнение полного объема коррекционных мероприятий, направленных на устранение общего недоразвития речи у воспитанников;

- постоянный мониторинг результативности коррекционного процесса, уточнение индивидуальных коррекционно-развивающих программ.

* 1. **Принципы и подходы к формированию программы.**

Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии. Она базируется на:

1. концепции о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготского);

2. учении об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);

3. концепции о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А.А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);

4. концепции о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М. Солнцев);

5. концепции о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия);

6. учении Р.Е.Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения

7. современных представлениях о структуре речевого дефекта (Р.И.Лалаева, Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Соботович, Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.).

Программа коррекционного обучения и воспитания строится на общедидактических принципах, таких как:

* Принцип индивидуализации - построение образовательного процесса, в котором учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка.
* Принцип активности – построение такого образовательного процесса, в котором ребенок ставится в активную позицию познания окружающего мира, самостоятельном поиске способов установления взаимодействия с окружающими людьми на основе общепринятых норм и правил, соблюдению общечеловеческих ценностей.
* Принцип интеграции – решение задач программы в системе всего образовательного процесса и всех видов деятельности, обеспечивающих проникновение одних элементов в другие, создавая подвижность, гибкость образовательному пространству.
* Принцип гуманизации – утверждающий непреходящие ценности общекультурного человеческого достоинства, обеспечивающий каждому ребенку право на свободу, счастье и развитие способностей.
* Принцип преемственности – предполагающий обогащение средств, форм и методов воспитания, предопределяет характер связи между элементами педагогического процесса в ДОУ и стилем воспитания в семье.
* Принцип диалогичности – предполагающий, что только в условиях субъект-субъектных отношений возможно формирование гуманной личности, нацелен на оптимизацию взаимодействия субъектов образовательного процесса.
* Принцип культуросообразности – предполагающий ориентацию на потребности общества и личности ребенка, адаптацию детей к современным условиям жизни общества, приобщение детей к традициям народной культуры, дополненным региональным компонентом.
* Принцип вариативности содержания образования предполагает возможность существования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения и воспитания.
* Принцип сбалансированности совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей в непосредственно-образовательной деятельности и в проведении режимных моментов.
* Принцип адекватности дошкольному возрасту форм взаимодействия с воспитанниками.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов.

*1. Принцип природосообразности.*

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

*2. Принцип интеграции взаимодействия специалистов.*

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, воспитателей, психолога, музыкального руководителя.

*3. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.*

Соблюдение обозначенного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней:

- коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);

- профилактического;

- развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

*4. Единство диагностики и коррекции.*

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

*5. Деятельностный принцип коррекции.*

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

*6. Учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.*

Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода психического и личностного развития ребенка нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

*7. Комплексность методов психологического воздействия.*

Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования, как в обучении, так и воспитании детей с ОНР всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и методы игровой коррекции; методы арт-, сказко-, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

*8.Онтогенетический принцип* - разработка методики коррекционно-развивающего воздействия ведется с учетом последовательности появления форм и функций речи, а также видов деятельности ребенка в онтогенезе.

*9. Принцип развития* - выделение тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка (по Л.С. Выготскому), а так же эволюционно-динамический анализ возникновения дефекта.

*10. Принцип системности* – коррекция нарушений предполагает воздействие на все стороны и компоненты речевой функциональной системы.

*11.Принцип использования обходного пути* - т. е. формирования новой функциональной системы в обход пострадавшего звена.

*12. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком -* перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

* 1. **Возрастные психофизические особенности развития детей с тяжелыми нарушениями речи.**

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи— это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обусловливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Особенности развития дошкольников с общим недоразвитием речи |
| Физическое развитие | Дети с речевой патологией, имеющие органическую природу нарушения, обычно различаются по состоянию двигательной сферы: они делятся на возбудимых с явления­ми отвлекаемости, нетерпеливости и за­торможенных с явлениями вялости, астеничности. Среди детей с общим недоразвитием речи могут быть де­ти с дизартрией, имеющие, как правило, остаточные про­явления органического поражения ЦНС в виде стертых парезов, приводящих к двигатель­ной неловкости, малому объему движений, недостаточному их темпу и переключаемости. Часто в анамнезе детей присутствует миатонический синдром. |
| Познавательное развитие | Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий.  При недоразвитии регулирующей функции речи действия ребенка отличаются импульсивностью, инструкции взрослого мало организуют его деятельность, ребенок затрудняется в выполнении тех или иных интеллектуальных операций, не замечает своих ошибок, «теряет» конечную задачу, легко отвлекается, не может затормозить побочные ассоциации. |
| Речевое развитие | Дети с ТНР используют в общении простые или искаженные фразы, владеют обиходным словарным запасом. Наиболее характерные лексические трудности касаются знания и называния отдельных частей предметов и малознакомых объектов; глаголов, выражающих уточненность действий, приставочных глаголов, антонимов, относительных прилагательных. В грамматическом строе распространены ошибки: в употреблении предлогов, согласовании различных частей речи, построения предложений.  Дети неверно произносят по десять – двадцать звуков, не различают на слух и в произношении близкие по звучанию мягкие – твердые, звонкие – глухие согласные и т.п.; искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов. Смысловые высказывания детей отличаются отсутствием четкости, последовательности изложения, отрывочностью. Спонтанное формирование связной речи затруднено и происходит в более поздние сроки, чем у детей с нормальным речевым развитием. |
| Художественно- эстетическое  развитие | Труднее всего даются таким детям самостоятельное рассказывание по памяти. Но и в воспроизведении текстов по образцу заметно отставание от нормально говорящих сверстников. Отсутствие у детей чувства рифмы и ритма мешает заучиванию ими стихов. Не сформированность фонематических процессов проявляется в невозможности дифференцировать музыкальные звуки, выполнять музыкально-ритмические движения. У значительного большинства детей с ОНР пальцы малоподвижны, движения их отличаются неточностью или несогласованностью. Дети с трудом берут правильно кисточку и карандаш. Это затрудняет развитие продуктивных видов деятельности. Сложности возникают в построении перспективы рисунка, подборе необходимых изобразительных средств. |
| Социально – коммуникативное развитие | Особенности развития речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР характеризуются несформированностью коммуникативной функции речи – дети не умеют общаться друг с другом и со взрослыми. Приступив к деятельности, дети не заботятся о партнере, стремятся выполнить задание отдельно, независимо, забывая или намеренно игнорируя установку на совместное решение поставленной задачи. Иногда они говорят, отвернувшись, преимущественно оречевляя собственные предметные действия, не затрудняя себя организацией взаимодействия. Восприятие информации имеет поверхностный характер. Дети перебивают собеседника, проявляя нетерпение. Это свидетельствует о недостаточности самоконтроля, что ведет к рассогласованию, распаду совместной деятельности. В речи детей встречаются грубые аграмматизмы, используются вульгарные выражения.  Логопедические проявления могут становиться причиной страхов, негативизма, излишней агрессивности либо ранимости, обидчивости. У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики пальцев рук. Это служит одной из причин, затрудняющих овладение простейшими, жизненно необходимыми умениями и навыками самообслуживания. Многие дети не могут самостоятельно одеться и раздеться, правильно сложить свои вещи. Особую сложность представляет для них застегивание и расстегивание пуговиц, а также зашнуровывание обуви. Нередко предметы непроизвольно выпадают из их рук. Они не умеют пользоваться ложкой: держат ее, зажав в кулак. Поливая комнатные растения, они, расплескивают воду или льют ее в слишком больших количествах. Названные отклонения в двигательной сфере наиболее ярко проявляются у детей с дизартрией. К особенностям эмоционально личностной сферы детей логопатов можно отнести повышенную тревожность, невозможность в полной мере управлять своими чувствами, социально приемлемо отреагировать на непредвиденную или травмирующую ситуацию, положительно и обоснованно оценивать себя и других, что может приводить к импульсивности поведения, осложнениям в общении со сверстниками и взрослыми. |

* 1. **Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения программы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.**

Модель выпускника группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи:

- умеет полноценно выполнять движения, необходимые для правильного звукопроизношения;

- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

- владеет умением регулировать речевое дыхание;

- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;

- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и

в условиях контекста);

- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предмете

и явлениях окружающего мира;

- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;

- употребляет слова, обозначающие личностные характери­стики, с эмотивным значением, многозначные;

- умеет подбирать слова с противоположным и сходным зна­чением;

- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл пословиц (при необходимости прибегает к помощи взро­слого);

- правильно употребляет грамматические формы слова; про­дуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;

- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;

- использует разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания;

- понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;

- умеет строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложно-подчиненных предложений;

- выполняет речевые действия в соответствии с планом по­вествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, на­глядные опоры;

- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;

- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого неболь­шие сообщения, рассказы «из личного опыта»;

- умеет пересказывать литературные произведения по иллюстратив­ному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержа­ние которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, по­знавательный опыт детей;

- драматизирует небольшие литературные произведения, используя при этом разные интонации, тембр голоса, темп речи.

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- умеет отвечать на вопросы;

- владеет простыми формами фонематического анализа;

- способен осуществлять сложные формы фонематического анализа и синтеза;

- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;

- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;

- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий);

- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;

- располагает знаниями о культуре речи;

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению.

**II. Содержательный раздел.**

**2.1. Особенности осуществления образовательного процесса в группах компенсирующей направленности для детей с речевыми нарушениями.**

Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. В группах компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи коррекционное направление работы является ведущим, а общеобразовательное — подчиненным. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем – логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя – логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов: пространственного гнозиса и праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д. Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель ФИЗО, педагог – психолог осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные основной образовательной программой детского сада, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие детей.

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

1. Образовательная область «Речевое развитие». Задачи:

* Развитие словаря.
* Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
* Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
* Развитие связной речи.
* Формирование коммуникативных навыков.
* Обучение элементам грамоты.

II. Образовательная область «Познавательное развитие». Задачи:

* Сенсорное развитие.
* Развитие психических функций.
* Формирование целостной картины мира.
* Познавательно-исследовательская деятельность.
* Развитие математических представлений.

III. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Задачи:

* Восприятие художественной литературы.
* Конструктивно-модельная деятельность.
* Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)
* Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

IV. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Задачи:

* Формирование общепринятых норм поведения.
* Формирование гендерных и гражданских чувств.
* Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
* Совместная трудовая деятельность. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

V. Образовательная область «Физическое развитие». Задачи:

* Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
* Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы. Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов, воспитателей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Формы образовательной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательные области | Виды детской деятельности | Формы образовательной деятельности |
| Физическое развитие | Двигательная | Подвижные  игры, спортивные игры и упражнения, эстафеты, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, прогулки, реализация проектов |
| Социально-коммуникативное развитие | Игровая, трудовая, коммуникативная | Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения,  игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд викторины,  реализация  проектов и др. |
| Познавательное развитие | Познавательно-исследовательское | Наблюдения, экскурсии, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, викторины,  реализация  проектов и др. |
| Речевое развитие | Коммуникативная, восприятие худ. литературы | Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры и др. |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование, лепка, аппликация; конструирование, музыкальная деятельность | Реализация проектов. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др. |

Образовательный процесс условно делится на несколько периодов:

Первый год коррекции (старшая группа)

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль, март;

III период – апрель, май.

В начале учебного года (первые две недели сентября) проводится стартовое логопедическое обследование поступивших в группу воспитанников.

Второй год коррекции (подготовительная к школе группа)

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь;

II период – январь, февраль, март, апрель, май.

В начале учебного года (первые две недели сентября) проводится стартовое логопедическое обследование, продолжающих обучение воспитанников и вновь поступивших детей.

Планы образовательной нагрузки (коррекционная ОД).

Первый год коррекции (старшая группа).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Виды образовательной деятельности | Количество занятий | | | |
| 1 период | 2 период | 3 период | Итого в учебном году |
| 1. | Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи | 22 | 32 | 15 | 69 |
| 2. | Формирование фонетико-фонематических представлений и подготовка к обучению грамоте | - | 20 | 16 | 36 |

Планирование коррекционной ОД с детьми с речевыми нарушениями.

1-й год обучения разделен на 3 периода:

1-2-я неделя сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

I период – сентябрь - октябрь – ноябрь.

Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи - 22 занятия (2 раза в неделю).

На протяжении первого периода обучения работа по коррекции звукопроизносительной стороны речи проводится только на индивидуальных занятиях.

II период – декабрь – январь - февраль.

Формирование лексико-грамматических средств языка, развитие связной речи - 32 занятия (2 раза в неделю).

Формирование правильного звукопроизношения –20 занятий(1 раз в неделю).

III период – март – апрель - май.

Формирование лексико-грамматических средств языка, развитие связной речи – 15 занятий (2 раза в неделю).

Формирование правильного звукопроизношения –16 занятий (2 раза в неделю).

Всего 69 занятий в год - по формированию лексико-грамматических средств языка, развитие связной речи.

Всего 36 занятий в год - по формированию правильного звукопроизношения.

Второй год коррекции (подготовительная к школе группа).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Виды образовательной деятельности | Количество занятий | | |
| 1 период | 2 период | Итого в учебном году |
| 1. | Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи | 31 | 38 | 69 |
| 2. | Формирование фонетико-фонематических представлений и подготовка к обучению грамоте | 31 | 38 | 69 |

2-й год обучения разделен на 2 периода:

1-2-я неделя сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

I период – сентябрь - октябрь – ноябрь - декабрь.

Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи - 31 занятие (2 раза в неделю).

Формирование фонетико-фонематических представлений и подготовка к обучению грамоте - 31 занятие (2 раза в неделю).

II период – январь - февраль – март – апрель - май.

Формирование лексико-грамматических средств языка, развитие связной речи - 38 занятий (2 раза в неделю).

Формирование фонетико-фонематических представлений и подготовка к обучению грамоте - 38 занятий (2 раза в неделю).

Всего 69 занятий в год - по формированию лексико-грамматических средств языка, развитие связной речи.

Всего 69 занятий в год - по формированию фонетико-фонематических представлений и подготовки к обучению грамоте.

Во вторую половину дня проводятся дополнительные занятия по коррекции игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности и чтению по заданию учителя – логопеда. Общее время дополнительных занятий не превышает 30 мин в день.

