**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УРЕНСКАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»**

**УРЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О. П. Соловьева  Протокол № 1  от «31» августа 2016г. | «Согласовано»  Заместитель директора  по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т. В. Коротина  «31» августа 2016 г. | «Утверждаю»  Директор МКОУ  «Уренская коррекционная школа-интернат»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н. В. Шагина  Приказ № 70  от «31» августа 2016 г. |

Адаптированная рабочая программа по коррекционному курсу для умственно отсталых детей. (ФГОС II вариант).

Автор-составитель: педагог-психолог:

МКОУ УКШи

Горбатенко Людмила Николаевна

Урень, 2016

**Планируемые результаты освоения обучающимися коррекционного курса**

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

*Физические характеристики персональной идентификации:*

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);

- определяет состояние своего здоровья;

*Гендерная идентичность*

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

*Возрастная идентификация*

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);

- проявляет уважение к людям старшего возраста.

*«Уверенность в себе»*

- осознает, что может, а что ему пока не удается;

*«Чувства, желания, взгляды»*

- понимает эмоциональные состояния других людей;

- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);

- проявляет собственные чувства;

*«Социальные навыки»*

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;

- умеет кооперироваться и сотрудничать;

- избегает конфликтных ситуаций;

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;

- использует элементарные формы речевого этикета;

- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;

- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

*Мотивационно – личностный блок*

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)

- стремится помогать окружающим

*Биологический уровень*

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и. т.д.)

- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

*Осознает себя в следующих социальных ролях:*

- семейно – бытовых;

*Развитие мотивов учебной деятельности:*

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

*Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь*

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

*Ответственность за собственные вещи*

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

*Экологическая ответственность*

- не мусорит на улице;

- не ломает деревья;

*Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:*

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

*Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:*

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

*Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- организовывать рабочее место;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Планируемые результаты коррекционной работы:

-повторяет движения тела по примеру взрослого

-достаёт из воды различные по размеру и форме предметы

-выкладывает с помощью палочек простые изображения

-застёгивает и расстёгивает пуговицы на тряпичных фигурах

-находит одинаковые по звуку предметы

-собирает и разбирает пирамидку в хаотичном порядке

-строит из кубиков башню

*Предметно-практическая деятельность*

- умеет фиксировать взгляд на объекте;

- умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;

- сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;

- скатывает из бумаги шарики;

- раскладывает кусочки ткани на столе;

- играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д;

- складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);

- складывает (достает) карандаши в (из) коробки;

- играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);

- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;

**Содержание коррекционного курса.**

Содержание курса состоит из следующих разделов:

Программно-методический материал включает 5 разделов:

-Зрительное восприятие

- Слуховое восприятие

- кинестетическое восприятие

- восприятие запаха

Предметно-практические действия

Программно-методический материал включает 2 раздела:

«Действия с материалами» ,«Действия с предметами».

«Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация».

Задачи и направления.

— Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими

— представления о собственном теле

— распознание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта

— соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале

— отнесение себя к определенному полу

— развитие способности осознавать и выражать свои интересы

— формировать представления о возрастных изменениях

— формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям

— формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья

— формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами

— формирование умений определять своё самочувствие(как хорошее, или плохое),локализировать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому

— формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета)

— формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей

— формировать умения обслуживать себя

— формировать умения следить за своим внешним видом

— формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности

— формирование положительного отношения ребенка к занятиям;

— развитие собственной активности ребенка;

— формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;

— формирование и развитие целенаправленных действий;

— развитие планирования и контроля деятельности;

— развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и *методические задачи*:

— развитие зрительного восприятия;

— развитие зрительного и слухового внимания;

— развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;

— формирование и развитие реципрокной координации;

— развитие пространственных представлений;

— развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название темы. | Всего часов | Дата | |
| план | факт |
|  | **1 четверть- 16ч** |  |  |  |
| 1 | Зрительное восприятие. Посмотри на меня. | 2 |  |  |
| **2** | Зрительное восприятие. Чего не стало. | 2 |  |  |
| **3** | Зрительное восприятие. Поставь игрушки на свое место. | 2 |  |  |
| **4** | Зрительное восприятие. Куда полетела бабочка. Куда поехала машина. | 2 |  |  |
| **5** | Зрительное восприятие. Чья тень? | 2 |  |  |
| **6** | Зрительное восприятие. Машинка. Мишка. Кукла. Бабочка. | 2 |  |  |
| **7** | Зрительное восприятие. Зеленая травка. Желтое солнышко. | 2 |  |  |
| **8** | Зрительное восприятие. Манипуляция больших и маленьких предметов. | 2 |  |  |
|  | **2 четверть – 14ч** |  |  |  |
| **1** | Слуховое восприятия. Надевание колец на стержень. Разбери пирамидку. | 2 |  |  |
| **2** | Слуховое восприятия. Чей звук? | 2 |  |  |
| **3** | Слуховое восприятия. Как говорят животные? | 2 |  |  |
| **4** | Слуховое восприятия. Какой звучит инстру  мент? | 2 |  |  |
| **5** | Кинестетическое восприятие. Меховой мишка и бумажный мишка. | 2 |  |  |
| **6** | Предметно – практическая деятельность. Рвём бумагу и складываем в коробочку. Смешай краски. Мыльные пузыри | 2 |  |  |
| **7** | Предметно – практическая деятельность. Пересыпь горох. | 2 |  |  |
|  | **3 четверть – 18 ч** |  |  |  |
| **1** | Предметно – практическая деятельность. Открой баночку, заполни её фасолью. | 2 |  |  |
| **2** | Предметно – практическая деятельность. Собери бусинки. | 2 |  |  |
| **3** | Предметно – практическая деятельность. Выложи кубики из коробки, сложи кубики в коробку. | 2 |  |  |
| **4** | Предметно – практическая деятельность. Матрешка. Найди предметы в песочнице | 2 |  |  |
| **5** | Предметно – практическая деятельность. Рисование красками лучики солнца | 2 |  |  |
| **6** | Двигательное развитие. Бросай, поймай мячик. Прокати мяч по дорожке. | 2 |  |  |
| **7** | Двигательное развитие. У медведя во бору. Заинька попляши. | 2 |  |  |
| **8** | Двигательное развитие. Ладушки – ладушки | 2 |  |  |
| **9** | Двигательное развитие. Сорока белобока. | 2 |  |  |
|  | **4 четверть -14 ч** |  |  |  |
| **1** | Двигательное развитие. Гуси-гуси. | 2 |  |  |
| **2** | Двигательное развитие. Заинька попляши, беленький попляши | 2 |  |  |
| **3** | Альтернативная коммуникация. Узнай, какое у меня настроение. Позови меня (жестом, звуком, словом. | 2 |  |  |
| **4** | Альтернативная коммуникация. Теремок. Колобок. | 2 |  |  |
| **5** | Альтернативная коммуникация. Игра жестов,  книга – разговоров. Кукла Катя хочет…спать…есть и т.д | 2 |  |  |
| **6** | Альтернативная коммуникация. Найди такой же. Найди пару. | 2 |  |  |
| **7** | Альтернативная коммуникация. Назови, одним словом. Что лишнее? | 2 |  |  |
|  | **Всего:62ч** |  |  |  |