**Коррекционно-развивающая программа педагога-психолога**

**для обучающих с ЗПР**

|  |  |
| --- | --- |
|  |   |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень общего образования:**  | **Начальное общее образование** |
| **Класс:**  | **1-4**  |
| **Количество часов в неделю по учебному плану:**  | **1 час** |
| **Срок реализации программы:**  | **2016-2017 учебный год** |
| **Составитель программы:**  | **педагог-психолог**  **Скабелка Олеся Владимировна** |

 |

г. Норильск

**Пояснительная записка**

Данная программа является психолого-педагогической программой образовательного учреждения, разработана в соответствии с тре­бованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) и обусловлена психолого-педагогическим сопровождение детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам начального общего образования, разработанной на основании специальных (коррекционных) программ VII вида или учащихся 1-4 классов, имеющих низкий уровень познавательных УУД.

Программа разработана на основе коррекционно-развивающих занятий по программе для учащихся 1-4 классов «Учись учиться» Языкановой Е.В. (рекомендовано Российской Академией Образования), издательства «Экзамен», Москва 2014г.; «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте» Семенович А.В., М., «Генезис», 2008.; Глазунов Д.А. «Развивающие занятия» - М.: Глобус, 2009.

Основными критериями работы по программе является: адресная помощь обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоения школьных норм и школьную адаптацию в целом.

**Цель программы:** коррекция и развитие отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы младших школьников с ОВЗ (детей с ЗПР) с целью повышение уровня обучаемости учащихся.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);

- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.

**Развивающие:**

- формирование и развитие логического мышления;

- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);

- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);

- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;

- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);

- развитие речевой деятельности и словарного запаса учащихся;

- развитие быстроты реакции.

**Воспитательные:**

- формирование положительной мотивации к учению.

- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;

- коррекция и развитие эмоциональной сферы: повышение эмоциональной компетентности;

- формирование умения работать самостоятельно и в группе (при групповых занятиях).

Курс коррекционно-развивающих занятий нацелен на формирование социального, личностного и интеллектуального развития детей, на создание основы для самостоятельной реализа­ции учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление психического здоровья учащихся.

**Принципы программы**

*Принцип единства диагностики и коррекции* отражает целостность процесса оказания психологической помощи. Этот принцип является основополагающим всей коррекционной работы, так как эффективность кор­рекционной работы на 90% зависит от комплексности, тща­тельности и глубины предшествующей диагностической ра­боты.

Названный принцип реализуется в двух аспектах.

*Во-первых,* начало осуществления коррекционной рабо­ты обязательно должен предшествовать этап прицельного комплексного диагностического обследования, на его ос­новании составляется первичное заключение и формули­руются цели и задачи коррекционно-развивающей работы. Эффективная коррекционная работа может быть построе­на лишь на основе предварительного тщательного психо­логического обследования.

*Во-вторых,* реализация коррекционно-развивающей де­ятельности психолога требует постоянного контроля дина­мики изменений личности, поведения, деятельности, ди­намики эмоциональных состояний клиента, его чувств и переживаний в процессе коррекционной работы.

*Принцип коррекции «сверху вниз».* Данный принцип, выдвинутый Л.С. Выготским, раскрывает направленность коррекционной работы. В центре внимания психолога стоит завтрашний день развития, а основным содержанием кор­рекционной деятельности является *создание «зоны ближай­шего развития»* для клиента (у Л.С. Выготского такими кли­ентами выступали дети). Коррекция по принципу «сверху вниз» носит опережающий характер и строится как психо­логическая деятельность, нацеленная на своевременное фор­мирование психологических новообразований.

*Принцип коррекции «снизу вверх».* При его реализации в качестве основного содержания коррекционной работы рассматриваются упражнение и тренировка уже име­ющихся психологических способностей. Коррекция поведения должна строиться как подкрепление (положительное или отрицательное) уже име­ющихся шаблонов поведения с целью закрепления соци­ально-желательного поведения и торможения социально-не­желательного поведения.

*Принцип системности развития психологической дея­тельности*. Этот принцип задает необходимость учета в коррекционной работе профилактических и развивающих задач. Он базируется на результатах ди­агностического обследования, итогом которого становится представление системы причинно-следственных связей и иерархии отношений между симптомами и их причинами.

*Деятельностный принцип коррекции.* Данный принцип определяет выбор средств и способов достижения цели, пути и способы их реали­зации и тактику проведения коррекционной работы. Сама коррекционная работа строится не как простая тренировка на­выков и умений, а как целостная осмысленная деятельность, естественно и органически вписывающаяся в систему повседневных жизненных отношений ребенка. Особенно широко в коррекционной работе с детьми ис­пользуется понятие «ведущая деятельность». В младшем школьном возрасте такой ведущей деятельнос­тью является игра в различных ее разновидностях, в подро­стковом возрасте — общение и различного рода совместная деятельность.

*Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка*. Этот принцип согласует требования соответствия хода психического и личностного развития клиента нормативному разви­тию, с одной стороны, и признание бесспорного факта уникальности и неповторимости конкретного пути раз­вития личности — с другой. Коррекционная программа никоим образом не может быть программой усредненной, обезличенной или унифициро­ванной. Напротив, через оптимизацию условий развития и предоставление ребенку возможностей для адекватной ши­рокой ориентировки в проблемной ситуации она создает максимальные возможности для индивидуализации пути раз­вития клиента и утверждения его «самости».

*Принцип комплексности методов психологического воз­действия*. Этот принцип утверждает необходимость использования всего многообразия методов, техник и приемов из арсенала практической психологии.

*Принцип активного привлечения ближайшего соци­ального окружения* к участию в коррекционной программе. Принцип определяется той ролью, которую играет ближай­ший круг общения в психическом развитии клиента. Система отношения ребенка с близкими взрослыми, осо­бенности их межличностных отношений и общения, формы совместной деятельности, состав­ляют важнейший компонент социальной ситуации разви­тия ребенка, определяют зону ее ближайшего развития. Ре­бенок не развивается как изолированный индивид отдельно и независимо от социальной среды, вне общения с другими людьми. Ребенок развивается в целостной системе социальных отношений, неразрывно от них и в единстве с ними.

*Принцип опоры на разные уровни организации психи­ческих процессов.* При составлении коррекционных программ необходимо опираться на более развитые психические про­цессы и использовать методы, их активизирующие.

*Принцип программированного обучения*. Наиболее эф­фективно работают программы, состоящие из ряда после­довательных операций, выполнение которых сначала с пси­хологом, а затем самостоятельно приводит к формирова­нию необходимых умений и действий.

