**Звук [Ш], Буква Ш. Дошкольный возраст 6-7 лет.**

**Цель применения ИКТ в НОД:** Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

**Цель:** формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте посредством знакомства со звуком [Ш], буквой Ш.

**Задачи приоритетной образовательной области:**

***«Речевое развитие»:***

* формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылки обучения грамоте;
* развивать знание в отгадывании загадок;
* развивать речевое творчество;
* развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематического слуха;
* развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;

***«Социально – коммуникативное развитие»:***

* развивать стремление отражать свои умения и впечатления;
* совершенствовать игровые навыки;
* развивать общение и взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослыми;
* формировать умение работать в парах;
* развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание.

**Образовательные задачи в интеграции образовательных областей:**

***«Познавательное развитие»:***

* совершенствовать навыки познавательно-исследовательской деятельность дошкольника;
* развивать психические процессы: логическое мышление, восприятие, внимание, память;
* развивать интерес у детей, любознательность и познавательную мотивацию.

***«Художественно-эстетическое развитие»:***

* развивать творческую активность детей;
* развивать знание графических образов буквы «Ш» посредством экспериментирования с различными материалами.

***«Физическое развитие»:***

* способствовать приобретению детьми опыта в двигательной деятельности, направленной на развитие подвижности артикуляционного аппарата; общей и мелкой моторик;
* развивать мелкую моторику, координацию движенией;
* создавать условия для совершенствования координации речи с движениями через организацию двигательной деятельности (физкультминутка, смена деятельности, дидактические игры).

**Планируемые результаты НОД:** у ребенка сформированы представления звуке [Ш] и букве Ш; ребенок может прочитать слоги и слова с буквой Ш; правильно использует лексико – грамматические категории а активной речи; ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в общении, уверен в своих силах; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных игах; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; ребенок владеет разными формами и видами игры; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и образовательную; у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он может контролировать свои движения и управлять ими.

***Предпосылки УД:***

*Коммуникативные* – умение слушать и отвечать на вопрос, участвовать в совместной деятельности, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

*Познавательные* – умение ориентироваться по условным обозначениям, выделять существенные признаки объектов окружающего мира, выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.

*Регулятивные* – умение контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; формирование произвольности поведения и саморегуляции, как способности ребенка к мобилизации сил, к волевому усилию.

*Личностные* – умение оценивать усваиваемое содержание, соотносить поступки и события с принятыми эстетическими признаками.

**Используемое оборудование для педагога:** интерактивная доска, компьютер, мультимедийный проектор, авторская мультимедийная презентация PowerPoint, картинный материал, флипчарт.