**2.2. Содержание коррекционной работы.**

Содержание коррекционной работы в ДОУ направлено на обеспечение коррекции недостатков в речевом развитии детей с тяжелыми нарушениями речи и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи, обусловленных недостатками в их речевом развитии;

- осуществление индивидуально - ориентированной психолого – медико -  
педагогической помощи детям с речевыми нарушениями с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико - педагогической комиссии);

- возможность освоения детьми с речевыми нарушениями  
Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Программа коррекционной работы на ступени дошкольного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

*— диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей нуждающихся в специализированной логопедической помощи; диагностика отклонений в развитии речи и анализ причин трудностей адаптации; комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с речевым недоразвитием, выявление его резервных возможностей; системный разносторонний контроль специалиста за уровнем и динамикой развития речи воспитанников; анализ успешности коррекционно-развивающей работы

— *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает выбор оптимальных для развития ребёнка с речевым недоразвитием коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений речевого развития; системное воздействие на речевую и познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на коррекцию отклонений в развитии;

— *консультативная работа* обеспечивает выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с воспитанниками с речевым недоразвитием, единых для всех участников образовательного процесса; консультирование специалистов и воспитателей по вопросам выбора индивидуально-ориентированных подходов, методов и приёмов работы с воспитанниками с проблемами речевого развития; консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов закрепления результатов коррекционного обучения ребёнка с речевым недоразвитием;

— *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса.

Адаптированная основная общеобразовательная программа предназначена для детей со вторым – третьим, третьим и четвертым уровнем речевого развития от 5 до 7 лет в компенсирующей группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Для детей с первым, первым - вторым уровнем речевого развития составляются индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты.

Квалифицированная коррекция речевого развития детей осуществляется через интеграцию всех образовательных областей в непосредственно образовательной деятельности.

Содержание коррекционной  работы  по образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие».

При формировании у детей навыков самообслуживания,  культурно-гигиенических навыков и элементов труда целесообразно использовать различные речевые ситуации для работы по пониманию, усвоению и одновременно прочному закреплению соответствующей предметной и глагольной лексики (*вода, мыло, щетка, полотенце, одежда, умывать­ся, мылить, вытирать, надевать, завязывать — развязы­вать, грязный — чистый, мокрый — сухой и др.).*

При осуществлении тех или иных видов деятельности у детей сформируется  представление о том,  какую пользу приносит аккуратность, как складывать одежду, чтобы ее потом легко надеть, в какой последовательности это делать; дать детям представление о понятиях «нижнее белье», «верхняя одежда» и т. д., закрепляя при этом в ак­тивной речи необходимый словарный минимум.

Не менее важную роль в развитии речи детей играет формирование навыков самообслуживания и элементов труда — дежурства детей, сервировка стола, уборка посу­ды после еды, раздача материалов и пособий, приготовлен­ных воспитателем для занятия и т. д. Так,  при сервировке стола в процессе беседы с детьми нужно постепенно вво­дить в их речь новые слова, уточнять и закреплять уже знакомые слова и словосочетания, обозначающие посуду, столовые приборы и другие предметы сервировки (тарелка, ложка, вилка, чашка, чайник, скатерть, салфетка и др.). Следует включать задания на преобразование слов с помо­щью суффикса (сахар — сахарница, хлеб — хлебница). При уборке постелей надо вырабатывать у детей умение в правильной последовательности складывать одеяло, засти­лать покрывало, ставить подушку и т. д. Кроме того, вос­питатель вводит в лексику детей слова-антонимы: засте­лил — расстелил, быстро — медленно, хорошо — плохо, учит детей обращаться друг к другу за помощью, просить недостающие предметы. Обращается внимание на правиль­ное построение предложений. При подготовке к занятиям полезно давать детям поручения, требующие хорошей ори­ентировки в пространстве, точное понимание пространст­венных отношений, обозначаемых предлогами *(в — на — под; за* — *из* — *до; через* — *между* — *из-под* — *из-за* и т. п.) и наречиями *(сверху, сбоку, вперед* и т. д.) с опорой на на­глядность, а затем и без нее.  
Дети должны назвать необходимые предметы, составить правильную фразу, используя  лексику, соот­ветствующую данной речевой ситуации. Если дети затрудня­ются, воспитатель должен им помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику. Также важно использо­вать производимые ребенком действия для употребления со­ответствующих глаголов, определений, предлогов. Воспита­тель стимулирует переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов.  
 Одно из основных мест в развитии речи детей занимает ручной труд в детском саду. Дети изготавливают различные поделки, игрушки, сувениры и т. д. В процессе работы в непринужденной обстановке воспитатель побуждает их пользоваться речью: называть материал, из которого изго­тавливается поделка, инструменты труда, рассказывать о назначении изготавливаемого предмета, описывать ход сво­ей работы.

В процессе воспитания важно организовать возмож­ность межличностного общения детей, совместные игры и занятия. У дошкольников при этом формируются и закреп­ляются не только коммуникативные умения, но и создает­ся положительный фон для регуляции речевого поведения. Основой для проведения занятий по развитию речи служат постепенно расширяющиеся знания детей об окружаю­щей жизни в соответствии с намеченной тематикой («Поме­щение детского сада», «Профессии», «Одежда», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи», «Фрукты» и т. д.).

В дидактических играх с предметами дети усваивают названия посуды, одежды,  игрушек. Дошкольники ведут элементарные наблюдения за явлениями природы, выделяют характерные признаки времени года.  
Собственно речевым навыкам предшествуют практиче­ские действия с предметами, самостоятельное участие в различных видах деятельности, активные наблюдения за жизненными явлениями. Каждая новая тема начинается экскурсии, рассматривания или беседы по картинке.  
 При формировании у детей навыков экологически грамотного поведения в природных условиях (во время прогулок, экскурсий и в процессе повседневной жизни), не­обходимо обучать детей составлению сюжетных и описа­тельных рассказов, подбирать синонимы и антонимы, практически использовать навыки словообразования (обра­зование относительных и притяжательных прилагатель­ных). Воспитатель должен создавать ситуации, заставляю­щие детей разговаривать друг с другом на конкретные темы на основе наблюдений за природными явлениями (условия жизни растений и животных, сезонные измене­ния в природе и т. д.). Коммуникативная функция речи, таким образом, обогащается в непринужденной обстановке, но на заданную тему. Это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельно­сти, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения.

Содержание коррекционной  работы  по образовательной области

« Познавательное развитие».

Формирование элементарных математических представлений.

В процессе усвоения количества и счета дети учатся со­гласовывать в роде, числе и падеже существительные с чис­лительными *(одна машина, две машины, пять машин).* Воспитатель формирует умение детей образовывать сущест­вительные в единственном и множественном числе *(гриб* — *грибы).*В процессе сравнения конкретных множеств до­школьники должны усвоить математические выражения: *больше, меньше, поровну.* При усвоении порядкового счета различать вопросы: *Сколько?, Который?, Какой?,* при ответе правильно согласовывать порядковые числи­тельные с существительным.  
 При знакомстве с величиной дети, устанавливая размерные отношения между предметами разной длины (высоты, шири­ны), учатся располагать предметы в возрастающем или убы­вающем порядке и отражать порядок расположения в речи, на­пример: *шире* — *уже, самое широкое*— *самое узкое* и т.д. На  занятиях дети усваивают геометрические термины: *круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, цилиндр, куб,* учатся правильно произносить их и опреде­лять геометрическую форму в обиходных предметах, обра­зуя соответствующие прилагательные *(тарелка овальная, блюдце круглое* и т. п.).

Воспитатель уделяет совершенствованию умения ориен­тироваться в окружающем пространстве и понимать смысл пространственных и временных отношений (в плане пас­сивной, а затем активной речи): *слева, справа, вверху, вни­зу, спереди, сзади, далеко, близко, день, ночь, утро, вечер, сегодня, завтра.* В связи с особенностями психофизическо­го развития детей с нарушениями речи необходимо специ­ально формировать у них умение передавать в речи место­нахождение людей и предметов, их расположение по отношению к другим людям или предметам *(Миша позади Кати, перед Наташей; справа от куклы сидит заяц, сза­ди* — *мишка, впереди машина* и т. п.). Воспитатель закреп­ляет умение понимать и правильно выполнять действия, изменяющие положение того или иного предмета по отно­шению к другому *(справа от шкафа* — стул). При опреде­лении временных отношений в активный словарь детей включаются слова-понятия: *сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.*

Формирование целостной картины мира.

Расширять представление детей об окружающей действительности. Воспитывать у детей любовь к природе, стремление заботиться о растениях и животных. Закреплять умение вести себя в окружающем мире. Расширять знания детей о школе. Совершенствовать все стороны речи. Расширять запас слов. Совершенствовать диалогическую и монологическую речь. Использовать в речи выразительные средства.

Содержание  коррекционной  работы  по образовательной области

«Развитие речи».

Основные задачи воспитателя в области развития речи состоят в следующем:

- расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления    представлений об окружающем;

- развитие у детей способности применять сформиро­ванные умения и навыки связной речи в различных ситуа­циях общения;

- автоматизация в свободной самостоятельной речи де­тей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры слова, грамматического оформ­ления речи в соответствии с программой логопедических занятий.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в различных направлениях в зависимости от задач, постав­ленных логопедом. Во многих случаях она предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую по­знавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений, в других случаях воспитатель сосредоточивает свое внимание на закреплении достигнутых на занятиях логопеда результатов.  
В задачу воспитателя также входит повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в дом периоде коррекционного процесса. Воспитатель наблюдает за проявлениями речевой активности детей, правильным использованием поставленных или исправленных звуков в собственной речи дошкольников» усвоенных грамматических форм и т. п. В случае ошибок  воспитатель в тактичной форме исправляет речь ребенка. Исправляя ошибку, не следует повторять неверную форму или слово, указав на сам факт ошибки, нужно дать  речевой образец и предложить ребенку произнести его правильно. Важно, чтобы дети под руководством воспита­теля научились слышать грамматические и фонетически ошибки в своей речи и самостоятельно исправлять их, для  этого воспитатель привлекает внимание ребенка к его ре­чи, побуждает к самостоятельному исправлению ошибок. Если диалог воспитателя с ребенком носит ярко эмоциональный характер, не всегда целесообразно прерывать речь ребенка для исправления ошибок, предпочтительнее использовать «отсроченное исправление». Речь воспита­теля должна служить образцом для детей с речевыми на­рушениями: быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной. Следует избегать при обращении к детям сложных инвертированных конструк­ций, повторов, вводных слов, усложняющих понимание речи.

В обязанности воспитателя входит хорошее знание ин­дивидуальных особенностей детей с недоразвитием речи, по-разному реагирующих на свой дефект, на коммуника­тивные затруднения, на изменение условий общения.  
Особое внимание воспитателя должно быть обращено на детей, имеющих в анамнезе четко выраженную невроло­гическую симптоматику и отличающихся психофизиологи­ческой незрелостью. В этих случаях возможно при перехо­де на более сложные формы речи возникновение запинок, на которых не следует фиксировать внимание детей.

Воспитание мотивации к занятиям по развитию речи имеет особое корригирующее значение. Наряду со специ­альной логопедической работой интерес к языковым явле­ниям, к соответствующему речевому материалу, к различ­ным формам занятий содействует успешному развитию ребенка, преодолению недостатков речи, закреплению до­стигнутых результатов.  
Воспитатель должен уделять внимание формам работы, стимулирующим инициативу, речевую активность, способ­ствовать снятию отрицательных переживаний, связанных с дефектом.

Таким образом, воспитатель обязан хорошо знать реаль­ные и потенциальные способности дошкольников, тщатель­но изучать, что ребенок умеет делать сам, а что может сде­лать с помощью взрослого.  
Процесс усвоения родного языка, совершенствования формируемых на логопедических занятиях речевых навы­ков тесным образом связан с развитием познавательных способностей, эмоциональной и волевой сферы ребенка. Этому способствует умелое использование всех видов активной деятельности детей: игры, посильный труд, разнообразные занятия, направленные на всестороннее (физическое, нравственное, умственное и эстетическое) раз­витие.

Необходимым элементом при прохождении каждой  новой темы являются упражнения по развитию логического мышления, внимания, памяти. Широко используется срав­нение предметов, выделение ведущих признаков, группи­ровка по ситуации, по назначению, по признакам и т. д. выполнение заданий по классификации предметов, дейст­вий, признаков (с помощью картинок). Формирование лексического запаса и грамматической строя на занятиях воспитателя осуществляется поэтапно:  
а) дети знакомятся непосредственно с изучаемым явлением;  
б) дети с помощью отчетливого образца речи воспитателя учатся понимать словесные обозначения этих явлений;

в) воспитатель организует речевую практику детей, в которой закрепляются словесные выражения, относящиеся к изучаемым явлениям.  
Значимость перечисленных этапов различна в каждом периоде обучения.

Сначала ведущими являются такие фор­мы работы, как ознакомление с художественной литерату­рой, рассматривание картин и беседы по вопросам, повто­рение рассказов-описаний, использование воспитателем дидактических игр. Особое внимание уделяется обучению детей умению точно отвечать на поставленный вопрос (одним словом или полным ответом). Усложнение речевых заданий соотносится с коррекционной работой логопеда.  
При изучении каждой темы намечается совместно с ло­гопедом тот словарный минимум (предметный, глаголь­ный, словарь признаков), который дети должны усвоить сначала в понимании, а затем и в практическом употребле­нии. Словарь, предназначенный для понимания речи, дол­жен быть значительно шире, чем для активного использо­вания в речи. Необходимо уточнить с логопедом, какие типы предложений должны преобладать в соответствую­щий период обучения, а также уровень требований, предъ­являемых к самостоятельной речи детей.

Графические навыки.

Овладение графическими навыками — обязательный элемент готовности к обучению письму. Продолжительность выполнения графических заданий не должна превышать  трех  минут.  
Развитие графических умений происходит постепенно по мере совершенствования у детей с нарушениями речезрительного, зрительно-пространственного восприятия, моторных и зрительно-моторных функций.  
При выполнении графических заданий от леворуких детей не следует требовать быстрых движений из-за откло­нений в развитии зрительно-моторной координации. Вос­питатель должен убедиться, что ребенок хорошо понял инструкцию, осознает цель задания. Следует позитивно оценивать правильность выполнения графического задание и не подчеркивать проявления моторной неловкости, нару­шений кинестетического и зрительного контроля. При этом время выполнения задания может быть скорректировано с учетом индивидуальных особенностей детей.

Коррекционная работа по образовательной  области

«Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, изобразительного, музыкального), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятия музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности.

Развивать устойчивый интерес, эмоционально-эстетические чувства, вкусы, оценки, суждения, общечеловеческие, эмоционально-нравственные ориентации на проявления эстетического в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера.

Способствовать пониманию различных положительных и отрицательных, ярких и переходных эмоциональных состояний, проявляемых не только близкими, но и окружающими ребенка людьми, умению соответственно реагировать на них, сопереживая и высказывая к ним свое отношение.