*Принцип усложнения*. Каждое задание должно прохо­дить ряд этапов: от минимально простого — к максимально сложному. Это позволяет поддержи­вать интерес в коррекционной работе и дает возможность ребенку испытать радость преодоления.

*Учет объема и степени разнообразия материала*. Во время реализации коррекционной программы необходимо переходить к новому объему материала только после отно­сительной сформированности того или иного умения. Уве­личивать объем материала и его разнообразие необходимо постепенно.

*Учет эмоциональной сложности материала*. Про­водимые игры, занятия, упражнения, предъявляемый ма­териал должны создавать благоприятный эмоциональный фон, стимулировать положительные эмоции. Коррекционное занятие обязательно должно завершаться на позитив­ном эмоциональном фоне.

 **Условия реализации программы**

 Программа предназначена для учащихся 1-4 классов со статусом ОВЗ, согласно заключениям ТПМПК (обучение по адаптированной общеобразовательной программе, разработанной на основании специальных (коррекционных) программ VII вида) или учащихся 1-4 классов, имеющих низкий уровень познавательных УУД.

Занятия по программе проводятся в  *подгрупповой форме* на базе ОУ. Курс программы рассчитан:

- 1 класс – 33 часа, с периодичностью 1 раз в неделю, время занятия составляет 30 минут;

- 2-4 класс – 34 часа, с периодичностью 1 раз в неделю, время занятия составляет 30-40 минут.

**Возможность корректировки программы**

В соответствии с потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями, при возникновении трудностей освоения обучающимися с ЗПР можно оперативно дополнить структуру коррекционной программы соответствующим направлением работы.

В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, обучающийся направляется на комплексное ТПМПК обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

**Общая структура программы**

**1 блок** – Диагностический – 1-2 занятия. Вначале курса занятий проводится диагностика развития личностных и метапредметных УУД.

**2 блок** - Коррекционно-развивающие занятия – 30 занятий (с учетом возрастных особенностей обучающегося). Занятия направлены на развитие и коррекцию познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, снятия эмоционального напряжения, формирование и развитие УУД, развитие психических процессов.

**3 блок** – Диагностический – 1-2 занятия. По окончанию курса занятий проводится диагностика динамики коррекции развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.

**Общая структура занятия**

Задачей *вводной части* является создание у учащих­ся определенного положительного эмоционального настроя, а также выполне­ние упражнений для улучшения мозговой и речевой деятельности. Для каж­дого урока подобраны специальные упражнения, стиму­лирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном уроке. Тренировка речевой активности осуществляется через речевую, пальчиковую и дыхательную гимнастику, кинезиологические упражнения.

В *основной части* включены упражнения, направленные на коррекцию и развитие познавательной сферы (внимание, мышление, воображение, память, саморегуляции) и сенсомоторной.

Задача *заключительной части* урока состоит в подведении итогов занятия (рефлексия), обсуждении результатов работы учащихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы учащихся на вопрос, чем же они занимались и чему научились на данном уроке.

Структура занятия может корректироваться по ходу занятия, учитывая динамику работоспособности, интерес к заданию ребенка и другие принципы в подходе к реализации коррекционно-развивающей программы.

**Структура занятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название части урока | № вида деятельности | Деятельность |
| Вводная  | 1 (2-3 мин) | Приветствие с опорой на речевую, дыхательную, пальчиковую гимнастику, кинезиологическое упражнение. |
| 2 (2-3 мин) | Воспроизведение по памяти этапов прошлого занятия. |
| Основная  | 3 (2-3 мин) | Постановка проблемы по новой теме  |
| 4 (10 мин) | Развивающие и коррекционные задания по теме занятия |
| 5 (2-3 мин) | Занимательный материал по теме занятия |
| 6 (2-3 мин) | Динамическая или речевая пауза |
| 7 (10 мин) | Творческое задание по теме занятия |
| 8 (4-5 мин) | Релаксационные упражнения  |
| Заключительная  | 9 (5 мин) | Подведение итога своей работы и занятия в целом |
| Всего | 40 – 45 мин |  |

*Оценивается выполнения заданий самим учащимся и педагогом-психологом:*

- 1 класс – 3 бальная оценка (0 баллов – не выполнено, с учетом помощи педагога-психолога, 1балл – 25% выполнения задания, с учетом помощи педагога-психолога, 2 балла – 50%-75% выполнения задания с учетом помощи педагога-психолога, 3 балла – 75% -100% выполнения заданий без предполагаемой помощи педагога-психолога);

- 2-3 классы – 4 бальная оценка (0 баллов – не выполнено, с учетом помощи педагога-психолога, 1балл – до 25% выполнения задания, с учетом помощи педагога-психолога, 2 балла – 25%- 50% - выполнения задания с учетом помощи педагога-психолога, 3 балла – 50% - 75% - выполнения заданий без предполагаемой помощи педагога-психолога, 4 балла- 75%-100% выполнения заданий без предполагаемой помощи педагога-психолога);

- 4 класс – 5 бальная оценка. (0 баллов – не выполнено, с учетом помощи педагога-психолога, 1балл – до 25% выполнения задания, с учетом помощи педагога-психолога, 2 балла – 25%- 50% - выполнения задания с учетом помощи педагога-психолога, 3 балла – 50% -75% - выполнения заданий, с помощью педагога-психолога, 4 балла- 75%- выполнения заданий без предполагаемой помощи педагога-психолога, 5 баллов -75%-100% -выполнения заданий без предполагаемой помощи педагога-психолога).

