|  |
| --- |
| Программа принята Утверждена:  на заседании педагогического совета Зав. Д/с № 9 «Радужка»  «Детский сад № 9 «Радужка» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О. А. Кузнецова  «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А**  **КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ**    **УЧИТЕЛЯ - ДЕФЕКТОЛОГА**  **С ДЕТЬМИ**  **С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**  **ГРУППА КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ (7 ВИД)**    *Разработана учителем – дефектологом*  *высшей квалификационной категории*  *Гвоздевой Юлией Александровной*    **МДОБУ "ДЕТСКИЙ САД № 9 "РАДУЖКА" КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА**  **Г. ВОЛХОВ** |

**О Г Л А В Л Е Н И Е**

1. ***Целевой аспект***
   1. Пояснительная записка
   2. Цель и задачи КРО учителя – дефектолога с детьми с ОВЗ
   3. Принципы и подходы КРО с детьми с ОВЗ
   4. Приоритет и патриотическая направленность РП
   5. Особенности структуры РП
   6. Углубленная работа учителя – дефектолога при КРО

1. ***Организационный аспект***
   1. Координация всех субъектов в КРО
   2. Правила комплектования группы
   3. Предметно пространственная среда
   4. Программно – методическое обеспечение КРО
   5. Взаимодействие учителя-дефектолога с родителями воспитанников
2. ***Содержательный аспект***
   1. Система индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ
   2. Характеристика детей с ЗПР
   3. Содержание КРО учителя-дефектолога с детьми с ОВЗ младшего, среднего и старшего дошкольного возраста
   4. Направления коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ
   5. Непосредственно образовательная деятельность с детьми с ЗПР
   6. Коррекционные мероприятия учителя-дефектолога с детьми с ЗПР
   7. Профилактический блок учителя-дефектолога в ДОУ
   8. Блок – схема коррекционно-педагогической работы учителя-дефектолога
3. ***Итоговый аспект***
   1. Мониторинг развития детей с ОВЗ
   2. Прогнозируемые результаты освоения детьми Программы
   3. Критерии оценок уровня сформированности знаний, умений и навыков у детей с ОВЗ
   4. Критерии оценок индивидуальной работы учителя-дефектолога с детьми
   5. Модель выпускника детского сада
4. ***Приложения к Рабочей Программе «Планирование»***
5. ***Целевой аспект***
   1. **Пояснительная записка**

В соответствии с «Конвенцией о правах ребенка» (1989) и «Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей» (1993) каждому ребенку должно быть гарантировано право на развитие, воспитание и образование с учетом его индивидуальных возможностей. Положения, отраженные в этих документах, распространяются на всех детей, в том числе и детей с интеллектуальной недостаточностью и задержкой психического развития. Они обеспечивают правовую защиту детства, поддержку семьи как естественной среды жизни ребенка, охрану здоровья, обеспечение воспитания, развития и образования детей, поддержку тех из них, которые наиболее в этом нуждаются.

Осознание необходимости специальной разработки содержания, форм и методов коррекционно-развивающей работы в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующей направленности связано с изменением общественной позиции по отношению к детям, имеющим задержку психического развития, с появлением тенденции к их интеграции в среду нормально развивающихся сверстников, усилением роли семьи в их воспитании.

Коррекционно-образовательная работа в дошкольном учреждении, а именно, в группе компенсирующей направленности (7 вид), осуществляется в соответствии с нормативными документами, действующими на территории России, путем комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения.

Рабочая программа для детей с задержкой психического развития разработана с учетом требований ФГОС Дошкольного Учреждения, на основе адаптированной образовательной Программы «Детского сада № 9 «Радужка» города Волхова, «Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» под редакцией Л.Б. Бараевой, Е.А. Логиновой. Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов: Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 года, приказ № 26, Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования**,** утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, Приказа МОиН РФ от 30.08.2013 года №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», Устава МДОБУ «Детский сад № 9 «Радужка».

Основной базой рабочей программы являются:

1.«Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» под редакцией Л.Б. Бараевой, Е.А. Логиновой;

2.«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». Методическое пособие под редакцией С.Г. Шевченко.

3. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, раздел «Коррекционная и инклюзивная педагогика».

Структура рабочей программы соответствует требованиям, предъявляемым к данному виду образовательной документации. Она включает целевой, организационный, содержательный разделы. В приложении Рабочей Программы включено «Планирование КРО» на конкретный учебный год.

* 1. **Цель и задачи КРО учителя-дефектолога с детьми с ОВЗ**

**Цель** коррекционно - развивающей работы состоит в разностороннем развитии детей, коррекция недостатков в их развитии, профилактика нарушений. Это позволит сформировать у дошкольников с ЗПР различного генеза психологическую готовность к обучению в школе, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

**Задачи коррекционно - развивающей работы.**

|  |  |
| --- | --- |
| Коррекционные | Использование компенсаторных возможностей каждого ребенка индивидуально. Знакомство с новым материалом, опираясь на собственный опыт детей. Развитие познавательной активности детей, повышая положительное эмоциональное состояние. Развитие речевой активности детей. Коррекция речи и звукопроизношения. Развитие сенсорно - перцептивной способности в различных видах деятельности. Формирование эстетических предпочтений. Обучение действовать по образцу , по словесной инструкции. Развитие произвольных движений: основных, мимических, изобразительных. Развитие графо - моторных навыков. Развитие игровых навыков в процессе сюжетно - ролевых, театрализованных игр и игр с правилами. Формирование эмоционально - волевой стабильности при выполнении работы. Формирование готовности к обучению в школе. |
| Образовательные | Формирование элементарных математических представлений: счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия. Формирование понятия о цвете, геометрической форме (плоской и объемной). Обучение решению задач с помощью наглядного материала. Знакомство с цифрами. Формирование пространственно - временных представлений. Обучение ориентироваться в тетради по клеточкам, точкам.  Развитие фонематического слуха. Обучение правильному звукопроизношению. Развитие грамматический строй речи, правильно употребляя и согласовывая слова как части речи. Развитие связной речи, диалогической и монологической стороны речи, потребность в общении.  Развитие познавательно - исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности. Обучение выполнять постройки по графическим образцам, по замыслу. Обучение конструировать из различного строительного материала.  Формирование представлений об окружающем мире, побуждая элементарную любознательность, желание наблюдать за изменениями. Укрепление образа Я. Расширение представления о собственных возможностях, умениях и успехах других детей. Привлечение внимания детей к различным видам социальных отношений, передача их в ролевых и театрализованных играх. Обучение использовать собственный опыт на практике. |
| Воспита  тельные | Обучение детей работать в коллективе, уважая собеседников сверстников и взрослых. Формирование предпосылок правильного поведения в обществе, правильной адекватной реакции на невзгоды, неудачи. Обучение вежливости, аккуратности, прилежности, ответственности, самостоятельности. Совершенствование совместных действий детей со взрослыми в процессе обучения. |
| Развивающие | Выявление и развитие способности ребенка лично, усложняя задания, опираясь на положительные эмоциональные отклики. Повышение интереса к преодолению сложностей. Развитие детского творчества, трудовой деятельности. |

**1.3 Принципы и подходы Рабочей Программы**

Рабочая Программа учитывает современные прогрессивные тенденции развития дошкольного образования в России – гуманнизация, создание модели личностно-ориентированного воспитания, изменение содержания и форм взаимодействия взрослых с детьми в ходе образовательного процесса.

«Программой» предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их развитии, а также профилактика нарушений, имеющих не причинный, а следственный (вторичный, социальный) характер. Это позволяет сформировать у дошкольников с ЗПР различного генеза психологическую готовность к обучению в массовой или специальной (коррекционной) школе 7 вида, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

Цель Программы состоит именно в том, чтобы проектируемая модель коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы максимально обеспечивала бы гармонизацию, сближение культурного и биологического в развитии детей с ЗПР.

В Программе учитываются положения о том, что «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» является системообразующим фактором в целостном образовательном процессе, в частности, в процессе коррекционно-развивающего обучения. Поэтому коррекционно-образовательный процесс представлен в Программе как целостная структура, а сама Программа является комплексной.

В Программе учитывается положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие может осуществляться в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в более глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что обеспечивает переход на следующий, новый этап развития.

Принципиально важным для реализации основных направлений коррекционно-развивающей работы по Программе является понимание различий между учением дошкольника и учебной деятельностью школьника. Если в дошкольном возрасте определяющими развитие ребенка является игра, рисование, конструирование, элементарный труд, то учебная деятельность формируется у детей как ведущая только п процессе школьного обучения.

* 1. **Приоритет и патриотическая направленность РП**

К приоритетному направлению в Программе относится сформированность у детей с ЗПР нравственно – патриотических ценностей, что является важнейшим показателем целостной личности, подлинно самостоятельной и ответственной, способной создать собственное представление о своем будущем жизненном пути.

Правовой основой патриотического воспитания являются:

* Конституция Российской Федерации
* Федеральные законы РФ: Закон «Об образовании», «О ветеранах», «О днях воинской славы России», «Об увековечении победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов»
* Указ Президента РФ от 10 января 2000 года № 24 «О концепции национальной безопасности Российской Федерации»
* Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской федерации».

*Цель* патриотического воспитания детей с ЗПР состоит в формировании духовности, нравственно-патриотических чувств у детей.

*Задачи*:

-- Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, Родине

-- формирование бережного отношения к природе и всему живому

-- развитие интереса к русским традициям и промыслам

-- формирование элементарных знаний о правах человека

-- знакомство детей с символами государства: герб, флаг, гимн

Реализация программы по патриотическому воспитанию предполагает интегрированный подход – включение содержания программы во все виды детской деятельности: познавательную, продуктивную, игровую. При этом использование принципа интеграции позволяет в полной мере решать задачи умственного, нравственного и эстетического воспитания в разнообразных видах детской деятельности.

* 1. **Особенности структуры РП**

Содержание педагогической работы с детьми с ЗПР определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, которое организуется в три этапа, соответствующих периодизации дошкольного возраста. Каждый этап, в свою очередь, включает несколько направлений, соответствующих федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и деятельности по квалифицированной коррекции недостатков физического и (или) психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

На первом этапе проводится коррекционно-развивающая работа с детьми младшего дошкольного возраста. Она посвящена, прежде всего, совершенствованию психофизических механизмов развития детей с ЗПР, формированию у них предпосылок полноценного функционирования высших психических функций и речи, а также базовых представлений о себе и об окружающем мире.

Второй этап посвящен работе с детьми среднего дошкольного возраста: восполняются пробелы в физическом и психо-речевом развитии детей, формируются и совершенствуются элементарные навыки игровой, физической, изобразительной, познавательной, речевой и др. деятельности.

На третьем этапе начинается целенаправленная работа со старшими дошкольниками с ЗПР. Она предполагает не только совершенствование усвоенных детьми игровых, бытовых и других умений и навыков, но и коррекцию речевых нарушений, профилактику возможных затруднений при овладении чтением, письмом, счетом, развитие коммуникативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению

От этапа к этапу коррекционно-развивающая работа по Программе предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений.

Организационная форма коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ЗПР рассматривается в Программе как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

Особое внимание уделяется в Программе построению образовательных ситуаций. Вариативные формы организации детской деятельности учитывают индивидуально – типологические особенности детей. Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т.д. В современной дошкольной педагогике эти формы работы рассматриваются как взаимодействие ребенка и взрослого.

Таким образом, реализация Программы обеспечивает условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствуя его физическому здоровью.

При разработке Программы учитывалось, что приобретение дошкольниками с проблемами в интеллектуальном развитии социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями: под руководством педагогов в процессе КРО и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе ребенка.

Содержание программного материала построено в соответствии с принципом концентричности. Это означает, что ознакомление с определенной областью действительности от этапа к этапу усложняется, то есть тема остается, а содержание раскрывает сначала главным образом предметную, затем функциональную, смысловую сторону; затем сферу отношений, причинно-следственных, временных и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами.

* 1. **Углубленная работа учителя-дефектолога при КРО**

Углубленная работа КРО с детьми с ЗПР заключается в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, снижении темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу, развитии самостоятельности и активности детей.

Коррекционная работа представляет собой игровую деятельность. Игры – занятия являются ведущими в образовании детей, так как эти дети нуждаются в упорядочивании своей деятельности, в определенном алгоритме для ее реализации. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач.