Подводить детей к пониманию того, что искусство отражает окружающий мир и художник изображает то, что вызвало у него интерес, удивление. Обращать их внимание на то, что искусство окружает нас всюду, оно доставляет нам радость, удовольствие, к нему следует бережно относиться.

Характер организации учебной деятельности и отбор лексического материала на занятиях по конструированию и изобразительной деятельности позволяет воспитателю ак­тивизировать и обогащать словарь приставочными глагола­ми, предлогами и наречиями, качественными и относи­тельными прилагательными.

Задачи музыкального воспитания в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи:

1) развитие слухового восприятия, музыкального слуха, фонематического восприятия;

2) развитие основных компонентов звуковой культуры речи: интонации, ритмико-мелодической стороны;

3) формирование правильного речевого и певческого дыхания, изменение силы и высоты голоса;

4) обогащение словаря по лексическим темам логопеда;

5) развитие чувства ритма, умений передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание, свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами;

6) формирование навыков исполнения танцевальных движений;

7) знакомство с русским хороводом, пляской, а также танцами других народов;

8) развитие навыков инсценирования песен, умения изображать сказочных животных и птиц в разных игровых ситуациях;

9) развитие умения исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах;

10) развитие творческих способностей, самостоятельности.

Реализация поставленных задач осуществляется в музыкальной и логоритмической деятельности.

Содержание коррекционной  работы   по образовательной  области «Физическая культура».

Основная задача – стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. В процессе физического воспитания наряду с образовательными и оздоровительными решаются специальные коррекционные задачи:

1) развитие речи посредством движения;

2) формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;

3) изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;

4) формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;

5) управление эмоциональной сферой ребенка; развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет.

Общекорригирующие  упражнения.

Коррекция особенностей моторного развития детей осу­ществляется за счет специальных упражнений и общепри­нятых способов физического воспитания. Она направлена на нормализацию мышечного тонуса, исправление непра­вильных поз, развитие статической выносливости, равнове­сия, упорядочение темпа движений, синхронного взаимо­действия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на сло­весные инструкции, развитие тонкой двигательной коорди­нации, необходимой для полноценного становления навы­ков письма.

Особое внимание уделяется развитию тонкой моторики пальцев рук. Этому служат следующие упражнения:

-  сжимать резиновую грушу или теннисный мячик;

- разгибать и загибать поочередно пальцы из кулака в кулак;

- отхлопывать ритм ладонями по столу, затем чередуя положение: ладонь — ребро (одной и двумя руками);

- поочередно каждым пальцем отстукивать ритм в за­данном темпе по поверхности стола;

- перебирать разными пальцами натянутую резинку или шнурок;

- отстреливать каждым пальцем поочередно пинг-понговый шарик;

- тренировать захват мячей различного диаметра;

- вырабатывать переключение движений правой — левой руки (ладонь — кулак, ладонь — ребро ладони и т. п.);

- воспроизводить различные позы руки (кулак — ла­донь — ребро), пальцев (колечко — цепь — щепоть);

- захватывать мелкие предметы небольшого диаметра различными пальцами;

- перекатывать ребристый карандаш большим и попе­ременно остальными пальцами;

- выполнять несложные геометрические узоры из мелких деталей (спичек, палочек, мозаики) на основе образца;

- обучать детей рациональным приемам захвата круп­ных и мелких предметов.

Упражнения рекомендуется начинать в медленном темпе, постепенно его ускоряя и увеличивая количество повторений. При этом необходимо следить четкостью и ритмичностью выполнения, не допуская содружественных движений и нарушения пространственной ориентации.

## Алгоритм логопедической работы в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Основное содержание | Результат |
| **Организационный** | Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушением речи.  Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-образовательной работы с детьми. | Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития. |
| **Основной** | Решение задач, заложенных в  групповых (подгрупповых) коррекционных программах.  Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса. | Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии. |
| **Заключительный** | Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы  ребенком (группой детей).  Определение дальнейших образовательных, коррекционно-образовательных перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи. | Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка  групповых (подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы. |

**2.3. Перспективно - тематическое планирование.**

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности. **Годовое комплексно-тематическое планирование в группах компенсирующей направленности для детей с речевыми нарушениями.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Старшая группа** | **Подготовительная  группа** |
| Сентябрь | 3. Детский сад.  4. Овощи.  5. Фрукты. | 3. Овощи. Огород  4. Фрукты. Сад.  5. Труд людей в саду и на огороде. |
| Октябрь | 1. Сад-огород. Ягоды.  2. Грибы.  3. Деревья.  4. Перелетные птицы. | 1. Грибы.  2. Деревья.  3. Демисезонная одежда.  4. Перелетные птицы. |
| Ноябрь | 1.Одежда. Обувь. Головные уборы.  2. Осень.  3. Игрушки.  4. Части тела. Гигиена человека. | 1. Осень.  2. Зимующие птицы.  3. Домашние птицы.  4. Домашние животные. |
| Декабрь | 1. Зима.  2. Зимние забавы.  3. Хвойные деревья.  4. Новый год. | 1.Дикие животные.  2. Зоопарк.  3. Зима.  4. Новый год. |
| Январь | 1. Зимующие птицы.  2. Домашние птицы.  3.Домашние животные. | 2.Зимние забавы.  3. Календарь.  4. Профессии. Стройка. |
| Февраль | 1. Дикие животные.  2. Зоопарк.  3. Наша армия.  4. Моя семья. | 1.Транспорт. ППД.  2. Профессии на транспорте.  3. День защитников Отечества  4. Почта. |
| Март | 1.Мамы разные нужны, мамы разные важны.  2. Ранняя весна.  3. Посуда.  4. Продукты питания.  5. Откуда хлеб пришел? | 1. Мамин праздник. Женские профессии.  2. Труд повара.  3. Профессии. Ателье.  4. Профессии  5. Ранняя весна. Первоцветы. |
| Апрель | 1.Космос.  2. Дом. Квартира.  3. Мебель.  4. Наш город. | 1.Космос.  2. Электроприборы.  3. Цветы.  4. Животный мир морей и океанов. Рыбы. |
| Май | 1.День Победы. Моя улица. ПДД.  2. Транспорт.  3. Насекомые.  4. Аквариумные рыбы. | 1.Мой город. День Победы.  2. Наша Родина – России.  3. Школа. Школьные принадлежности.  4. Насекомые. |

Темы непосредственно образовательной деятельности могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

**Перспективный план коррекционной логопедической ОД в старшей группе для детей с ОНР III – уровня (первый год коррекции).**

**I период (сентябрь, октябрь, ноябрь).**

**Образовательная область «Речевое развитие».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление коррекционной работы** | **Интегративные качества** | **Содержание работы** | **Методы ОД** | **Интеграция образовательных областей** |
| Обследование детей |  | - Обследование состояния речи и неречевых психических функций.  - Выявление структуры и механизмов речевых нарушений.  -Заполнение речевых карт. | Наблюдение  Индивидуальное тестирование  Игра  Ситуативный разговор  Беседа | **Социально -коммуникативное развитие:**  Развитие умения договариваться с партнером, подчиняться правилам.  Совершенствование умения соблюдать правила безопасного поведения в детском саду.  Поощрение речевой активности детей. |
| Произноситель-ная сторона  речи | - Самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет дыхательные упражнения.  - Умеет пользоваться громким и тихим голосом.  - Владеет соответствующими возрасту основными движениями артикуляционного аппарата.  - Умеет правильно произносить  поставленный звук (в соответствии с этапом обучения). | - Совершенствование умения делать короткий и бесшумный вдох, не поднимая плеч, спокойный и плавный выдох, не надувая щек.  - Закрепление умения пользоваться громким и тихим голосом.  - Формирование полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.  - Формирование умения правильно произносить звуки родного языка.  - Выработка навыка самоконтроля за поставленными звуками.  - Развитие просодической стороны речи: умение произносить слова с разной силой голоса и интонацией на мягкой атаке.  - Использование элементов бионерго-пластики | Игровое упражнение  Рассматривание  Дидактическая игра  Ситуация общения | **Социально -коммуникативное развитие:**  Побуждение детей к самооценке и оценке действий сверстников во время проведения игровых упражнений.  Развитие способности соблюдать правила безопасности при выполнении дыхательных упр-ний.  Закрепление умения соблюдать правила безопасности при работе с зеркалом.  Поощрение попыток высказывать свою точку зрения.  **Художественно – эстетическое развитие:**  Совершенствование умения различать характеристики голоса (силу, высоту, темп).  Закрепление умения штриховать и закрашивать рисунки карандашами.  **Речевое развитие:**  Использование текстов, потешек, чистоговорок, скороговорок, стихотворений при проведении игр и игровых упражнений. |
| Фонети  ко-фонема  тичес-  кие процес  сы и  подготовка к обуче-нию грамоте | - Умеет различать на слух неречевые звуки.  - Умеет различать на слух заданные звуки, подбирать слова, начинающиеся на эти звуки, выделяет ударный гласный в словах.  - Умеет дифференцировать длинные и короткие слова.  - Владеет первоначальным навыком звукового анализа звукосочетаний.  - Умеет произносить слова простой слоговой структуры.  - Ориентируется в понятиях «звук», «слог», «слово», «гласный звук», «согласный звук», «предложение». | - Развитие темпоритмической организации речи при обучении детей выполнению упражнений на дифференциацию длинных и коротких слов; отхлопыванию предложенного рисунка слов; запоминанию и проговариванию сочетаний из однородных слогов, из одинаковых согласных и разных гласных звуков;  - Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки).  - Знакомство с понятиями «звук», «слог», «слово», «гласный звук», «согласный звук», «предложение».  - Уточнение произношения гласных звуков: [у], [а], [о], [и], [ы], знакомство с буквами У, А,О, И, Ы.  - Формирование умения выделять ударный гласный в словах.  - Формирование умения подбирать слова, начинающиеся на определенные гласные и согласные звуки.  - Формирование умения выполнять звуковой анализ сочетания: [ау], [уа], [иа].  - Развитие умения определять наличие звука в слове  - Уточнение произношения согласных [м – мь]; [п – пь];[ н – нь]; [ к – кь];[ т-ть], [ б-бь]; знакомство с буквами М,П, Н, К,Б,Т  - Совершенствование умения произносить слова различной слоговой структуры: односложные слова со стечением согласных в начале и в конце слова *(стол, мост);*двухсложные слова без стечения согласных *(муха, домик);* трехсложные слова без стечения согласных *(малина, василек).* | Рассказ  Игровое упражнение  Дидактическая игра  Ситуация общения  Конструиро-вание | **Социально –коммуникативное**  **развитие:**  Побуждение детей к самооценке и оценке действий сверстников во время проведения игровых упражнений, побуждение к организованности, самостоятельности.  Формирование навыков безопасного передвижения и поведения детей в кабинете логопеда.  Формирование умения поддерживать порядок на своем рабочем месте, бережно относиться к материалам и оборудованию.  **Познавательное развитие:**  Расширение кругозора наглядно-чувственными представлениями и простейшими понятиями.  **Речевое развитие:**  Использование текстов, потешек, чистоговорок, скороговорок, стихотворений при проведении игр и игровых упражнений.  **Физическое развитие**  Побуждение к бережному отношению к своему здоровью: осознание необходимости регулировать силу голоса на улице и в помещении, к совершенствованию мелкомоторных и графомоторных навыков.  Развитие двигательной импровизации во время динамических пауз.  **Художественно – эстетическое развитие:**  Закрепление умения располагать изображения на листе бумаги, обводить трафареты, штриховать и закрашивать рисунки карандашами.  Развитие чувства ритма. |
| Лексика | - Знает и использует в речи слова (существительные, прилагательные, глаголы) по изучаемым темам.  - Умеет использовать обобщающие слова пройденных тем.  - Умеет ориентироваться в категории одушевленности  - Может адекватно использовать личные местоимения.  - Понимает значение простых пространственных предлогов и использует их в самостоятельной речи. | - Расширение и уточнение словаря по темам: «Детский сад», «Овощи. Огород», «Фрукты. Сад», «Сад-огород. Ягоды», «Грибы», «Осень», «Лиственные деревья»,«Одежда. Обувь. Головные уборы»  «Перелетные птицы», «Игрушки», «Части тела. Умывальные принадлежности».  - Формирование умения различать и выделять в словосочетаниях названия предметов по вопросам *«Кто? Что?»;*названия действий по их назначению и по вопросам *«Что делает? Что делают?»*  -Различение и выделение в словосочетаниях названия признаков по их назначению и по вопросам *«Какой? Какая? Какое?»*  - Совершенствование умения использовать местоимения *он, она, они, оно*;  -Активизация и уточнение значений простых предлогов *в, на, над, под, с (со).* | Рассматривание  Рассказ  Ситуативный разговор  Развивающая игра  Игровое упражнение | **Познавательное развитие:**  Формирование представлений детей об окружающем мире по изучаемым темам. Сенсорное развитие. Расширение кругозора наглядно-чувственными представлениями и понятиями об окружающем мире  **Социально –коммуникативное развитие:**  Развитие стремления выражать свое отношение к окружающему миру. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.  Формирование навыков безопасного передвижения и поведения детей в кабинете логопеда.  Формирование умения поддерживать порядок на своем рабочем месте, бережно относиться к материалам и оборудованию.  **Речевое развитие:**  Развитие интереса детей к художественной и познавательной литературе.  **Художественно – эстетическое развитие:**  Совершенствование эстетического восприятия, умения созерцать красоту окружающего мира. Развитие способности наблюдать, всматриваться в явления и объекты природы.  **Физическое развитие:**  Накопление и обогащение двигательного опыта, воспитание культуры движений во время динамических пауз.  Формирование представлений о правилах здоровье сберегающего поведения |
| Грамма-тика | - Может использовать в речи .Им., Род., Вин. .падежи имен сущ. Ед.числа.  - Умеет употреблять категории ед. и мн. числа сущ-ных и глаголов настоящего и прошедшего времени.  - Умеет согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже, с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои, с числительными *два* и *пять.*  - Может образовывать существительные с уменьшительно–ласкательными суффиксами по темам. | - Активизация в речи им., род., винит. падежей имен существительных ед.ч.  - Совершенствование умения преобразовывать именительный падеж единственного числа существительных во множественное число.  - Закрепление умения согласовывать глаголы с существительными единственного и множественного числа.  - Совершенствование навыка согласования существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.  - Формирование умения согласовывать существительные с притяжательными местоимениями *мой, моя, мое, мои*.  - Развитие умения образовывать существительные с уменьшительно - ласкательными суффиксами.  - Совершенствова-ние навыка словообразования глаголов с использованием приставок *(на-, по-, вы-),* относительных прилагательных со значением соотнесенности к продуктам питания *(лимонный, яблочный),* растениям *(дубовый, берёзовый)*  - Закрепление умения согласовать числительные *два* и *пять с* существительными | Рассказ  Игровая ситуация  Речевая ситуация  Игровое упражнение  Дидактическая игра | **Социально –коммуникативное развитие:**  Формирование навыков безопасного передвижения и поведения детей в кабинете логопеда.  Развитие стремления выражать свое отношение к окружающему миру, Развитие способности самостоятельно находить для этого различные речевые средства.  Формирование умения поддерживать порядок на своем рабочем месте, бережно относиться к материалам и оборудованию.  **Речевое развитие:**  Развитие интереса детей к художественной и познавательной литературе.  **Художественно – эстетическое развитие:**  Совершенствование эстетического восприятия, умения созерцать красоту окружающего мира. Развитие способности наблюдать, всматриваться в явления и объекты природы.  **Физическое развитие:**  Развитие умения выполнять упражнения с мячом с проговариванием текста.  Формирование умения осознанно выполнять упражнения здоровье-сберегающих технологий.  **Познавательное развитие:**  Расширение кругозора наглядно-чувственными представлениями и понятиями об окружающем мире. |
| Связная  речь | - Умеет поддерживать беседу со взрослыми и сверстниками, отвечает на вопросы простыми распространенными предложениями.  - Может самостоятельно или с небольшой помощью взрослого составить описательный рассказ предмета, используя точные слова для обозначения величины, формы, цвета.  - Может с небольшой помощью взрослого пересказать небольшой рассказ или сказку, соблюдая признаки монологического высказывания: целостность, связность, объем. | - Закрепление умения составлять простые распространенные предложения по вопросам, по моделям, по демонстрации действия, по картинкам.  - Развитие умения задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.  - Формирование умения составлять описательные рассказы с опорой на различного рода мнемотаблицы по темам «Овощи», «Фрукты», «Осень», «Игрушки», «Деревья».  - Совершенствование диалогической речи.  - Формирование навыка пересказа небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).  - Совершенствование умения узнавать объекты (овощи, фрукты, животных и др.) по словесному описанию и составлять загадки – описания по образцу. | Обсуждение  Рассказ  Пересказ  Чтение  Беседа после чтения  Рассматривание  Игровое упражнение | **Познавательное развитие:**  Расширение кругозора наглядно-чувственными представлениями и понятиями об окружающем мире. Сенсорное развитие.  **Социально –коммуникативное развитие:**  Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.  Развитие стремления выражать свое отношение к окружающему миру. Побуждение к использованию элементарных общепринятых норм и правил взаимодействия со сверстниками и взрослыми.  Формирование умения поддерживать порядок на своем рабочем месте, бережно относиться к материалам и оборудованию.  **Речевое развитие:**  Воспитание активного тяготения к книге.  Формирование эмоциональной отзывчивости, сопереживание состоянию, настроению героев художественных произведений, умения соотносить увиденное с собственным опытом чувств и переживаний.  **Художественно – эстетическое развитие:**  Развивать умение выделять главное, предметы близкого и среднего плана.  **Физическое развитие:**  Использование двигательного опыта для развития зрительного и тактильного восприятия.  Формирование умения осознанно выполнять упражнения здоровье-сберегающих технологий. |

