***КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ «МЕГИОНСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»***

**ПРОГРАММА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ**

**«Развитие когнитивных процессов»**

**1 класс**

**НА 2016-2017 год**

Составитель: Азисова Г.Р.,

педагог-психолог

г. Мегион

**Пояснительная записка**

Программапсихокоррекционных занятий «Развитие когнитивных процессов» составлена на основании программ и в соответствии с требованиямиследующих нормативных документов:

1.Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умеренной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3.Приказа Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 10.08.2015 № 8193 «Об утверждении примерных учебных планов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ, на 2015-2016 уч. год»

4.Адаптированная основная образовательная програм­ма для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2016-2017 уч. год

5. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов).

6. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.

7. Шипицына Л.М. Навыки общения

**Цель:** развитие и коррекция нарушений когнитивной сферы, преодоление коммуникативных барьеров и поддержка в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы

**Задачи:**

* 1. Развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
  2. Развитие коммуникативной сферы (развитие способности к эмпатии, сопереживанию), развитие социальной активности детей, формирование навыков культуры поведения;
  3. Развитие эмоционально-волевой сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля)

**Общая характеристика коррекционно-развивающих занятий**

Данный курс занятий является коррекционно-направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих детям с интеллектуальными нарушениями недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности. Психокоррекционные занятия направлены на коррекцию нарушений когнитивной сферы, преодоление коммуникативных барьеров и поддержку в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы. Обязательным условием реализации программы является коррекционное сопровождение обучающихся, согласованная работа с учителем данного класса с учетом особых образовательных потребностей детей. Общей целью начального общего образования с учетом специфики курса «психокоррекционные занятия» является:

- удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся;

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;

- коррекция нарушений познавательной сферы;

- обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Форма проведения занятий зависит от конкретных задач данного этапа курса. Практика показывает, что наиболее эффективно происходит овладение знаниями и навыками, которые имеют наглядную основу (иллюстрации, непосредственная демонстрация необходимых действий педагогом-психологом), сопровождаются вербальным материалом, комментариями специалиста и самого ребёнка, а также предлагаются в игровой или практической деятельности (конструирование, рисование, моделирование и т.д.). Игра способствует созданию у детей эмоционального настроя; повышает мотивацию к выполняемой деятельности; обеспечивает возможность изучать (или повторять) материал более вариативно. На первых занятиях лучше предлагать ребёнку серии тренировочных игр и упражнений с чётко выраженными алгоритмами действий и правилами, что позволит ему сформировать навык действия по инструкциям. Если у ребёнка уже сформирован такой навык, то целесообразно предлагать игры на развитие функции переноса по аналогии.

Психокоррекционные занятия необходимо проводить с учётом правил здоровьесбережения, в числе которых:

- организация перерывов с использованием релаксационных упражнений, упражнений на укрепление опорно-двигательного аппарата, упражнений для глаз;

- регулирование степени утомляемости ребёнка за счёт планирования порядка предъявления заданий по степени сложности (разминочная и заключительная части занятия должны быть более лёгкими, чем основная часть);

- выбор оптимального темпа работы в соответствии с личностными особенностями ребёнка;

- контроль соблюдения ребёнком правильной осанки, положения ручки и тетради, расстояния от глаз до рассматриваемого объекта и т.д.;

- использование разнообразных дидактических, наглядных и игровых материалов, адекватных возрасту и уровню развития ребёнка.

Методы проведения занятия должны обеспечивать взаимосвязь перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения необходимыми знаниями, умениями, навыками. Развитие высших психических процессов не всегда выделяется в структуре занятия, оно является логическим компонентом выполнения многих разномодальных заданий. Например, любое задание, связанное с усвоением инструкции и условий её выполнения, предполагает развитие памяти. Задания на развитие внимания могут включать в себя упражнения с элементами соревнования. Важно, чтобы преподнесение материала было дозированным, дробным, с постепенным усложнением и закреплением через многократное использование упражнений, заданий, дидактических игр.

В процессе занятий детям следует оказывать дозированную помощь (например, задавать наводящие вопросы), хвалить и поощрять их. Необходимо стимулировать ребёнка к речевому опосредованию всех своих действий и операций, это важно потому, что образ предмета (понятия) в восприятии ребёнка становится по-настоящему подвижным и чётким только тогда, когда ребёнок может самостоятельно сформулировать его значение. Поэтому на первых этапах манипулирования с изучаемым предметом (понятием), ребёнка следует просить называть его существенные свойства и выделять их в других предметах.

