Проект: **«Мыльные чудеса**»

**Актуальность**:

В последнее время приоритетной задачей воспитания и обучения детей дошкольного возраста становится развитие их личностных качеств, умения адаптироваться в социуме. Усилия педагогов направлены на то, чтобы современные дошкольники проявляли элементы творчества, самостоятельно искали ответы на интересующие вопросы. Вместе с тем, немаловажное значение имеет сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Общеизвестно, что здоровье человека закладывается в детстве. Большое значение в охране и укреплении здоровья ребенка принадлежит воспитанию его гигиенических навыков, как неотъемлемой части культурного поведения. Дома, в детском саду или в гостях дети слышат: "Мойте руки с мылом", а зачем их мыть именно с мылом, не задумываются. Оказывается, вода не растворяет жир, которого так много на нашей коже. Поэтому, мы моемся с мылом. Оно расщепляет на мельчайшие частицы грязь и жир, которые затем смываются водой. От всех растворимых в воде веществ можно избавиться очень просто: поместить их под кран - и всё. Дошкольное детство – очень любознательный период. В этом возрасте дети любят экспериментировать. Доказательством тому служат нескончаемые вопросы. Поэтому совместно с детьми мы решили найти ответы на интересующие вопросы.

**Тип проекта**:познавательно - исследовательский

**Вид проекта**: **с**реднесрочный (12.11-27.12.2020**)**

**Участники:** дети подготовительной группы, воспитатель, родители.

**Цель**: создать условия для здоровье сберегающей среды, исследовательской деятельности и развития познавательных, творческих способностей детей.

**Задачи:**

- Познакомить детей с историей происхождения мыла;

- Развивать познавательный интерес к окружающему в процессе экспериментирования;

- Активизировать и систематизировать имеющиеся знания у детей о свойствах мыла и воды;

- Формировать у детей потребность к здоровому образу жизни;

- Поощрять творческую инициативу детей в процессе продуктивной деятельности;

**Гипотеза:** свойства мыла зависят от его состава.

**Предполагаемый результат:**

- Дети познакомятся с историей возникновения мыла;

- У детей возникнет интерес к исследовательской деятельности, дети научатся самостоятельно проводить «исследования», подбирать необходимый материал, размышлять, обобщать результаты опытов.

- Расширятся знания о видах и свойствах мыла и воды;

- У детей сформируется потребность к здоровому образу жизни;

- Воспитанники проявят творческую инициативу в продуктивной деятельности.

**Взаимодействие с родителями**:

- Консультация для родителей о проекте «Мыльные чудеса».

- Консультация «Все начинается с семьи – прививаем гигиену с детства».

- Привлечение родителей к выставки «Да здравствует мыло душистое».

**План мероприятий проекта:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | | **Мероприятия** | **цель** | | |
| **1 этап - подготовительный** | | | | | | |
| 12.11-16.11.20 | - Выбор темы, подбор методической литературы, разработка проекта.  - Подбор дидактического, наглядного материала, художественной литературы,  - информирование родителей о проекте «Мыльные чудеса» | | | | | |
| 1. **этап – основной (реализация проекта)** | | | | | | |
| **Цикл бесед по теме:** | | | | | | |
| 1711. – 27.11.2020 | «Что такое здоровье и как его сберечь»,  «Что такое микробы»;  «Как делают мыло?»;  « Почему от мыла хочется плакать?»;  «Всё ли мыло одинаково полезно?»;  «Какие бывают болезни, если не мыться»  «История возникновения мыла?»; и др. | | | Продолжать формировать гигиеническую культуру у детей и наличие потребности в здоровом образе жизни; Познакомить детей с историей возникновения мыла. | | |
| Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Что было бы если…» | | | Подвести детей к рассуждению о здоровом образе жизни, о необходимости гигиены. | | |
| **Просмотр мультфильмов** | | | | | |
| Презентация «Удивительное мыло»  «Лунтик» 17 серия (Пузырьки)  «Мойдодыр»  «Микробы». | | | Развивать познавательную активность. Продолжать побуждать детей к ведению здорового образа жизни. | | |
| **Чтение художественной литературы и беседа о прочитанном:** | | | | | |
| - К. Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе»,  Э. Фарджон «Мыльные пузыри».  Н.Юдин «Расти здоровым»,  Энциклопедия «Всё обо всём». | | | Подвести детей к понятию, что “Чистота – залог здоровья”  . | | |
| **Игры:** | | | | | |
| Д.и.: «У кого пена выше и пышнее?»,  «Хорошо – плохо**»,**  «Доскажи пословицу»,  «Искупаем куклу»,  «Постираем белье (платочки)».  П.и.: «Пузырь»,  С/р.и: « Парфюмерный магазин»,  «Прачечная». | | | Закрепить и уточнить знания детей о том, для чего люди используют мыло, воспитывать культурно-гигиенические навыки. | | |
| **Физкультминутки** | | | | | |
| «Мыльные пузыри»**,**  «Здравствуйте»,  «Мыло бывает разным» | | | Создать здоровье сберегающую среду в ходе реализации проекта; | | |
| **Экспериментальная деятельность** | | | | | |
| «Превращения мыла»  «Мыльные пузыри»;  «Есть ли в мыле вода?»  «Изготовление мыла»  «Лодка с мыльным двигателем»  « Мыльные пузыри зимой» | | | Активизировать и систематизировать имеющиеся знания у детей о свойствах мыла и воды;  Развивать умения и навыки опытно-исследовательской деятельности, любознательность и творческое воображение; | | |
| **Продуктивная деятельность:** | | | | | |
| Рисование при помощи мыльной пены «Мыльные истории» | | | | Развивать творческое воображение, фантазию. | |
| **3 этап – заключительный** | | | | | | |
|  | | - Представление презентации о результатах проекта.  Конкурс рисунков «Мыльная история»  Выставка коллекция самоваренного мыла.  «Да здравствует мыло душистое» | | | | Поощрять творческую инициативу детей в продуктивной деятельности. Воспитывать интерес к результатам своей деятельности. |

**Результаты реализации проекта**

Дети узнали об истории возникновения мыла, о его видах и свойствах. В ходе экспериментов подтвердили гипотезу о том, что свойства мыла напрямую зависят от его состава, выяснили, что мыло можно приготовить дома самостоятельно. Также узнали, что мылу можно придать любую форму, цвет, запах. У детей возник интерес к собственным открытиям через поисковую деятельность. Дети имеют представления о необходимости соблюдения здорового образа жизни. Проявили творческое воображение и фантазию в процессе продуктивной деятельности.