**Используемое оборудование для детей:** индивидуальные настольные зеркала; пуговицы, счетные палочки, скрепки, камушки, фасоль, шнурки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя-логопеда** | | **Деятельность детей** |
| **Этап 1. Вводная часть (3 минуты)** | | |
| ***1.1. Привлечение*** | | |
| Цель: создание атмосферы психологической безопасности и комфорта | | Цель: установление зрительного, тактильного контакта. Участие в игре. |
| *Учитель-логопед зачитывает стихотворение и выполняет вместе с детьми соответствующие движения.* | |  |
| Собрались все дети в круг  Я твой друг, и ты мой друг.  Крепко за руки возьмемся  И друг другу улыбнемся. | |  |
| - Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу, чтобы у нас весь день было хорошее настроение. | | *Улыбаются друг другу.* |
| ***1.2. Создание мотивации. Самостоятельная формулировка детьми НОД*** | | |
| Цель: формирование представлений о предстоящей деятельности. | | Цель: осознание и принятие поставленной задачи. |
| ***Речевая дидактическая игра «Загадки» [1]*** | |  |
| - Ребята хотите отгадывать загадки? | | *Ответ детей.* |
| Гоняют клюшками по льду, Её у нас всех на виду. Она в ворота залетит, И кто-то точно победит. | | *Предполагаемые ответы детей: «Шайба».* |
| Все в снегу стоят деревья, Белый на земле ковёр. На прогулку мы наденем Этот головной убор. | | *Предполагаемые ответы детей: «Шапка».* |
| Его повяжут мне на шею, И я уже не заболею. Закутавшись в него до носа, Я не боюсь теперь мороза. | | *Предполагаемые ответы детей: «Шарф».* |
| Легкий и послушный,  ветерку послушный,  в облаках летает  А куда не знает. | | *Предполагаемые ответы детей: «Шар».* |
| Если мы растем на ели,  Мы на месте, мы при деле.  А на лбу у ребятишек  Никому не нужно… | | *Предполагаемые ответы детей: «Шишек».* |
| *Включается интерактивная доска, логопед обращает внимание детей на нее.* | |  |
| ***Приложение 1. На экране слайд с изображением картинок-отгадок. [2]*** | |  |
| - Ребята, какие слова-отгадки получились?  Что между ними общего? (утрированно произносит в словах звук [Ш]). | | *Предполагаемые ответы детей: «в каждом слове есть звук [Ш]», «Мы поговорим сегодня о звуке [Ш]».* |
| *Логопед выключает экран интерактивной доски.* | |  |
| ***Фоноритмика*** | | |
| - Ребята сделаем глубокий вдох носом, руки поднимем вверх, потянулись [А];  руки разведем в стороны [О];  руки вперед [У];  вверх по кругу [Э];  вниз резко от плеч [Ы];  вверх от плеч [И];  руки отходят от губ [Е];  обратно [Ё];  от груди резко в стороны [Па];  от груди резко вниз [Та];  от себя обе руки вперед [З];  вниз от губ [C];  «ветер качает дерево» руки вверх, наклоны влево-вправо [Ш];  вперед волнообразные движения руками [Ш]. | | *Дети выполняют движения вместе с логопедом.* |
| Приглашает детей занять места за столами. | | *Рассаживаются за столы.* |
| **Этап 2. Основная часть (24 минуты)** | | |
| Цель: закрепление понятий «звук», «буква», «гласные» и «согласные» звук; знакомство со звуком [Ш], буквой «Ш»; формирование навыка чтения слогов и слов с буквой «Ш». | | |
| **Артикуляционная и фонетическая гимнастика** | | |
| Артикуляционно-фонетическая гимнастика  Логопед показывает поочередно картинки-символы и выполняет гимнастику вместе с детьми: | | *Берут настольные зеркала, ставят их перед собой.*  *Выполняют четко гимнастику, следя за артикуляцией в зеркала.* |
| - «Зубки заборчиком, улыбка – трубочка». | | *Выполняют четко гимнастику, следя за артикуляцией в зеркала.* |
| - «Качельки». | | *Выполняют четко гимнастику, следя за артикуляцией в зеркала.* |
| - «Часики» | | *Выполняют четко гимнастику, следя за артикуляцией в зеркала.* |
| - «Чистим зубки» | | *Выполняют четко гимнастику, следя за артикуляцией в зеркала.* |
| - «Маляр» | | *Выполняют четко гимнастику, следя за артикуляцией в зеркала.* |
| - «Чашечка» | | *Выполняют четко гимнастику, следя за артикуляцией в зеркала.* |
| - Лошадка | | *Выполняют четко гимнастику, следя за артикуляцией в зеркала.* |
| Просит произнести звук [Ш] и дать артикуляционную характеристику этого звука. | | *Предполагаемые ответы детей: исследуют при помощи зеркала положение органов артикуляции при произнесении звука [Ш].*  *Рассуждают и пытаются рассказать о положении губ, языка в момент произнесения звук [Ш].* |
| **Звуковой анализ слогов и слов.** | | |
| Цель: формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. | | |
| - Ребята попробуем вместе дать характеристику звука [Ш]. | | *Активно рассуждают, доказывают, что [Ш] – согласный, глухой, твёрдый.* |
| - Попробуем с вами придумать слова на звук [Ш]. | | *Придумывают и называют слова на звук [Ш].* |
| - У нас на столах лежат конверты, хотите посмотреть в них? Что мы с вами видим?  Логопед, помогает, подбадривает. | | *Открывают конверты, достают картинки, догадываются, что в словах содержится звук [Ш].* |
| Приглашает детей встать из-за столов. | | *Дети, встают из-за столов, выходят в центр группы.* |
| ***«отгадай где прячется звук» (парная работа)***  - Ребята, отгадаем, где прячется звук? Мы картинки разместим в соответствующие окошки домика.  Флипчарт по центру группы  Помогает ребятам, подбадривает. | | *Дети внимательно рассматривают картинки, помогают друг другу. Определяют, где находится звук в заданных словах с помощью магнитов размещают картинки на флипчарте, под окнами «домика».* |
| - Хотите проверим, все ли картинки стоят в своих окошках? | | *Предполагаемые ответы детей: «Да».* |