Углубленная работа учитывает специфические требования, относящиеся к организации и содержанию педагогической работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста. Наиболее важным из них является полноценное *использование* игрового дидактического материала, прежде всего, *полифункционального игрового оборудования*. Это способствует поддержанию внимания и интереса детей в процессе коррекционных занятий, образовательных ситуаций, игр; служит развитию у детей восприятия, памяти, внимания, мышления.

Тема. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ПРИЕМОВ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ С ЗПР ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Направления работы:***

*Развитие связной речи;*

*Обучение грамоте;*

*Ознакомление с окружающим миром;*

*Формирование математических представлений;*

*Формирование основ ОБЖ;*

*Патриотическое воспитание;*

*Развитие мелкой моторики;*

*Развитие конструктивной деятельности;*

*Развитие психических процессов.*

ЦЕЛЬ. Повысить мотивационную активность детей с ЗПР через игры и игровые приемы.

ЗАДАЧИ. В процессе формирования игровой деятельности детей целесообразно **учить:**

1. Проявлять интерес и положительное отношение к играм и игрушкам.

2. Совместно с взрослым, по подражанию взрослого, адекватно, в соответствии с функциональным назначением использовать простые игрушки или предметы.

3. Выполнять игровые действия совместно с взрослым, по подражанию, по образцу, самостоятельно.

4. Проявлять интерес и потребность в эмоциональном общении с педагогом, с детьми в ходе игры, используя как речевые, так и неречевые средства общения.

5. Находить соответствующие предметы и игрушки по характерным признакам.

6. Использовать предметы из обихода, игрушки - заменители бытового содержания.

7. Повторять по образцу, а затем самостоятельно действия взрослого.

8. Моделировать совместно с взрослым, по подражанию, самостоятельно простейшие постройки из крупного и мелкого строительного материала.

ЭТАПЫ ОБУЧЕНИЯ ИГРЕ

*I этап.* В процессе этого этапа осуществляется эмоциональное развитие ребенка, обогащаются его представления о предметном и социальном окружении, происходит сенсорное развитие детей, формируется предметная деятельность. С детьми проводятся игры с природным материалом, бумагой, тканью, игры с бросовым материалом, двигательные игры, игры с образными игрушками, театрализованные игры.

*II этап*. На этом этапе продолжается эмоциональное развитие ребенка, обогащение его представлений о предметном и социальном окружении, сенсорное развитие, формирование предметной деятельности, обогащение игрового опыта, закрепление интереса к играм и игрушкам, к общению с взрослыми и сверстниками, формируются некоторые умения и навыки.

*III этап*. В процессе этого этапа продолжают формироваться эмоциональные и нравственные качества ребенка, расширяются его представления о предметном и социальном окружении, происходит умственное и физическое развитие, обогащается игровой опыт, Закрепляется интерес к игровому общению, формируются навыки и умения.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ИГРЕ

В организации процесса обучения игре принимают участие учитель - дефектолог, воспитатели и другие специалисты ДОУ.

Работу по формированию игровой деятельности у детей с проблемами в развитии возглавляет и координирует учитель - дефектолог. Содержание обучения игре, формы его реализации планируются совместно всеми педагогами.

Обучающие игры - занятия проводит учитель - дефектолог, а воспитатели расширяют, уточняют и закрепляют полученные игровые умения и навыки.

Учитель - дефектолог организует и проводит наблюдения, экскурсии, обучает рассказыванию по картинам, обучает игровым действиям. Воспитатели расширяют обучение.

Основной формой организации процесса обучения в дошкольном возрасте является занятие. Особенностью процесса обучения игре детей с ОВЗ является то, что обязательные игры значительно доминируют по количеству с свободными играми. Это обусловлено особенностями развития таких детей.

МОНИТОРИНГ

*Состояние игровой деятельности детей с ЗПР*

За основу разработки мониторинга было использовано практическое пособие "Обучение игре детей с интеллектуальной недостаточностью" под редакцией Л. Б. Баряевой и А. П. Зарин.

Развитие всех познавательных и психофизических процессов происходит у детей с ограниченными возможностями здоровья через игру и игровые упражнения. Только через игру можно значительно повысить мотивационную активность детей к познанию. Обучение детей игре строится на основе глубокого знания и учета индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Активная деятельность ребенка - ведущий фактор психофизического развития. Об этом свидетельствуют высказывания с практическими подтверждениями выдающихся ученых Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, Ж. Пиаже, Д. Б. Эльконина и других.

У детей с проблемами интеллектуального развития уже на ранних этапах онтогенеза ярко проявляется снижение и отсутствие интереса к окружающему миру. Поэтому они нуждаются в постоянной активизирующей стимуляции извне. Именно через игру и игровые упражнения можно в полном объеме выполнить коррекционную работу с такими детьми. Особая роль при этом принадлежит практическим и наглядным методам.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Параметры обследования | Начало года | Середина года | Конец года |
| 1 | Наличие интереса к играм. |  |  |  |
| 2 | Эмоциональный настрой на игру. |  |  |  |
| 3 | Адекватность самостоятельных действий в игре. |  |  |  |
| 4 | Использование игрушек - заменителей. |  |  |  |
| 5 | Способ выполнения игрового действия. |  |  |  |
| 6 | Целенаправленность игры. |  |  |  |
| 7 | Способность сформулировать игровую цель и поставить задачу. |  |  |  |
| 8 | Сопровождение игры речью. |  |  |  |
| 9 | Продолжительность игры. |  |  |  |
| 10 | Контакты со сверстниками в игре. |  |  |  |
| 11 | Способность согласовывать свои действия с действиями партнеров в игре. |  |  |  |
| 12 | Эмоциональные реакции во время игры. |  |  |  |
| 13 | Активность участия в игре. |  |  |  |
| 14 | Выполнение правил во время игры. |  |  |  |
| 15 | Проявление творчества в игре. |  |  |  |
| 16 | Участие взрослого во время игры. |  |  |  |

Анализ результатов обследования позволяет дать подробную качественную характеристику развития игровой деятельности каждого ребенка, а также наметить конкретную программу ее формирования в процессе групповых и индивидуальных занятий для повышения мотивационной активности детей к обучению.

**Уровни развития игровой деятельности детей с ОВЗ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Параметры игры | Низкий уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
| Наличие интереса к играм. | Интерес отсутствует. Отказ от игры. | Интерес слабый. | Заинтересованный игрой и упражнениями. |
| Эмоциональный настрой на игру. | Агрессивный. Равнодушный. | Позитивное отношение к процессу. Обиды на неудачи. | Положительный настрой на всем протяжении игры. |
| Адекватность самостоятельных действий в игре. | Действия неадекватные, бессмысленные. | Действия выполняются по образцу. | Самостоятельные обдуманные нацеленные действия. |
| Использование игрушек - заменителей. | Неиспользование игрушек. | Неправильное использование игрушек. | Правильное использование игрушек. |
| Способ выполнения игрового действия. | Действия не выполняет. | Действия по образцу. | Самостоятельное выполнение действий. |
| Целенаправленность игры. | Отсутствует. | Цель поставлена на сам процесс, а не на результат. | Цель поставлена на результат. |
| Способность сформулировать игровую цель задачу. | Не способен. | Частично способен. | Способен самостоятельно поставить. |
| Сопровождение игры речью. | Нет сопровождения. | Скудное сопровождение. | Активное сопровождение. |
| Продолжительность игры. | Слабая продолжительность. | Средняя продолжительность. | Высокая продолжительность. |
| Контакты со сверстниками в игре. | Не контактен. | Слабый контакт между сверстниками. | Идет на контакт со сверстниками. |
| Способность согласовывать свои действия с действиями других. | Действия не согласовывает: сам по себе. | Не всегда согласовывает. | Полностью согласовывает свои действия с действиями других. |
| Эмоциональные реакции во время игры. | Без эмоций. | Скудные негативные эмоции. | Правильные эмоциональные реакции. |
| Активность участия в игре. | Не активен. | Малоактивный Отвлекается. | Активный. Заинтересованный. |
| Выполнение правил во время игры. | Правила не соблюдает. | Частично соблюдает правила. | Правила знает и выполняет. |
| Проявление творчества в игре. | Не проявляет. | Слабо проявляет творческие способности. | Активно, умело проявляет творческие способности. |
| Участие взрослого во время игры. | Полное участие взрослого в игре. | Частичное участие взрослого в игре. | Полная самостоятельность ребенка в игре. |

МОНИТОРИНГ успешности овладения игровой деятельностью детьми с ЗПР

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **УЧЕБНЫЙ ГОД** | НИЗКИЙ УРОВЕНЬ | СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ | ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ |
| НАЧАЛО ГОДА |  |  |  |
| СЕРЕДИНА ГОДА |  |  |  |
| КОНЕЦ ГОДА |  |  |  |

По результатам мониторинга видно, как дети овладевают игровой деятельностью. Все 100% детей с огромным желанием участвуют в процессе игры. Многим детям важен не только результат игры, но и процесс. Следовательно, через игровые приемы и методы можно повысить мотивационную активность детей к обучению. Игра является важнейшим и главным методом обучения и развития детей, особенно с проблемами в здоровье.

**ПЕРЕЧЕНЬ ИГРОВЫХ ПРИЕМОВ.**

*Развитие связной речи.*

Создание проблемной ситуации через сказочного героя, используя атрибуты.

- Ой! Мишка заболел. Какое у него сейчас настроение?

- Покажи белочке, где она должна жить. Скажи ей.

- Слоник никогда не видел молотка. Скажи, какой он?

*Обучение грамоте.*

Все задания и упражнения выполняют дети для сказочных героев или по их просьбе:

- проведи тропинку от картинки к данному звуку;

- «Помоги Ромке собрать картинки со звуком «А», назови ему эти слова»;

- Еж написал предложение. Неправильно, все слова слитно. Исправь ошибки.

*Ознакомление с окружающим миром.*

Наблюдения, поисково - исследовательская деятельность, обсуждения, рассказы.

- Что видели по дороге в детский сад?

- Лиса гонялась за зайчиком. Где он мог прятаться?

- Кто видел, что мама кладет в суп?

*Формирование математических представлений.*

Создание игровых ситуаций для решения задач с математическим содержанием:

- Сосчитай, сколько грибов собрала Белка, а сколько Ежик.

- У кого меньше ягод в корзинке?

- Какой формы рыбки, а какой формы камешки в море.

*Формирование основ ОБЖ.*

Через сказочных героев путем рассказывания, обсуждения, искусственно созданные проблемы формируем основы безопасности и жизни детей:

- Бобик остался один дома. Что нельзя ему трогать?

- Аня решила погладить белье. Можно? А что будет?

*Патриотическое воспитание.*

Знакомим детей с флагом, гимном, гербом, столицей нашей Родины; с геральдикой нашего края через героев - путешественников путем демонстраций, бесед, обсуждений.

*Развитие мелкой моторики.*

Использование игр - соревнований, игр на проявление творчества, игр на проявление воображения. Особый метод - поощрение похвалой со стороны сверстников: - как красиво!, - как быстро!, - как здорово!, - как интересно!...

*Развитие конструктивной деятельности.*

Создание игровых ситуации:

- построй домик для крокодила;

- построй забор вокруг леса;

- "нарисуй" дерево сказочное.

*Развитие психических процессов.*

Использование игр - соревнований:

- кто быстрее найдет, спрячет...

- Кто больше определит, найдет...

- Кто запомнит больше?

**Итог**. Системная, постоянная, продуманная работа по коррекционному обучению детей, используя игровые специальные приемы, приведет к быстрой положительной динамике общего развития ребенка.