За каждое задание учащийся самостоятельно оценивает себя путем рисования «смайлика» (1 класс от 1 до 3 шт., 2-3 классы от 1 до 4, 4 класс от 1 до 5 шт.). Затем оценивает педагог-психолог, представляя результаты учащимся и родителям.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

 **КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема занятия /** **№ занятия** | **Направление деятельности**  | **Примечание** |
|  |  | **1 блок диагностический** |  |
| **1.** | Занятие 1 | Диагностика познавательной сферы |  |
| **2.**  | Занятие 2 | Диагностика эмоционально-волевой сферы |  |
|  |  | **2 блок коррекционно-развивающие занятия** |  |
| **3.** | Занятие 3 | Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова |  |
| **4.** | Занятие 4 | Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия |  |
| **5.** | Занятие 5 | Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза |  |
| **6.** | Занятие 6 | Упражнения на развитие зрительно-моторной координации |  |
| **7.** | Занятие 7 | Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать) |  |
| **8.** | Занятие 8 | Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию |  |
| **9.** | Занятие 9 | Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать) |  |
| **10.** | Занятие 10 | Упражнения на развитие зрительно-моторной координации |  |
| **11.** | Занятие 11 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями |  |
| **12.** | Занятие 12 | Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать) |  |
| **13.** | Занятие 13 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями |  |
| **14.** | Занятие 14 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями |  |
| **15.** | Занятие 15 | Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию |  |
| **16.** | Занятие 16 | Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать) |  |
| **17.** | Занятие 17 | Упражнения на развитие зрительно-моторной координации |  |
| **18.** | Занятие 18 | Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать) |  |
| **19.** | Занятие 19 | Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия |  |
| **20.** | Занятие 20 | Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию |  |
| **21.** | Занятие 21 | Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать) |  |
| **22.** | Занятие 22 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями |  |
| **23.** | Занятие 23 | Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова |  |
| **24.** | Занятие 24 | Упражнения на развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта |  |
| **25.** | Занятие 25 | Упражнения на развитие внимания |  |
| **26.** | Занятие 26 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями |  |
| **27.** | Занятие 27 | Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза |  |
| **28.** | Занятие 28 | Упражнения на развитие зрительно-моторной координации |  |
| **29.** | Занятие 29 | Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти |  |
| **30.** | Занятие 30 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями |  |
| **31.** | Занятие 31 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями |  |
| **32.** | Занятие 32 | Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза |  |
|  |  | **3 блок диагностический** |  |
| **33.** | Занятие 33 | Диагностика динамики развития познавательных и эмоционально-волевой сфер |  |

**Содержание программы.**

**Раздел 1. Диагностический блок**

**Занятие 1.** Начальная диагностика и тестирование. Диагностика динамики развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.

**Занятие 2.** Начальная диагностика и тестирование. Диагностика динамики развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.

**Раздел 2. Коррекционно-развивающие занятия.**

**Занятие 3. Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.**

«Допиши по аналогии», «Раздели на группы», «Нарисуй по точкам».

**Занятие 4. Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.**

«Найди слово в слове», «Шифровальщик», «Повтори фигуру».

**Занятие 5. Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.**

«Преврати одни слова в другие», «Вставь слово», «Нарисуй по точкам».

**Занятие 6. Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.**

«Восстанови порядок», «Нарисуй по точкам», «Найди слова».

**Занятие 7. Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).**

«Найди общее название», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по точкам». **Занятие 8. Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.**

«Замени одним словом», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по точкам».

**Занятие 9. Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).**

«Замени одним словом», «Найди общее название», «Нарисуй по точкам».

**Занятие 10. Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.**

«Восстанови слова», «Выбери правильный ответ», «Нарисуй по точкам».

**Занятие 11. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.**

«Подчеркни «наоборот», «Вставь числа», «Нарисуй по точкам».

**Занятие 12. Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).**

«Найди общее название», «Шифровальщик», «Нарисуй по точкам».

**Занятие 13. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.**

«Найди лишнее слово», «Допиши по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 14.** **Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.**

 «Допиши по аналогии», «»Допиши «наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 15. Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.**

«Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 16. Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).**

«Продолжи ряд слов», «Соедини половинки слов», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 17. Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.**

«Найди слова», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 18. Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).**

«Допиши «наоборот», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 19. Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.**

«Выбери правильный ответ», «Найди слово в слове», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 20. Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.**

«Найди слова», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру». **Занятие 21. Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).**

«Выбери правильный ответ», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру». **Занятие 22. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.**

«Вставь по аналогии», «Допиши по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру». **Занятие 23. Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.**

«Найди лишнее слово», «Раздели на группы», «Раскрась картинку». **Занятие 24. Упражнения на развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта.**

«Тренируй внимание», «Соедини половинки слов», «Раскрась картинку». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Занятие 25. Упражнения на развитие внимания.**

«Тренируй внимание», «Найди пару», «Раскрась картинку». **Занятие 26. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.**

«Подчеркни «наоборот», «Найди слова», «Раскрась картинку». **Занятие 27. Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.**

«Преврати одни слова в другие», «Составь слова», «Раскрась картинку». **Занятие 28.Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.**

«Выбери правильный ответ», «Найди слова», «Раскрась картинку».

**Занятие 29. Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.**

«Собери слова», «Шифровальщик», «Раскрась картинку».

**Занятие 30.Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.**

«Допиши по аналогии», «Соедини выражения», «Раскрась картинку».

**Занятие 31. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.**

«Допиши по аналогии», «Вставь числа», «Раскрась картинку».

**Занятие 32.Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.**

«Найди пару», «Найди слова», «Раскрась картинку».

**Раздел 3. Диагностический блок.**

**Занятие 33. Итоговая диагностика и тестирование.** Диагностика динамики развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер

## ****2 класс****

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема занятия /** **№ занятия** | **Направление деятельности**  | **Примечание** |
|  |  | **1 блок диагностический** |  |
| **1.** | Занятие 1 | Диагностика познавательной сферы |  |
| **2.**  | Занятие 2 | Диагностика эмоционально-волевой сферы |  |
|  |  | **2 блок коррекционно-развивающие занятия** |  |
| **3.** | Занятие 3 | Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза |  |
| **4.** | Занятие 4 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями |  |
| **5.** | Занятие 5 | Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова |  |
| **6.** | Занятие 6 | Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями |  |
| **7.** | Занятие 7 | Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза) |  |
| **8.** | Занятие 8 | Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа |  |
| **9.** | Занятие 9 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями |  |
| **10.** | Занятие 10 | Упражнения на развитие логического мышления |  |
| **11.** | Занятие 11 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями |  |
| **12.** | Занятие 12 | Упражнения на развитие быстроты реакции |  |
| **13.** | Занятие 13 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями |  |
| **14.** | Занятие 14 | Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления |  |
| **15.** | Занятие 15 | Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова |  |
| **16.** | Занятие 16 | Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления |  |
| **17.** | Занятие 17 | Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями |  |
| **18.** | Занятие 18 | Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза) |  |
| **19.** | Занятие 19 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями |  |
| **20.** | Занятие 20 | Упражнения на развитие вербально – логического мышления |  |
| **21.** | Занятие 21 | Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти |  |
| **22.** | Занятие 22 | Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями |  |
| **23.** | Занятие 23 | Упражнения на развитие внимания |  |
| **24.** | Занятие 24 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями |  |
| **25.** | Занятие 25 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями |  |
| **26.** | Занятие 26 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями |  |
| **27.** | Занятие 27 | Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез |  |
| **28.** | Занятие 28 | Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти |  |
| **29.** | Занятие 29 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями |  |
| **30.** | Занятие 30 | Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа |  |
| **31.** | Занятие 31 | Упражнения на развитие внимания |  |
| **32.** | Занятие 32 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями |  |
|  |  | **3 блок диагностический** |  |
| **33.** | Занятие 33 | Диагностика динамики развития познавательной и эмоционально-волевой сфер |  |
| **34** | Занятие 34 | Диагностика динамики развития познавательной и эмоционально-волевой сфер |  |