**II период коррекции (декабрь, январь, февраль, март).**

**Образовательная область «Речевое развитие».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление коррекционной работы** | **Интегративные качества** | **Содержание работы** | **Методы ОД** | **Интеграция образовательных областей** |
| Произ-носите-льная сторона  речи | - Может самостоятельно выполнить дыхательные упражнения.  - Владеет соответствующими возрасту основными движениями артикуляционного аппарата.  - Правильно произносит в самостоятельной речи поставленные в первом периоде звуки.  - Умеет произносить слова с разной силой голоса и интонацией.  - Значительно улучшилась четкость дикции. | - Совершенствование умения делать короткий и бесшумный вдох, не поднимая плеч, спокойный и плавный выдох, не надувая щек.  - Совершенствование диафрагмального дыхания.  - Совершенствование полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.  - Формирование умения правильно произносить звуки родного языка.  - Закрепление навыка самоконтроля за поставленными звуками.  - Совершенствование просодической стороны речи: умение произносить слова с разной силой голоса на мягкой атаке голоса.  - Активизация работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. | Игровое упражнение  Рассматривание  Дидактическая игра  Ситуация общения | **Социально –коммуникативное развитие:**  Побуждение детей к самооценке и оценке действий сверстников во время проведения игровых упражнений.  Развитие способности соблюдать правила безопасности при выполнении дыхательных упражнений.  Закрепление умения соблюдать правила безопасности при работе с зеркалом.  Поощрение попыток высказывать свою точку зрения.  **Художественно – эстетическое развитие:**  Совершенствование умения различать характеристики голоса (силу, высоту, темп).  Закрепление умения штриховать и закрашивать рисунки карандашами.  **Речевое развитие:**  Использование текстов, потешек, чистоговорок, скороговорок, стихотворений при проведении игр и игровых упражнений. |
| Фонети-ко-фонема-тичес-кие процес-сы и  подготовка к обуче-нию грамоте | - Умеет различать на слух неречевые звуки.  - Умеет различать на слух заданные звуки, подбирать слова, с заданным звуком независимо от его местоположения в слове, выделяет гласные в словах.  - Владеет первоначальным навыком звукового анализа и синтеза односложных слов и двухсложных слов без стечения согласных.  - Умеет произносить слова доступной слоговой структуры.  - Дифференцирует понятия «звук», «слог», «слово»; «гласный звук» - «согласный звук».  -Умеет определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи. | - Развитие темпоритмической организации речи при запоминании и проговаривании сочетаний из слов сходной звуковой структуры.  - Дифференциация понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «гласный звук», «согласный звук».  - Совершенствова-ние умение выделять гласные звуки в двухсложных словах без стечения согласных, согласные звуки в начале слов.  - Формирование умения подбирать слова с заданным звуком.  - Формирование умения четко различать согласные звуки по признакам: глухость – звонкость; твёрдость – мягкость  - Формирование первоначального навыка звукового анализа и синтеза односложных слов и двухсложных слов без стечения согласных: Определять наличие звука в слове, ударного глас­ного в начале и конце слова.  - Уточнение произношения согласных [д – дь]; [г – гь];[ в – вь]; [ ф – фь]; [ х – хь];[ с-сь], [з-зь]; знакомство с буквами Д, Г, В, Ф, Х, С, З.  - Закрепление навыка практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.  - Совершенствование навыка определения количества слов в предложении. | Рассказ  Игровое упражнение  Дидактическая игра  Ситуация общения  Конструирование | **Социально –коммуникативное развитие:**  Побуждение детей к самооценке и оценке действий сверстников во время проведения игровых упражнений, побуждение к организованности, самостоятельности.  Формирование навыков безопасного передвижения и поведения детей в кабинете логопеда.  Формирование умения поддерживать порядок на своем рабочем месте, бережно относиться к материалам и оборудованию.  **Художественно – эстетическое развитие:**  Развитие чувства ритма.  Закрепление навыка располагать изображения на листе бумаги, обводить трафареты, штриховать и закрашивать рисунки карандашами  **Познавательное развитие:**  Расширение кругозора наглядно-чувственными представлениями и простейшими понятиями.  **Речевое развитие:**  Использование текстов, потешек, чистоговорок, скороговорок, стихотворений при проведении игр и игровых упражнений.  **Физическое развитие:**  Побуждение к бережному отношению к своему здоровью: осознание необходимости регулировать силу голоса на улице и в помещении, к совершенствованию мелкомоторных и графомоторных навыков.  Развитие двигательной импровизации во время динамических пауз. |
| Лекси-ка | -Знает и использует в речи слова (существительные, прилагательные, глаголы, наречия) по изучаемым темам.  -Умеет использовать обобщающие слова пройденных тем.  -Дифференци  рует слова, обозначающие целое и его части.  -Понимает значение простых предлогов, выделяет их в потоке речи и использует в самостоятельной речи.  -Может выбрать из двух слов наиболее подходящее к определенной ситуации: сломала – разбила; звенит – жужжит и т.п. | -Расширение, уточнение и активизация словаря по темам: «Зима», «Зимние забавы», «Хвойные деревья», «Новый год», «Зимующие птицы», «Домашние птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Зоопарк», «Наша армия», «Моя семья», «Женский день 8 марта», «Ранняя весна», «Посуда», «Продукты питания».  -Совершенствова-ние умения различать и выделять в словосочетаниях названия предметов по вопросам *«Кто? Что?»;* названия действий по их назначению и по вопросам *«Что делает? Что делают?»,* названия признаков по их назначению и по вопросам *«Какой? Какая? Какое?»*  *-*Формирование умения различать и выделять в словосочетаниях наречия по вопросу *«Как?»;*  *-*Активизация простых предлогов *к, от,* и уточнение значений предлогов *из, между, около.*  -Формирование умения выделять предлог как отдельное служебное слово*.* | Рассматри-вание  Рассказ  Ситуативный разговор  Развивающая игра  Игровое упражнение | **Познавательное развитие:**  Формирование представлений детей об окружающем мире по изучаемым темам. Сенсорное развитие.  Расширение кругозора наглядно-чувственными представлениями и понятиями об окружающем мире.  **Социально –коммуникативное развитие:**  Формирование навыков безопасного поведения детей в помещении и на улице. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.  Развитие стремления выражать свое отношение к окружающему миру.  Формирование первичных представлений о труде, профессиях.  **Речевое развитие:**  Развитие интереса детей к художественной и познавательной литературе.  **Художественно – эстетическое развитие:**  Совершенствование эстетического восприятия, умения созерцать красоту окружающего мира. Развитие способности наблюдать, всматриваться в явления и объекты природы.  **Физическое развитие:**  Накопление и обогащение двигательного опыт, воспитание культуры движений во время динамических пауз.  Формирование представлений о строении тела человека, о здоровом образе жизни, о личной гигиене. |
| Грамматика | - Может образовывать прилагательные от наречий.  - Умеет образовывать соответствующие формы прилагательных в зависимости от рода, числа и падежа существительного, с которым они согласуются.  - Умеет согласовывать существительные с числительными *от одного до пяти.*  - Может образовывать существительные с уменьшитель-но–ласкательными суффиксами по темам. | - Совершенствование умения преобразовывать форму именительного падежа единственного числа существительного в косвенные падежи.  - Закрепление умения согласовывать глаголы с существительными единственного и множественного числа.  - Совершенствование навыка согласования существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.  - Совершенствование умения согласовывать существительные с притяжательными местоимениями *мой, моя, мое, мои*.  - Развитие умения образовывать прилагательные от наречий.  - Совершенствова-ние навыка словообразования глаголов с использованием приставок *(пере-, вы-, под-, за-, при-)*, относительных прилагательных.  - Формирование навыка образования наиболее употребительных притяжательных прилагательных *(волчий, лисий)*  - Закрепление умения согласовать числительные *с* существительными. | Рассказ  Игровая ситуация  Речевая ситуация  Игровое упражнение  Дидактическая игра | **Социально –коммуникативное развитие:**  Формирование навыков безопасного передвижения и поведения детей в кабинете логопеда.  Развитие стремления выражать свое отношение к окружающему миру, Развитие способности самостоятельно находить для этого различные речевые средства.  Формирование умения поддерживать порядок на своем рабочем месте, бережно относиться к материалам и оборудованию.  **Речевое развитие:**  Развитие интереса детей к художественной и познавательной литературе.  **Художественно – эстетическое развитие:**  Совершенствование эстетического восприятия, умения созерцать красоту окружающего мира. Развитие способности наблюдать, всматриваться в явления и объекты природы.  **Физическое развитие:**  Развитие умения выполнять упражнения с мячом с проговариванием текста.  Формирование умения осознанно выполнять упражнения здоровье-сберегающих технологий.  **Познавательное развитие:**  Расширение кругозора наглядно-чувственными представлениями и понятиями об окружающем мире. |
| Связная  речь | - Умеет задавать вопросы и правильно отвечать на вопрос *«Почему?»*  *-* Умеет строить сложно-подчиненные и сложно-сочиненные предложения.  - Может самостоятельно или с небольшой помощью взрослого составить описательный рассказ предмета, используя точные слова для обозначения величины, формы, цвета;  - Может с небольшой помощью взрослого пересказать небольшой рассказ или сказку, соблюдая признаки монологического высказывания: целостность, связность, объем.  - Понимает тексты с конфликтной ситуацией. | - Закрепление навыка распространения предложения путем введения однородных членов по вопросам, по моделям, по демонстрации действия, по картинкам.  - Первоначальное усвоение наиболее доступных конструкций сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.  - Формирование умения составлять короткие рассказы с опорой на серии картин.  - Совершенствование навыка ведения подготовленного диалога (беседа, элементы драматизации).  - Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).  - Совершенствование умения узнавать объекты (транспорт, животных, птиц и др.) по словесному описанию и составлять загадки - описания по образцу. | Обсуждение  Рассказ  Пересказ  Чтение  Беседа после чтения  Рассматривание  Игровое упражнение | **Познавательное развитие:**  Расширение кругозора наглядно-чувственными представлениями и понятиями об окружающем мире. Сенсорное развитие.  **Социально –коммуникативное развитие:**  Формирование навыков безопасного поведения детей в помещении и на улице.  Формирование чувства гордости достижениями своей страны и семьи.  Побуждение к использованию элементарных общепринятых норм и правил взаимодействия со сверстниками и взрослыми.  Формирование умения поддерживать порядок на своем рабочем месте, бережно относиться к материалам и оборудованию.  **Речевое развитие:**  Воспитание активного тяготения к книге. Формирование эмоциональной отзывчивости, сопереживание состоянию, настроению героев художественных произведений, умения соотносить увиденное с собственным опытом чувств и переживаний.  **Художественно – эстетическое развитие:**  Развивать умение выделять главное, предметы близкого и среднего плана.  **Физическое развитие:**  Использование двигательного опыта для развития зрительного и тактильного восприятия.  Формирование представлений о строении тела человека, о здоровом образе жизни, о личной гигиене. |