1. ***Организационный аспект***
   1. **Координация всех субъектов КРО**

Важным условием коррекционно-развивающего обучения является согласованная работа учителя-дефектолога, учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, старшего воспитателя, родителей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи субъекта** | | **Формы работы** |
| **Учитель – логопед** | \* Изучение уровня речевых особенностей детей.  \* определение основных направлений и содержания коррекционно – логопедической работы с каждым ребенком.  \* Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи.  \* Коррекция звукопроизношения.  \* совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.  \* Устранение недостатков слоговой структуры слова.  \*Отработка новых лексико – грамматических категорий. | \*Упражнения на развитие артикуляционного аппарата, на развитие мелкой моторики пальцев рук, на автоматизацию и дифференциацию звуков.  \* Упражнения на речевое дыхание, плавность и длительность выдоха.  \* Лексико – грамматические задания и упражнения на развитие связной речи. \* Дидактические игры с пением, элементы драматизации. |
| **Воспитатель** | \* Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели.  \* Активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.  \* Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения.  \* Развитие зрительного и слухового восприятия, внимания.  \* Развитие сенсорных представлений: знание цветов и оттенков, формы, величины.  \* Развитие пространственной ориентировки при выполнении заданий, в подготовке к сюжетно – ролевым играм, в театрализованных играх.  \* Закрепление умения выполнять счетные операции с предметами, изображениями.  \* Развитие мелкой моторики рук при выполнении заданий, в продуктивной ( конструирование) деятельности.  \* Формирование графических способностей, умения штриховать и закрашивать. | \* Пальчиковая гимнастика.  \* Заучивание стихотворений, скороговорок, потешки.  \* Артикуляционная гимнастика.  \* Знакомство с художественной литературой.  \* Беседы, рассказы с использованием иллюстративного материала.  \* Индивидуальные занятия с ребенком по заданию специалиста.  \* Актерские тренировки. \*Совместные игры с детьми на новые правила.  \* Графические диктанты в тетради.  \* Непосредственные ситуативные беседы с ребенком в режимных моментах. |
| **Педагог – психолог** | \* Формирование психологической основы развития ребенка.  \* Развитие и коррекция познавательных процессов: внимание, память, мышление, восприятие.  \* Развитие мелкой моторики рук.  Коррекция эмоционально – волевой сферы.  \* Формирование произвольного поведения.  \* Формирование правильной речи у детей.  \* Формирование готовности детей к познанию, к обучению в школе. | \* Психологические обследования.  \* Изучение всех сторон психики: познавательная деятельность, речь, эмоционально – волевая сфера, личностное развитие.  \* релаксационные мероприятия с детьми.  \* Участие в составлении индивидуального маршрута обучения. |
| **Инструктор по физ. Воспитанию** | \* Развитие оптико – пространственных представлений и навыков.  \* Развитие зрительной ориентировки.  \* Развитие координации движений.  \* Развитие мелкой и общей моторики.  \* Развитие умения правильно напрягать и расслаблять мышцы.  \* Развитие силовых навыков. | \* Подвижные игры с правилами. \* Игры – соревнования.  \* Коррекционные упражнения на развитие мышц, дыхания, координацию движений.  \* Индивидуальные тренировочные упражнения. |
| **Музыкальный руководитель** | \* Развитие и формирование музыкального и речевого слуха.  \* Развитие слухового восприятия, памяти, образного мышления, воображения.  \* развитие ориентировки в пространстве.  \* Развитие зрительной ориентировки на собеседника.  \* Развитие умения передавать несложный ритмический рисунок.  \* Воспитание темпа и ритма дыхания, речи.  \* Воспитание орального праксиса, просодии, фонематического слуха.  \* Автоматизация звукопроизношения, словарного запаса. | \* Совместная музыкальная деятельность.  \* Игры – драматизации.  \* Театрализация.  \* Творческие задания, импровизации.  \* Проведение элементов логоритмики.  \* Проведение праздников.  \* Слушание музыки, анализ произведений.  \* Заучивание движений танцев.  \* Коррекционные индивидуальные занятия. |
| **Медицинский персонал** | \* Индивидуальное изучение ребенка.  \* Выявление состояния здоровья: неврологический, соматический статус.  \* Планирование лечебно – профилактических мероприятий.  \* Составление рекомендаций родителям, воспитателям, специалистам по вопросам индивидуального подхода к детям и выбора соответствующих условий их дальнейшего обучения.  \* Ознакомление с состоянием здоровья каждого ребенка лично всех участников образовательного процесса. | \* Проведение мониторингов состояния здоровья.  \* Лечебно – профилактические мероприятия.  \* Контроль за проведением профилактической работой.  \*Участие в организации индивидуальных режимных моментов, индивидуального режима дня для данной категории детей.  \* Собеседования, консультации с родителями. |

* 1. **Правила комплектования группы**

После выявления конкретных детей (по мониторингу развития и воспитания детей воспитателями) и распространенного обследования всеми специалистами ДОУ назначается районная Психолого-Медико-Педагогическая комиссия, на которой принимаются решения о дальнейшем маршруте обучения каждого ребенка (в присутствии родителей или лиц, заменяющих их – опекуны).

Возрастная категория группы компенсирующей направленности (7 вида) зависит от степени тяжести диагноза и срока обращения за коррекционной помощью. В основном, дети зачисляются в возрасте 5-6 лет и обучаются 2 года по коррекционной программе. Возможно зачисление в группу детей в возрасте 4 лет, у которых наблюдаются грубые нарушения в умственном развитии, психике, эмоционально – волевой сфере. Таким детям, как правило, необходима коррекционная помощь до школы.

Количество детей в группе варьируется, в зависимости от диагнозов: 8-12 человек. На подгруппы дети с ЗПР делятся мобильно: и по возрасту, и по успеваемости, и по развитию эмоционально - волевой сферы.

По окончании коррекционно-развивающей работы, решением ПМПК, дети с ЗПР продолжают обучение в школе (общеобразовательной или коррекционной).

* 1. **Предметно пространственная среда КРО для развития детей с ОВЗ**

Технология организации специального коррекционного обучения детей с ЗПР в дошкольном образовательном учреждении предусматривает соблюдение следующих условий:

\* наличие в ДОУ диагностико – консультативной службы, работающей на междисциплинарной основе и основывается на основопологающем принципе дефектологии – принципе единства диагностики и коррекции.

\* Построение образовательно – воспитательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей детей, которое обеспечит коррекцию нарушений умственного, речевого и эмоционального развития, стимулирование, обогащение развития во всех видах детской деятельности: познавательной, игровой, продуктивной, трудовой, коммуникативной. Воспитание и обучение дошкольников осуществляется в двух формах: в повседневной жизни и в процессе обязательных регулярных занятий.

\* Использование адекватных технологий, характеризующихся Эмоционально – игровой окрашенностью, прикладной направленностью (тактильно – действенным обследованием, экспериментированием) и ценностной значимостью для ребенка того, что он делает, познает, с чем играет и взаимодействует.

\* Взаимодействие с семьей. Активное включение родителей в жизнь ДОУ. Просвещение родителей, объяснение родителям цели и задач воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР.

\* Событийный характер в организации жизнедеятельности детей.

\* Проведение лечебно – оздоровительной работы, создающей благоприятную базу для организации занятий, игр, других видов деятельности

\* Использование специальной образовательной Программы и специальных методов и технологий для детей с ОВЗ.

\* Использование и изготовление специальных методических пособий, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

\* Предоставление, в случае необходимости, ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую помощь.

\* Создание учебной зоны в группе, уголка – лаборатории. Создание библиотеки детской литературы в группе. Определение уголков конструирования и мелкой моторики.

\* Организация уголков природы и ознакомления с окружающим.

\* Оборудование театрализованного уголка с костюмерной.

\* Определение физкультурного уголка в группе, Уголка релаксации.

\* Обогащение в течение года предметно – пространственной среды в группе.

\* Периодичное изготовление дидактических игр по различным направлениям в развитии в кабинете дефектолога. Такие коррекционные игры находятся в непостоянной доступности детей.

**ПАСПОРТ**

**кабинета дефектолога**

Кабинет дефектолога соответствует всем современным требованиям КРО, оборудован необходимой методической литературой по всем направлениям работы, дидактическими и развивающими играми, картотеками, методическими пособиями, речевым и демонстрационным материалом по лексическим темам, раздаточным материалом для индивидуальной и подгрупповой работы с воспитанниками. Все оборудование, все пособия соответствуют современным требованиям и «Санитарно – эпидемиологическим правилам и нормам». Учителем-дефектологом регулярно ведется документация. В кабинете есть наличие всех учебных принадлежностей: карандаши, ручки, маркеры, фломастеры, линейки и прочее.

Оборудование:

- стол взрослый

-стол детский (удлененный)

- детские стулья

- взрослые стулья-

- зеркало во весь рост ребенка

- индивидуальные зеркала

- доска для карточек

- магнитная доска

- стеллажи – шкафы

- люстра общая

- бра на стене

- магнитофон, диски

- компьютер

\* Иллюстрированный материал: предметные картинки, сюжетные картинки, картинки для составления описательных рассказов; геометрические формы, цвета

\* Демонстрационный материал по лексическим темам

\* Картотеки игр и игровых упражнений, пальчиковых игр, стихотворений, загадок, чистоговорок, скороговорок, направленных на автоматизацию звуков и другие

\* Занимательный материал: анаграммы, ребусы, шарады, головоломки, мнемоталицы

\* Методическая литература

\* Материалы для работы с родителями: ширмы, стенд, альбомы

\* Игры и игровые пособия, методические пособия, авторские разработки:

- по развитию речи

- по формированию элементарных математических представлений

- по развитию сенсорных представлений

- по развитию психических процессов

- по развитию мелкой моторики

Учитель-дефектолог использует следующие педагогические технологии:

Игровые

социально-коммуникативные

здоровьесберегающие

информационные

* 1. **Программно-методическое обеспечение КРО по преодолению ЗПР у детей**

|  |  |
| --- | --- |
| специализированная | Технологии и методические пособия |
| ***«Программа воспитания и обучения дошкольников***  ***с задержкой психического развития»***  Л. Б. Баряева,  Е. А. Логинова  С-Пб., 2010 г.  *«Программа воспитания и обучения дошкольников с*  *интеллектуальной недостаточностью»*.  А. Б. Баряева,  О. П. Гаврилушкина,  А. П. Зарин  С-Пб., 2007 г.  \*Программа  «Юный эколог»  С. Н. Николаева  Мозаика Синтез, Москва, 2010 г.  Н. Н. Авдеева  \*»Безопасность» Детство –Пресс,  2002 г.  Н. Б. Лисовская  \*»Живые картинки» | 1. А. Б. Баряева, И. Г. Вечканова. Театрализованные игры в коррекционно – развивающей работе с дошкольниками. КАРО, 2007 .  2. И. А. Морозова, М. А. Тушкарева Развитие элементарных математических представлений детей 5 -6 , ( 6 -7) лет. Издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2008 г.  3. И. А. Морозова, М. А. Тушкарева Ознакомление с окружающим миром детей 5 – 6 , (6 – 7) лет. Москва, 2009 г.  4. И. И. Мамайчук. Психо – коррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. С- Пб. Издательство «Речь», 2003 г.  5. Л. Б. Блинова. Диагностика и коррекция в образовании детей с ЗПР. Москва. Издательство НЦ ЭНАС, 2003 г.  6. А. Б. Баряева, А. П. Зарин Обучение сюжетно – ролевой игре детей с проблемами в развитии. С – Пб, 2001 г.  7. Л. С. Маркова. Организация коррекционно – развивающего обучения дошкольников с ЗПР. Москва, АРКТИ, 2002 г.  8. В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. Москва, 1998 г.  9. Е. Ф. Войлокова, Ю. В. Андрухович. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. С – Пб, Издательство КАРО, 2005 г.  10. Л. В. Шапкова. Подвижные игры для детей с нарушением в развитии. С – Пб. Издательство «Детство – Пресс», 2005 г.  11. Р. А. Кирьянова Комплексная диагностика дошкольников. Издательство КАРО, 2002 г.  12. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Методическое пособие. С – Пб. «Детство-Пресс», 2013. |

**2.5 Взаимодействие учителя-дефектолога с родителями воспитанников**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально воздействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на нее определенное влияние.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Принципы*** | \* Единый подход к процессу воспитания ребенка.  \* Открытость ДОУ для родителей.  \* Взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей.  \* Уважение и доброжелательность друг к другу.  \* Дифференцированный подход к каждой семье.  \* Равная ответственность родителей и педагогов.  \* Интегративный подход к семьям воспитанников и к будущим родителям. |
| ***Цель*** | Возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно – образовательный процесс. |
| ***Задачи*** | 1. Формирование психолого – педагогических знаний родителей.  2. Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ.  3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей.  4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта. |
| ***Система работы*** | \* Ознакомление и просвещение родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родителей в жизни ДОУ.  \* Просвещение родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социально – эмоциональное развитие ребенка.  \* Участие в составлении планов: спортивных, культурно – массовых мероприятий, работы родительского комитета.  \* Целенаправленная работа, пропагандирующая общественное дошкольное воспитание в его разных формах.  \* Обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах - практикумах, консультациях и открытых занятиях.  \* Совместное проведение праздников, развлечений.  \* Индивидуальное собеседование по проблемам воспитания и развития ребенка дома, пути их преодоления.  \* Консультации всех субъектов образовательно – коррекционной работы в помощь родителям с целью образования их в процессе воспитания и обучения детей дома. |

***3. Содержательный аспект***

**3.1 Система индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | направления | Цель и задачи | Кто проводит | сроки |
| 1 | Углубленное обследование психо – физического состояния ребенка. | Определение структуры и степени выраженности дефекта, планирование коррекционной работы. | Учитель – дефектолог, педагог – психолог, инструктор по физическому воспитанию. | Сентябрь |
| 2 | Индивидуальные занятия с ребенком. | Коррекция недостатков. Использование компенсаторных возможностей. Закрепление полученных навыков. | Учитель – дефектолог, педагог – психолог, воспитатель. | Ежедневно,  в течение года. |
| 3 | Подгрупповые занятия. | Коррекционная работа по обучению и развитию детей. | Учитель – дефектолог. | Ежедневно,  в течение года. |
| 4 | Работа с родителями. | Консультации и рекомендации по коррекционно – развивающей работе с детьми дома. | Учитель – дефектолог, воспитатель, педагог – психолог. | Один раз в неделю; по необходи-мости или запросу родителей. |
| 5 | Мониторинг динамики развития ребенка. | Определение степени развития ребенка и составления индивидуального маршрута обучения. Планирование коррекционных мероприятий. | Учитель – дефектолог. | Сентябрь, январь, май. |

Следуя основным **ф**едеральным **г**осударственным **о**бразовательным **с**тандартам, в случае невозможности комплексного усвоения воспитанником Программы из–за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолог – медико – педагогической комиссией, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически – ориентированных навыков.

