**Роль воспитателя в становление личности школьника.**

Воспитатель - это не только профессия, это призвание, которым отмечен далеко не каждый человек, это призвание нужно заслужить, заслужить своим трудом, своим талантом, своим желание постоянно меняться, преобразовываться, совершенствоваться.

Подростковый период характеризуется проблемой смены авторитетов и развивающимся чувством взрослости. Круг интересов подростка расширяется, его интересуют все более разные вещи, проявляется интерес к профессиям, появляются новые возможности для воспитания по сравнению с младшим возрастом. Работа воспитателя в школе должна быть направлена на сплочение коллектива воспитанников.

 В воспитании школьников среднего звена роль воспитателя вновь возрастает. В этот период формируются основы мировоззрения, у них складывается нравственная и гражданская позиция, что помогает им лучше ориентироваться в выборе жизненного пути. Для того, чтобы успешно и бесконфликтно реализовывать процесс образования и воспитания, как родителю, так и воспитателю необходимо добиться уважения и доверия со стороны школьников. В этом случае он сможет максимально передать и закрепить духовные и нравственные основы, которые должны будут стать стержнем будущих личностей.

 Воспитательное влияние нередко связывают с авторитетом воспитателя как совершенно необходимым условием для его успешной и плодотворной деятельности. Если нет авторитета, значит, нет правильных взаимоотношений между воспитателями и воспитанниками, нет нормальных условий для плодотворной воспитательной деятельности.

 Работая воспитателем в школе, я уделяла много внимания развитию активности, инициативы и самостоятельности детей. Это давалось не сразу, но я не торопилась. Мой опыт показывал, что ребята сначала робко, а затем все увереннее и чаще выступали со своими предложениями. Узнав о моей поддержке на их начинания, дети радовались и приступали к работе. По моему мнению, предоставление детям самостоятельности является необходимым условием воспитания воли, которая играет большую роль в жизни человека.

 Быть для ребят старшим товарищем, а в то же время оставаться их наставником, не выпускать из своих рук нитей руководства коллективом и каждым школьником в отдельности – это как раз и нужно, хотя трудно. Легко впасть в одну из крайностей: либо подавлять детей так, чтобы чуть ли не каждый их шаг определялся указанием воспитателя, либо предоставить ребятам все на их усмотрение.

 Взаимоотношения воспитателя и воспитанников должны быть деловыми. Деловые взаимоотношения могут быть разными. Представим себе воспитателя, у которого все строго и точно запрограммировано, внеурочная деятельность ведется сухо и официально. И представим себе другого воспитателя, который работает над тем же материалом с теми же воспитанниками. В отличие от первого этот воспитатель сам захвачен процессом познания, он чутко реагирует на мнение детей, внимательно выслушивает их вопросы и недоумения, побуждает к доказательству высказываемых ими суждений, сам с большим подъемом делится своими знаниями. Он не противостоит группе, а сливается с ней, не теряя в то же время авторитета старшего товарища.

Хочется закончить свою статью такими словами: Ребёнок - великий наблюдатель и подражатель – замечает любые поступки взрослых, слышит все их слова, перенимает от них суждения и манеру поведения.

Старайтесь:

Иметь в душе прекрасный идеал, высокую мечту и стремиться к ней. Быть лучше, помня, что совершенствованию нет предела. Быть всегда в равновесии, сдерживая отрицательные эмоции. Выходить из конфликтных ситуаций с достоинством и юмором. Прощать, сочувствовать, сопереживать, быть великодушным и снисходительным. Быть всегда доброжелательным. Дружелюбие — основа вашего здоровья. Создать оазис доброты, любви и красоты — в душе, в семье, на работе. Прививайте это детям. Быть добрым и честным. Помните, что добро, сделанное вами, всегда вернется к вам многократно увеличенным. Успехов, Вам, коллеги в таком нелегком, но таком замечательном труде.