**III период коррекции (апрель, май).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление коррекционной работы** | **Интегративные качества** | **Содержание работы** | **Методы ОД** | **Интеграция образовательных областей** |
| Произ  носите  льная сторона  речи | - Понимает обращенную речь в соответствии с парамет­рами возрастной нормы.  - Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи.  - Умеет произносить слова с разной силой голоса и интонацией.  - Может произносить большинство слов и фраз с четкой дикцией. | - Совершенствование способности воспринимать на слух многоступенчатую инструкцию.  - Формирование умения правильно произносить звуки родного языка.  - Совершенствование навыка самоконтроля за поставленными звуками.  - Активизация работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. | Игровое упражнение  Рассматривание  Дидактическая игра  Ситуация общения | **Социально –коммуникативное развитие:**  Побуждение детей к самооценке и оценке действий сверстников во время проведения игровых упражнений.  Развитие способности соблюдать правила безопасности при выполнении дыхательных упражнений.  Закрепление умения соблюдать правила безопасности при работе с зеркалом.  Поощрение попыток высказывать свою точку зрения.  **Художественно – эстетическое развитие:**  Закрепление умения штриховать и закрашивать рисунки карандашами**.**  Совершенствование умения различать характеристики голоса (силу, высоту, темп).  **Речевое развитие:**  Использование текстов, потешек, чистоговорок, скороговорок, стихотворений при проведении игр и игровых упражнений. |
| Фонети-ко-фонема-тичес-кие процес-сы и  подготовка к обуче-нию грамоте | -Умеет различать на слух заданные звуки, подбирать слова, с заданным звуком независимо от его местоположения в слове, выделяет гласные в словах.  -Умеет проводить анализ и синтез слов без опоры на утрированное проговаривание.  - Умеет произносить слова доступной слоговой структуры.  - Дифференци  рует понятия «гласный звук» - «согласный звук»; «звонкий согласный» – «мягкий согласный»; «твёрдый согласный» – «мягкий согласный»  - Владеет элементами грамоты: навыками чтения и пе­чатания некоторых букв, слогов, слов. | -Формирование умения анализировать слова без опоры на утрированное проговаривание.  - Формирование навыка называния звуков слова вразбивку.  - Совершенствование навыка дифференциации согласных звуков по признакам: глухость – звонкость; твёрдость – мягкость; по месту образования (с –ш)  - Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза односложных и двухсложных слов.  - Формирование умения преобразовывать прямые и обратные слоги (ас-са), односложные слова*(«лак*— лик»).  - Уточнение произношения согласных  [с-сь], [ з-зь]; [л – ль]; [ ш ];[ж ]; [ч]; [щ]; [р – рь]; знакомство с буквами Л, Ш, Ж, Ч,Щ, Р.  -Закрепление навыка практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава. | Рассказ  Игровое упражнение  Дидактическая игра  Ситуация общения  Конструирование | **Социально –коммуникативное развитие:**  Побуждение детей к самооценке и оценке действий сверстников во время проведения игровых упражнений, побуждение к организованности, самостоятельности.  Формирование навыков безопасного передвижения и поведения детей в кабинете логопеда.  Формирование умения поддерживать порядок на своем рабочем месте, бережно относиться к материалам и оборудованию  **Художественно – эстетическое развитие:**  Развитие чувства ритма.  Закрепление навыка располагать изображения на листе бумаги, обводить трафареты, штриховать и закрашивать рисунки карандашами.  **Познавательное развитие:**  Расширение кругозора наглядно-чувственными представлениями и простейшими понятиями.  **Речевое развитие:**  Использование текстов, потешек, чистоговорок, скороговорок, стихотворений при проведении игр и игровых упражнений.  **Физическое развитие:**  Развитие двигательной импровизации во время динамических пауз.  Побуждение к бережному отношению к своему здоровью: осознание необходимости регулировать силу голоса на улице и в помещении, к совершенствованию мелкомоторных и графомоторных навыков. |
| Лекси-ка | - Использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существитель­ных, глаголов, наречий, прилагательных, местоиме­ний и т.д.);  - Умеет использовать обобщающие слова пройденных тем.  -Дифференци  рует слова, обозначающие целое и его части.  - Понимает значение простых предлогов и использует их в самостоятельной речи.  - Умеет подобрать синонимы, обозначающие как общие понятия, так и оттенки значения слов.  - Употребляет антонимы, выраженные разными частями речи (далеко – близко; далёкий – близкий и т.п.) | - Расширение, уточнение и активизация словаря по темам: «Откуда хлеб пришел?», «Космос», «Дом. Квартира», «Мебель», «Наш город», «День Победы», «Транспорт», «Насекомые», «Аквариумные рыбы», «Цветы».  -Формирование умения употреблять наиболее доступные антоними­ческие отношения между словами *(добрый*— *злой, высокий*— *низкий* и т. п.).  - Уточнение значения обобщающих слов.  - Знакомство с синонимами при наблюдении над смысловой стороной слова.  - Выяснение многозначности отдельных слов с предметным и глагольным значениями *(звенит – ручей, звонок, голосок)*  *-* Совершенствование умения различать и выделять в словосочетаниях наречия по вопросу *«Как?»;*  *-*Активизация простых предлогов *по, о (об)* и уточнение значений предлогов *между, перед.* | Рассматри-  вание  Рассказ  Ситуативный разговор  Развивающая игра  Игровое упражнение | **Познавательное развитие:**  Формирование представлений детей об окружающем мире по изучаемым темам. Сенсорное развитие.  Расширение кругозора наглядно-чувственными представлениями и понятиями об окружающем мире  **Социально –коммуникативное развитие:**  Формирование навыков безопасного поведения детей в помещении и на городской улице, на природе.  Развитие стремления выражать свое отношение к окружающему миру. Формирование чувства гордости достижениями своей страны и семьи.  Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.  **Речевое развитие:**  Развитие интереса детей к художественной и познавательной литературе.  **Художественно – эстетическое развитие:**  Совершенствование эстетического восприятия, умения созерцать красоту окружающего мира. Развитие способности наблюдать, всматриваться в явления и объекты природы.  **Физическое развитие:**  Накопление и обогащение двигательного опыта, воспитание культуры движений во время динамических пауз.  Формирование представлений о здоровом образе жизни в различное время года. |
| Грамматика | - Может образовывать прилагательные от наречий.  - Умеет образовывать приставочные глаголы и адекватно их употреблять.  - Умеет употреблять простые предлоги в соответствие с ситуацией.  - Может образовывать существительные с уменьшитель  но– ласкательными суффиксами по темам.  - Умеет образовывать притяжательные прилагательные. | -Закрепление навыка употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий *(пришёл*— *подошёл*—*вошёл*— *выше»* и т. п.).  - Совершенствова  ние навыков образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов *(-ое-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян-).*  *-* Формирование умения образовывать наиболее употребительные при­тяжательные прилагательные *(мамин, Колин);* прилагательные, с использованием уменьшитель­но-ласкательных суффиксов  ( - *еньк-; -оньк-) .*  - Совершенствова-ние умения образовывать прилагательные от наречий.  - Формирование практического навыка употребления предлогов с косвенными падежами существительных: *к* – с дательным; *от* – с родительным; *с* – с винительным и творительным.  - Закрепление умения согласовать числительные *с* существительными. | Рассказ  Игровая ситуация  Речевая ситуация  Игровое упражнение  Дидактическая игра | **Социально –коммуникативное развитие:**  Формирование навыков безопасного поведения детей в помещении ,на городской улице, на природе.  Развитие стремления выражать свое отношение к окружающему миру, Развитие способности самостоятельно находить для этого различные речевые средства.  Формирование умения поддерживать порядок на своем рабочем месте, бережно относиться к материалам и оборудованию.  **Художественно – эстетическое развитие:** Развитие интереса детей к художественной и познавательной литературе.  Совершенствование эстетического восприятия, умения созерцать красоту окружающего мира. Развитие способности наблюдать, всматриваться в явления и объекты природы.  **Физическое развитие:**  Развитие умения выполнять упражнения с мячом с проговариванием текста.  Формирование умения осознанно выполнять упражнения здоровье-сберегающих технологий.  **Познавательное развитие:**  Расширение кругозора наглядно-чувственными представлениями и понятиями об окружающем мире. |
| Связ-ная  речь | -Умеет задавать вопросы и правильно отвечать на вопрос *«Почему?»*  *-*Умеет строить сложно-подчиненные и сложно-сочиненные предложения.  - Может самостоятельно или с небольшой помощью взрослого составить описательный рассказ предмета, используя точные слова для обозначения величины, формы, цвета;  - Может с небольшой помощью взрослого пересказать небольшой рассказ или сказку, соблюдая признаки монологичес-  кого высказывания: целостность, связность, объем.  - Понимает тексты с конфликтной ситуацией. | -Закрепление навыка составления предложения с союзом *а.*  - Совершенствование навыка составления сложноподчиненных предложений с придаточным причины, с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия *(Я хочу, чтобы было тепло.)*  - Совершенствование навыка составления предложений по опорным словам, по одному опорному слову, по заданному обороту речи.  - Формирование умения составлять короткие рассказы с опорой на серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала или конца рассказа и т.п.)  - Формирование навыка составления рассказов – описаний, рассказов из собственного опыта.  - Совершенствование умения пересказывать короткие тексты. | Обсуждение  Рассказ  Чтение  Беседа после чтения  Рассматривание  Игровое упражнение | **Познавательное развитие:**  Расширение кругозора наглядно-чувственными представлениями и понятиями об окружающем мире.  **Социально –коммуникативное развитие:**  Формирование навыков безопасного поведения детей в помещении, на городской улице, на природе.  Формирование чувства гордости достижениями своей страны и семьи.  Побуждение к использованию элементарных общепринятых норм и правил взаимодействия со сверстниками и взрослыми.  Формирование умения поддерживать порядок на своем рабочем месте, бережно относиться к материалам и оборудованию.  **Речевое развитие:**  Воспитание активного тяготения к книге. Формирование эмоциональной отзывчивости, сопереживание состоянию, настроению героев художественных произведений, умения соотносить увиденное с собственным опытом чувств и переживаний.  **Художественно – эстетическое развитие:** Развивать умение выделять главное, предметы близкого и среднего плана.  **Физическое развитие:**  Использование двигательного опыта для развития зрительного и тактильного восприятия.  Формирование представлений о строении тела человека, о здоровом образе жизни, о личной гигиене. |