**3.2 Характеристика детей с ЗПР**

*классификация К. С. Лебединской (1980)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вариант нарушения | Психолого – педагогическая характеристика детей | Задачи коррекционной работы |
| ЗПР конституционального происхождения | Психический и психофизический инфантилизм. Дети с эмоциональной и личностной незрелостью, с аффективным поведением, эгоцентризмом, истерическими реакциями | Комплексная коррекция развития педагогическими и медицинскими средствами. Основная роль принадлежит учителю – дефектологу и воспитателю. |
| ЗПР  соматогенного генеза | Стойкая физическая и психическая астения. Дети со сниженной работоспособностью, повышенной утомляемостью, робкие, боязливые, тревожные. | Создание оптимальных условий развития в ДОУ, в семье; определение степени нагрузки. Основная роль принадлежит логопеду, дефектологу, воспитателю |
| ЗПР  психогенного  генеза | Нарушение эмоционально – волевой сферы. Дети со стойкими сдвигами в нервно – психической сфере, со сниженной работоспособностью, несформированностью произвольной регуляции поведения. Дети с трудом овладевают навыками сомообслуживания, трудовыми и учебными навыками. | Формирование системных знаний, навыков совместной деятельности и взаимодействия со сверстниками, психологом д/с |
| ЗПР  церебрально – органического генеза | Незрелость или различная степень повреждения психических функций. Дети с интеллектуальными нарушениями, с несформированными психическими функциями, нерегулирующие программирование и контроль познавательной деятельности, с импульсивным поведением. | Коррекционная работа в когнитивной, эмоционально – личностной сфере, включая регуляторные механизмы деятельности. Д |

**3.3 Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с детьми с ОВЗ младшего, среднего и старшего дошкольного возраста**

Содержание педагогической работы с детьми с ЗПР определяется целями и задачами коррекционно – развивающего воздействия, которое организуется в три этапа, соответствующих периодизации дошкольного возраста. Каждый этап включает несколько направлений, соответствующих федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и деятельности по квалифицированной коррекции недостатков физического и (или) психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы | Направление работы |
| Первый этап | Коррекционно – развивающая работа с детьми младшего дошкольного возраста: совершенствование психофизических механизмов развития детей, формирование предпосылок полноценного функционирования высших психических функций и речи, формирование базовых представлений о себе и об окружающем мире. |
| Второй этап | Коррекционно – развивающая работа с детьми среднего дошкольного возраста: восполнение пробелов в физическом и психоречевом развитии детей, формирование и совершенствование элементарных навыков игровой, физической, изобразительной, познавательной, речевой деятельности. |
| Третий этап | Целенаправленная коррекционная работа со старшими дошкольниками: совершенствование усвоенных детьми игровых, бытовых и других умений и навыков, коррекция речевых нарушений, профилактика возможных затруднений при овладении чтением, письмом, счетом, развитие коммуникативных навыков в аспекте подготовки к обучению в школе. |

**3.4 Направления коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образо**  **ватель**  **ная область** | **Основные направления** | **цель** | **задачи** | **виды**  **деятельности** |
| ***«физическое развитие»*** | Физическая культура  Здоровье  ЗОЖ | Охрана здоровья детей  формирование основ физической культуры и здоровья | - сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей  - воспитание культурно-гигиенических навыков  - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | Беседа как часть совместной деятельности взрослого и детей дидактические и сюжетно-ролевые игры на тему «физическое развитие» |
| ***«познавательное***  ***развитие»*** | Ребенок и социальный мир  Ребенок и мир природы  ФЭМП  Познавательно – исследовательская деятельность | Освоение первоначаль-ных представлений социального характера.  Включение детей в систему социальных отношений.  Овладение детьми конструктивными способами и средствами взаимодейст-вия с окружающими людьми  Развитие у детей познаватель-ного интереса Формирование элементарных математичес-ких представлений | - развитие игровой деятельности детей  - приобщение к элементарным нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми  - формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу  -развитие свободного общения со взрослыми и детьми  - сенсорное развитие;  - развитие познавательно-исследовательской деятельности  - формирование элементарных математических представлений;  - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. | Беседа как часть совместной деятельности взрослого и детей дидактические игры театрализованные игры  постановки, этюды, инсценировки, рассматрива-ние картин обсуждение проблемных ситуаций |
| ***«социально – коммуникативное***  ***развитие»*** | Трудовое воспитание  Игровая деятельность  ОБЖ  Нравственно – патриотическое воспитание | Формирование положительного отношения к труду  Формирование представлений о Безопасности собственной жизнедеятель-ности, безопасности окружающего мира  Знакомство с нравствен-ными нормами общества  воспитание патриотизма в каждом ребенке, знакомство со своей страной | - развитие трудовой деятельности  - воспитание ценностного отношения к труду, его результатам  - развитие игровой деятельности, знакомство с правилами игры  - формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них  - формирование предпосылок экологического сознания. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства  - знакомство с правилами и нормами поведения в обществе  - воспитывать патриотический дух у детей  - знакомить с историей государства, родного грая, символами | Хозяйственно- бытовой труд беседа по правилам использования, надлежащему уходу дидактического материала  Непосредственно игровая деятельность  Беседы, наглядные материалы, инсценировки по ОБЖ и патриотическому воспитанию |
| ***«художественно – эстетическое развитие»*** | Приобщение к искусству  Конструктивно – модельная деятельность  Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация, художественный труд  музыка | Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действитель-ности, удовлетворе-ние потребности в самовыраже-нии.  Формирование положительного отношения к труду | - развитие продуктивной деятельности детей (рисование)  - развитие детского творчества  - приобщение к изобразительному искусству  - развитие исследовательской деятельности  - развитие конструктивного мышления | Продуктивная деятельность (рисование) дидактические игры, направленные на развитие способностей к рисованию рассматрива-ние картин.  Конструирова-ние большого и малого формата |
| ***«речевое развитие»*** | Формирование словаря  Звуковая культура речи  Формирование грам. Строя речи  Развитие связной речи  Чтение худож. литературы | Развитие активного словаря с использова-нием грамматически правильного строя в связной речи  Знакомство с художествен-ной литературой | -развитие свободного общения со взрослыми и детьми;  - развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны речи, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи- диалогической и монологической форм) в различных видах детской деятельности  - практическое овладение воспитанниками нормами речи  - знакомить с художественной литературой, жанрами | Беседы, дидактические игры  Рассматрива-ние иллюстраций  Заучивание произведений  Прослушивание сказок, рассказов  Обсуждения, выводы |

* 1. **Непосредственно образовательная деятельность с детьми с ЗПР**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Возрастные группы | |
| Старшая группа | Подготовительная группа |
| **«Физическое развитие»**  Основные направления:  Физическая культура  Здоровье  ЗОЖ | Содержание интегрируется с содержанием образовательных областей (как часть занятия) | |
| 3  по 25 мин | 3  по 25 мин |
| Содержание интегрируется с содержанием образовательных областей (как часть занятия) | |
| **«Познавательное развитие»**  Основные направления:  Ребенок и социальный мир  Ребенок и мир природы  ФЭМП  Познавательно-исследовательская деятельность | Содержание интегрируется с содержанием образовательных областей (как часть занятия) | |
| 1  по 20 мин | 1  по 25 мин |
| 1  по 20 мин | 1  по 25 мин |
| 1  по 20 мин | 1  по 25 мин |
| **«Социально-коммуникативное развитие»**  Основные направления:  Трудовое воспитание  Развитие игровой деятельности  ОБЖ  Нравственно-патриотическое воспитание | Содержание интегрируется с содержанием других образовательных областей (как часть занятия)  Совместная деятельность взрослого и детей в режимных моментах  Свободная самостоятельная деятельность детей | |
| **«Художественно-эстетическое развитие»**  Основные направления:  Приобщение к искусству  Конструктивно-модельная деятельность  изобразительная деятельность: лепка, рисование, аппликация  Художественный труд  музыка | Содержание интегрируется с содержанием других образовательных областей (как часть занятия)  Совместная деятельность взрослого и детей в режимных моментах  Свободная самостоятельная деятельность детей | |
| 3  по 20 мин | 3  по 25 мин |
| 2  по 25 мин | 2  по 30 мин |
| **«Речевое развитие»**  Основные направления:  Формирование словаря  Звуковая культура речи  Формирование грамматического строя речи  Развитие связной речи  Чтение художественной литературы | Содержание интегрируется с содержанием других образовательных областей (как часть занятия)  Совместная деятельность взрослого и детей в режимных моментах  Свободная самостоятельная деятельность детей | |
| 1  по 20 мин | 1  по 25 мин |
| Недельная нагрузка (в мин) | 360  6 час. 00 мин. | 480  8 час.00 мин. |
| Допустимая недельная нагрузка | 375  6 час. 15 мин. | 510  8 час. 30 мин. |

* 1. **Коррекционные мероприятия в работе учителя-дефектолога с детьми с ЗПР**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма работы** | **Цели и задачи** | **сроки** |
| Подгрупповые занятия с детьми | Формировать и обобщать знания, обучать определенным навыкам и умениям детей с ЗПР | Ежедневно  В течение года |
| Индивидуальные занятия с детьми | Проводить коррекционную работу с ребенком, учитывая его особенности и возможности развития | Ежедневно  В течение года |
| Консультирование воспитателей по вопросам коррекции | Знакомить и обучать воспитателей с некоторыми методами и приемами коррекционной работы с детьми с ЗПР | 1 раз в неделю |
| Консилиум с воспитателями и администрацией ДОУ | Знакомить специалистов с уровнями развития детей, утверждать индивидуальный маршрут на каждого ребенка | 1 раз в месяц |
| Пополнение личной библиотеки личной литературой | Знакомиться с новыми технологиями и методиками коррекционной работы; отслеживать статистику развития детей с ОВЗ для дальнейшего планирования работы | В течение года |
| Оформление информационного стенда для родителей | Знакомить родителей с некоторыми приемами обучения детей дома; информировать их о коррекционной работе с детьми дефектолога | 1 раз в неделю |
| Индивидуальные консультации для родителей | Знакомить родителей с достижениями и проблемами в развитии их ребенка; определять дальнейшую совместную работу с ними | 1 раз в неделю  По запросу родителей |
| Групповые консультации для родителей | Знакомить и обучать родителей некоторым приемам обучения детей  (с практическим показом) | 1 раз в месяц |
| Участие в районном методическом объединении дефектологов и логопедов | Обмениваться опытом со специалистами других ДОУ, решать проблемы в определенных направлениях коррекционной работы | По плану МО  1 раз в месяц |
| Подведение итогов КРО | Определять достижения и проблемы каждого ребенка для составления дальнейшего плана обучения | 1 раз в неделю, месяц |
| Мониторинг динамики развития детей с ЗПР | Определять уровень знаний, умений и навыков каждого ребенка; составлять дальнейший маршрут его обучения | Три раза в год |