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, данная программа предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Лексический материал постепенно усложняется и расширяется, что способствует более прочному усвоению обучающимися с интеллектуальными нарушениями. Для соблюдения охранительного режима и повышения мотивации на занятиях используются игровые технологии, которые создают эмоциональный настрой, вызывают положительное отношение к выполняемой деятельности, улучшают работоспособность, дают возможность многократно повторять один и тот же материал без монотонности и скуки.

**Место курса в учебном плане школы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметная область | Курс | Количество занятий в неделю | Продолжительность занятий | Форма  Проведения | Всего за год |
| Коррекционно-развивающая область | Психокоррекционные занятия | 1  (с одним обучающимся) | 25 мин | Индивидуальная | 33 (с одним обучающимся) |

**Личностные результаты освоения курса:**

**-** овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение различными способами управления собственным поведением;

- уметь работать совместно в группе для достижения общей цели;

- понимать эмоции и настроения других людей, сочувствовать, сопереживать, правильно выражать свои эмоции.

**Содержание программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Количество  часов | Содержание |
| 1 | Развитие высших психических функций. | 15 | Развитие основных познавательных процессов: внимания, памяти; произвольности с помощью активного использования психокоррекционных приемов: психогимнастику, сказкотерапию, сюжетно-ролевые игры, арттерапию. В процесс занятий включается исследование концентрации, сосредоточенности внимания и памяти детей. Развитие элементов логического мышления – способности анализировать, комбинировать, рассуждать, планировать свою деятельность. Игры на развитие качеств внимания (устойчивости, переключения, распределения). Игры и упражнения на развитие всех видов памяти, наглядно-образного мышления. |
| 2 | Развитие предметно-практической деятельности. | 5 | Срисовывание графических образцов (геометрических фигур и узоров разной сложности); обведение по контуру геометрических фигур разной сложности с последовательным расширением радиуса обводки (по внешнему контуру) или его сужением (обводка по внутреннему контуру); вырезание по контуру фигур из бумаги (особенно вырезание плавное, без отрыва ножниц от бумаги); раскрашивание и штриховка, прохождение лабиринтов. |
| 3 | Произвольная регуляция поведения | 8 | Развитие умения программировать, контролировать результаты своей деятельности.  Игры на согласование слова и движений, развитие умения реализовывать запрограммированные действия по условному сигналу. |
| 4 | Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы. | 5 | Обучение нормам социально-правильного поведения, формирование представления о добре и зле, дружбе и взаимопомощи, социальных отношениях. Игры на понимание разных эмоциональных состояний, игры с условиями: «да» и «нет» не говорите; игры по карточкам. Формирование коммуникативной деятельности: игры на развитие умения выполнять совместные действия, развитие коммуникативных навыков общения. |

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

Тематическое планирование составлено с учетом психофизических,

возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся с умственной отсталостью