**Перспективный план коррекционной логопедической ОД в подготовительной группе для детей с ОНР (второй год коррекции)**

**I период (сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление коррекционной работы** | **Интегративные качества** | **Содержание работы** | **Методы ОД** | **Интеграция образовательных областей** |
| Обследование детей |  | - Обследование состояния речи и неречевых психических функций.  - Выявление структуры и механизмов речевых нарушений.  - Заполнение речевых карт. | Наблюде-ние  Тестирова-ние  Игра  Ситуативный разговор  Беседа | **Социально –коммуникативное развитие:**  Развитие умения договариваться с партнером, подчиняться правилам.  Совершенствование умения соблюдать правила безопасного поведения в детском саду.  Поощрение речевой активность детей. |
| Произ-носительная сторо-на  речи | - Самостояте-льно выполняет дыхательные упражнения.  - Умеет правильно пользоваться голосопода-чей.  - Владеет соответствующими возрасту основными движениями артикуляционного аппарата.  - Умеет правильно произносить поставленный звук (в соответствии с этапом обучения).  - Умеет четко произносить поставленные звуки в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и рече­вой деятельности | - Продолжение работы по формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.  -Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, ше­потом.  - Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и сво­бодной речевой деятельности.  - Формирование умения говорить в спокойном темпе.- Продолжение работы над четкостью дикции, интонаци­онной выразительностью речи.  -Уточнение произношения звука в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и рече­вой деятельности. | Игровое упражнение  Рассматривание  Дидактическая игра  Ситуация общения | **Социально –коммуникативное развитие:**  Побуждение детей к самооценке и оценке действий сверстников во время проведения игровых упражнений.  Развитие способности соблюдать правила безопасности при выполнении дыхательных упражнений  Закрепление умения соблюдать правила безопасности при работе с зеркалом.  Поощрение попыток высказывать свою точку зрения.  **Художественно – эстетическое развитие:** Совершенствование умения различать характеристики голоса (силу, высоту, темп).  Закрепление умения штриховать и закрашивать рисунки карандашами.  **Речевое развитие:**  Использование текстов, потешек, чистоговорок, скороговорок, стихотворений при проведении игр и игровых упражнений. |
| Фонети-ко-фонема-тичес-кие процес-сы и  подготовка к обуче-нию грамоте | - Умеет дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, глухости-звонкости, а так же по акустическим признакам и месту образования.  - Умеет различать на слух заданные звуки, подбирать слова, начинающиеся на эти звуки, выделяет ударный гласный в словах.  -Владеет навыком звукового анализа и синтеза слов различной слоговой структуры.  -Умеет произносить слова сложной слоговой структуры.  - Ориентируется в понятиях «звук», «слог», «слово», «гласный звук», «согласный звук», «предложение».  -Умеет «печатать» буквы, слоги, слова с пройденными буквами, осознанно читать слоги, слова с этими буквами.  -Умеет узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.  - Способен решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы. | -Закрепление умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.  - Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать со­гласные звуки по этим признакам, а так же по акустическим признакам и месту образования.  -Совершенствова-ние умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа *мак, осы, лис, липа, клин.*  -Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова с пройденными буквами.  - Формирование умения осознанно читать слоги, слова с этими буквами.  - Закрепление умения узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.  - Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.  -Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытым слогами *(листопад, апельсин).*  -Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.  -Уточнение произношения всех гласных звуков, согласных [м – мь]; [п – пь];[н – нь]; [к – кь];[т – ть], [б – бь]; [д – дь]; [г – гь]; [в – вь]; [ф – фь]; закрепление букв А,О, У, И, Ы, Э, М,П, Н, К,Б,Т,Д, В, Ф. | Рассказ  Игровое упражнение  Дидактическая игра  Ситуация общения  Конструиро-вание | **Социально –коммуникативное развитие:**  Побуждение детей к самооценке и оценке действий сверстников во время проведения игровых упражнений, побуждение к организованности, самостоятельности.  Формирование навыков безопасного передвижения и поведения детей в кабинете логопеда.  Формирование умения поддерживать порядок на своем рабочем месте, бережно относиться к материалам и оборудованию.  **Художественно – эстетическое развитие:** Развитие чувства ритма.  Закрепление умения располагать изображения на листе бумаги, обводить трафареты, штриховать и закрашивать рисунки карандашами.  **Познавательное развитие:**  Расширение кругозора наглядно-чувственными представлениями и простейшими понятиями.  **Речевое развитие:**  Использование текстов, потешек, чистоговорок, скороговорок, стихотворений при проведении игр и игровых упражнений.  **Физическое развитие:**  Развитие двигательной импровизации во время динамических пауз.  Побуждение к бережному отношению к своему здоровью: осознание необходимости регулировать силу голоса на улице и в помещении, к совершенствованию мелкомоторных и графомоторных навыков. |
| Лекси  ка | -Знает и использует в речи слова (существительные, прилагательные, глаголы, наречия) по изучаемым темам.  -Умеет использовать обобщающие слова пройденных тем.  - Умеет ориентироваться в категории одушевленности  - Может адекватно использовать личные местоимения.  - Понимает значение простых пространственных предлогов и использует их в самостоя-тельной речи.  - Может подобрать к заданному слову и синонимы и антонимы.  - Понимает переносное значение слов и использует их. | - Расширение и уточнение словаря по темам: «Овощи», «Фрукты», «Труд людей в саду и на огороде», «Грибы», «Деревья», «Демисезонная одежда», «Перелётные птицы», «Осень», «Зимующие птицы», «Домашние птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Зоопарк», «Зима», «Новый год».  - Формирование умения объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру *(Овощехранилище*— *место для хранения овощей).*  *-* Пополнение активного словаря существительными с увеличи­тельным значением *(голосище, носище, домище).*  -Обогащение экспрессивной речи сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.  -Расширение представления о переносном значении и активизация в речи слов с переносным значением.  -Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными.  -Дальнейшее овладение приставочными глаголами.  -Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами *из-за, из-под.*  -Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. | Рассматривание  Рассказ  Ситуативный разговор  Развивающая игра  Игровое упражнение | **Познавательное развитие:**  Формирование представлений детей об окружающем мире по изучаемым темам. Сенсорное развитие.  Расширение кругозора наглядно-чувственными представлениями и понятиями об окружающем мире  **Социально–коммуникативное развитие:**  Формирование навыков безопасного передвижения и поведения детей в кабинете логопеда.  Развитие стремления выражать свое отношение к окружающему миру. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.  Формирование умения поддерживать порядок на своем рабочем месте, бережно относиться к материалам и оборудованию.  **Речевое развитие:**  Развитие интереса детей к художественной и познавательной литературе.  **Художественно – эстетическое развитие:** Совершенствование эстетического восприятия, умения созерцать красоту окружающего мира. Развитие способности наблюдать, всматриваться в явления и объекты природы.  **Физическое развитие:**  Накопление и обогащение двигательного опыта, воспитание культуры движений во время динамических пауз.  Формирование представлений о правилах здоровье сберегающего поведения. |
| Грамматика | - Может образовывать сравнительную степень прила­гательных, сложные составные прилагательные.  - Умеет употреблять наименования образованные за счет словосложения.  - Образует прилагательные с различными значениями соотнесенности.  - Может преобразовывать одну грамматическую категорию в другую.  - Адекватно использует возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, глаголы с оттенками значения.  - Умеет использовать предлоги различных разрядов. | -Активизация словообразовательных процессов: употребление наименований, образованных за счет словосложения *(листопад, белостволь­ная, длиннохвостый);* прилагательных с различными значениями соотнесенности (*плетеная изгородь, черепичная крыша)*.  - Формирование умения образовывать сравнительную степень прила­гательных *(добрее, злее, слаще, гуще, дальше);* сложные составные прилагательные *(темно-зеле­ный, ярко-красный).*  - Развитие умения преобразовывать одну грамматическую категорию в другую *(выпечка* — *выпекать*— *пекарь).*  *-* Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах.  - Совершенствование умения использовать временные*(до, в, через, по, с, к, перед),*причинные *(от, из-за)*предлоги, предлоги образа действия *(с, без, в, по — готовил без страховки, делал с удовольствием)* | Рассказ  Игровая ситуация  Речевая ситуация  Игровое упражнение  Дидактическая игра | **Социально–коммуникативное развитие:**  Формирование навыков безопасного передвижения и поведения детей в кабинете логопеда.  Развитие стремления выражать свое отношение к окружающему миру, Развитие способности самостоятельно находить для этого различные речевые средства.  Формирование умения поддерживать порядок на своем рабочем месте, бережно относиться к материалам и оборудованию.  **Речевое развитие:**  Развитие интереса детей к художественной и познавательной литературе.  **Художественно – эстетическое развитие:** Совершенствование эстетического восприятия, умения созерцать красоту окружающего мира. Развитие способности наблюдать, всматриваться в явления и объекты природы.  **Физическое развитие:**  Развитие умения выполнять упражнения с мячом с проговариванием текста.  Формирование умения осознанно выполнять упражнения здоровье-берегающих технологий.  **Познавательное развитие:**  Расширение кругозора наглядно-чувственными представлениями и понятиями об окружающем мире. |
| Связная  речь | - Умеет конструировать предложения по опорным словам.  - Может самостоятельно или с небольшой помощью взрослого составить описательный рассказ предмета, используя точные слова для обозначения величины, формы, цвета.  - Может с небольшой помощью взрослого пересказать небольшой рассказ или сказку, соблюдая признаки монологического высказывания: целостность, связность, объем.  - Умеет подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами.  -Может составить предложения и небольшие рассказы с элементами творчества. | - Закрепление умения конструировать предложения по опорным словам.  - Совершенствование навыка сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них.  - Формирование умения подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами.  - Совершенствование навыка составления повествователь­ного рассказа на основе событий заданной последо­вательности.  - Формирование умения анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями  сюжета.  - Совершенствование навыка пересказа рассказа, сказ­ки с опорой на картинный, вопросный планы.  - Формирование навыка составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами).  - Развитие умения составлять рассказы с элементами творчест­ва (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).  - Совершенствование умения узнавать объекты (овощи, фрукты, животных и др.) по словесному описанию и составлять загадки – описания по образцу. | Обсуждение  Рассказ  Пересказ  Чтение  Беседа после чтения  Рассматривание  Игровое упражнение | **Познавательное развитие:**  Расширение кругозора наглядно-чувственными представлениями и понятиями об окружающем мире. Сенсорное развитие.  **Социально–коммуникативное развитие:**  Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.  Развитие стремления выражать свое отношение к окружающему миру. Побуждение к использованию элементарных общепринятых норм и правил взаимодействия со сверстниками и взрослыми.  Формирование умения поддерживать порядок на своем рабочем месте, бережно относиться к материалам и оборудованию.  **Речевое развитие:**  Воспитание активного тяготения к книге.  Формирование эмоциональной отзывчивости, сопереживание состоянию, настроению героев художественных произведений, умения соотносить увиденное с собственным опытом чувств и переживаний  **Художественно – эстетическое развитие:** Развивать умение выделять главное, предметы близкого и среднего плана.  **Физическое развитие:**  Использование двигательного опыта для развития зрительного и тактильного восприятия.  Формирование умения осознанно выполнять упражнения здоровье-сберегающих технологий. |

**II период коррекции (январь, февраль, март, апрель, май).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление коррекционной работы** | **Интегративные качества** | **Содержание работы** | **Методы ОД** | **Интеграция образовательных областей** |
| Произ-носительная сторо-на  речи | - Оформляет речевое высказывание в соответствии с фо­нетическими нормами русского языка.  -Владеет навыком тонких звуковых дифференцировок.  - Умеет анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонети­ческого оформления.  - Умеет произносить слова с разной силой голоса и интонацией.  - Употребляет слова сложной слоговой структуры и звуконаполняемости. | - Закрепление и автоматизация поставленных звуков в самостоятельной речи.  - Развитие умения дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки *([р] — [л], [с] — [ш], [ш] — [ж] и т. д.);*  - Формирование навыка тонких звуковых дифференцировок*([т] — [т'] — [ч], [ш] — [щ], [т] — [с] — [ц], [ч] — [щ] и т. д.).*  - Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонети­ческого оформления.  -Совершенствование навыка употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости. | Игровое упражнение  Рассматривание  Дидактическая игра  Ситуация общения | **Социально–коммуникативное развитие:**  Побуждение детей к самооценке и оценке действий сверстников во время проведения игровых упражнений.  Развитие способности соблюдать правила безопасности при выполнении дыхательных упражнений  Закрепление умения соблюдать правила безопасности при работе с зеркалом.  Поощрение попыток высказывать свою точку зрения.  **Художественно – эстетическое развитие:** Совершенствование умения различать характеристики голоса (силу, высоту, темп).  Закрепление умения штриховать и закрашивать рисунки карандашами.  **Речевое развитие:**  Использование текстов, потешек, чистоговорок, скороговорок, стихотворений при проведении игр и игровых упражнений. |
| Фонети-ко-фонематические процес-сы и  подготовка к обуче-нию грамоте | - Умеет различать на слух заданные звуки, подбирать слова, с заданным звуком независимо от его местоположения в слове, выделяет гласные в словах.  - Владеет первоначальным навыком звукового анализа и синтеза односложных слов и двухсложных слов без стечения согласных.  -Владеет правильным звуко-слоговым оформлением речи.  - Дифференци  рует понятия «звук», «слог», «слово»; «гласный звук» - «согласный звук».  -Умеет определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи.  -Умеет выкладывать слоги и слова из букв разрезной азбуки.  -Владеет навыком преобразования слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы.  -Может прочитать слова и короткие предложения. | - Закрепление графических и оптико – пространственных признаков изучаемых букв, совершенствование навыка их дифференциации.  - Уточнение произношения согласных звуков [х – хь]; [с – сь];[з – зь]; [ш];[ж], [л – ль]; [р – рь]; [ц]; [ч]; [ш]; закрепление букв  Х,С,З,Л,Ш,Ж,Р,Ц,Ч, Щ,Й,Е,Ё, Ю,Я.  - Совершенствова-ние умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.  -Формирование операций звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: вата, кот).  - Совершенство  вание навыка деления слов на слоги.  - Введение изученных букв в наглядно-графическую схему слова.  - Обучение чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом.  - Формирование навыка написания слогов, слов (например: *лапа).*  - Знакомить со словами более сложной слоговой структуры и выкладывание их из букв разрезной азбуки, чтение и печатание.  -Совершенствование навыка преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы *(му — пу, мушка, пушка, кол* — *укол и т. д.).*  - Закрепить умение определять количество слов в предложении, их последовательность. | Рассказ  Игровое упражнение  Дидактическая игра  Ситуация общения  Конструирование | **Социально–коммуникативное развитие:**  Побуждение детей к самооценке и оценке действий сверстников во время проведения игровых упражнений, побуждение к организованности, самостоятельности.  Формирование навыков безопасного передвижения и поведения детей в кабинете логопеда.  Формирование умения поддерживать порядок на своем рабочем месте, бережно относиться к материалам и оборудованию  **Художественно – эстетическое развитие:** Развитие чувства ритма.  Закрепление навыка располагать изображения на листе бумаги, обводить трафареты, штриховать и закрашивать рисунки карандашами  **Познавательное развитие:**  Расширение кругозора наглядно-чувственными представлениями и простейшими понятиями.  **Речевое развитие:**  Использование текстов, потешек, чистоговорок, скороговорок, стихотворений при проведении игр и игровых упражнений.  **Физическое развитие:**  Побуждение к бережному отношению к своему здоровью: осознание необходимости регулировать силу голоса на улице и в помещении, к совершенствованию мелкомоторных и графомоторных навыков.  Развитие двигательной импровизации во время динамических пауз. |
| Лексика | -Умеет использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существитель­ных, глаголов, наречий, прилагательных, местоиме­ний и т. д.);  Умеет дифференцированно использовать обобщающие слова пройденных тем.  - Может объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением.  - Понимает значение предлогов, выделяет их в потоке речи и использует в самостоятельной речи.  - Может преобразовывать одни грамматические формы в другие.  - Умеет подобрать наиболее точное слово из синони-мического ряда.  - Может различать и подбирать однокоренные слова. | - Расширение, уточнение и активизация словаря по темам: «Зимние забавы», «Календарь», «Стройка», «Транспорт. ПДД», «Профессии на транспорте», «Наша Армия», «Почта», «8 марта», «Труд повара», «Ателье», «Профессии. Инструменты», «Весна», «Космос», «Электроприборы», «Весна», «Космос», «Цветы», «Рыбы», «Мой город. День Победы», «Родина – Россия», «Школа. Школьные принадлежности», «Насекомые», «Обобщение».  - Формирование умения употреблять обобщенные понятия на основе их тонких дифференциаций *(цветы: поле­вые, садовые, лесные).*  - Закрепление умения объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением *(ангельский харак­тер, ежовые рукавицы, медвежья услуга* и др.).  - Расширение синонимического словаря*(молить — просить* — *упрашивать; плакать* — *рыдать* —*всхлипывать).*  - Совершенствование умения выделять предлог как отдельное служебное слово*.*  - Совершенствование умения преобразовывать одни грамматические формы в другие *(веселье — весе­лый* — *веселиться* — *веселящийся).*  - Закрепление умения различать и подбирать однокоренные слова. | Рассматривание  Рассказ  Ситуативный разговор  Развивающая игра  Игровое упражнение | **Познавательное развитие:**  Формирование представлений детей об окружающем мире по изучаемым темам. Сенсорное развитие.  Расширение кругозора наглядно-чувственными представлениями и понятиями об окружающем мире  **Социально–коммуникативное развитие:**  Формирование навыков безопасного поведения детей в помещении и на улице. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.  Развитие стремления выражать свое отношение к окружающему миру.  Формирование первичных представлений о труде, профессиях.  **Речевое развитие:**  Развитие интереса детей к художественной и познавательной литературе.  **Художественно – эстетическое развитие:** Совершенствование эстетического восприятия, умения созерцать красоту окружающего мира. Развитие способности наблюдать, всматриваться в явления и объекты природы.  **Физическое развитие:**  Накопление и обогащение двигательного опыта, воспитание культуры движений во время динамических пауз.  Формирование представлений о строении тела человека, о здоровом образе жизни, о личной гигиене. |
| Грамматика | -Владеет навыками словообразова-ния: может продуцировать названия существительных от глаголов, прилагатель­ных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существи­тельных и т.д.  - Умеет согласовывать существительные и прилагательные с числительными.  - Грамматически правильно оформляет самостоятель­ную речь в соответствии с нормами языка.  - Падежные, родовидовые окончания слов проговаривает четко.  - Простые и сложные предлоги употребляет правильно. | - Совершенствование умения преобразовывать форму именительного падежа единственного числа существительного в косвенные падежи.  - Совершенствование навыка образования и употребления сложных слов *(Белоснежка, сладкоежка, самокат, снегопад).*  - Совершенствование умения преобразовывать назва­ния профессий м. р. в профессию ж. р. *(учитель—учительница).*  - Закрепление умения образовывать прилагательные от наречий.  - Совершенствование навыка словообразования глаголов с использованием приставок, относительных прилагательных.  - Закрепление навыка образования наиболее употребительных притяжательных прилагательных *(мамин, тётин).*  - Закрепление умения согласовать числительные с существительными и прилагательными.  - Совершенствование навыка образования сравнительной степени прила­гательных, сложные составные прилагательные | Рассказ  Игровая ситуация  Речевая ситуация  Игровое упражнение  Дидактическая игра | **Социально–коммуникативное развитие:**  Формирование навыков безопасного передвижения и поведения детей в кабинете логопеда.  Развитие стремления выражать свое отношение к окружающему миру, Развитие способности самостоятельно находить для этого различные речевые средства.  Формирование умения поддерживать порядок на своем рабочем месте, бережно относиться к материалам и оборудованию.  **Речевое развитие:**  Развитие интереса детей к художественной и познавательной литературе.  **Художественно – эстетическое развитие:** Совершенствование эстетического восприятия, умения созерцать красоту окружающего мира. Развитие способности наблюдать, всматриваться в явления и объекты природы.  **Физическое развитие:**  Развитие умения выполнять упражнения с мячом с проговариванием текста. Формирование умения осознанно выполнять упражнения здоровье-сберегающих технологий.  **Познавательное развитие:**  Расширение кругозора наглядно-чувственными представлениями и понятиями об окружающем мире. |
| Связная  речь | -Умеет выделять части рассказа, анализировать причинно-следственные и временные связи.  *-* Адекватно употребляет в самостоятельной речи про­стые и сложные предложения, усложняя их прида­точными причины и следствия, однородными члена­ми предложения и т. д  - Может самостоятельно составить описательный рассказ предмета.  - Владеет элементарными навыками пересказа.  - Понимает тексты с конфликтной ситуацией.  -Владеет навыками творческого рассказывания  - Умеет составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами. | -Закрепление навыка выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними.  - Совершенствование навыка пересказа сказок, рассказов с распространением предложений; с добавлением эпизодов; с элементами рассуждений; с творческим введе­нием новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета).  - Закрепление навыка составления расска­зов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении).  - Совершенствование навыка составления рассказа по картине, серии картин.  - Активизация умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами.  - Совершенствование навыки составления развернуто­го рассказа о каком-либо событии, процессе, явле­нии за счет подробного, последовательного описа­ния действий, поступков, его составляющих.  - Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые инте­ресные и существенные события и эпизоды. | Обсуждение  Рассказ  Чтение  Беседа после чтения  Рассматривание  Игровое упражнение | **Познавательное развитие:**  Расширение кругозора наглядно-чувственными представлениями и понятиями об окружающем мире. Сенсорное развитие.  **Социально–коммуникативное развитие:**  Формирование навыков безопасного поведения детей в помещении и на улице.  Формирование чувства гордости достижениями своей страны и семьи.  Побуждение к использованию элементарных общепринятых норм и правил взаимодействия со сверстниками и взрослыми.  Формирование умения поддерживать порядок на своем рабочем месте, бережно относиться к материалам и оборудованию.  **Речевое развитие:**  Воспитание активного тяготения к книге. Формирование эмоциональной отзывчивости, сопереживание состоянию, настроению героев художественных произведений, умения соотносить увиденное с собственным опытом чувств и переживаний.  **Художественно – эстетическое развитие:** Развивать умение выделять главное, предметы близкого и среднего плана.  **Физическое развитие:**  Использование двигательного опыта для развития зрительного и тактильного восприятия.  Формирование представлений о строении тела человека, о здоровом образе жизни, о личной гигиене. |