* 1. **Профилактический блок учителя-дефектолога в ДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| МЕРОПРИЯТИЯ | ЗАДАЧИ | СРОКИ | УЧАСТНИКИ |
| КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ГРУПП РАННЕГО ВОЗРАСТА | ОЗНАКОМИТЬ С МЕРАМИ ПРОФИЛАКТИКИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ПО РАЗНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ | 3 РАЗА В ГОД | УЧИТЕЛЬ - ДЕФЕКТОЛОГ, ВОСПИТАТЕЛИ ГРУПП РАННЕГО ВОЗРАСТА |
| РАННЯЯ ДИАГНОСТИКА И МОНИТОРИНГ | ВЫЯВИТЬ ОСОБЫХ ДЕТЕЙ | 2 РАЗА В ГОД | УЧИТЕЛЬ - ДЕФЕКТОЛОГ |
| АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА ПО РАННЕМУ ВОЗРАСТУ НА ПМП КОМИССИИ | ОПРЕДЕЛИТЬ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ МАРШРУТ ОБУЧЕНИЯ КАЖДОМУ РЕБЕНКУ | 2 РАЗА В ГОД | СПЕЦИАЛИСТЫ ДОУ, ВОСПИТАТЕЛИ, МЕДСЕСТРА |
| КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ГРУПП ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ | ОЗНАКОМИТЬ С ПРОФИЛАКТИЧЕСКИМИ МЕРАМИ НАРУШЕНИЙ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА | 3 РАЗА В ГОД | ВОСПИТАТЕЛИ, СПЕЦИАЛИСТЫ ДОУ |
| ПРАКТИЧЕСКИЕ СЕМИНАРЫ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ПО РАЗНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ | ДЕМОНСТРАЦИЯ ИГР И ИГРОВЫХ ПРИЕМОВ ДЛЯ ВСЕОБЩЕГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА РАСПРОСТРАНЕНИЕ ЛИЧНОГО ОПЫТА | ПО ГОДОВОМУ ПЛАНУ ДОУ | ВОСПИТАТЕЛИ, СПЕЦИАЛИСТЫ, РОДИТЕЛИ |
| КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ РАЗНОГО ВОЗРАСТА ДЕТЕЙ И СИСТЕМА ЗАДАНИЙ И РЕКОМЕНДАЦИЙ ДЛЯ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ | ПРОПАГАНДА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ. ОБУЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ ПРАВИЛЬНОМУ РЕШЕНИЮ И ПОДХОДУ К СОЗДАВШЕЙСЯ ПРОБЛЕМЕ | ПО ЗАПРОСУ РОДИТЕЛЕЙ | УЧИТЕЛЬ - ДЕФЕКТОЛОГ, РОДИТЕЛИ |

* 1. **Блок – схема коррекционно-педагогической работы**

**учителя-дефектолога**

|  |  |
| --- | --- |
| НАЗВАНИЕ  ЭТАПА РАБОТЫ | СОДЕРЖАНИЕ ПРОЦЕССА |
| *ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ* | 1. Обследование детей.  2. Сбор медицинских и психолого-педагогических наблюдений.  3. Мониторинг результативности наблюдений, динамики развития детей. |
| *ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ* | Комплектование групп компенсирующей направленности. |
| *АНАЛИЗА И ПЛАНИРОВАНИЯ* | 1. Анализ результатов обследования.  2.Составление маршрута коррекционно-развивающего обучения на год для группы, индивидуально.  3. Выбор метода и способа психолого-педагогического процесса.  4. Оформление документации. |
| *КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩИЙ ПРОЦЕСС* | Игры - занятия по коррекционно - образовательному обучению детей. Операционные базы: обобщение, классификация, сравнение. |
| *МЕТОДИЧЕСКИЙ* | 1. Научно - методическая помощь по вопросам коррекции.  2. Изучение и внедрение вариативных форм коррекционной помощи.  3. Создание методической коррекционной литературы.  4. Курсовая подготовка.  5. Самообразование по вопросам коррекции.  6. Участие и работа на методических объединениях специалистов коррекционной педагогики. |
| *ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ И КОНСУЛЬТАТИВНЫЙ* | Сказание консультативной помощи родителям, воспитателям, другим специалистам ДОУ. |
| *ОПТИМИЗАЦИОННЫЙ* | 1. Создание благоприятной педагогической среды (оборудование кабинета).  2. Создание методической системы коррекционной работы.  3. Использование современных образовательных методик и технологий. |
| *КОНТРОЛЬНЫЙ* | 1. Обследование ( 3 раза в год) и мониторинг успешности реализации программы.  2. Информация на родительских собраниях и индивидуальных консультациях.  3. Контроль - анализ поэтапной работы на педагогических советах, ПМПК.  4. Подведение итогов за учебный год.  5. Сдача отчета о проделанной работе в администрацию ДОУ.  6. Участие на ПМПК, посвященному определению дальнейшего маршрута обучения детей. |

***4. Итоговый аспект***

**4.1 Мониторинг развития детей с ОВЗ**

|  |  |
| --- | --- |
| *Цель мониторинга* | Выявление успешности в освоении коррекционной Программы с последующим планированием коррекционных мероприятий. |
| *Формы мониторинга:* | Непосредственные наблюдения,  ситуативные беседы,  экспертные оценки,  критериально - ориентированные методики нетестового типа,  специально созданные проблемные ситуации. |
| *Периодичность мониторинга* | Установлено ДОУ  ( три раза в учебный год)  и обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов. |
| *Содержание мониторинга* | Тесно связано с образовательной Программой обучения и воспитания детей с ОВЗ. |

**4.2 Прогнозируемые результаты освоения Программы детьми с ОВЗ**

Планируемые результаты освоения детьми «Программой дошкольного возраста» подразделяются на: итоговые и промежуточные.

Планируемые ***итоговые результаты*** освоения Программы дошкольного возраста должны описывать интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы:

\* физически развитый, овладевший культурно - гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность к двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры. Соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;

\* любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире. Задает вопросы взрослому. Экспериментирует. Самостоятельный. Активный в образовательном процессе;

\* эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;

\* владеющий средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью. Способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации;

\* способные управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающие элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.

\* способные решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим. Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе;

\* имеющие первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе.

\* владеющие умениями и навыками учебной деятельности: самостоятельно, по образцу, по словесной инструкции взрослого.

***Промежуточные результаты*** освоения Программы раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанника в определенный возрастной период по всем направлениям коррекционной работы.

**4.3 Критерии оценок уровня сформированности ЗУН у детей с ОВЗ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направле  ния | 0  уровень | 1  Низкий уровень | 2  Средний уровень | 3  Высокий уровень |
| 1 | Ознакомле  ние с окружающим, развитие речи | Нет мотивации к познанию. Не может повторить по аналогии. | Слабая мотивация в познании. Выполняет по аналогии с ошибками. | Мотивация присутствует. Много знает, но не умеет пользоваться на практике. | Мотивация присутствует. Знает учебный материал. Оперирует им на практике. |
| 2 | Грамматика | Нет активной речи. Связная речь отсутствует. | Выполняет задания по аналогии с ошибками. В основном, односложные предложения. | Выполняет задания самостоятельно, с ошибками. Активный словарь по возрасту. Использует в речи все части речи, с ошибками. | Связная речь развита. Речь грамматически построена. Использует монологическую и диалогическую речь. |
| 3 | Звуко  произношение | Произносит правильно гласные. | Произносит правильно гласные и отдельную группу согласных. | Произносит гласные и все согласные на слоговом уровне. | Правильно произносит все звуки в активной речи. |
| 4 | Мелкая мото  рика | Не владеет "своими пальчиками". | Выполняет задания по аналогии с ошибками. | Выполняет задания самостоятельно, с ошибками. | Выполняет задания самостоятельно. Доводит работу до конца. |
| 5 | Конструктивная деятельность | Нет мотивации в выполнении задания. | Выполняет задания по аналогии, с ошибками. | Выполняет задания самостоятельно, с ошибками. | Выполняет работу по замыслу, самостоятельно. |
| 6 | Игровая деятельность | Нет мотивации к игре. | Слабая мотивация к игре. Трудности в использовании игрушек - заменителей. Нет последовательности действий. | Последовательность в игре. Использует свой опыт на практике. нет конца игры. | Последовательность в игре. Использует свой опыт на практике. Игра проходит до конца. |
| 7 | Психические  функции | Не сформированы. Неадекватная реакция на любой вид деятельности. | Слабо сформированы. Объем памяти, внимания недостаточны для развития. Задания выполняет по аналогии. нет конечного результата. | Недостаточно сформированы. Объем памяти, внимания по возрасту. Задания выполняет с ошибками. | Сформированы. Объем памяти, внимания по возрасту. Задания выполняет самостоятельно. |
| 8 | Отношение  к неудаче | Безразличен. | Неадекватная реакция. | Заинтересован. Не пытается найти правильное решение. Не видит свою ошибку. | Заинтересован. Ищет правильное решение. Видит свою ошибку. |
| 9 | Темп работы | Хаотичное манипулирование предметами, картинками. | Длительное время обдумывает каждый ход действия задания. Часто возвращается к предыдущему заданию. | Длительное время обдумывает задание. Выполняет последовательно, точно. | Быстро, правильно, последовательно, обдуманно выполняет задания. |
| 10 | ФЭМП | Нет счета. Не знает геометрических фигур. Не ориентируется в пространстве. | Счет до 3 автоматический. Не знает геометрические фигуры. не ориентируется в пространстве. | Счетные операции в пределах 5. Путает геометрические фигуры. Ориентируется в пространстве с ошибками. | Счетные операции в пределах 5. Соотносит количество с цифрой. Ориентируется в пространстве. Знает геометрические фигуры. |
| 11 | Сенсорное  восприятие | Не различает цвета, фактуру, размер, форму. Не сформировано зрительное, слуховое восприятие. | Путает цвета, формы, величину. Соотносит с ошибками. Не сформировано слуховое и зрительное восприятие. | Знает основные цвета, форму, величину. Соотносит. Недостаточно сформировано слуховое и зрительное восприятие. | Знает основные и оттеночные цвета. Соотносит по размеру, форме. Сформировано по возрасту зрительное и слуховое восприятие. |
| 12 | Работа  с  родителями | Беседы с родителями не проводятся. Родители не принимают участия в развитии ребенка. | Проводятся беседы с родителями. Родители принимают пассивное участие в развитии ребенка. | Постоянно проводятся беседы с родителями. Родители выполняют рекомендации специалиста не в полном объеме. | Проводятся беседы с родителями. Родители принимают активное участие в развитие ребенка, выполняют все рекомендации специалиста.. |

**4.4 Критерии оценок индивидуальной работы учителя – дефектолога с детьми за неделю, месяц**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | разделы | оценка | | |
| **+** | **+ --** | **--** |
| 1 | Ознакомление  с окружающим | Усвоил новый материал  Использует знания на практике | Частично усвоил материал  Иногда использует знания на практике | Материал плохо усвоил, на практике не использует |
| 2 | Грамматика | Усвоил новый материал  Использует знания на практике | Усвоил новый материал  Использует знания на практике с ошибками | Плохо усвоил материал |
| 3 | Звуко-произно-шение | Контролирует произношение звуков на каждом этапе работы | Частично контролирует звуки на конкретном этапе работы | Не контролирует звуки |
| 4 | Конструктивная деятельность | Выполняет задания самостоятельно, принимает небольшую помощь | Выполняет задания самостоятельно, с ошибками не умеет принимать помощь | Задания выполняет с множеством ошибок, помощь не принимает |
| 5 | Мелкая  моторика | Выполняет задания самостоятельно | Выполняет задания самостоятельно, с ошибками | Не выполняет задания |
| 6 | Игровая деятельность | Присутствует мотивация, использует предметы–заменители, прослеживается ход игры | Присутствует мотивация, использует предметы – заменители, нет хода игры | Слабая мотивация, нет хода игры |
| 7 | Психические процессы | Выполняет задания правильно, в темпе | Выполняет задания с ошибками, медленно | Задания не выполняет |
| 8 | Отношение к неудаче | Адекватно реагирует, исправляет ошибки | Адекватно реагирует, ошибки не исправляет | Неадекватно реагирует, ошибок не видит |
| 9 | Темп работы | Поэтапно, последовательно, быстро | Медленно, задумывается над каждым действием | Медленно, бесцельные действия, работу не доводит до конца |
| 10 | ФЭМП | Усвоил материал, использует знания на практике | Частично усвоил материал, использует знания на практике ошибочно | Не усвоил материал |
| 11 | Сенсорное восприятие | Воспринимает материал правильно, использует опыт на практике | Воспринимает материал ошибочно, использует опыт на практике с ошибками | Не воспринимает материал, опыт не использует |
| 12 | Работа с родителями | Активное участие в педагогическом процессе | Пассивное участие в педагогическом процессе | Безучастность в педагогическом процессе |

**4.5 Модель выпускника детского сада**

Школьная готовность - это сформированность у ребенка трех основных критериев, позволяющих адаптироваться к новой социальной среде - к школе, а именно:

--- готовность организма;

--- готовность психических процессов;

--- личностная готовность.