**Содержание программы.**

**Раздел 1. Введение в программу**

**Занятие 1. Вводное занятие.** Диагностика познавательной сферы.

**Занятие 2.** Диагностика эмоционально-волевой сферы.

**Раздел 2. Корреционно-развивающие занятия.**

**Занятие 3. Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.** «Восстанови слова», «Найди слова», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 4. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.** «Вставь по аналогии», «Слова рассыпались», «Развивай быстроту реакции», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 5. Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.**

«Найди лишнее слово», «Найди слова», «Допиши пословицу», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 6. Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.** «Соедини половинки слов», «Слова рассыпались», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 7. Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).** «Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Составь новое слово», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 8. Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.** «Составь новое слово», «Вставь по аналогии», «Крылатые» выражения», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 9. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.** «Вставь по аналогии», «Найди лишнее слово», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру». **Занятие 10. Упражнения на развитие логического мышления.**«Подбери слово», «Тренируй логическое мышление», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 11. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.** «Найди лишнее слово», «Проведи аналогию», «Составь новые слова», «Нарисуй такую же фигуру». **Занятие 12. Упражнения на развитие быстроты реакции.** «Вставь по аналогии», «Развивай быстроту реакции», «Составь пару», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 13. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.** «Вставь по аналогии», «Составь пару», «Превращение слов», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 14.Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.** «Составь пару», «Найди общее название», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру». **Занятие 15. Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.** «Найди общее название», «Раздели слова на группы», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 16. Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.** «Найди пару», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди лишнее слово».

**Занятие 17. Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.** «Составь новые слова», «Найди лишнее слово», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 18. Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).**

«Найди слова», «Слова рассыпались», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 19. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.** «Вставь по аналогии», «Составь слова», «Продолжи числовой ряд», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 20. Упражнения на развитие вербально – логического мышления.** «Допиши определения», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру», «Продолжи числовой ряд».

**Занятие 21. Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.** «Шифровальщик», «Найди пару», «Допиши определения», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 22. Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.** «Найди общее название», «Восстанови слова», «Развивай логику», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 23. Упражнения на развитие внимания.** «Раздели слова на группы», «Найди пару», «Тренируй внимание», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 24. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.** «Найди все слова в строчках», «Вставь по аналогии», «Впиши слова», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 25. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.** «Раздели слова на группы», «Составь слово», «Волшебный квадрат», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 26. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.** «Превращение слов», «Вставь по аналогии», «Шифровальщик», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 27.Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез.**«Развивай логику», «Восстанови слова», «Анаграммы», «Нарисуй такую же фигуру». **Занятие 28. Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.** «Раздели слова на группы», «Шифровальщик», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 29. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.** «Вставь по аналогии», «Найди лишнее слово», «продолжи числовой ряд», «Нарисуй такую же фигуру». **Занятие 30. Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.** «Раздели слова на группы», «Крылатые выражения», «Развивай внимание», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 31. Упражнения на развитие внимания.** «Найди общее название», «Слова рассыпались», «Развивай внимание», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 32. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.**«Слова рассыпались», «Вставь по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди общее название».

**Раздел 3. Диагностический блок.**

**Занятие 33.** Диагностика динамики развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер

**Занятие 34.** Диагностика динамики развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.

## ****3 класс****

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема занятия /** **№ занятия** | **Направление деятельности**  | **Примечание** |
|  |  | **1 блок диагностический** |  |
| **1.** | Занятие 1 | Диагностика познавательной сферы |  |
| **2.**  | Занятие 2 | Диагностика эмоционально-волевой сферы |  |
|  |  | **2 блок коррекционно-развивающие занятия** |  |
| **3.** | Занятие 3 | Упражнения на развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза). Развитие пространственных представлений. |  |
| **4.** | Занятие 4 | Упражнения на развитие зрительной памяти.  |  |
| **5.** | Занятие 5 | Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти. |  |
| **6.** | Занятие 6 | Упражнения на развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза. |  |
| **7.** | Занятие 7 | Упражнения на развитие вербально - логического мышления. |  |
| **8.** | Занятие 8 | Упражнения на развитие внимания. |  |
| **9.** | Занятие 9 | Упражнения на развитие вербально - логического мышления. |  |
| **10.** | Занятие 10 | Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. |  |
| **11.** | Занятие 11 | Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. « |  |
| **12.** | Занятие 12 | Упражнения на развитие вербально - логического мышления. |  |
| **13.** | Занятие 13 | Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. |  |
| **14.** | Занятие 14 | Упражнения на установление связи между понятиями |  |
| **15.** | Занятие 15 | Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. |  |
| **16.** | Занятие 16 | Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания. |  |
| **17.** | Занятие 17 | Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти |  |
| **18.** | Занятие 18 | Упражнения на развитие вербально - логического мышления. |  |
| **19.** | Занятие 19 | Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. |  |
| **20.** | Занятие 20 | Упражнения на развитие вербально - логического мышления. |  |
| **21.** | Занятие 21 | Упражнения на развитие вербально - логического мышления |  |
| **22.** | Занятие 22 | Упражнения на установления связи между понятиями. |  |
| **23.** | Занятие 23 | Упражнения на развитие логического мышления. |  |
| **24.** | Занятие 24 | Упражнения на развитие зрительной памяти |  |
| **25.** | Занятие 25 | Упражнения на развитие зрительной памяти. |  |
| **26.** | Занятие 26 | Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления |  |
| **27.** | Занятие 27 | Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. |  |
| **28.** | Занятие 28 | Упражнения на развитие логического мышления. |  |
| **29.** | Занятие 29 | Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. |  |
| **30.** | Занятие 30 | Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления |  |
| **31.** | Занятие 31 | Упражнения на развитие логического мышления. |  |
| **32.** | Занятие 32 | Упражнения на развитие ассоциативного мышления. |  |
|  |  | **3 блок диагностический** |  |
| **33.** | Занятие 33 | Диагностика динамики развития познавательной и эмоционально-волевой сфер |  |
| **34** | Занятие 34 | Диагностика динамики развития познавательной и эмоционально-волевой сфер |  |

**Содержание программы**

**Раздел 1. Диагностический блок**

**Занятие 1.** Знакомство с программой и обучением. Диагностика развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.