| *Включается интерактивная доска, логопед обращает внимание детей на нее.* | |  |
| *Включается интерактивная доска.*  ***Приложение 2. На экране по щелчку мыши появляется изображение домика, в окнах которого находятся картинки расположенные соответственно наличию звука [Ш] в этих словах.*** | | *Предполагаемые ответы детей: «Все картинки правильно расставлены».* |
| - Ребята можем ли мы поделить эти слова на слоги? Попробуем это сделать? | | *Предполагаемые ответы детей: «Да».* |
| - Кто хочет предложить, в которых мы определим количество слогов? | | *Предполагаемые ответы детей: «Шахматы, мышь, машина».*  *Определяют количество слогов в словах.* |
| **Динамическая пауза. Физкультминутка** | | |
| Руки ставим мы в разлет  Появился самолет | | *Руки в стороны* |
| Мах крылом туда сюда | | *Наклон вправо – влево* |
| Делай «раз» и делай «два» | | *Повороты вправо – влево* |
| Раз и два, раз и два! | | *Хлопки в ладоши* |
| Руки в стороны держите | | *Руки в стороны* |
| Друг на друга посмотрите | | *Поворот вправо – влево* |
| Раз и два, раз и два! | | *Прыжки на месте* |
| Опустили руки вниз, | | *Опустили руки* |
| И на место все садись! | | *Сели на места.* |
| Приглашает детей занять места за столами. | | *Рассаживаются за столы.* |
| **Упражнения на развитие психических процессов** | | |
| Цель: формирование произвольного внимания, логического мышления, совершенствование воображения, наглядно - образного мышления. | | |
| *Переход на следующий слайд при помощи стрелки.*  ***Приложение 3. На экране слайд с изображением зашумленных картинок со звуком [Ш].*** | |  |
| *Игра «Запутанные картинки».*  - Может быть, мы определим, что изображено на запутанных картинках. | | *Предполагаемые ответы детей: «кошка, машина, мышь, лошадь, шапка, петушок, вишня, чашка, карандаш, шар».* |
| **Знакомство с буквой «Ш»** | | |
| Цель: познакомить с графическим образом буквы, учить узнавать его в разных видах. | | |
| - Посмотрите на букву, которой обозначается звук [Ш].  - подумайте и скажите, на что похожа буква Ш? | | *Фантазируют, высказывают свое мнение.*  *Предполагаемые ответы детей: «Ш похожа на вилку, на букву Е».* |
| *Переход на следующий слайд при помощи стрелки.*  ***Приложение 4. На экране слайд, с изображением печатной буквы Ш.*** | |  |
| Логопед соглашается с детьми, и предлагает свой вариант.  - А я думаю буква Ш похожа вилы, трубы парохода, вот посмотрите. | | *Предполагаемые ответы детей: соглашаются с логопедом.* |
| *Переход на следующий слайд при помощи стрелки.*  ***Приложение 5 На экране слайд, с рисунками похожими на буква Ш.***  *После просмотра данного слайда логопед выключает экран интерактивной доски.* | | *Дети рассматривают с интересом рисунки, анализируют их.* |
|  | |  |
| **Практическая деятельность, работа в парах.**  **Дидактическая игра «Собери букву».** | | |
| Цель: закрепление графического образа буквы «Ш»; развитие мелкой моторики. | | |
| ***«Создание образа буквы Ш» (парная работа)***  Предлагает подойти к столу, где приготовлен различный материал для выкладывания графического образа буквы «Ш» (фасоль, счетные палочки, скрепки, пуговицы, шнуровки, камушки)  Советует детям разделиться на пары. | | *Переходят к круглому столу и встают вокруг него.*  *Делятся на пары, набирают в тарелочки заинтересовавший материал, садятся за столы и стараются совместно составить букву Ш.* |
| **Практическая самостоятельная деятельность.**  **Индивидуальная работа.** | | |
| Цель: закрепление зрительного образа буквы Ш, отработка навыка звуко-буквенного анализа слова. | | |
| - У вас на столах лежат листы с заданиями, переверните их.  Посмотрите у вас на листах поломалась буква Ш, давайте ее починим. | | *Дописывают буквы, исправляют ошибки художника.* |
| ***Дифференцированные задания (приложение 6)***  - Листок разделен на две половинки выберите будете выполнять под или под .  - Давайте вместе отгадаем загадки, прочитаем под слоги, под слова и заменим в них первый звук, запишем в окошечках. Что у вас получилось?  Помогает ребятам у которых возникают трудности при выполнении заданий. | | *Выбирают задание в соответствии с уровнем сложности. Выполняют предложенные задания.* |
| - Кто делает с нами под обведем все картинки в которых есть звук [Ш].  Ребята, которые выполняют с нами под соедините волшебными ниточками слова с соответствующими картинками. | |
| - Хотите ли вы проверить себя? Хотите ли вы посмотреть как получилось у других?  - Обменяйтесь с соседом листочком и посмотрите как выполнил он. Если вам все кажется правильным и аккуратным нарисуйте солнышко соседу. | | *Проводят самопроверку и взаимопроверку.* |
| **Этап 3. Итоговый. Рефлексия. (3 минуты)** | | |
| Цель: Обобщение полученного опыта. | *Цель: Осознание результатов своей деятельности.* | |
| - Ребята, получилось ли у нас сегодня познакомиться с буквой Ш и звуком [Ш]? | *Предполагаемые ответы детей: «Да».* | |
| - За что бы вы хотели себя похвалить? *Спрашиваем каждого ребенка.* | *Предполагаемые ответы детей: «У меня получилось определять наличие звука в слове», «Я стал лучше делить слова на слоги», «У нас получилось написать букву Ш» и т.д.* | |
| - Ребята, а может быть кому-то трудно что-то было выполнять?  - Маша, спасибо, что ты не побоялась рассказать о своих трудностях, но ты справилась, молодец.» | | *Предполагаемые ответы детей: « все было легко», « сложно было заменять букву в словах на листочке».* |

**Информационные ресурсы:**

1. Баскакина И.В., Лынская М.И. «Жужжалочка и Шипелочка. Логопедические игры»: Айрис-Пресс, 2016 г.
2. Гомзяк О. С. "Говорим правильно в 6-7 л. Альбом 2 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной логогруппы": Гном, 2017 г.
3. Гомзяк О. С. "Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения": Гном, 2017 г.  
   Косинова Е. М. Логопедический букварь: Махаон, 2016 г.
4. КосиноваЕ. Пишем вместе с логопедом: Махаон, 2014 г
5. Крупенчук О.И., Воробьёва Т.А. "Логопедические упражнения". Артикуляционная гимнастика: Литера, 2004г
6. Шматко Н.Д. «Использование фонетической ритмики в работе над произношением дошкольников с нарушением слуха»: Дефектология 1995 №1
7. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» об образовании детей с ОВЗ.
8. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"
9. <https://yandex.ru/images/>
10. <http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/zagadki-schitalki-i-skorogovorki/zagadki-na-bukvu-sh.html>
11. <https://zagadky.net/zagadki_na_sh>
12. <https://infourok.ru/kartoteka-kartinok-na-zvuk-sh-1930167.html>

Приложение 1



Приложение 2



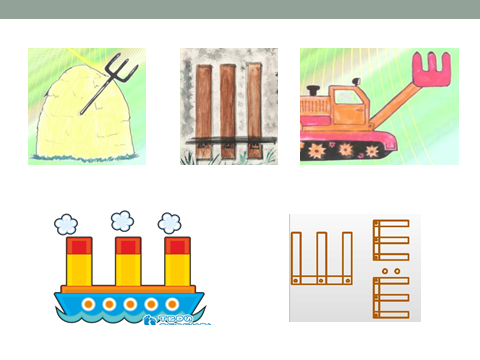
Приложение 3



Приложение 4



Приложение 5



Приложение 6