Исходя из этих критериев, модель выпускника выглядит так:

\* здоровый, физически развитый ребенок;

\* сформирована привычка к здоровому образу жизни;

\* психологически готовый к обучению в школе;

\* владеющий звуковой системой языка, его лексикой и грамматическим строем речи;

\* направленный на развитие художественного вкуса;

\* обладающий личностными качествами, отвечающими нравственным и социальным нормам;

\* владеющий элементарными трудовыми умениями и навыками;

\* уверенный в себе;

\* овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности:

-- наличие познавательных мотивов учения;

-- умение фантазировать, воображать;

-- умение работать по образцу, по правилам, самостоятельно;

-- умение слушать взрослого и выполнять его инструкции;

-- умение общаться с взрослыми и сверстниками.

*МДОБУ «Детский сад № 9 «Радужка»*

*комбинированного вида г. Волхов*

П Р И Л О Ж Е Н И Я

К Р А Б О Ч Е Й П Р О Г Р А М М Е

УЧИТЕЛЯ – ДЕФЕКТОЛОГА

***Гвоздевой Ю. А.***

КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

С ДЕТЬМИ ГРУППЫ № 9 «СОЛНЫШКО»

КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ (7 ВИД)

НА УЧЕБНЫЙ ГОД

С О Д Е Р Ж А Н И Е :

1. График рабочего времени учителя-дефектолога
2. Список детей на учебный год (диагноз, № протокола ПМПК)
3. Карта индивидуально-образовательного оздоровительного маршрута на детей группы компенсирующей направленности на учебный год
4. Система коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с детьми на учебный год
5. Система работы учителя-дефектолога с родителями и педагогами группы на учебный год
6. Лексико-тематическое планирование на учебный год
7. Карта развития, индивидуальный маршрут обучения на ребенка
8. Психо-эмоциональное состояние ребенка, индивидуальная работа с ребенком
9. Сетка коррекционно-развивающих образовательных ситуаций с детьми на текущий месяц
10. Перспективное планирование КРО на текущий месяц
11. Результативность коррекционно-образовательной работы учителя-дефектолога с детьми за текущий месяц
12. Индивидуальные консультации для родителей
13. Мониторинг успешности овладения детьми «Программой» (3 этапа)

Утверждаю:

Заведующий Д/с № 9 «Радужка»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кузнецова О. А.

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г.

Приказ № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Г Р А Ф И К**

**Р А Б О Ч Е Г О В Р Е М Е Н И**

Учителя – дефектолога высшей квалификационной категории

Гвоздевой Ю. А.

на 2015 – 2016 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| День недели | Часы работы |
| Понедельник | 9.00 – 13.00 |
| Вторник | 9.00 – 13.00 |
| Среда | 14.00 – 18.00  Работа с родителями |
| Четверг | 9.00 – 13.00 |
| Пятница | 9.00 – 13.00 |

С П И С О К Д Е Т Е Й

группы №9 «Солнышко» компенсирующей направленности

на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год.

МДОБУ «Детский сад № 9 "РАДУЖКА" комбинированного вида" г. Волхов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№*  *п/п* | *Фамилия Имя Отчество ребенка* | *Дата рождения* | *Возраст на 1. 09* | *Заключение ПМПК при поступлении* | *Об-ся в группе* | *Домашний адрес* | *Сведения о родителях* | |
| *мать* | *отец* |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

К А Р Т А

ИНДИВИДУАЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО МАРШРУТА

воспитанников группы № 9 «Солнышко» компенсирующей направленности в возрасте 5 – 7 лет

на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО ребенка  Дата рождения | **речевые** | **психические** | **физические** | **Форма и методы работы** |
| **Н е д о с т а т к и** | | |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Утверждаю:

Заведующий МДОБУ «Детский сад № 9 «Радужка»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О. А. Кузнецова

« \_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г.

**СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ**

УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА С ДЕТЬМИ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

МДОБУ «Детский сад № 9 «Радужка» комбинированного вида

на \_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПОНЕДЕЛЬНИК | ВТОРНИК | СРЕДА | ЧЕТВЕРГ | ПЯТНИЦА |
| 9.00 – 9.30  КОРРЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ  С ПОДГРУППОЙ 1 (СТ) | 9.00 – 9.30  КОРРЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ  С ПОДГРУППОЙ 1 (СТ) | 14.00 – 15.00  КОНСИЛИУМ С АДМИНИСТРАЦИЕЙ ВОСПИТАТЕЛЯМИ ДОУ (ПРОБЛЕМЫ, ДИНАМИКА В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ) | 9.00 – 9.30  КОРРЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ  С ПОДГРУППОЙ 1 (СТ) | 9.00 – 9.30  КОРРЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ  С ПОДГРУППОЙ 1 (СТ) |
| 9.30 – 10.00  КОРРЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ  С ПОДГРУППОЙ 2 (ПОДГ) | 9.30 – 10.00  КОРРЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ  С ПОДГРУППОЙ 2 (ПОДГ) | 15.00 – 15.40  ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ  С ДЕТЬМИ | 9.30 – 10.00  КОРРЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ  С ПОДГРУППОЙ 2 (ПОДГ) | 9.30 – 10.00  КОРРЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ  С ПОДГРУППОЙ 2 (ПОДГ) |
| 10.00 – 12.00  ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ  С ДЕТЬМИ | 10.00 – 12.00  ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ  С ДЕТЬМИ | 15.40 – 16.20  КОРРЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ  С ДЕТЬМИ | 10.00 – 12.00  ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ  С ДЕТЬМИ | 10.00 – 12.00  ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ  С ДЕТЬМИ |
| 12.30 – 13.00  КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ГРУППЫ  ПО ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ  С ДЕТЬМИ | 12.30 – 13.00  РАБОТА С ТЕТРАДЯМИ  (ЗАПИСЬ РЕКОМЕНДАЦИЙ РОДИТЕЛЯМ ПО ВОСПИТАТЕЛЬНО – РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ ДОМА) | 16.20 – 17.30  ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ  С ДЕТЬМИ | 12.00 – 13.00  РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  ПРОЦЕССА | 12.00 – 13.00  ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ЗА НЕДЕЛЮ, МЕСЯЦ (ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ) |
|  |  | 17.30 – 18.00  ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КОНСУЛЬТАЦИИ С РЕКОМЕНДАЦИЯМИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ВОСПИТАТЕЛЬНО – РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ ДОМА |  |  |

**С И С Т Е М А Р А Б О Т Ы С Р О Д И Т Е Л Я М И И П Е Д А Г О Г А М И Г Р У П П Ы**

**учителя - дефектолога на \_\_\_ квартал \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_учебного года.**

**Работа с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Содержание работы. |
| **сентябрь** | *1 неделя*  *2 неделя* | Индивидуальные собеседования с родителями о возможностях их ребенка, о их проблемах в развитии. Расшифровка педагогического диагноза ребенка как временного состояния. Призыв родителей к активному участию в воспитании и развитии их ребенка. |
|  | *3 неделя* | Презентация кабинета дефектолога родителям как окружающую среду для коррекционной работы с детьми с ОВЗ. |
|  | *4 неделя* | Собеседование с родителями по первичному обследованию их ребенка. Принятие активного участия родителей при составлении индивидуального маршрута обучения. |
| **октябрь** | *1 неделя* | Консультация на тему: «Требования к выполнению методических рекомендаций учителя – дефектолога дома». |
|  | *2 неделя* | Индивидуальные собеседования с родителями по исправлению звукопроизношения их ребенка. |
|  | *3 неделя* | Консультация с родителями на тему: «Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью или развитию». |
|  | *4 неделя* | Индивидуальные беседы с родителями по проблемам развития ребенка дома с учетом его интересов, предпочтений, особенностей. |
|  | *5 неделя* | Консультация для родителей на тему: «Предполагаемый объем ЗУН у детей старшего и подготовительного к школе возраста с ОВЗ. |
| **ноябрь** | *1 неделя* | Консультация для родителей на тему: «Развитие связной речи дома». Пропаганда к чтению детской литературы. |
|  | *2 неделя* | Консультация – обсуждение на тему: «Пропедевтика нарушений письменной и устной речи; грамотная речь». |
|  | *3 неделя* | Консультация – собеседование на тему: «Этикет общения родителей с ребенком дома, в обществе». |
|  | *4 неделя* | Индивидуальные рекомендации родителям по проблеме развития их ребенка; пути их преодоления. |

**Работа с педагогами**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **сентябрь** | *1 неделя*  *2 неделя* | Знакомство с детьми. Возможности каждого ребенка, его проблемы в развитии и обучении. Личностный подход к каждому воспитаннику группы 7 вида. |
|  | *3 неделя* | Обсуждение временной нагрузки на каждого ребенка при индивидуальной коррекционной помощи. |
|  | *4 неделя* | Консультация – обсуждение по качественной характеристике, диагнозу, структуре дефекта детей группы 7 вида. |
| **октябрь** | *1 неделя* | Определение индивидуального маршрута обучения каждого ребенка на 1 квартал учебного года. |
|  | *2 неделя* | Обсуждение проблем в образовательной деятельности воспитателей с детьми группы 7 вида; пути их реализации. |
|  | *3 неделя* | Консультация на тему: «Особенности адаптации и поведения в обществе детей с ОВЗ». Помощь со стороны взрослых. |
|  | *4 неделя* | Круглый стол: «Первые успехи». Одаренные дети по какому – либо направлению. Компенсаторные возможности каждого ребенка. |
|  | *5 неделя* | Консультация для воспитателей по проблеме психического развития детей с ОВЗ. Особый тон общения воспитателей, особые меры воздействия… |
| **ноябрь** | *1 неделя* | Консультация для воспитателей на тему: «Организация свободной деятельности детей с ОВЗ в группе; помощь им при выборе занятия». |
|  | *2 неделя* | Обсуждение на тему: «Индивидуальные требования к поведению детей с ОВЗ на занятиях в группе, при подготовке к занятиям». |
|  | *3 неделя* | Консультация для воспитателей на тему: «Особенности развития графических навыков у детей с ОВЗ». |
|  | *4 неделя* | Консультация для воспитателей, специалистов на тему: «Индивидуальный подход к каждому ребенку с ОВЗ при организации к совместной деятельности». |