**2.4. Мониторинг освоения адаптированной образовательной программы.**

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования два раза в год с внесением, при необходимости, последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты мониторинга находят отражение в «Звуковом профиле группы», где отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка, ежегодном статистическом отчете с аналитической запиской в речевых картах детей. Для диагностики используются методические рекомендации «Обследование и определение уровня речевого развития детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи».

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей и включает описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

Система мониторинга сочетает в себе низко формализованные методы сбора информации (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.), обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Сбор информации основан на использовании множества методик: систематические наблюдения, организация специальной игровой деятельности, получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации, анализ продуктов детской деятельности. В основе лежит мониторинговый пакет по программе «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой).

**2.5. Взаимодействие с семьей.**

Интеграция детей с тяжелыми нарушениями речи требует координации действий, т.е. обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов образовательного учреждения с родителями (законными представителями).

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с тяжелыми нарушениями речи можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля.

Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, мастер-классы. Логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на индивидуальных консультациях, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют». Материалы «Родительских уголков» помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке; использовать игры и упражнения на развитие артикуляционной и мелкой моторики ребенка; научиться осуществлять контроль за звукопроизношением ребенка; выполнять рекомендации учителя-логопеда; знакомить с детской художественной литературой.

Задачи родителей в коррекционной работе со своими детьми:

* Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей;
* Проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимости коррекции недостатков в этом развитии согласно рекомендациям специалистов.

Для эффективного решения данных задач педагогам ДОУ необходимо лучше знать каждую семью, учитывая: роль всех членов семьи в воспитании ребёнка; тип семейного воспитания; позицию, занимаемую родителями по отношению к ребёнку. Родители предъявляют разные требования к ребёнку, у некоторых детей ощущается дефицит общения с родителями, потому что большую часть времени дети находятся на попечении бабушек или старших братьев и сестёр.

Классификации форм взаимодействия педагогов с родителями: словесные, наглядные и практические.

К словесным формам относятся:

* Беседы. Их цель – оказание родителям своевременной помощи по вопросам развития и коррекции речи. Во время таких бесед дается установка на сознательное включение родителей в коррекционный процесс.
* Консультации (общие и индивидуальные) – каждый родитель должен как можно больше знать о речевом нарушении своего ребенка и получать необходимые рекомендации о том, как заниматься с ним дома. Привлекая родителей к обсуждению различных проблем, логопед старается вызвать у них желание сотрудничать. Примерные темы консультаций: «Воспитание детской самостоятельности», «Готовность к школе», «Нужно ли родителям обучать детей чтению», «Если Ваш ребенок заикается», «Готовность руки к письму», «Обучение ребенка-левши» и др.
* Конференции, диалоги за «круглым столом» с приглашением специалистов (психолога, медработника и др.).
* Анкетирование по разным видам деятельности, по вопросам нравственного и физического воспитания, по выявлению отношения родителей к речевым дефектам их ребенка. Анализ ответов дает возможность правильно спланировать работу с родителями, наметить темы индивидуальных бесед.
* Родительские собрания – здесь закладываются основы сотрудничества и взаимодействия, формируются дружеские, партнерские отношения, происходит обмен мнениями, решение проблем, возникающих в процессе воспитания и развития ребенка. Эти встречи могут проводится в форме классического собрания (донесение информации для родителей, вопросы родителей, ответы педагога), но могут быть и в виде тренингов, конференции, ролевой игры.

К наглядным формам работы относятся:

Речевой уголок – он отражает тему занятия. Рубрика “Домашнее задание” даёт родителям практические рекомендации по формированию различных речевых навыков, например артикуляции; по выявлению уровня развития некоторых составляющих речи ребёнка, например: как проверить уровень развития фонематического слуха у ребёнка; как позаниматься дома по лексической теме.

Рубрика “Домашняя игротека” знакомит родителей с играми, игровыми упражнениями и заданиями на закрепление различных речевых навыков.

Информационные стенды, ширмы, папки-передвижки - представляют собой сменяемый 2-3 раза в год материал с практическими советами и рекомендациями, который передаётся от семьи к семье внутри группы. Папки-передвижки могут быть как групповые, так и индивидуальные. В индивидуальную папку помещаются материалы, подобранные с учётом индивидуальных особенностей конкретного ребёнка, с практическими рекомендациями в семье, позволяющими родителям выработать индивидуальный подход к своему ребёнку, глубже строить с ним взаимоотношения в период дошкольного детства.

Экран звукопроизношения – показывает количество нарушенных звуков у детей и динамику исправления звукопроизношения. Родители видят, как продвигается процесс коррекции звуков (это обозначается цветными символами). Они могут наглядно увидеть какой звук ещё автоматизируется, а какой введён в речь.

Выставки совместных творческих работ детей и их родителей, например, «Как умелые ручки язычку помогли».

К практическим формам работы можно отнести:

* Открытые занятия.
* Занятия-практикумы - взрослые, которые не могут заниматься с детьми дома из-за отсутствия навыков организации поведения ребёнка или низкой педагогической грамотности, приходят на просмотр индивидуальных занятий логопеда. Основное внимание родителей обращается на необходимость комбинации речевых упражнений с заданиями на развитие психических процессов. Взрослые обучаются практическим приёмам работы с ребёнком.
* Основной формой взаимодействия с родителями у логопеда является тетрадь для домашних заданий. Она служит для нас “телефоном доверия” - взрослый может написать в ней любой вопрос, сомнение относительно качества выполнений заданий ребёнком. Номера выполненных заданий он отмечает кружком, невыполненных - минусом. Тетрадь заполняется логопедом два-три раза в неделю, для того, чтобы занятия в семье проводились систематично и не в ущерб здоровью ребёнка. В зависимости от тяжести нарушения речи задания в тетради даются не только по звукопроизношению, но и по формированию словаря, грамматических умений и навыков на развитие внимания и памяти.
* Полезными для развития коммуникативных умений и навыков, повышения самооценки, осознания необходимости правильной речи, закрепления пройденного материала оказались речевые праздники. К праздникам предъявляются следующие требования: речевой основой становится то, что готовилось дома детьми с их родителями; максимальная активность родителей и детей (логопед берет на себя организационные моменты, а роли исполняют дети и родители). Тематика праздников охватывает разные стороны речевого развития ребёнка. Привлечение родителей к участию в праздниках происходит постепенно.

**III. Организационный раздел.**

**3.1. Организация деятельности группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями развития речи.**

Группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речевого развития функционируют 5 дней в неделю в соответствии с режимом работы МАДОУ «Детский сад №267» комбинированного вида.   
 Группы компенсирующей направленности обеспечиваются специальным помещением, оборудованием и пособиями в соответствии с возрастом детей и направлением коррекционно-развивающей работы.

Прием детей в компенсирующие группы  ДОУ осуществляется на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии г. Барнаула.

Коррекционно-педагогическую помощь детям с нарушением речевого развития оказывают учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели группы, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Образовательный процесс в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи определяется адаптированной основной образовательной программой дошкольного образовательного учреждения.

Организация образовательного процесса в группе компенсирующей направленности регламентируется планом организованной образовательной деятельности, расписанием непосредственно образовательной деятельности, перспективными тематическими планами, режимом дня.

Организационными формами работы в группе компенсирующей направленности являются фронтальная и подгрупповая образовательная деятельность с воспитанниками, а также индивидуальная коррекционная образовательная деятельность.

При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Численность детей в подгруппе 4-6 человек. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка. Продолжительность подгрупповой образовательной деятельности составляет 15-20 минут.

Индивидуальная коррекционная образовательная деятельность проводится не менее трех раз в неделю с каждым воспитанником, продолжительность индивидуальной образовательной деятельности – 10-15 минут с каждым ребенком.

**Индивидуальная форма работы** направлена на уточнение, постановку, автоматизацию звуков и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Последовательность устранения дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Индивидуальный план коррекции составляется на основе анализа речевой карты ребёнка с ОНР (сентябрь) и при необходимости корректируется после промежуточного обследования (январь). В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в формировании интегративных качеств. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в индивидуальной тетради воспитанника. Количество индивидуальных занятий может варьироваться по усмотрению учителя – логопеда в зависимости от речевого уровня и речевых возможностей детей.

Индивидуальная коррекция произношенияможет осуществляться учителем – логопедом, как во время ОД, так и во время некоторых режимных моментов (кроме ОД по формированию элементарных математических представлений).

Между индивидуальной и подгрупповой образовательной деятельностью 5-10 минут.

Максимальное количество образовательной деятельности в первую половину дня не превышает трех. Длительность одного компонента образовательной деятельности зависит от возрастной группы:

- в старшей группе составляет не более 25 минут;

- в подготовительной группе — не более 30 минут.

Перерыв между ее компонентами - 10 минут.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игровая деятельность. АООП ДО учитывает это положение, но предполагает, что коррекционная непосредственно образовательная деятельность остается одной из форм работы с детьми при условии максимального использования игровых форм.

В режиме дня компенсирующих групп для детей с общим недоразвитием речи предусмотрено сбалансированное сочетание непосредственно образовательной деятельности, нерегламентированной деятельности, свободной деятельности и отдыха детей. Учитывая специфику групп, в режиме дня отведено время для проведения артикуляционной, пальчиковой, дыхательной гимнастики, а также коррекционной работе воспитателя с детьми по заданию логопеда и собственному плану индивидуальной работы.

Непосредственно образовательная деятельность по дополнительному образованию выведена по мере возможности во вторую половину дня.

Ежедневно, во второй половине дня проводится индивидуальная образовательная деятельность воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда.

Вся коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи, строится в тесной взаимосвязи с другими специалистами, работающими в детском саду. Модели взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ

представлены в таблице.

Успешное преодоление различных отклонений у детей в группах компенсирующей направленности для детей с речевыми нарушениями возможно при создании личностно-ориентированного взаимодействия всех специалистов дошкольного учреждения на интегративной основе.

|  |  |
| --- | --- |
| Специалисты реализации коррекционных мероприятий | Функции специалистов |
| Учитель-логопед | Обследование воспитанников;  изучение документов врачей-специалистов, сбор [анамнеза](http://www.pandia.ru/text/category/anamnez/);  заполнение речевых карт и карт обследования;  анкетирование родителей;  диагностика детей;  выбор образовательного маршрута;  подгрупповая и индивидуальная образовательная коррекционно-развивающая работа с детьми;  консультирование родителей;  участие в ПМП консилиумах |
| Воспитатель группы компенсирующей направленности | Педагогический мониторинг, составление и реализация индивидуальных [программ развития](http://pandia.ru/text/category/programmi_razvitiya/), реализация образовательных программ, участие в ПМПконсилиумах |
| Педагог - психолог | Психологическая диагностика, психологическая коррекция, определение психологической нагрузки, участие в ПМПконсилиумах |
| Инструктор по физической культуре | Педагогический мониторинг по образовательной области «Физическое развитие», двигательная активность, дыхательная гимнастика, физическая нагрузка, мелкая моторика, координация движений. |
| Музыкальный руководитель | Педагогический мониторинг по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие : Музыка», логоритмика, музыкально-речевая деятельность, музыкально-речевые игры |

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.

