Проект: **«Мыльные чудеса**»

**Актуальность**:

В последнее время приоритетной задачей воспитания и обучения детей дошкольного возраста становится развитие их личностных качеств, умения адаптироваться в социуме. Усилия педагогов направлены на то, чтобы современные дошкольники проявляли элементы творчества, самостоятельно искали ответы на интересующие вопросы. Вместе с тем, немаловажное значение имеет сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Общеизвестно, что здоровье человека закладывается в детстве. Большое значение в охране и укреплении здоровья ребенка принадлежит воспитанию его гигиенических навыков, как неотъемлемой части культурного поведения. Дома, в детском саду или в гостях дети слышат: "Мойте руки с мылом", а зачем их мыть именно с мылом, не задумываются. Оказывается, вода не растворяет жир, которого так много на нашей коже. Поэтому, мы моемся с мылом. Оно расщепляет на мельчайшие частицы грязь и жир, которые затем смываются водой. От всех растворимых в воде веществ можно избавиться очень просто: поместить их под кран - и всё. Дошкольное детство – очень любознательный период. В этом возрасте дети любят экспериментировать. Доказательством тому служат нескончаемые вопросы. Поэтому совместно с детьми мы решили найти ответы на интересующие вопросы.

**Тип проекта**:познавательно - исследовательский

**Вид проекта**: **с**реднесрочный (12.11-27.12.2020**)**

**Участники:** дети подготовительной группы, воспитатель, родители.

**Цель**: создать условия для здоровье сберегающей среды, исследовательской деятельности и развития познавательных, творческих способностей детей.

**Задачи:**

- Познакомить детей с историей происхождения мыла;

- Развивать познавательный интерес к окружающему в процессе экспериментирования;

- Активизировать и систематизировать имеющиеся знания у детей о свойствах мыла и воды;

- Формировать у детей потребность к здоровому образу жизни;

- Поощрять творческую инициативу детей в процессе продуктивной деятельности;

**Гипотеза:** свойства мыла зависят от его состава.

**Предполагаемый результат:**

- Дети познакомятся с историей возникновения мыла;

- У детей возникнет интерес к исследовательской деятельности, дети научатся самостоятельно проводить «исследования», подбирать необходимый материал, размышлять, обобщать результаты опытов.

- Расширятся знания о видах и свойствах мыла и воды;

- У детей сформируется потребность к здоровому образу жизни;

- Воспитанники проявят творческую инициативу в продуктивной деятельности.

**Взаимодействие с родителями**:

- Консультация для родителей о проекте «Мыльные чудеса».

- Консультация «Все начинается с семьи – прививаем гигиену с детства».

- Привлечение родителей к выставки «Да здравствует мыло душистое».

**План мероприятий проекта:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата**  | **Мероприятия**  | **цель**  |
| **1 этап - подготовительный** |
| 12.11-16.11.20 | - Выбор темы, подбор методической литературы, разработка проекта.- Подбор дидактического, наглядного материала, художественной литературы, - информирование родителей о проекте «Мыльные чудеса» |
| 1. **этап – основной (реализация проекта)**
 |
| **Цикл бесед по теме:** |
| 1711. – 27.11.2020 | «Что такое здоровье и как его сберечь»,«Что такое микробы»;«Как делают мыло?»;« Почему от мыла хочется плакать?»;«Всё ли мыло одинаково полезно?»; «Какие бывают болезни, если не мыться»«История возникновения мыла?»; и др.  |  Продолжать формировать гигиеническую культуру у детей и наличие потребности в здоровом образе жизни; Познакомить детей с историей возникновения мыла. |
| Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Что было бы если…» | Подвести детей к рассуждению о здоровом образе жизни, о необходимости гигиены. |
| **Просмотр мультфильмов** |
| Презентация «Удивительное мыло»«Лунтик» 17 серия (Пузырьки)«Мойдодыр»«Микробы». | Развивать познавательную активность. Продолжать побуждать детей к ведению здорового образа жизни. |
|  **Чтение художественной литературы и беседа о прочитанном:**  |
| - К. Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе», Э. Фарджон «Мыльные пузыри».Н.Юдин «Расти здоровым», Энциклопедия «Всё обо всём». | Подвести детей к понятию, что “Чистота – залог здоровья”. |
| **Игры:** |
| Д.и.: «У кого пена выше и пышнее?»,«Хорошо – плохо**»,**«Доскажи пословицу»,«Искупаем куклу»,«Постираем белье (платочки)».П.и.: «Пузырь»,С/р.и: « Парфюмерный магазин», «Прачечная». | Закрепить и уточнить знания детей о том, для чего люди используют мыло, воспитывать культурно-гигиенические навыки.  |
|  **Физкультминутки** |
| «Мыльные пузыри»**,**«Здравствуйте»,«Мыло бывает разным» | Создать здоровье сберегающую среду в ходе реализации проекта; |
| **Экспериментальная деятельность** |
| «Превращения мыла»«Мыльные пузыри»;«Есть ли в мыле вода?»«Изготовление мыла» «Лодка с мыльным двигателем»« Мыльные пузыри зимой» | Активизировать и систематизировать имеющиеся знания у детей о свойствах мыла и воды;Развивать умения и навыки опытно-исследовательской деятельности, любознательность и творческое воображение; |
| **Продуктивная деятельность:** |
| Рисование при помощи мыльной пены «Мыльные истории» | Развивать творческое воображение, фантазию. |
| **3 этап – заключительный** |
|  | - Представление презентации о результатах проекта.Конкурс рисунков «Мыльная история»Выставка коллекция самоваренного мыла. «Да здравствует мыло душистое» | Поощрять творческую инициативу детей в продуктивной деятельности. Воспитывать интерес к результатам своей деятельности. |

**Результаты реализации проекта**

Дети узнали об истории возникновения мыла, о его видах и свойствах. В ходе экспериментов подтвердили гипотезу о том, что свойства мыла напрямую зависят от его состава, выяснили, что мыло можно приготовить дома самостоятельно. Также узнали, что мылу можно придать любую форму, цвет, запах. У детей возник интерес к собственным открытиям через поисковую деятельность. Дети имеют представления о необходимости соблюдения здорового образа жизни. Проявили творческое воображение и фантазию в процессе продуктивной деятельности.