ПРОЕКТ

***КОМПЛЕКСНО - ЛЕКСИКО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ НА \_\_\_\_\_\_\_\_учебный год***

***коррекционно - образовательной работы с детьми группы компенсирующей направленности 7 вида***

*УЧИТЕЛЯ - ДЕФЕКТОЛОГА ГВОЗДЕВОЙ Ю. А.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ТЕМА | ПЕРИОД | | СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ |
| До свиданья, лето. Здравствуй, детский сад! | **сентябрь** | 1 | Закрепить впечатления о лете. Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Помочь детям вспомнить друг друга. Сформировать дружеский отношения между детьми. Продолжить знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением: профессии сотрудников ДС. Ознакомить с правилами поведения в детском саду, взаимоотношениями со сверстниками. |
| Первые признаки осени. | 2 | Расширить знания детей об осени, ее признаках, сезонных изменениях. Познакомить с поведением животных в разный сезон. Воспитать бережное отношение к природе. Сформировать с понятия о явлениях живой и неживой природы. |
| Овощи - фрукты. | 3 | Сформировать понятия ОВОЩИ - ФРУКТЫ. Дать отличительную характеристику этих понятий. Научить выделять отличительные признаки фруктов и овощей. |
| Фрукты - ягоды. | 4 | Сформировать понятия ФРУКТЫ - ЯГОДЫ, их отличительные свойства, признаки. Научить использовать свой опыт на практике. Познакомить детей с блюдами, заготовками на зиму. |
| Одежда и обувь людей по сезону. | **октябрь** | 1 | Сформировать представление о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитать бережное отношение к природе. Закрепить знания о безопасном поведении в природе. Сформировать представления о сезонной одежде; причины болезней. |
| Сельско - хозяйственные профессии. | 2 | Воспитать гуманное отношение к сельскохозяйственному труду. Дать представление о труде людей на полях, в колхозе. Познакомить с С/Х техникой, орудиями труда. |
| Грибы. | 3 | Познакомить детей с разными категориями грибов: съедобные - несъедобные. Ознакомить детей с классификацией грибов; о пользе и вреде их. Перечислить грибные блюда. |
| Я и моя семья. Здоровье. | 4 | Закрепить знания и представления о домашнем адресе, об именах родителей, их профессиях. Расширить знания о себе и о своей семье. Акцентировать представления о том, что здоровье - главная ценность человеческой жизни. Расширить представления о здоровом образе жизни.. Воспитать стремление вести здоровый образ жизни. |
| Наш город, страна. | **ноябрь** | 1 | Расширить представления о своем городе, своей стране, о государственных праздниках. Вызвать интерес к истории своей страны. Воспитать чувство гордости за свою страну. Познакомить с историей России, гербом, флагом, мелодией гимна. Воспитать уважительное отношение к разным национальностям и их обычаям. |
| Поздняя осень. | 2 | Сформировать отличительные признаки поздней осени. Закрепить знания о временах года; о последовательности месяцев; о частях суток. |
| Наши пернатые друзья. | 3 | Расширить и систематизировать знания о птицах: перелетных, домашних и диких. Научить узнавать и отличать виды птиц. |
| В мире животных. | 4 | Систематизировать представления о животных; их повадках, их поведении. Продолжить знакомить с дикими зверями, домашними животными. Расширить представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде. |
| Животные разных климатических зон. | **декабрь** | 1 | Воспитать бережное отношение к животным. Научить классифицировать животных: звери, птицы, насекомые... Сформировать отличительные признаки животных Севера и Жарких стран. |
| Транспорт. | 2 | Закрепить знания о транспорте; его классификация. Ознакомить с правилами дорожного движения; с правилами поведения в общественных местах. |
| Профессии нашего города. | 3 | Сформировать представления о профессиях нашего города; о значении их в жизни людей. |
| Новый год. | 4 | Проведение праздников и развлечений, посвященных Новому году. Экскурсии на Елки. |
| Зимние забавы. | **январь** | 1 | Закладывать основы праздничной культуры: как и где праздновать и развлекаться. Вызывать стремление поздравить близких с праздником. |
| Мой дом. | 2 | Продолжить знакомить с домом, с предметами домашнего обихода. Закрепить знания о поведении одного дома; сформировать представления об опасностях дома. |
| Посуда. | 3 | Сформировать представления о ПОСУДЕ, материале ее изготовления; о пользе и вреде некоторой посуды. Познакомить с правилами поведения за столом. Научить элементам сервировки стола. |
| Мебель. | 4 | Сформировать понятие о МЕБЕЛИ; материале, из которого она сделана. Уточнить назначение определенной мебели; правилах ее использования. |
| Бытовая техника. | **февраль** | 1 | Познакомить детей с бытовой техникой; дать отличительные признаки от мебели. Познакомить с правилами пользования бытовой техникой; ее предназначением. |
| Комнатные растения. | 2 | Познакомить детей с комнатными растениями; рассказать о пользе и вреде растений дома. |
| Уроки Мойдодыра. | 3 | Продолжить формировать умения пользоваться индивидуальными предметами гигиены: полотенцем, расческой, зубной щеткой. Продолжить расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитать стремление вести здоровый образ жизни. Сформировать положительную самооценку. |
| День Защитника Отечества. | 4 | Познакомить с профессиями мужчин. Расширить представления о Российской Армии. Рассказать о трудной и почетной обязанности мужчин защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Воспитать дух патриотизма, любви к Родине. Познакомить с разными родами войск, боевой техникой. |
| Мамин День 8 марта. | **март** | 1 | Познакомить детей с женскими профессиями; роль женщины в обществе. Воспитать чувство уважения к женщинам. Расширить гендерные представления: воспитать в мальчиках уважительное и бережноеное отношение к девочкам; сформировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми. |
| Мой народ, моя культура. | 2 | Продолжить знакомить детей с разными народами, с народными традициями и обычаями, с народным декоративно - прикладным искусством; волховская роспись. |
| Народные традиции. | 3 | Познакомить детей с народными пениями и плясками; с масленицей. Привить любовь и бережное отношение к произведениям искусства. |
| Первые признаки весны. | 4 | Сформировать у детей обобщенные представления о весне как о времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. |
| Перелетные птицы. | **апрель** | 1 | Закрепить знания о перелетных птицах; об их образе жизни , их приспособлениях. Дать отличительную характеристику каждой категории птиц. |
| К далеким звездам. | 2 | Рассказать детям о том, что Земля - наш общий дом. На Земле шесть материков; много стран. Рассказать о космонавтах, их роли в нашей жизни, о достижениях в современной жизни. |
| Садовые и полевые цветы. | 3 | Сформировать отличительные признаки садовых и полевых цветов. Научить детей классифицировать цветы по видам. Уточнить , из каких частей состоит цветок. |
| Деревья и кустарники. | 4 | Расширить представления о видах деревьев. Дать классификацию деревьев. научить отличать деревья от кустарников, выделяя отличительные признаки. Закрепить правила поведения в лесу, парке. |
| Праздник труда. | **май** | 1 | Ознакомить детей с сезонными видами труда; С/Х техникой. Воспитать потребность к работе. Учить уважать и ценить любой труд человека. |
| День Победы. | 2 | Воспитать детей в духе патриотизма, привить чувство гордости и любви к Родине. Расширить знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками - героями ВОВ. Показать преемственность поколений защитников Родины: от богатырей до героев ВОВ. |
| Насекомые. | 3 | Сформировать понятия о насекомых: их образ жизни, их поведение, повадки. Научить бережному обращению с насекомыми; польза и вред их. |
| До свиданья, детский сад. Здравствуй школа! | 4 | Сформировать эмоционально положительное отношение к прощанию с детским садом, с группой и предстоящему поступлению в школу. Познакомить детей с некоторыми правилами в детском саду и школе. |

**К А Р Т А Р А З В И Т И Я**

И СВЕДЕНИЯ О РЕБЕНКЕ (Находится в личном деле)

Состав семьи и жилищно – бытовые условия для развития ребенка

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Посещает ДОУ с\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Посещает группу\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Группа здоровья\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Психо-эмоциональная и волевая сферы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Начало года | Середина года | Конец года |
|  |  |  |

1. Санитарно–гигиенические навыки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Начало года | Середина года | Конец года |
|  |  |  |

1. Уровень знаний, умений и навыков (мониторинг дефектолога)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Начало года | Середина года | Конец года |
|  |  |  |

1. Индивидуальные способности и увлечения ребенка

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ МАРШРУТ ВСЕХ СУБЪЕКТОВ **К Р О** на Петрова Николая

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| НАПРАВЛЕНИЯ | МЕДИЦИНСКОЕ СОПРОВОЖ-  ДЕНИЕ | УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ | ВОСПИТАТЕЛЬ | ПСИХОЛОГ | ИНСТРУКТОР ПО ФИЗИЧЕС-КОМУ ВОСПИТАНИЮ | МУЗЫКАЛЬ-НЫЙ РУКОВОДИ-ТЕЛЬ | РОДИТЕЛИ |
| ОЗНАКОМЛ. С ОКРУЖАЮЩ И РАЗВ.РЕЧИ |  |  |  |  |  |  |  |
| ЗВУКО-ПРОИЗНОШЕНИЕ |  |  |  |  |  |  |  |
| ФЭМП |  |  |  |  |  |  |  |
| МЕЛКАЯ МОТОРИКА И КОНСТРУИРОВАН. |  |  |  |  |  |  |  |
| ХУДОЖЕСТВ.-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ  И СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ |  |  |  |  |  |  |  |
| ТЕАТРАЛИЗА-ЦИЯ И ИГРА |  |  |  |  |  |  |  |
| САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НАВЫКИ |  |  |  |  |  |  |  |
| ПСИХОЭМОЦИОН РАЗВИТИЕ  И ВОЛЕВАЯ СФЕРА |  |  |  |  |  |  |  |

**ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ РЕБЕНКА**

фамилия, имя ребенка

период обучения: январь 2017 года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| число | утро | день | вечер |
| пон |  |  |  |
| вт |  |  |  |
| ср |  |  |  |
| чт |  |  |  |
| пт |  |  |  |

Выводы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Индивидуальная работа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| число | Задания учителя - дефектолога | Результат выполнения заданий воспитателем |
| пон |  |  |
| вт |  |  |
| ср |  |  |
| чт |  |  |
| пт |  |  |

Выводы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Система коррекционно-развивающих образовательных ситуаций на игровой основе для детей с ОВЗ НА \_\_\_\_\_\_\_\_\_ МЕСЯЦ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ПОНЕДЕЛЬНИК** | | **ВТОРНИК** | **СРЕДА** | **ЧЕТВЕРГ** | **ПЯТНИЦА** |
| Лексическая тема | грамматика | Сюжетно-ролевая игра | Знакомство со сказкой | ФЭМП | Конструирование |
| 1 неделя | «Детский сад, игрушки. Школа. Здоровье, спорт»  Цель: формировать представления «Детский сад», «школа», «здоровье» их роль, назначение, необходимость в жизни | Речевые и неречевые звуки.  Цель: учить слышать и различать звуки, сравнивать их. | " Мы - веселые детишки"  Цель: углублять представления о поведении в детском саду, учить манипулировать предметами, игрушками. | РНС «Репка»  Цель: знакомить с правилами прослушивания и рассказывания сказки; знакомить с интонацией, голосом героев. | "Большой - маленький"  Цель: учить сличать, различать, выделять из множества нужную фигуру.  Счет до 5 (10) устно. | "Наш детский сад/ школа"  Цель: учить пользоваться объемным конструктором; выполнять простейшие постройки по образцу, самостоятельно |
| ОБЖ Знакомить с правилами поведения в помещениях детского сада; разъяснять причины ушибов во время занятий, в свободной деятельности, на прогулке. | | | | | |
| 2 неделя | «Осень. Урожай. Продукты питания и все о хлебе»  Цель: формировать представления об урожае, о продуктах питания, о хлебе и хлебобулочных изделиях | Предложение.  Цель: учить различать законченную мысль от отдельных словосочетаний | "Веселые художники"  Цель: формировать знания о признаках осени; учить зарисовывать (выкладывать картинки) об осени, труде людей осенью, об урожае | РНС "Колобок"  Цель: продолжать учить слушать сказку, запоминать и воспроизводить последовательность в ней событий. | "Один - много"  Цель: учить находить один или много предметов; выделять их из множества.  Д/и «Что изменилось?» | "Урожай"  Цель: учить выкладывать предметные картинки в сюжет; составление целого из частей |
| ОБЖ Знакомить с правилами поведения на огороде, даче во время помощи взрослым. Гигиена во время приема пищи. | | | | | |
| 3 неделя | «Фрукты. Сад»  Цель: расширение представлений о труде в саду, о видах фруктов нашей местности и других территорий | Звук и буква У  Цель: знакомство со звуком и буквой, подбор картинок и слов с данным звуком, выделение звука на фоне слова | "Вкусный компот"  Цель: закреплять знания о фруктах и ягодах; учить употреблять прилагательные: малиновый, яблочное…, подбирать действия к предметам | В. Сутеев «Мешок яблок»  Цель: учить детей сопереживанию, вежливости, доброте; развивать память на последовательность событий; развивать слуховое внимание, память. | «Множества»  Цель: учить выделять сходства и различия множеств; развивать зрительное восприятие и внимание.  Пересчет до 5 (10). | «Фруктовый салат»  Цель:учить конструировать из счетных палочек и плоского конструктора, размещать постройку на плоскости |
| ОБЖ Знакомить с гигиеной при употреблении фруктов, количестве употребления. Углублять представления об аллергии. | | | | | |
| 4 неделя | «Овощи. Огород»  Цель: расширять представления об овощах, их целебности; учить классифицировать фрукты и овощи по отдельным признакам | Звук и буква А  Цель: знакомство со звуком и буквой, подбор картинок и слов с данным звуком, выделение звука на фоне слова | «Наш огород»  Цель: учить классифицировать, объединять овощи по: окраске, вкусу, происхождению, видам заготовок. | В. Сутеев «Дядя Миша»  Цель: развивать память на последовательность событий; учить элементам драматизации; развивать тембр голоса при отображении конкретного героя сказки. | «Сколько?»  Цель: учить счету, пересчету предметов ближайшего окружения, называть итоговое число, учить сравнивать количества | «Вырастим морковку»  Цель: учить выкладывать фигуру по образцу ( с помощью, самостоятельно) из плоского конструктора, счетных палочек. |
| ОБЖ Знакомить с техникой безопасности на кухне, в саду, огороде. Расширять представления о пищевых отравлениях | | | | | |