**Занятие 2.** Диагностика развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.

**Раздел 2. Коррекционно-развивающие занятия.**

**Занятие 3. Упражнения на развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза). Развитие пространственных представлений.** «Проведи аналогию», «Шифровальщик», «Составь анаграмму», «Дорисуй по клеточкам».

 **Занятие 4. Упражнения на развитие зрительной памяти.** «Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово»», «Найди слова в слове», «Потренируй память».

**Занятие 5. Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.** «Проведи аналогию», «Шифровальщик», «Развивай внимание», «Дорисуй по клеточкам».

**Занятие 6. Упражнения на развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза.** «Потренируй логическое мышление», «Развивай память», «Найди слова в слове», «Нарисуй фигуру по клеточкам».

**Занятие 7. Упражнения на развитие вербально - логического мышления.** «Найди общее название», «Развивай внимание», «Найди все слова в строчках», «Дорисуй по клеточкам».

**Занятие 8. Упражнения на развитие внимания.** «Проведи аналогию», «Найди лишнее слово», «Развивай быстроту реакции», «Развивай внимание».

**Занятие 9. Упражнения на развитие вербально - логического мышления.** «Тренируй внимание», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание», «Развивай быстроту реакции».

**Занятие 10. Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.** «Проведи аналогию», «Найди общее название», «Получи новое слово», «Тренируй память».

**Занятие 11. Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.** «Объедини слова по смыслу», «Найди общее название», «Развивай логическое мышление», «Развивай внимание».

**Занятие 12. Упражнения на развитие вербально - логического мышления.** «Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Проведи аналогию», «Посмотри и запомни».

**Занятие 13. Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.** «Восстанови рассказ», «Найди все слова в строчках», «Развивай внимание», «Выбери два главных слова».

**Занятие 14. Упражнения на установление связи между понятиями.** «Найди лишнее словосочетание», «Тренируй логической мышление», «Дорисуй по клеточкам», «Вставь по аналогии».

**Занятие 15. Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.** «Составь пропорции», «Расшифруй предложения», «Развивай логической мышление», «Дорисуй по клеточкам».

**Занятие 16. Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.** «Найди лишнее словосочетание», «Вставь букву», «Найди все слова в строчках», «Дорисуй по клеточкам».

**Занятие 17.Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.** «Составь слова», «Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание».

**Занятие 18. Упражнения на развитие вербально - логического мышления.** «Составь анаграмму», «Нарисуй по клеточкам», «Шифровальщик», «Соедини половинки слов». **Занятие 19. Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.** «Составь слова», «Проведи аналогию», «Нарисуй по клеточкам», «Закончи предложение». **Занятие 20. Упражнения на развитие вербально - логического мышления.** «Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по клеточкам».

**Занятие 21. Упражнения на развитие вербально - логического мышления.** «Проведи аналогию», «Восстанови рассказ», «Выбери два главных слова», «Нарисуй по клеточкам».

**Занятие 22. Упражнения на установления связи между понятиями.** «Составь пропорции», «Составь слова», «Из двух слов составь одно», «Нарисуй по клеточкам».

**Занятие 23. Упражнения на развитие логического мышления.** «Развивай логическое мышление», «Продолжи числовой ряд», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по клеточкам».

**Занятие 24. Упражнения на развитие зрительной памяти.** «Развивай зрительную память», «Найди общее название», «Нарисуй по клеточкам», «Восстанови рассказ».

**Занятие 25. Упражнения на развитие зрительной памяти.** «Получи новое слово», «Проведи аналогию», «Развивай зрительную память», «Исправь ошибки». **Занятие 26. Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.** «Проведи аналогию», «Развивай зрительную память», «Развивай логическое мышление», «Нарисуй по клеточкам». **Занятие 27. Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления**. «Составь пропорции», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по клеточкам», «Вставь недостающее слово».

**Занятие 28. Упражнения на развитие логического мышления.** «Найди слова в слове», «Тренируй логическое мышление», «Развивай внимание», «Нарисуй по клеточкам».

**Занятие 29. Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.** «Проведи аналогию», «Развивай логическое мышление», «Мегаграммы», «Развивай зрительную память».

**Занятие 30. Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.** «Двойные значение», «Найди общее название», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание».

**Занятие 31. Упражнения на развитие логического мышления.** «Развивай логическое мышление», «Найди лишнее слово», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по клеточкам».

**Занятие 32. Упражнения на развитие ассоциативного мышления.** «Развивай ассоциативное мышление», «Развивай быстроту реакции», «Нарисуй по клеточкам», «Составь слова».

**Раздел 3. Диагностический блок.**

**Занятие 33.** Диагностика динамики развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер

**Занятие 34.** Диагностика динамики развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер

## ****4 класс****

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема занятия /** **№ занятия** | **Направление деятельности**  | **Примечание** |
|  |  | **1 блок диагностический** |  |
| **1.** | Занятие 1 | Диагностика познавательной сферы |  |
| **2.**  | Занятие 2 | Диагностика эмоционально-волевой сферы |  |
|  |  | **2 блок коррекционно-развивающие занятия** |  |
| **3.** | Занятие 3 | Упражнения на развитие вербально – логического мышления.  |  |
| **4.** | Занятие 4 | Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей. |  |
| **5.** | Занятие 5 | Упражнения на развитие вербально – логического мышления |  |
| **6.** | Занятие 6 | Упражнения на классификацию различным способом |  |
| **7.** | Занятие 7 | Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему |  |
| **8.** | Занятие 8 | Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. « |  |
| **9.** | Занятие 9 | Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему. |  |
| **10.** | Занятие 10 | Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.  |  |
| **11.** | Занятие 11 | Упражнения на развитие вербально – логического мышления. |  |
| **12.** | Занятие 12 | Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.  |  |
| **13.** | Занятие 13 | Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений. |  |
| **14.** | Занятие 14 | Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации. |  |
| **15.** | Занятие 15 | Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей. |  |
| **16.** | Занятие 16 | Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей. |  |
| **17.** | Занятие 17 | Упражнения на развитие вербально–логического мышления. |  |
| **18.** | Занятие 18 | Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.  |  |
| **19.** | Занятие 19 | Упражнения на развитие вербально–логического мышления. |  |
| **20.** | Занятие 20 | Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания.  |  |
| **21.** | Занятие 21 | Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. |  |
| **22.** | Занятие 22 | Упражнения на развитие вербально–логического мышления. |  |
| **23.** | Занятие 23 | Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений. |  |
| **24.** | Занятие 24 | Упражнения на развитие вербально–логического мышления. |  |
| **25.** | Занятие 25 | Упражнения на развитие вербально–логического мышления. |  |
| **26.** | Занятие 26 | Упражнения на развитие ассоциативного мышления. |  |
| **27.** | Занятие 27 | Упражнения на развитие межпонятийных связей. |  |
| **28.** | Занятие 28 | Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений. |  |
| **29.** | Занятие 29 | Упражнения на развитие произвольного внимания, установление закономерностей. |  |
| **30.** | Занятие 30 | Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. « |  |
| **31.** | Занятие 31 | Упражнения на развитие вербально–логического мышления |  |
| **32.** | Занятие 32 | Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей. |  |
|  |  | **3 блок диагностический** |  |
| **33.** | Занятие 33 | Диагностика динамики развития познавательной и эмоционально-волевой сфер |  |
| **34** | Занятие 34 | Диагностика динамики развития познавательной и эмоционально-волевой сфер |  |

**Содержание программы**

**Раздел 1. Диагностический блок**

**Занятие 1.** Знакомство с программой и обучением. Диагностика развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.

**Занятие 2.** Диагностика развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.

**Раздел 2. Коррекционно-развивающие занятия.**

**Занятие 3. Упражнения на развитие вербально – логического мышления.** «Сделай равенство верным», «Вставь по аналогии», «Подбери выражения», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

**Занятие 4. Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.** «Вставь недостающий слог», «Составь слова», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

**Занятие 5. Упражнения на развитие вербально – логического мышления.** «Вставь букву «а», «Вставь недостающий слог», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

**Занятие 6. Упражнения на классификацию различным способом.** «Найди лишнее слово», «Найди названия животных», «Вставь пропущенное слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же картину».

**Занятие 7. Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему** «Запиши одним словом», «Восстанови слова», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

**Занятие 8. Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.** «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Расшифруй», «Запиши одним словом», «Нарисуй такую же картину».

**Занятие 9. Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.** «Вставь недостающее слово», «Продолжи числовой ряд», «Получи новое слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 10.Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.** «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

**Занятие 11. Упражнения на развитие вербально – логического мышления.** «Найди похожие слова», «Запиши одним словом», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

**Занятие 12. Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.** «Восстанови слова», «Расшифруй», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 13. Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.** «Составь третье слово», «Допиши стихотворение», «Восстанови слова», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же замок».

**Занятие 14. Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации.** «Из двух слов составь одно», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию», «Сделай равенство верным», «Нарисуй такую же рыбку, но в зеркальном отражении».

**Занятие 15.** **Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.** «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Из двух слов составь одно», «Проведи аналогию», «Нарисуй такую же лису, но в зеркальном отражении».

**Занятие 16. Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.** «Получи новое слово», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

**Занятие 17. Упражнения на развитие вербально–логического мышления.** «Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Анаграммы», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же крокодила, но в зеркальном отражении».

**Занятие 18.Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.** «Найди все слова в строчках», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же сову».

**Занятие 19.** **Упражнения на развитие вербально–логического мышления.** «Восстанови слова», «Какой фигуры не хватает?», «Выбери два главных слова», «Составь анаграмму», «Нарисуй такую же лодку, но в зеркальном отражении».

**Занятие 20. Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания.** «Расшифруй», «Из двух слов составь одно», «Расставь знаки», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

**Занятие 21. Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.**

«Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово», «Составь анаграмму», «Нарисуй кабана в зеркальном отражении», «Какой фигуры не хватает?».

**Занятие 22. Упражнения на развитие вербально–логического мышления.** «Из двух слов составь одно», «Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же картину, но в зеркальном отражении».

**Занятие 23. Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.** «Вставь по аналогии», «Составь третье слово», «Соедини слоги», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же автомобиль, но в зеркальном отражении».

**Занятие 24.** **Упражнения на развитие вербально–логического мышления.** «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Найди пропущенные числа», «Найди общее название», «Восстанови рисунок по коду».

**Занятие 25.Упражнения на развитие вербально–логического мышления.** «Вставь недостающее слово», «Вставь по аналогии», «Найди общее название», «Нарисуй вторую половину замка», «Какой фигуры не хватает?».

**Занятие 26. Упражнения на развитие ассоциативного мышления.** «Найди общее название», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Вставь недостающее слово», «Восстанови рисунок по коду».

**Занятие 27. Упражнения на развитие межпонятийных связей.** «Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рассказ», «Дорисуй вторую половину робота».

**Занятие 28. Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.** «Анаграммы», «Грамматическая арифметика», «Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же лебедя, но в зеркальном отражении».

**Занятие 29.** **Упражнения на развитие произвольного внимания, установление закономерностей.** «Грамматическая арифметика», «Найди слова в слове», «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такай же вертолёт, но в зеркальном отражении».

**Занятие 30. Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.** «Найди животное», «Расставь знаки», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же змею».

**Занятие 31. Упражнения на развитие вербально–логического мышления.** «Проведи аналогию», «Расставь знаки», «Закончи выражения», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же жирафа, только в зеркальном отражении».

**Занятие 32. Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей.** «Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию», «Составь цепочку слов», «Нарисуй такую же голову лошади, но в зеркальном отражении».

**Раздел 3. Диагностический блок.**

**Занятие 33.** Диагностика динамики развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер

**Занятие 34.** Диагностика динамики развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер

**Ожидаемые результаты**

Создание комфортных условий для обучающихся со статусом ОВЗ, способствовать коррекции и развитию познавательных процессов и личностных особенностей.

В результате обучения по данной программе, учащиеся должны уметь:

**1) обучающие результаты:**

-логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;

- уметь определять причинно - следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своё мнение;

- выделять существенные признаки и закономерности предметов;

- сравнивать предметы, понятия;

- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;

- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;

- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;

- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;

- самостоятельно выполнить задания;

**2) развивающие результаты:**

- увеличить скорость и гибкость мышления;

- концентрировать, переключать своё внимание;

- развивать свою память;

- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;

- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;

- находить несколько способов решения задач;

- развивать любознательность, наблюдательность;

- уметь ставить и удерживать цель деятельности, планировать действия;

**3) воспитательные результаты:**

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях (умение обратиться и сформулировать запрос о помощи у взрослого и т.п.);

- адекватно оценивать свои возможности для участия в повседневной жизни, выполнения обязанностей в классе, дома и др.;

- умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свое намерение, просьбу, пожелание, опасение, завершить разговор;

- умение адекватно выражать свои чувства, эмоции и передавать свои впечатления;

- способность взаимодействовать с другими людьми;

- усвоение норм и правил поведения.

**Психолого-педагогические особенности развития детей с задержкой психического развития (ЗПР)**

Задержка психического развития (ЗПР) – это незрелость психических функций, вызванная замедленным созреванием головного мозга под влиянием неблагоприятных факторов, что приводит к отставанию психической деятельности (термин предложен Г.Е. Сухаревой в середине 60- х гг. прошлого вка). Само понятие ЗПР употребляется по отношению к группе детей либо с функциональной недостаточностью центральной нервной системы, либо с минимальными органическими повреждениями, либо находящимися в настоящий момент (или в неком прошлом) в условиях депривации (Психокоррекция наушений развития Г.И. Колесникова, С.174).

Клинические и психологические исследования, проведённые Т.А. Власовой, М.С. Певзнер, К.С. Лебединской и др., позволили выделить четыре генезисных типа задержки психического развития: конституциональный, соматогенный, психогенный, церебрально-органического происхождения.

Симптомы ЗПР, как правило, не ярко проявляются в раннем и дошкольном возрасте. Однако в младшем школьном возрасте, когда возникает необходимость в переходе к сложным и опосредованным формам деятельности, ЗПР становится явной.

1. *Физические и моторные особенности.*

Дети с ЗПР, как правило, позже начинают ходить, имеют более низкий вес и рост по сравнению со своими сверстниками, затруднения в координации движений, недостатки моторики, особенно мелкой.

2. *Уровень работоспособности* снижен, отличается быстрой утомляемостью и истощаемостью, что в совокупности с другими особенностями и является препятствием к усвоению знаний, умений и навыков. Отмечается неспособность к устойчивой целенаправленной деятельности.

3. *Уровень психического развития* не соответствует возрасту. Инфантильны. Инфантилизм – первичное нарушение темпа созревания поздно формирующихся лобных систем мозга в результате нарушения трофики. Это приводит к замедлению развития эмоционально-волевой сферы, что выражается в эмоциональной незрелости, несформированности произвольной регуляции поведения, снижении познавательной активности, мотивации поведения (в частности, учебной), низкому уровню самоконтроля.

4. *Уровень развития интеллекта* не соответствует возрасту ребенка. Отставание в развитии всех форм мышления (анализа, синтеза, сравнения, обобщения). Наглядно-действенное мышление развито лучше, чем наглядно-образное и словесно-логическое. Имеют затруднения в определении причинно-следственных связей и отношений между предметами и явлениями. Как правило, не могут выявить отличительные признаки сходных явлений и предметов (им легче определить различия явлений противоположного характера).

Представления бедны и схематичны. Недостаточен объем общих знаний. Ограничен запас видовых понятий.

Еще одной особенностью мышления детей с задержкой психического развития является снижение познавательной активности (исследования Н.А. Менчинской). Одни дети практически не задают вопросов о предметах и явлениях окружающей действительности. Это медлительные, пассивные, с замедленной речью дети. Другие дети задают вопросы, касающиеся в основном внешних свойств окружающих предметов. Обычно они несколько расторможены, многословны.

5. *Уровень развития речи* выражено снижен: речь бедна и примитивна. Дети с ЗПР позже начинают говорить. Как правило, имеют дефекты произношения и/или задержка темпа развития отдельных сторон речи.

6. *Внимание* неустойчиво, имеет низкую концентрацию и распределяемость. Как следствие, наблюдается отвлекаемость во время учебного процесса и быстрая утомляемость.

7. *Восприятие имеет* низкий уровень: недостаточность, фрагментарность, ограниченность объема.

8. *Память* отличается малым объема, непрочностью и низкой продуктивностью произвольной памяти. Непосредственное запоминание легкого материала (знакомых слов, легкого текста, однозначных чисел) близко к норме, но при отсроченном воспроизведении, забывается полностью или неточностью и трудностью воспроизведения.

Основной прием запоминания – механическое многократное повторение.

9. *Высшая форма игровой деятельности (сюжетно-ролевая) не сформирована.*

10. *Мотивация, самооценка и критичность* к результатам деятельности затруднены. Для детей характерно преобладание эмоциональной мотивации поведения, немотивированно повышенного фона настроения; повышенная внушаемость. Даже в младшем школьном возрасте дети несамостоятельны и некритичны к своему поведению.

11. *Эмоциональная или социальная депривация.* Внешнее воздействие тяжелой жизненной ситуации на развитие ребенка, когда не представлены условия для удовлетворения его основных психических потребностей в полной мере и длительное время. Отмечается фрустрация – блокада уже активизированной ранее удовлетворенной потребности (лишение любимой игрушки и не предложенной в замен другой).

Эмоциональная сфера таких детей страдает, наблюдается проявления грубости, импульсивности, расторможенности влечений.

12. *Особенности обучения в школе.*

Преобладающая ведущая игровая деятельность, низкий уровень самоконтроля, не умение планировать и осуществлять целенаправленные усилия, направленные на достижение поставленной цели ведут к частым пропускам уроков, невыполнение школьных заданий, отставании в усвоении учебного материала, принятии ситуации неуспеха, формирование отрицательного отношения к школе и не принятие ответственности за свои поступки и поведение.

Среди личностных контактов детей с ЗПР преобладают наиболее простые. У детей данной категории наблюдаются снижение потребности в общении со сверстниками, а также низкая эффективность их общения друг с другом во всех видах деятельности.

Учебные трудности школьника, как правило, сопровождаются отклонениями в поведении. Из-за функциональной незрелости нервной системы процессы торможения и возбуждения мало сбалансированы. Ребёнок, либо очень возбудим, импульсивен, агрессивен, раздражителен, постоянно конфликтует с детьми, либо, наоборот, скован, заторможен, пуглив, в результате чего подвергается насмешкам со стороны детей. Из таких взаимоотношений со средой, характеризующихся как состояние хронической дезадаптации, ребёнок самостоятельно, без педагогической помощи выйти не может.