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Кол-во часов** | **Базовые учебные действия** | | | |
| **Личностные учебные действия** | **Коммуникативные учебные действия** | **Регулятивные учебные действия** | **Познавательные учебные действия** |
| 1 | Развитие высших психических функций. | 15 | Понимает и соблюдает простую инструкцию при выполнении учебных заданий, поручений с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. | Слышит инструкцию к заданиям в игровой деятельности с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Слышит обращённую речь и выполняет элементарные инструкции. Обращается с просьбой о помощи к взрослому. | Выполняет инструкцию, следует предложенному плану, включается в деятельность под руководством учителя.  Выполняет при частичной помощи учителя действия по схемам-символам. Оценивает на элементарном уровне результаты учебной деятельности с помощью учителя. Соотносит действия с результатом при помощи учителя.  Выполняет инструкцию и следует предложенному плану, включается в деятельность под руководством учителя. | Понимает некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов с помощью учителя. Наблюдает и рассматривает предметы, даёт простейшие характеристики предметам по их цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, наблюдает за изменениями окружающей действительности с помощью учителя. Находит общее на основе существенных признаков на наглядном материале с помощью учителя.Слушает, воспринимает несложную по структуре информацию (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение), предъявленную на бумажных и электронных носителях с помощью учителя. |
| 2 | Развитие предметно-практической деятельности. | 5 | Слушает инструкцию и выполняет элементарные задания с помощью взрослого при неоднократном повторении в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Проявляет интерес к окружающей действительности (класс, школа) с помощью взрослого. | Вербально и невербально взаимодействует с учащимися в образовательном процессе, понимает и выполняет ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем с помощью учителя в соответствии с инструкцией с учётом возрастных и индивидуальных особенностей. | Выполняет инструкцию и следует предложенному плану, включается в деятельность под руководством учителя. | Понимает некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов с помощью учителя. |
| 3 | Произвольная регуляция поведения | 8 | Принимает окружающую действительность в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Проявляет интерес к взаимодействию с окружающей действительностью с помощью взрослого. | Слышит и понимает инструкцию в игровой и учебной деятельности с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.  Проявляет активность в общении с взрослым, вступает в контакт со сверстниками при помощи учителя. | Понимает и соблюдает простую инструкцию при выполнении учебных заданий, поручений с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. | Наблюдает и рассматривает предметы, даёт простейшие характеристики предметам по их цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, наблюдает за изменениями окружающей действительности с помощью учителя. |
| 4 | Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы. | 5 | Понимает и соблюдает простую инструкцию при выполнении учебных заданий, поручений с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Слушает инструкцию, выполняет элементарные правила поведения в классе, школе, социуме в совместной деятельности с взрослым в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. | Слышит обращенную речь и выполняет элементарные коммуникативные действия по заданному шаблону при сопровождении учителя (учитель-ученик, ученик-ученик).  Обращается с просьбой о помощи к взрослому. Формулирует вопрос, обращается к одноклассникам, взрослым в бытовых и учебных ситуациях с помощью взрослого. | Выполняет инструкцию и следует предложенному плану, включается в деятельность под руководством учителя.  Участвует в учебной деятельности с помощью и под контролем учителя.  окружающую действительность в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Проявляет интерес к взаимодействию с окружающей действительностью с помощью взрослого. | Слушает, воспринимает несложную по структуре информацию (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение), предъявленную на бумажных и электронных носителях с помощью учителя. |