**С Е Т К А коррекционно-развивающих образовательных ситуаций на игровой основе для детей с ОВЗ \_\_\_\_\_\_\_ МЕСЯЦ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ПОНЕДЕЛЬНИК** | | **ВТОРНИК** | **СРЕДА** | **ЧЕТВЕРГ** | **ПЯТНИЦА** |
| *Лексическая тема* | *грамматика* | *Сюжетно-ролевая игра* | *Знакомство со сказкой* | *ФЭМП* | *Конструирование* |
| 1 неделя | «Деревья, семена и плоды»  Цель: знакомить с видами деревьев, выделять общее и различия; учить классифицировать, знакомить с семенами, их ролью в жизни человека | Звук и буква И  Цель: знакомство со звуком и буквой, подбор картинок выделение звука на фоне слова; знакомство с позицией звука | " Леснички"  Цель: углублять представления о видах деревьев; учить превращаться в игровую ситуацию (лес, поход) | РНС «Три медведя»  Цель: знакомить с правилами прослушивания и рассказывания сказки; знакомить с интонацией, голосом героев | "Круг"  Цель: учить сличать, различать, выделять из множества нужную фигуру; деление на 2, 4 части  Счет до 10 устно  Дни недели | "Веревочка"  Цель: учить рисовать веревочкой на ковре по образцу, самостоятельно; развивать зрительное представление, ориентировку в пространстве |
| ОБЖ Знакомить с правилами поведения в парке, лесу; опасность сухих деревьев, ручья, высокой травы, укусов насекомых | | | | | |
| 2 неделя | «Лес, грибы, ягоды»  Цель: обогащать словарный запас на данную тематику; учить использовать свой опыт на практике; учить классифицировать виды грибов, ягод и фруктов | Звук и буква О  Цель: знакомство со звуком и буквой, подбор картинок и слов с данным звуком, определение позиции звука | "Веселое лукошко"  Цель: учить преображаться в героев ситуации, использовать предметы – заменители; использовать свой опыт на практике | «Чудак – медведь»  авторская  Цель: продолжать учить слушать сказку, запоминать и воспроизводить разные ситуации в ней | "Квадрат"  Цель: формировать представления о свойствах квадрата; выделять его из других похожих фигур  Д/и «Что изменилось?»  Цифра 1 | "Волшебные палочки"  Цель: учить выкладывать силуэты предметов по образцу, самостоятельно  Д/и «Проказы Гномика» (составление целой картинки из частей) |
| ОБЖ «Все о грибах!»: гигиена, польза, опасность незнакомых продуктов; умеренность в употреблении грибов, ягод | | | | | |
| 3 неделя | «Перелетные птицы, водоплавающие птицы, подготовка птиц к отлету»  Цель: формировать представления о жизнедеятельности птиц; учить классифицировать птиц по разным признакам | Звук ы  Цель: знакомство со звуком и буквой, подбор картинок и слов с данным звуком, согласование сущ-ого с прилаг. в числе | "Птичья семейка"  Цель: формировать представления о ведущей роли и умении подчиняться ей; учить находить сходство в жизни птиц и людей | «Птичий двор»  Авторская сказка  Цель: учить детей сопереживанию, вежливости, доброте; развивать память на последовательность событий | «Круг и квадрат»  Цель: учить выделять различия фигур; развивать зрительное восприятие и внимание.  Пересчет до 10  Цифра 2  Д/и: «Внимашки» | «Птичка»  Цель:учить конструировать из частей целое; менять части у целого; выкладывать сюжет к одиночному предмету; развивать точную моторику пальцев |
| ОБЖ Знакомить с правилами поведения в своем и чужом дворе; посторонние и незнакомые предметы; незнакомые дети и взрослые | | | | | |
| 4 неделя | «Домашние животные  и их детеныши»  Цель: формировать представления, опираясь на собственный опыт, о жизни домашних животных;  Д/и: «Семейка» | Звук и буква Э  Цель: знакомство со звуком и буквой, отбор картинок с данным звуком, согласование сущ-ого и прилагательным в роде | «Веселый зверинец»  Цель: учить классифицировать животных по одному признаку; учить преображаться в героя, подбирать нужный голос, поведение | «Гостеприимный кролик»  Авторская  Цель: развивать память на последовательность событий; учить элементам драматизации, развивать тембр голоса | «Треугольник»  Цель: формировать представления о фигуре, ее свойствах; учить видеть предметы ближайшего окружения данной формы  Цифра 3 Части суток | «Домик для питомца»  Цель: учить конструировать домики из конструктора большого и малого размера самостоятельно |
| ОБЖ Знакомить с правилами поведения при общении с домашними животными; кормление животных; личная гигиена после общения с животными | | | | | |

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН**

**группы № 9 «Солнышко» компенсирующей направленности**

**коррекционно – развивающего обучения**

**учителя – дефектолога с детьми старшего и подготовительного возраста**

**на \_\_\_ КВАРТАЛ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебного года.**

**С т а р ш и й в о з р а с т**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ознакомление с окружающим, развитие речи | Сюжетно-ролевая  игра | | Театрализованная  игра | | ФЭМП | | Конструирование,  сенсорное развитие | |
| 1. Учить детей вести беседу со сверстниками, вступать в диалог.  2.Познакомить с принципами составления предложений  3. Учить употреблять пространственные предлоги, сравнительно-превосходные формы  4. Учить отвечать на вопросы  5. Формировать обобщенные понятия на лексические темы  6. Познакомить с гласными звуками, научить различать их, правильно произносить, выделять их в начальной позиции слова | 1. Учить ориентироваться в пространстве, размещать атрибуты, выбирать необходимые предметы, место игры  2. учить следовать за взрослым ходу игры, действиям, движениям  3. Учить манипулировать предметами, игрушками-заменителями, воображать действия с этими предметами  4. Учить заканчивать игру  5. Учить адекватно реагировать на различные свои неудачи и неудачи сверстников | | 1. Знакомить с художественной литературой, с художественным словом  2. Развивать эмоциональное восприятие, память  3. Развивать словарный запас, обогащать его  4. Развивать связную речь, монологическую и диалогическую речь  5. Учить перевоплощаться в героев, используя пантомимику и мимику  6. Развивать уверенность в себе, среди сверстников, среди взрослых | | 1. Формировать количественные отношения: один — много — столько же  2. Учить считать, пересчитывать предметы (до 3)  3. Формировать понятия о геометрических фигурах, их свойствах  4. Развивать восприятие, память по цвету, размеру, форме предметов  5. Знакомить с понятием «соседи числа»  6. Учить правильно употреблять количественные и порядковые числительные  7. Учить ориентироваться на листе бумаги, по клеточкам  8. Формировать понятия: «части суток, дни недели» | | 1. Развивать пространственную ориентацию в помещении,  2. Развивать мелкую моторику рук, точную моторику  3. Учить использовать при постройках собственные наблюдения, опыт  4. Развивать воображение, память, мышление при постройках  5. Учить выполнять действия по наглядно-действенному образцу  6. Учить доводить постройки до конца  7. Учить анализировать свою постройку  8. Учить выполнять действия, сопровождая речью | |
| **П о д г о т о в и т е л ь н ы й в о з р а с т** | | | | | | | | |
| Ознакомление с окружающим, развитие речи | | Сюжетно-ролевая  игра | | Театрализованная  игра | | ФЭМП | | Конструирование,  сенсорное развитие |
| 1. Учить поддерживать беседу, слушая собеседника  2. Развивать монологическую и диалогическую речь  3. Учить отвечать на конкретно поставленные вопросы  4. Учить составлять предложения по картинке, серии картинок, сюжетным картинкам  5. Продолжить знакомство со звуками и буквами (гласными)  6. Развивать фонематический слух при выделении звуков (гласных и согласных) на фоне слова  7. Продолжать учить употреблять пространственные предлоги, сравнительно-превосходную форму существительных и прилагательных  8. учить звуковому, звукобуквенному анализу слов, анализу предложения.  9. Учить читать обратные и прямые слоги, простые слова. | | 1. Продолжать учить ориентироваться в пространстве, выбирать необходимые предметы, атрибуты, место игры  2. Учить следовать совместно со взрослым ходу игры  3. Учить жестикулировать, манипулировать с реальными предметами, игрушками-заменителями  4. Учить сопровождать игру речью  5. учить заканчивать игру, подводить итоги  6. Учить анализировать действия свои и действия сверстника | | 1. Продолжать знакомить с художественной литературой, художественным словом  2. Развивать связную эмоциональную речь  3. Обогащать словарный запас  4. Продолжать учить перевоплощаться в героев, узнавать их  5. продолжать учить использовать игрушки-заменители, выбирать необходимые атрибуты  6. Развивать уверенность в своих словах, движениях, эмоциях | | 1. Продолжать учить счету, пересчету предметов  (0 — 10)  2. Знакомить с числами и цифрами  3. Учить арифметическим действиям  4. Учить решению простых задач  5. Сформировать понятие «состав числа»  6. Продолжать формировать представления о геометрических фигурах разного свойства  7. Учить анализировать неравенства  8. Учить печатать цифры, записывать примеры | | 1. Продолжать развивать внимание, память, воображение, мышление при постройках  2. Учить выполнять постройки по наглядно-словесной инструкции  3. Учить выполнять постройки и сопровождать их речью  4. Учить работать самостоятельно  5. Учить использовать конструкторы разного размера, фактуры  6. Развивать темп, аккуратность при выполнении постройки |

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ: Беседы, дидактические игры, направленные на разные разделы развития ребенка; рассматривания картин, карточек, различных предметов; сравнительные анализы; подведение итогов; чтение сказок, рассказов; наблюдения; практическая работа.

ОБОРУДОВАНИЕ: Дидактические игры, направленные на разные разделы развития ребенка; предметные картинки; сюжетные картинки; символы; схемы; модули; раздаточный материал; фишки; игрушки – заменители; атрибуты; настольный театр; счетный материал; конструкторы разной величины.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

коррекционно – образовательной работы

учителя – дефектолога

в группе № 9 «Солнышко» компенсирующей направленности

в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ года

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| недели | Разделы  Фамилия,  Имя  ребенка | Ознакомление  с окружающим, развитие речи | грамматика | Звуко-  произношение | Мелкая моторика | Конструктивная деятельность | Психические процессы | Темп работы | ФЭМП | Сенсорное развитие | Игровая деятельность | Отношение  к неудаче | Работа  с родителями |
| 1 неделя |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 неделя |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 неделя |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 неделя |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| итоговая |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Индивидуальные консультации для родителей

*учителя – дефектолога Гвоздевой Ю. А.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| дата | *№ гр* | *ФИО родителя* | *Цель обращения* | *Итоги* |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

М О Н И Т О Р И Н Г

Уровень успешности овладения детьми группы № 9 «Солнышко» компенсирующей направленности «Программой»

в \_\_\_\_\_\_\_ учебном году.

*Учитель – дефектолог Гвоздева Ю. А.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО ребенка |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| РАЗДЕЛЫ |  | | | | | Начало года | | | | |  | | | | | Середина года | | | | |  | | | | | Конец года | | | | |
| 1 | ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ, РАЗВИТИЕ РЕЧИ |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| 2 | ГРАММАТИКА |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| 3 | ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| 4 | МЕЛКАЯ  МОТОРИКА |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| 5 | КОНСТРУИРОВАНИЕ |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| 6 | ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| 7 | ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| 8 | ОТНОШЕНИЕ К НЕУДАЧЕ |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| 9 | ТЕМП  РАБОТЫ |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| 10 | ФЭМП |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| 11 | СЕНСОРНОЕ ВОСПРИЯТИЕ |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| 12 | РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |