**Консультация для родителей.**

**Взаимодействие в работе инструктора по плаванию и учителя-логопеда по организации работы с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи.**

**Автор: Подплетько Юлия Николаевна**

**Учитель-логопед**

**МБДОУ детский сад №7**

**Город Уссурийск, Приморский край**

**2017 год**

В настоящее время проблема развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста становится особенно значимой.

В настоящее время все большее количество детей рождаются на свет с аномалиями развития, которые сопровождаются нарушением речи, которые все чаще сочетаются с разнообразными патологиями неречевых функций.

Именно поэтому, имеется острая необходимость широкого коррекционно-оздоровительного воздействия, которое будет направлено как на речевые, так и неречевые функции.

В настоящее время все большую популярность получает система здоровьезберегающего воспитания, которая сочетает в себе укрепление и сохранение здоровья с решением образовательных задач.

Здоровьезберегающая технология – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.

Для детей с тяжелыми нарушениями речи, в частности с общим недоразвитием речи, свойственно:

- ключичное дыхание, которое сказывается на жизненной емкости легких. Следствием этого является односложность и стандартность построения фраз. Такой тип дыхания наносит вред процессу звукообразования.

- повышенный мышечный тонус, спастичность и недостаточная амплитуда движений при выполнении упражнений.

- низкий уровень произвольного слухового внимания и памяти, что отрицательно сказывается на решении образовательных задач.

- недостаточность понимания речевых инструкций, а значит, затрудненность коммуникативной функции, что создает дополнительные трудности в усвоении учебного материала, т.к. отдельные инструкции необходимо повторять несколько раз.

- нарушение координации движений, затруднено согласование движений различных частей тела, в том числе артикуляционная моторика.

Одним из путей комплексного решения имеющихся проблем в свете здоровьезберегающих технологий работы мы увидели во взаимодействии работы учителя-логопеда и инструктора по плаванию. Ведь тактильный контакт с водой, осуществляемый в процессе плавания, способствует: усвоению слоговой структуры слова, развитию чувства ритма, силы голоса, интонационной выразительности речи, формированию физиологического и речевого дыхания.

Самое главное условие занятий в бассейне – температурное воздействие водной среды, т.к. теплая вода снимает утомление мышц, заставляет ребенка расслабиться и чувствовать себя комфортно.

Нетрадиционные занятия по плаванию, которые могут проводиться инструктором по плаванию и учителем-логопедом могут быть направлены на:

- массаж биологически активных зон. Упражнения проводятся в игровой форме, в сопровождении со стихотворным текстом. Игровые массажи создают у ребенка положительный эмоциональный настрой, способствуют расслаблению мышц, релаксации организма. Стихотворный текст в сопровождении с музыкой развивает координацию и ритмичность выполняемых движений. Массаж проводится совместно по показу, с постепенно увеличивающейся долей самостоятельности детей.

- упражнения артикуляционной и мимической гимнастики по соответствующей лексической теме. На каждую лексическую тему или на изучаемый звук подбирается несколько упражнений, которые дети хорошо выполняют без зеркал.

- упражнения, направленные на развитие речевого дыхания, автоматизацию звуков (элементы фонетической ритмики, дыхательной гимнастики Стрельниковой). Специальные упражнения в игровой форме «Подуем на кораблики», «Звездочка», «водолазы» помогают детям научиться делать глубокий вдох, задерживать дыхание, делать длинный и плавный выдох.

- упражнения на развитие моторики рук (пальчиковая гимнастика). Тексты пальчиковой гимнастики соответствуют определенной лексической теме и в течение недели выполняются детьми на занятиях. Выполнение пальчиковой гимнастики в воде способствуют увеличению нагрузки на мышцы рук, верхнего плечевого пояса, что усиливает оздоровительный эффект от занятия.

- логоритмические упражнения, направленные на развитие координации речи с движением. Упражнения на развитие чувства ритма во время занятий в бассейне помогают решить и образовательные и оздоровительные задачи, т.к. движения в воде увеличивают мышечную нагрузку. Движения становятся более четкими, координированными, проговаривание текстом становится более ритмичным.

- упражнения, направленные на развитие силы голоса.

- коррекционные упражнения, подвижные игры на закрепление знаний, получаемых на занятиях учителя-логопеда

Таким образом, взаимосвязь в работе инструктора по плаванию и учителя-логопеда в вопросах расширения форм коррекционного (логопедического) воздействия на детей с ОНР, сохранению и укреплению здоровья позволяет не только совершенствовать коррекционно-образовательный процесс, но и поднимает профессиональный уровень учителя-логопеда и инструктора по плаванию, помогает им раскрыть индивидуальные особенности каждого ребенка, использовать их на его благо.