ДЕПАРТАЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Школа № 1494

**Конспект логопедического занятия**

**в первом классе по теме:**

«Дифференциация звонких - глухих согласных звуков»

Подготовила: учитель-логопед

Харитонова О.М.

Москва

2017 г.

**Тема:** Дифференциация звонких - глухих согласных звуков**.**

**Цели:**формирование умения дифференцировать звонкие – глухие согласные звуки.

**Задачи:**

* Закреплять понятия «звонкий» и «глухой» согласный звуки
* научиться различать глухие и звонкие согласные звуки тактильно и на слух;
* развивать фонематические процессы, память, мышление, внимание, мелкую моторику.

**Оборудование:** кукла Незнайка; предметные картинки, в названии которых встречаются звуки, различающиеся по глухости-звонкости; мяч.

**Ход занятия:**

**1. Организационный момент. Развитие фонематического слуха.**

- Я буду произносить имена детей, а вы должны повторить их и назвать одно имя, которое отличается от других по звучанию:

Августина – Агния – Ангелина - Акулина.

Коля – Дима – Толя – Поля.

Полина – Наина – Люба – Галина.

Таня – Оля – Аня – Ваня.

Инна – Тина – Татьяна - Дина.

Евгений – Петя – Витя – Катя.

**2. Основной этап. Объявление темы занятия.**

- Ребята, вспомните, из чего состоят слова, когда мы их произносим? (*Из звуков*)

- Какие две группы звуков вы уже знаете? (*Гласные и согласные*)

- Какие звуки мы называем гласными? (*Звуки, при произнесении которых губы не сомкнуты; ни они, ни язык, ни зубы не мешают выходить воздушной струе изо рта; при их произнесении участвует только один голос; их можно петь*.)

- Все остальные звуки являются согласными. Но они бывают разными. Среди них встречается много похожих между собой звуков. Их нельзя путать, их нужно учиться различать.

*Появляется кукла Незнайки. Он ведёт диалог с логопедом:*

- Ребята, пойдёмте играть!

- Мы не можем, Незнайка. У нас важное занятие. Сегодня мы должны узнать, какими бывают согласные звуки.

- Да ерунда это! Зачем вам всё это нужно?

- А ты, Незнайка, умеешь различать согласные звуки?

- Нет.

- Вот поэтому-то твоё имя Незнайка. А наши ребята хотят всё знать! Они хотят в школе хорошо учиться. Посиди на нашем занятии, послушай. Может, и ты узнаешь для себя что-то полезное.

- Ну ладно, попробую.

**3. Общая характеристика согласных звуков.**

- Многие согласные звуки похожи друг на друга. Они как будто братцы друг для друга. Согласные звуки бывают, например, *глухие* и *звонкие*. А теперь давайте поподробнее поговорим об этом.

**4. Акустическая характеристика согласных по глухости-звонкости.**- Приложите руку к горлышку. А теперь произнесите звуки: С-с-с, ф-ф-ф, т,т,т… «Звенит» у вас горлышко? (*Нет*.)

- А теперь повторите: З-з-з, в-в-в, д, д, д… «Звенит» ли у вас горлышко сейчас? (*Да.)*

- А теперь давайте повторим звуки парами: з-з-з - с-с-с, в-в-в - ф-ф-ф, д - т. Звуки в парах произносятся одинаково. Только при произнесении одних горлышко «звенит» и они называются *звонкими*, а при произнесении других – не «звенит». Они называются *глухими*.

**5. Закрепление знаний о глухости-звонкости звуков.**

*Детям раздаются картинки, в названии которых в начале находятся глухие и звонкие звуки.*

- Назовите картинку. Определите, какой звук в вашем слове первый? А теперь встаньте те, у кого в слове первый звук глухой.

- Как вы это определили?

- А теперь встаньте те, у кого в слове первый звук звонкий.

- Как вы это определили?

**6. Физкультминутка**.

«Паучок».

(Руки скрещены. Пальцы каждой руки "бегут" по предплечью, а затем по плечу другой руки.) Паучок ходил по ветке,

А за ним ходили детки.

(Кисти свободно опущены, выполняем стряхивающее движение - дождик.)

Дождик с неба вдруг полил,

(Хлопок ладонями по столу/коленям.)

Паучков на землю смыл.

(Ладони боковыми сторонами прижаты друг к другу, пальцы растопырены, качаем руками - солнышко светит.)

Солнце стало пригревать,

(Делаем движения такие же, как и в самом начале.)

Паучок ползёт опять,

("Паучки" ползают по голове.)

А за ним ползут все детки,

Чтобы погулять на ветке.

**7. Дифференциация звуков по глухости-звонкости.**

- Я буду произносить слова и бросать каждому из вас мяч. Вам нужно определить первый звук в слове (он будет глухим, заменить его на парный звонкий и произнести новое слово.

том - (*дом*)

собор - (*забор*)

кот - (*год*)

почка - (*бочка*)

шар - (*жар*)

финт - (*винт*)

- А сейчас наоборот первый звонкий согласный нужно будет заменить на парный глухой.

дачка - (*тачка*)

зайка - (*сайка*)

блещут - (*плещут*)

жест - (*шест*)

грот - (*крот*)

вол - (*фол*)

**8. Игра "Догадайся, какого слова не хватает?".** Произнеси его чётко и правильно.

В конце предложения ставим (*точку*).

Ведёт мама в садик малышку- (*дочку*).

У Андрея болит (*зуб*).

Есть он может только (*суп*).

Зимой мы строим ледяную (*горку*).

Мышонок грызёт хлебную (*корку*).

Расставаться с другом (*жаль*).

Бабушка связала (*шаль*).

**9. Упражнение "Припоминай-ка".**

- А теперь пусть каждый из вас вспомнит и назовёт нам слова, в которых первый звук согласный глухой.

Затем даётся то же задание для согласных звонких звуков.

**10. Подведение итога занятия, оценка деятельности детей.**- Давайте вспомним, на какие две группы делятся все звуки? (На гласные и согласные.)

- А какими бывают согласные? (*Глухими и звонкими*.)

- Ну что, Незнайка, ты что-нибудь понял?

- Да-а-а… Это целая наука!

- Ну ничего. Если ты будешь стараться также, как наши ребята, ты тоже сможешь научиться различать глухие и звонкие согласные звуки.