Психическое недоразвитие у детей с ЗПР проявляется, прежде всего, в снижении уровня обучаемости по сравнению с нормально развивающимися детьми. Но в отличие от умственно отсталых они обладают относительно высокой обучаемостью, поэтому после оказанной им помощи в большинстве случаев могут овладеть способом решения предлагаемой задачи и пользоваться им в дальнейшем.

**Психолого-педагогические рекомендации педагогам при работе с детьми со статусом ОВЗ**

**(дети с ЗПР)**

В целях достижения максимального педагогического эффекта при обучении детей с ЗПР в инклюзивном пространстве, необходимо учитывать ряд рекомендаций по применению дидактических средств и ресурсов.

* Введение в содержание обучения разделов, предусматривающих восполнение пробелов предшествующего развития, формирование готовности к восприятию наиболее сложных разделов программы.
* Использование методов и приемов обучения с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребенка, т.е. создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей: наглядность (цвет, схема, интерактивные методы, жестикуляция, слухо-речевое подкрепление, деятельностная включенность в практику и т.п.), ассоциативность, эмоциональная включенность, поэтапность логических последовательностей (от частного к общему, от простого к сложному), словесные методы (речевое проговаривание действий), практическое применение (игра, лабораторная, упражнение, практическая работа и др.).
* Коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса и преодоление индивидуальных недостатков развития через поощрение, похвалу, отзывчивое отношение, вовлечение в сюжетно-ролевые игры, практическую и трудовую деятельность.
* Учитывайте психологические особенности ребенка, состояние и динамику развития учебных способностей.
* Предлагая задания, учитываете, что актуальные и потенциальные возможности одного и того же ученика могут различаться как на уроках по разным предметам, так и при выполнении разных типов учебных заданий на занятиях по одному предмету.
* Задавайте вопросы четко и кратко.
* Во избежание быстрого переутомления и низкой мотивации к учению, необходимо переключать учеников с одного вида деятельности на другой, разнообразить занятия.
* Нужно как можно лучше наладить обратную связь, не только для контроля учителя, но и для развития самоконтроля и саморегуляции ученика.
* Учитывайте этапность формирования способов учебной деятельности: ориентировка в задании, затем выполнения действия по наглядному образцу в соответствии с точными указаниями взрослого, затем – по словесной инструкции при ее последовательном изложении.
* Не оценивайте результаты труда ребенка в сравнении с другими учащимися. Оценивайте только деятельность самого ребенка и не сколько конечный результат, а сколько сам познавательный процесс, его деятельность и динамику успеха.
* Оценивайте успешность обучения ребенка в зависимости от темпа его продвижения к более высокому уровню знаний, к познавательной самостоятельности, от действенного интереса к учению.
* Проявляйте особый педагогический такт в работе с детьми с задержкой психического развития – необходимо замечать и поощрять малейшие успехи детей, развивать в них веру в собственные силы и возможности, поддерживать положительный эмоциональный настрой.
* При постановке задачи, проведении инструктажа и объяснений учитель должен убедиться в том, что ученик с задержкой психического развития воспринял и понял задание. По окончании работы необходимо проверять результаты не только группы в целом, но и отдельно ученика с задержкой психического развития. Такая проверка может осуществляться в индивидуальном порядке.
* Педагогу необходимо следить за тем, чтобы ответы учащихся на занятиях были правильными не только по существу, но и по форме (учащиеся должны употреблять слова в их точных значениях, грамматически правильно строить предложения, отчетливо произносить звуки, слова, фразы, высказываться логично и выразительно).
* На занятиях надо отводить специальное время на самопроверку и взаимопроверку выполненного задания. Эта работа будет более продуктивной, если будет строиться на интересном для учащихся материале.
* Следует проводить специальную работу по внешней организации деятельности детей. С первых дней обучения в школе нужно воспитывать у учащихся умение готовить к уроку место, содержать его в порядке, правильно располагать на нем учебные вещи, класть их в процессе работы на свои места.

Успешность группового обучения непосредственно зависит от конкретизации ближайших образовательных задач, от умелой организации учебного материала, от гибкости методики развивающего обучения, от уровня культуры, образованности и педагогического мастерства учителей. Прежде всего перед учителем стоит задача возродить у ученика утерянную веру в свои познавательные возможности, поддержать или сформировать желание учиться.

**Материально-технического обеспечения программы**

* мультимедиа проектор;
* библиотека психологической и педагогической литературы;
* игры, бумага разного формата, фломастеры, карандаши, краски, кисточки, ножницы, пластилин и т.п.;
* бланки к диагностическому материалу;
* наглядные пособия, конспекты занятий.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития. – М., 2009.

2. Глазунов Д.А. Развивающие занятия,1 класс / Д.А. Глазунов – М.: Глобус, 2008

3. Глазунов Д.А. Развивающие занятия,2 класс / Д.А. Глазунов – М.: Глобус, 2009

4. Готовность детей к школе. Диагностика психиче­ского развития и коррекция его неблагоприятных вариантов / Отв. ред. В.И. Слободчиков. Томск, 1992.

5. Дунаева З.М. Формирование пространственных представлений у детей с задержкой психического развития: методическое пособие. – М.: Советский спорт, 2006.

6. Локалова НЛ. 90 уроков психологического раз­вития младших школьников. Книга для учителя начальных классов. М.: «Луч», 1995.

7. Локалова Н.Л. [120 уроков психологического развития младших школьников. Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов. Часть 1. Книга для учителя](http://www.childpsy.ru/lib/books/id/9247.php) М.: Ось -89, 2011. - 272 с.

8. Локалова Н.Л. [120 уроков психологического развития младших школьников. Часть 2. Материалы к урокам психологического развития](http://www.childpsy.ru/lib/books/id/9248.php) М.: Ось -89, 2011. - 160 с.

9. Локалова Н.Л. [Как помочь слабоуспевающему школьнику](http://www.childpsy.ru/lib/books/id/8600.php) М.: Ось-89, 2005. – 95 с.: табл.

10. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. Семенович А.В., М., «Генезис», 2008.

11. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1 – 4). 4-е изд. – М.: Генезис, 2011.

12. Шамарина Е.В. Обучение детей с ЗПР: организация индивидуальных и групповых занятий в классе коррекционно-развивающего обучения: пособие для учителей начальных классов и психологов классов КРО. – М.: ГНОМиД, 2007.

13. Языкановой Е.В. Учись учиться. – издательства «Экзамен», Москва 2014