- Формирование правильного произношения.

- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.

- Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя.

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи, стоящие перед учителем-логопедом | Задачи, стоящие перед воспитателем |
| 1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления  речевого негативизма | 1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе |
| 2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков. | 2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы. |
| 3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка. | 3. Изучение результатов с целью  перспективного планирования работы. |
| 4.Обсуждение результатов обследования. | |
| 5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи. | 5. Воспитание общего и речевого  поведения детей, включая работу по  развитию слухового внимания. |
| 6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти. | 6. Расширение кругозора детей. |
| 7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям,  признакам, действиям. | 7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей). |
| 8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения. | 8. Развитие общей, мелкой и  артикуляционной моторики детей. |
| 9. Развитие фонематического восприятия детей. | 9. Выполнение заданий и рекомендаций логопеда. |
| 10. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. | 10. Закрепление речевых навыков,  усвоенных детьми на логопедических  занятиях. |
| 11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова. | 11. Развитие памяти детей путем  заучивания речевого материала разного вида. |
| 12. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий,  вопросам, по картине и по ситуации. | 12. Контроль за речью детей по  рекомендации логопеда, тактичное  исправление ошибок. |
| 13. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения. | 13. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной  деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей. |
| 14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы - описания, рассказы по картинкам, сериям  картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы. | 14. Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа. |

Таким образом, данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в общеобразовательной школе, а так же его социализации, в чём и заключается главная цель работы компенсирующей группы.

Для учета коррекционного процесса, который проводит учитель-логопед, используется следующая документация:

- копии протоколов ТПМПК, на основании которых дети поступают в группу компенсирующей направленности для детей с ОНР;

-​ журнал движения детей;

-​ журнал учета посещаемости;

-​ речевая карта на каждого ребенка с индивидуальной коррекционной программой по коррекции выявленных речевых нарушений;

-​ рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда (куда входят годовой, перспективный, календарный планы);

-​ расписание занятий, утвержденное руководителем;

-​ график работы учителя - логопеда, утвержденный руководителем;

-​ недельная циклограмма рабочего времени;

-​ индивидуальные тетради детей;

-​ тетрадь взаимодействия всех участников образовательного процесса;

-​ отчет о проделанной работе (аналитическая справка);

-​ паспорт логопедического кабинета;

-​ должностная инструкция учителя-логопеда.

**3.2. Организация развивающей предметно – пространственной среды в кабинете учителя-логопеда.**

Основой реализации адаптированной основной образовательной программы является развивающая предметная среда детства, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она оборудована так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, умственное и социальное развитие ребенка. Сюда относятся природные средства и объекты, физкультурно-игровое и спортивное оборудование в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно-развивающая среда для НОД.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравновешивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В логопедическом кабинете развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность. В кабинете логопеда должно быть представлено достаточное количество игр и пособий для развития всех компонентов речи и поддержанию интереса к учебной деятельности. Обязательными в оборудовании кабинета становятся настенный и разрезной алфавит, магнитная азбука, кубики с буквами, слоговые таблицы, карточки, позволяющие осуществлять пропедевтику дислексии и дисграфии.

Делая акцент на развитие связной речи, логопедический кабинет оснащается более сложными схемами и алгоритмами для составления рассказов о предметах и объектах, большим количеством серий сюжетных картинок, сюжетных картин. В работе над лексическими темами используются предметные картинки и репродукции с картин известных художников. Еженедельную замену оборудования в кабинете дети могут проводить самостоятельно под руководством логопеда.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:

- материалы по обследованию речи детей;

- методическая литература по коррекции речи детей;

-учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;

-учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;

- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

2. Информационная зона для педагогов и родителей

Она расположена на планшетах (стендах): в коридоре, в приемной группы, в логопедическом кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.

3. Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеются изображения основных артикуляционных упражнений и звуковых профилей.

4. Зона подгрупповых занятий.

Эта зона оборудована магнитной доской, мольбертом, учебными планшетами, детским столом, магнитными азбуками.

Принципы создания коррекционно-развивающей среды.

1. Принцип дистанции позиции при взаимодействии ориентирован на организацию пространства для общения взрослого с ребенком («глаза в глаза»).

2. Принцип активности – возможность совместного участия взрослого с ребенком в создании окружающей среды: использование больших модульных наборов, центров песка и воды, мастерских, использование стен.

3. Принцип стабильности – динамичности ориентирован на создание условий для изменения в соответствии со вкусом, настроением и возможностями.

4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования .

5. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов, т. е. эстетическая организация среды.

6. Принцип свободы достижения ребенком своего права .

7. Предметно-пространственная среда должна ориентироваться на зону «ближайшего развития» ребёнка.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе компенсирующей наглядности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Зоны активности | Основное предназначение | Содержание ППРС |
| Центр двигательной активности. | Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | - Оборудование для ходьбы, бега, равновесия;  - для прыжков;  -для катания, бросания, ловли;  -для ползания и лазания  -атрибуты к подвижным и спортивным играм;  -нетрадиционное физкультурное оборудование;  -дуги, кегли, воротца;  -мягкие легкие модули, туннели;  -коврики для массажа стоп;  -скакалки;  -гантели;  -мячи;  -кольцеброс. |
| Центр Экспериментирования | Деятельность по овладению новыми способами их обследования и закреплению полученных ранее навыков их обследования | - емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения;  -стол с клеенкой;  - подносы;  - пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы;  - формочки;  - мыльные пузыри;  -магниты;  -электрические фонарики;  -бумага, фольга;  - различные соломинки и трубочки;  -пипетки, краски;  -микроскоп, лупа;  - поролоновые губки разного размера, цвета, формы;  - наборы для экспериментирования с водой и песком;  -леечки, кулечки, брызгалки;  -марля, сетка;  -защитная одежда (халаты, нарукавники, фартуки);  - сосуды, воронки, мензурки;  - свечи;  - магнит, металлические фигурки, предметы;  - попрыгунчики;  - вертушки. |
| Центр познания. | Деятельность по расширению представлений детей об окружающем мире. | - Лото, домино в картинках;  - тематические наборы картинок;  -макеты предметов ближайшего окружения, изготовленные из разных материалов;  -иллюстрации реальных предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду;  -мелкая геометрическая мозаика;  -наборы разрезных картинок;  -настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания;  -фланелеграф;  - контурные и цветные изображения предметов;  -пособия для нахождения признаков сходства и различия;  - шашки, шахматы;  - календарь недели;  -глобус;  - географические карты;  - циферблат часов. |
| Центр занимательной математики. | Формирование элементарных математических представлений. Развитие мышления, внимания, воображения. | -игры на составление целого из частей (10-12 частей);  - числовой ряд;  -логические блоки;  - счетные палочки;  - развивающие игры, головоломки;  -однородные и разнородные предметы, различные по форме, длине, высоте, ширине;  - блоки Дьенеша, палочки Кюизенера;  - счеты;  - счетная лесенка;  - числовая лесенка;  - геометрические фигуры;  - числовые карточки;  - цифровые карточки, математические знаки;  - геометрические тела;  -монеты, различные по величине и достоинству;  - циркуль, линейка, шаблоны, трафареты. |
| Центр природы. | Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности | - Календарь природы;  - комнатные растения в соответствии с возрастными  рекомендациями;  - сезонный материал;  - паспорта растений;  - стенд со сменяющимся материалом на  экологическую тематику;  - макеты;  -литература природоведческого содержания, набор  картинок, альбомы;  - материал для проведения элементарных опытов;  - обучающие и дидактические игры по экологии;  - инвентарь для трудовой деятельности;  - природный и бросовый материал; - игротека экологических игр;  - гербарий;  -муляжи овощей и фруктов;  -дневники наблюдений;  -семена растений и овощей;  -кормушки и корм для птиц. |
| Центр игры. | Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта. Проживание, преобразование познавательного  опыта в продуктивной деятельности. Развитие  ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца. | - Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская»,  «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека»,«Ателье»);  -предметы- заместители;  -сюжетные игрушки;  -куклы;  -наборы посуды;  -многофункциональные ширмы;  - модули-макеты игрового пространства;  -зеркало;  -бижутерия из различных материалов;  -игровые коврики;  -игрушки-самоделки. |
| Центр безопасности. | Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности. | -Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП;  -макеты перекрестков, районов города,  - дорожные знаки;  - наглядно-методические пособия, серия «Мир в картинках»;  - литература о правилах дорожного движения. |
| Центр Книги. | Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную  информацию. | -Детская художественная литература в соответствии с  возрастом детей;  -иллюстрации по темам образовательной деятельности  по ознакомлению с окружающим миром и  ознакомлению с художественной литературой;  -материалы о художниках – иллюстраторах;  - портреты поэтов, писателей;  -тематические выставки;  -сюжетные картинки;  -литературные игры. |
| Центр Театра. | Развитие творческих способностей ребенка,  стремление проявить себя в играх-драматизациях. | - Ширмы;  - элементы костюмов;  -различные виды театров (в соответствии с возрастом);  -предметы декорации;  - маски, шапочки. |
| Центр Творчества. | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка  позиции творца. | -Бумага разного формата, разной формы, разного тона;  -достаточное количество цветных карандашей, красок,  кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки);  -наличие цветной бумаги и картона;  -достаточное количество ножниц с закругленными концами  клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации;  -бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.);  -место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей;  -место для сменных выставок произведений  изоискусства;  -альбомы - раскраски;  -наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки;  -предметы народно-прикладного искусства;  -природные материалы. |
| Центр Музыки. | Развитие творческих способностей в  самостоятельно-ритмической  деятельности. | -Детские музыкальные инструменты;  -портреты композиторов  -магнитофон;  - набор аудиозаписей;  -музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные);  -игрушки – самоделки;  - набор шумовых коробочек;  -музыкально- дидактические игры;  -музыкально- дидактические пособия |

**3.3. Материально - техническое обеспечение программы.**

Оснащение логопедического кабинета.

1. Настенное зеркало – 1шт;

2. Стол для детей – 1 шт;

3. Стулья детские – 4 шт;

4. Стол для логопеда – 1 шт;

5. Стулья для взрослых – 2 шт;

6. Магнитная доска - 1 шт;

7. Мольберт - 1 шт;

8. Дополнительное освещение у зеркала – 1шт;

9. Полка настенная для книг – 1 шт;

10. Уголок детский с зеркалом – 1 шт;

11. Полка напольная для пособий – 1 шт;

12. Полка детская для картотек и игрушек – 1 шт;

13. Палас – 1шт;

14. Стенды для наглядности – 2 шт;

15. Тумбочка – 1 шт;

16. Коробки и папки для пособий.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

коррекционного логопедического процесса.

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

ПОСОБИЯ

Для проведения логопедического обследования:

1. Обследование звукопроизношения;

2. Обследование понимания речи;

3. Обследование связной речи;

4. Обследование грамматического строя речи;

5. Обследование состояния словарного запаса;

6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;

7. Обследование слоговой структуры слова;

8. Счетный материал для обследования;

9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;

10. Картинки и тексты.

Для формирования правильного звукопроизношения:

1. Артикуляционные упражнения (карточки);

2. Профили звуков;

3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;

4. Пособия для работы над речевым дыханием;

5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;

6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;

7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;

2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;

3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;

4. Тексты на дифференциацию звуков

Для обучения грамоте (чтению и письму):

1. Магнитный алфавит;

2. Настенный алфавит;

3. Бумажный алфавит;

4. Схемы для анализа предложений;

5. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;

6. Логопедические буквари;

7. Кассы букв на каждого ребенка.

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

1. Предметные картинки

 Ягоды;

 Головные уборы;

 Мебель;

 Птицы;

 Растения;

 Обувь;

 Продукты;

 Грибы;

 Одежда;

 Посуда;

 Игрушки;

 Насекомые;

 Профессии;

 Деревья;

 Животные и их детеныши;

 Инструменты;

 Времена года;

 Овощи

 Фрукты

2. Предметные картинки на подбор антонимов;

3. Предметные картинки на подбор синонимов;

4. Многозначные слова;

5. Предметные картинки «один-много»;

6. Схемы предлогов;

7. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами;

8. Пособия на согласование слов;

9. Деформированные тексты и др.

Для развития связной речи:

1. Серии сюжетных картинок;

2. Сюжетные картинки;

3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;

4. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов.

ИГРУШКИ

1. Киндер-игрушки – 100 шт;

2. Теннисные шарики – 30 шт;

3. Набор овощей и фруктов – 1 шт;

4. Мяч маленький – 1 шт;

5. Мягкие игрушки – в ассортименте (более 10 шт.);

6. Мозаика – 1шт.;

7. Суджоки – 30 шт.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Боровцова Л. А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
2. Глинка Г. А. «Буду говорить, читать, писать правильно» С-П, 1996г.
3. Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке»: Методические рекомендации, М, Баласс, 2007
4. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.
5. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе с ФФНР (I, II, III периоды)». М., 1999г.
6. «Коррекционно-педагогическая работа в ДОУ для детей с нарушением речи»/ под ред. Гаркуши Ю. Ф., М., 2002.
7. Кузнецова Е. В., Тихонова И. А. «Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи». М.,1999г.
8. Курдвановская Н. В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
9. Лалаева Р. И.,Серебрякова Н. В. «Коррекция ОНР у дошкольников»

С-П., 1999.

1. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии», С-ПБ, Образование, 1994г.
2. Миронова С. А. «Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи», М., «Профессиональное образование», 1993.
3. Нищева Н. В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4-7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2006.
4. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., 2005.
5. Поваляева М. А. «Справочник логопеда». Ростов-на-Дону, 2002.
6. Пожиленко Е. А. «Волшебный мир звуков и слов». М.,1999г.
7. Полозова Н. В. Основные требования к охране труда и санитарному обеспечению в дошкольном учреждении. Сборник документов и образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
8. «Преодоление ОНР у дошкольников»./ под ред. Волосовец Т. В., М., Творческий центр, 2007.
9. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.1249-03«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ [25 марта](http://www.pandia.ru/text/category/25_marta/) 2003г.)
10. Ткаченко Т. А. «Учим говорить правильно: система коррекции ОНР у детей 6 лет», С-П, 1998 г.
11. Ткаченко Т. А. «Если дошкольник правильно говорит». С-П,1998 г.
12. Тимонян Е. И. «Формирование лексико-грамматических навыков на занятиях по подготовке к обучению грамоте». С-П.,2002г.
13. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада». 4.1. Первый год обучения и второй год обучения, М., «Альфа», 1993.
14. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»: Практическое пособие.- М.: Айрис-пресс, 2004.
15. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи», М., 1991.