**Учебно – методическое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебные пособия для учащихся** | **Методические пособия учителя** |
|  | 1. Шипицына Л.М. Обучение общению умственно отсталого ребёнка: Учебное пособие. – СПб: ВЛАДОС Северо-Запад, 2010г. 2. Шипицына Л.М. Уроки общения для детей с нарушением интеллекта: Пособие для учителей и родителей. (Серия «Учителю коррекционной школы»). – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2006г. 3. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: Генезис, 2003г. 4. Цветков А.В. Гиперактивный ребёнок: развиваем саморегуляцию. – М.: Издательство «Спорт и культура – 2000», 2012г. 5. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников {Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). - М.: «Ось-89», 2006г. 6. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие.- 5-е изд.-М.:Генезис,2012г. |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Название раздела. Тематика занятий** | **Количество часов** | **Форма проведения** | **Элементы содержания** |
|
| Развитие высших психических функций (15 часов) | | | | |
| 1 | Развитие произвольного внимания. Изучение особенностей внимания. | 1 | Занятие – игра | Игра «Запретное слово», корректурная проба |
| 2 | Развитие произвольного внимания. Изучение особенностей внимания. | 1 | Занятие - игра | Игра «запретное слово», «охота на фигуры» |
| 3 | Развитие произвольного внимания. Изучение особенностей внимания. | 1 | Занятие - игра | Игра «запретное слово», «найди и обведи фигуру», «охота на фигуру» |
| 4 | Развитие зрительного восприятия (выделение формы). | 1 | Занятие - игра | Игра «назови предметы», игры с использованием геометрических вкладышей. |
| 5 | Развитие вербальной памяти. Изучение особенностей развития памяти. | 1 | Традиционное | Методика «10 слов», упражнение «что пропало?» |
| 6 | Развитие зрительной произвольной памяти, произвольного внимания. | 1 | Традиционное | Упражнение «Раскрась правильно», «определи фигуру» |
| 7 | Развитие вербальной памяти.  Развитие произвольного внимания. | 1 | Традиционное | Упражнение «запомни точно», «запомни и найди» |
| 8 | Развитие слухового внимания.  Развитие вербальной памяти. | 1 | Занятие - игра | Игра «Узнай по звуку», «Угадай кто говорит» |
| 9 | Развитие мышления (умения анализировать и сравнивать образец)  Развитие произвольного внимания | 1 | Традиционное | Упражнение «Найди такой же», «найди отличия» |
| 10 | Развитие мышления (умения анализировать и сравнивать образец)  Развитие произвольного внимания. | 1 | Традиционное | Упражнение «найди отличия», «правильно-неправильно», «найди и зачеркни» прохождение лабиринтов; |
| 11 | Развитие образного мышления, зрительно-двигательных координации. | 1 | Традиционное | Упражнение «что лишнее?», «конкретизация понятий», «съедобное – несъедобное». |
| 12 | Развитие зрительной памяти.  Развитие понятийного мышления. | 1 | Традиционное | Упражнение «найди отличие», «запомни картинки», «запомни порядок» |
| 13 | Развитие зрительного анализа.  Развитие зрительной памяти | 1 | Традиционное | Упражнение «что изменилось?», «найди отличие» |
| 14 | Развитие зрительного анализа.  Развитие произвольного внимания (переключение). | 1 | Традиционное | Упражнение «найди отличие», «найди одинаковые», «найди и зачеркни» |
| 15 | Развитие памяти, развитие зрительного восприятия (выделение формы) | 1 | Традиционное | Упражнение «найди такой же», «зачеркни все круги (квадраты и т.д.) |
| Развитие предметно-практической деятельности (5 часов) | | | | |
| 16 | Развитие умения копировать образец. | 1 | Традиционное | Срисовывание графических образцов (геометрических фигур и узоров разной сложности); |
| 17 | Развитие тонкой моторики руки и зрительно-двигательных координаций. | 1 | Традиционное | |  | | --- | | Обведение по контуру геометрических фигур разной сложности с последовательным расширением радиуса обводки (по внешнему контуру) или его сужением (обводка по внутреннему контуру); | |
| 18 | Развитие тонкой моторики руки и зрительно-двигательных координаций. | 1 | Традиционное | Вырезание по контуру фигур из бумаги (особенно вырезание плавное, без отрыва ножниц от бумаги); |
| 19 | Развитие тонкой моторики руки и зрительно-двигательных координаций. | 1 | Традиционное | Вырезание по контуру фигур из бумаги (особенно вырезание плавное, без отрыва ножниц от бумаги); |
| 20 | Развитие тонкой моторики руки и зрительно-двигательных координаций. | 1 | Традиционное | Раскрашивание и штриховка, прохождение лабиринтов |
| Произвольная регуляция поведения (8 часов) | | | | |
| 21 | Формирование процессов саморегуляции. | 1 | Занятие - игра | Дыхательные упражнения. Игры с правилами |
| 22 | Формирование умения действовать по правилу | 1 | Занятие - игра | Дыхательные упражнения. Игры с правилами. |
| 23 | Формирование умения действовать по правилу | 1 | Занятие - игра | Дыхательные упражнения. Игры с правилами. |
| 24 | Формирование функции самоконтроля и самооценки | 1 | Занятие - игра | Игра «сделай так же» Работа по образцу |
| 25 | Формирование функции самоконтроля и самооценки | 1 | Традиционное | Работа по образцу Игра «сделай так же» |
| 26 | Формирование умения действовать по правилу | 1 | Занятие - игра | Дыхательные упражнения. Игры с правилами. |
| 27 | Формирование приёмов самоконтроля | 1 | Занятие - игра | Дыхательные упражнения. Игры с правилами. |
| 28 | Формирование приёмов самоконтроля | 1 | Занятие - игра | Дыхательные упражнения. Игры с правилами. |
| Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы (5 часов) | | | | |
| 29 | Формирование умения понимать и описывать свои эмоции | 1 | Традиционное | Работа с пиктограммами основных эмоций (радость, страх) |
| 30 | Формирование умения выражать эмоции в мимике | 1 | Традиционное | Мимические и пантомимические этюды на выражение основных эмоций и отдельных черт характера |
| 31 | Формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния | 1 | Занятие – игра | Работа с пиктограммами основных эмоций (радость, страх). Игра «Путешествие в мир эмоций» |
| 32 | Ознакомление с приёмами расслабления | 1 | Традиционное | Дыхательные упражнения. Ознакомление с релаксационными упражнениями. |
| 33 | Оценка эффективности проведённых занятий | 1 | Диагностическое | Диагностические методики (индивидуально подобранные) |